



Направления работы школьного психолога

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна узнать его также во всех отношениях.

К. Д. Ушинский

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется тем, в какой мере учитель и воспитатель располагают сведениями о том, что знают и умеют дети. Только опираясь на объективные данные о возможностях психического развития каждого ребенка, можно эффективно оказывать ему помощь в процессе обучения.

Сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Дети не развиваются сами по себе, а развиваются рядом с миром взрослых. Подлинно человеческие ценности никогда не вырастут изнутри, их необходимо задать извне и помочь их усвоить. Поэтому взаимодействие взрослого и ребенка необходимо рассматривать в единстве их развития. Основной принцип моей деятельности как школьного психолога – принцип

совместной работы психолога, педагогов, родителей. А в фокусе деятельности – интересы ребенка как развивающейся личности.

Целями работы являются: Создание в школе благоприятных социально-психологических условий для успешного развития ребёнка в процессе его обучения и воспитания. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха.

Работа с обучающимися.

-Психодиагностическая. Углубленное изучение внутреннего мира школьников. Индивидуальная и групповая диагностика развития, личностных особенностей учащихся, уровня сформированности и характера взаимоотношений в классных коллективах.

-Развитие и психокоррекция , устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьников. Создание условий для целостного психологического развития школьников, решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия.

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся. Создание социально-психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем). Оказание информационной помощи учителям, родителям, учащимся в решении интересующих их психологических проблем.

- **Профориентационная** работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

-Психологическая профилактика, предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся. Создание социально-психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Задачи.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

А) Максимальное содействие психическому, индивидуальному развитию школьников путем углубленного изучения уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей учащихся и составления соответствующих рекомендаций по созданию

оптимальных условий для развития каждого ребенка.

Б) Непосредственная работа с детьми и взрослыми с целью оказания психологической помощи через индивидуальное консультирование по вопросам трудностей в воспитании и усвоении учебного материала, по проблемам семейных отношений и общения, по вопросам профориентации и другим, через различные формы коррекционной и развивающей работы.

В) Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, что предусматривает психологическое просвещение учителей, учащихся и их родителей.

Г) Создание здорового микроклимата в учительских и ученических коллективах с целью обеспечения оптимальных психологических условий для развития каждого ребенка.

Д) Непрерывное личное повышение профессионального уровня.

Формы и методы работы:

- диагностическое обследование (скрининговое, углубленное, итоговое)
- анкетирование
- коррекционно-развивающие занятия
- консультации, беседы
- психолого-педагогический консилиум
- выступление на педсовете, родительском собрании и т.д.

Работа с родителями:

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

МБОУ «СОШ пст.Абезь»

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.