

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пст. АБЕЗЬ»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании педагогического  
Совета  
**Протокол №7**  
**от 5 июня 2020 года**



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МБОУ «СОШ пст.Абезь»  
И.А. Тырина  
**Приказ от 5 июня 2020 г №53**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса по немецкому языку**

уровень среднего общего образования  
срок реализации программы: 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ: Бондаренко В.Б.

2020 год

## Нормативная база программы элективного курса по английскому языку

Программа элективного курса по английскому языку составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Элективные курсы и курсы по выбору играют важную роль в системе предпрофильного и профильного обучения на основной и старшей ступенях средней школы. В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» дифференциация и индивидуализация содержания обучения осуществляется на основе различных сочетаний курсов трёх типов: базовых, профильных и элективных, где каждый из них вносит свой определённый вклад в решение задач профильного обучения. Выделив приоритетный круг задач для элективных курсов, необходимо отметить, что именно они по существу являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, так как связаны прежде всего с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей, склонностей и жизненных планов учащихся. Важно отметить, что элективные курсы способны успешно "компенсировать" ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении вышеуказанных потребностей школьников. Разнообразны функции и задачи элективных курсов.

Мотивы выбора учащимися данного курса определяют **цели**, которые ставятся при реализации программы, а именно:

- поддержка изучения базового курса английского языка,
- подготовка к ЕГЭ или иным экзаменам,
- профессиональная ориентация для возможности успешной карьеры и продвижения на рынке труда.

Из вышеставленных целей вытекают **следующие задачи**:

- научить выполнять задания по разделам: чтение, аудирование, говорение;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся,
- создать для ученика положительную мотивацию самостоятельного обучения аспектам немецкого языка с целью дальнейшего благополучного самоопределения.

Элективный курс разработан для обучающихся гуманитарного профиля.

	10 класс
Количество часов в неделю	1
Количество часов за год	34

Для успешного освоения немецким языком недостаточно урочных занятий в школе. Требуется ежедневная систематическая осознанная работа над языком. В основу этой деятельности положено изречение «Иностранному языку нельзя научить, ему надо научиться». Под этим "ся" подразумевается большой положительный опыт учёных, педагогов и самих

обучающихся иноязычной культуре. В рамках данного курса обучающимся предлагается система организации собственной деятельности, в первую очередь, по овладению общеучебными умениями, навыками и способами деятельности, способствующими самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка. Особое внимание отводится развитию учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний. Немаловажное значение имеет развитие специальных учебных умений и способности интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка.

## **1. Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

### **2.1. Планируемые личностные результаты освоения программы**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### 1.3. Планируемые предметные результаты освоения программы.

10 класс	
Выпускник научится:	
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение</b>	
	Читать текст вслух . Осуществлять условный диалог-расспрос . Строить связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
<b>Аудирование</b>	
	Понимать основное содержание текста.
<b>Чтение</b>	
	Понимать основное содержание текста.
<b>Письмо</b>	
	Писать личное письмо.
<b>Языковые навыки</b>	
<b>Орфография и пунктуация</b>	

<p>Владеть орфографическими навыками; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
	<p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
	<p>Распознавать и употреблять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аффиксы как элементы словообразования.</li> <li>• Аффиксы глаголов с префиксом vor-, mit-.</li> <li>• Аффиксы существительных с суффиксом-ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik.</li> <li>• Аффиксы прилагательных с суффиксом -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar.</li> <li>• Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками fern-, er-, weg.</li> <li>• Отрицательные префиксы: un-.</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</p>	<p>Употреблять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль</li> <li>• Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные</li> <li>• Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (viel-mehr-am meisten)</li> <li>• Числительные количественные, порядковые</li> <li>• Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Личные формы вспомогательных глаголов.</li> <li>• Личные формы глаголов страдательного залога: Präsens Passiv, Futurum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv</li> <li>• Личные формы глаголов в Präsens Präteritum для выражения действий в будущем</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фразовые глаголы (ich meine meiner Meinung nach...)</li> <li>• Модальные глаголы и их эквиваленты (müssen sollen können dürfen wollen mögen)</li> <li>• Различные грамматические средства для выражения будущего времени</li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение</b>	
	<p><i>Строить связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации</i></p>

	<i>(сравнение двух фотографий)</i>
<b>Аудирование</b>	
	<i>Понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Полностью понимать прослушанный текст</i>
<b>Чтение</b>	
	<i>Понимать структурно-смысловые связи в тексте Полностью понимать информацию в тексте</i>
<b>Письмо</b>	
	<i>Писать сочинение с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»</i>
<b>Языковые навыки</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>	
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<i>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>	
<b>Лексическая сторона речи</b>	
	<i>Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость</i>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
	<i>употреблять в речи предложения с конструкциями <i>nicht nur ... sondern auch</i> использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i>

**По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:**

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по основным видам речевой деятельности;
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «говорение» уметь читать текст вслух, вести условный диалог-расспрос, строить связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), строить связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)
- В разделе «письмо» уметь писать личное письмо заданной тематики объемом 100-120 слов и сочинение-рассуждение по теме объемом 200-250 слов.
- В разделе «лексика и грамматика» уметь распознавать основные лексические и грамматические явления английского языка.

**2. Содержание элективного курса.**

<b>10 класс</b>	
<b>Раздел 1: Чтение</b> Чтение с пониманием общего содержания текста. Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах Чтение с полным пониманием прочитанного. Установление структурно- смысловых связей текста. Установление логической последовательности	
<b>Раздел 2: Аудирование</b> Аудирование на понимание основных идей высказывания. Аудирование с пониманием на слух специфической информации. Аудирование на общее понимание текста на слух, которое состоит из нескольких коротких высказываний или диалогов. Здания на установление логической последовательности.	
<b>Раздел 3: Письмо</b> Написание открытки по заданной теме. Написание личного письма по заданной теме. Написание Эссе с элементами рассуждения.	
<b>Раздел 4: Грамматика</b> Артикли, существительные, местоимения, предлоги. Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени. Косвенная речь. Действительный залог. Страдательный залог. Модальные глаголы. Словообразование. Фразовый глаголы.	
<b>Раздел 5: Говорение</b> Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме. Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию. Монологическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения.	

**Форма контроля:** зачет по рассматриваемым видам речевой деятельности: по чтению, аудированию, письму, лексике и грамматике в письменной форме, по говорению в устной форме. Зачеты составлены на основе материалов ЕГЭ.

### 3. Тематическое планирование 10 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<b>Раздел 1. Чтение</b>	<b>8</b>	
1.	Ознакомление учащихся с КИМ ЕГЭ по немецкому. Структура экзаменационной работы по чтению.	1	Знать структуру экзаменационной работы по немецкому языку, раздел: чтение.
2.	Чтение с пониманием общего содержания текста. Определение главной мысли.	1	Читать с пониманием общего содержания аутентичные тексты разных жанров.

3.	Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах	1	Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий структуры родного и изучаемого языка.
			Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту.
4.	Задания на множественный выбор	1	Выбирать необходимую, интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
			Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.
5.	Установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста.	1	Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
			Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
6.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Заполнение пропусков.	1	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст, на основе его информационной переработки.
			Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
7.	Установление логической последовательности	1	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
			Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
8	Выполнение пробного варианта ЕГЭ раздела «чтения». Задания В2, В3.	1	Выполнять задания В2, В3, раздела чтение.
			Выполнять задания А15-А21, раздела чтение.
	<b>Раздел 2. Аудирование</b>	<b>5</b>	
9.	Структура экзаменационной работы по аудированию.	1	Знать структуру экзаменационной работы по немецкому языку, раздел: чтение
10.	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту.	1	Распознавать на слух и полностью понимать иноязычную речь.
			Устанавливать соответствие приведённых утверждений прослушанному тексту.
11.	Задания на множественный выбор из предложенных вариантов.	1	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.
			Выполнять задания на множественный выбор из предложенных вариантов.
12.	Задания на установление логической последовательности.	1	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
			Выполнять задания на установление логической последовательности.

13.	Выполнение пробного варианта ЕГЭ раздела «Аудирование». Задание В1.	1	Выполнять задания В1, раздела аудирование.
			Выполнять задания А1-А7, раздела аудирование.
		1	Выполнять задания А8-А14 раздела аудирование.
	<b>Раздел 3. Грамматика.</b>	<b>8</b>	
7.	Структура экзаменационной работы по письму. Написание открытки по заданной теме.	1	Знать структуру экзаменационной работы по немецкому языку, раздел: чтение
8.	Написание различных типов открыток.	1	Писать открытки на заданную тему.
9.	Виды и стили писем. Понятие личное письмо. Особенности оформления конверта	1	Знать структуру написания письма личного характера. Писать с опорой на образец личное письмо, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывать своё мнение.
10.	Структура личного письма.	1	Знать структуру написания письма личного характера. Писать с опорой на образец личное письмо
11.	Написание письма личного характера по заданной теме	1	Уметь раскрывать все аспекты, указанные в задании. Писать с опорой на образец личное письмо, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывать своё мнение.
12.	Структура деловых писем.	2	Знать структуру делового письма.
13.	Особенности оформления деловых писем.		Знать схему написания письма официального характера, вводные фразы, цели, вложения, завершающие фразы.
14.	Написание эссе с элементами рассуждения	3	Знать структуру эссе с аргументами за и против, уметь поставить цели, выстроить аргументацию, найти средства логической связи.
15.	Написание Эссе с элементами рассуждения		Знать структуру эссе выражение собственного мнения, уметь понимать суть вопроса, писать заключение.
16.	Написание Эссе с элементами рассуждения		Писать эссе с элементами рассуждения на заданную тему.
17.	Выполнение пробного варианта ЕГЭ раздела «письмо». Задания С1.	1	Выполнение заданий С1, раздела письмо.
18.	Выполнение пробного варианта ЕГЭ раздела «письмо». Задания С2.	1	Выполнение заданий С2, раздела письмо.