

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа пст. Абезь”
«АБЕЗЬ с/п. ШОР ШКОЛА»
Муниципальной администрации с/п. Абезь



Утвержден
Директором МБОУ «СОШ пст.Абезь» _____ И.А.Тырина
Приказ № 21 от 03 февраля 2020г.

Отчет

О результатах самообследования деятельности Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пст. Абезь»
г.Инты, реализующая основные общеобразовательные программы за 2019 год

г. Инта, 2019

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	42 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человека 66 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,0
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37 человек/100%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек /34%
1.20.1	Регионального уровня	2 человека/5,7%
1.20.2	Федерального уровня	4 человек/10,9%
1.20.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/14,3%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/14,3%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5 человек/14,3%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/53,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/53,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/31,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/31,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/50 %
1.30.1	Высшая	1 человек/5 %
1.30.2	Первая	7 человека/53,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	2 человека/12,5%
1.31.2	Свыше 30 лет	4 человек/27,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/42,5%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/54,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	341,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	37 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31,4 кв. м

1. Общие сведения

Тип общеобразовательное учреждение

Вид ОУ средняя общеобразовательная школа

Полное наименование общеобразовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт. Абезь» г. Инты Год основания ОУ: 1941 год.

Устав школы (утверждён Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Инта» от 23 июня 2017 года № 6/1298),

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 1597-О от 23.08.2017.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 192-О от 31.12.2014.

Фактический (юридический) адрес школы:

169810, Республика Коми, г. Инта, пгт. Абезь, ул. Центральная, д. 20.

Факс: 8 (82145) 9-22-55. **Телефон:** 8 (82145) 9-22-55.

e-mail: abezshcol92@yandex.ru

Официальный сайт: <http://abezschool.ucoz.com>.

Банковские реквизиты:**ИНН** 1104008246**КПП** 110401001**БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ**

Получатель: УФК по Республике Коми (МБОУ «СОШ пст. Абезь»)

Банк получателя: Отделение - НБ Республике Коми БИК: 048702001

Расчетный счет 40701810740301006011

Л/счет: 20076024961

КБК: 000000000000000000510

ОГРН 1021100859999**ОКПО** 48393285**ОКАТО** 8741580200**ОКВЭД** 80.11; 80.12.; 80.13.; 80.14; 80.41.**Режим работы учреждения:**

День недели	Начало работы	Окончание работы
Понедельник	7.00	20.00
Вторник	7.00	20.00
Среда	7.00	20.00
Четверг	7.00	20.00
Пятница	7.00	20.00
Суббота	выходной	
Воскресенье	выходной	

Директор: Тырина Ирина Александровна, тел. 9-22-55, стаж административной работы – 8 лет.**Заместители директора:***Васильева Елена Владимировна*- заместитель директора; тел.9-22-55, стаж административной работы – 20 лет.*Канева Виктория Владимировна*- заместитель директора; тел. 9-22-55, стаж административной работы - 15 лет.*Яловой Сергей Иванович* - заместитель директора; тел. 9-22-55, стаж административной работы - 3 года.**2. Система управления учреждением**

Директор	Компетенция директора в области управления учреждением: – осуществление текущего руководства деятельностью учреждения; – планирование, организация и контроль образовательной, учебно-методической, финансово-хозяйственной деятельности учреждения; планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами; – распоряжение денежными средствами учреждения в пределах своей компетенции; – заключение от имени учреждения договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставным целям деятельности учреждения; – издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками учреждения,
----------	--

	учащимися и их родителями (законными представителями); – утверждение локальных нормативных актов учреждения, организация и координация их исполнения; – организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы учреждения; – утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников учреждения; – обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца; – представление на официальный сайт учреждения самообследования деятельности Учреждения по итогам учебного года и отчёта по итогам финансового года учредителю и Совету учреждения; – обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей учреждения; – осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; – установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования в соответствии с локальным нормативным актом учреждения; – утверждение структуры управления деятельностью учреждения; – распоряжение имуществом учреждения в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Республики Коми, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины; решение иных вопросов текущей деятельности учреждения в рамках законодательства Российской Федерации.
Совет учреждения	К компетенции Совета учреждения относится: – участие в разработке программы развития учреждения; – содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности в учреждении; – содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы учреждения; – представление совместно с директором учреждения интересов учреждения, обеспечение защиты прав учащихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах; - участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, безопасными условиями его осуществления; – согласование локальных актов учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета учреждения; – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности И развития учреждения,

	определение направлений и порядка их расходования; – организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников; участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования учреждения.
Педагогический совет	Компетенция Педагогического совета: – согласование основной образовательной программы учреждения; – обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – принятие решения о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося; – принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; – принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; – принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в учреждении, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»; – согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции; – заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и по иным вопросам образовательной деятельности учреждения; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов; принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции.
Общее собрание работников	Компетенция Общего собрания работников: – заключение Коллективного договора между учреждением и работниками учреждения; – определение приоритетных направлений деятельности учреждения;

	– рассмотрение вопроса по выдвижению кандидатуры на присвоение звания «Почетный гражданин города Инты», награждение ведомственными наградами; – избрание представителей работников учреждения в комиссию по трудовым спорам; – выдвижение коллективных требований к работодателю; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов; – избрание представителей в Совет учреждения.
--	---

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в учреждении создаются и действуют:

- совет старшеклассников;
- комитет родителей (законных представителей) учащихся;

Порядок выборов совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета учащихся, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами учреждения.

В учреждении имеется 2 дошкольные группы для оказания муниципальных услуг по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Режим работы дошкольной группы учреждения установлен учредителем и является следующим: 5-ти дневная рабочая неделя. Длительность пребывания в нем детей 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в разновозрастной группе. В настоящее время в учреждении функционирует 2 группы для детей раннего дошкольного возраста (с 1 до 3-х лет) и детей (с 3-х до 7-ми лет).

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей	
			По проекту	фактически
Ранний возраст - 4 группы (от 1 до 3-х лет)				
1 младшая группа	-	1-3 лет	15	11
Дошкольный возраст - 8 групп (от 3 до 7 лет)				
2 младшая группа	-	3-4 лет	5	3
Средняя группа	-	4-5 лет	5	4
Старшая группа	1	5-6 лет	5	5
Подготовительная к школе группа	-	6-7 лет	5	3
Всего	1		20	14

Порядок комплектования дошкольной группы учреждения определяется Учредителем в соответствии с Уставом учреждения, проектной мощности учреждения и нормам, установленным СанПиН 2.4.1.3049-13.

Прием, постановка на учет детей, нуждающихся в предоставлении услуги, зачисление детей в учреждение осуществляет директор учреждения самостоятельно на основании административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и направление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования».

Образовательных и социально-культурных учреждений в микрорайоне нет, что осложняет успешную адаптацию воспитанников в социуме. Это обязывает учреждение предоставлять возможности интеллектуального, физического, художественно-эстетического развития воспитанников, развивать их способности и одаренность самостоятельно.

2. Оценка образовательной деятельности в дошкольных группах

2.1. Основной целью учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Развитие ребенка в образовательном процессе учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Основная образовательная программа учреждения (далее – ООП) – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Образовательная программа учреждения разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. принята Педагогическим советом МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты (протокол № 2 от 8 октября 2016 года), утверждена приказом директора МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты № 151 от 08 октября 2016 года.

Содержание Основной общеобразовательной программы учреждения включает природно-климатические, экологические, социальные, культурно-ценностные особенностей города и района, в котором живут воспитанники, традиции учреждения.

Образовательная деятельность в учреждения осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП учреждения: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривало решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентировалась: Годовым календарным учебным графиком и Учебным планом учреждения и организовывалась в соответствии с рабочими программами педагогов.

Образовательная деятельность была направлена на реализацию основных направлений развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие» в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация каждого направления решала образовательные задачи во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня.

В 2019 году работа педагогического коллектива была направлена на создание благоприятных условий для полноценной жизнедеятельности дошкольника и организации работы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Решались следующие задачи:

1. Сохранение оптимального уровня состояния комплексной безопасности в учреждении через создание необходимых условий для осознанного отношения к вопросам безопасности всех участников образовательных отношений.

2. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу посредством активизации деятельности всех участников образовательных отношений.

3. Воспитание нравственно-патриотических чувств и обогащение представления детей дошкольного возраста о малой родине посредством использования современных технологий.

4. Совершенствовать систему работы в учреждении в соответствии с ФГОС, через интеграцию образовательных областей в процессе реализации основной образовательной программой дошкольного образования.

5. Способствовать дальнейшей поддержке в становлении и развитии одаренности дошкольников посредством участия воспитанников в конкурсных мероприятиях разной направленности и активного взаимодействия педагогического коллектива с организациями дополнительного образования.

6. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через: использование активных форм методической работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной

деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность проводилась в следующих формах:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения детской художественной литературы);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась с учётом принципов развивающего обучения, основанных на практическом деятельностном подходе обучения, воспитания и развития воспитанников, на использовании заданий поискового характера, решении проблемных ситуаций, проектирования, поиске неординарных способов достижения намеченных результатов. Широко использовался педагогами наглядный материал, схематические, предметно-схематические и предметные модели, дидактические атрибуты, природный материал.

Мероприятия которые проводились в *учреждении* в рамках образовательного процесса:

Праздники для воспитанников: Рождественские встречи (посиделки, колядки), День Защитника Отечества, Международный Женский День, День смеха, Праздник Светлой Пасхи, День Победы, День Защиты Детей, День России, Летние олимпийские игры, День Знаний, Праздник осени, День города Инты, Новогодние утренники.

В 2019 году в *учреждении для детей* были организованы каникулы: зимние каникулы: с 31.12.2018 г. по 09.01.2019 года, летние каникулы: с 01.06.2019 г. по 31.08.2019 года.

В учреждении также уделялось внимание духовно-нравственному воспитанию воспитанников. Этому способствовали традиционно проводимые православные праздники, такие как «Рождество Христово», «Светлая Пасха», проводимые благотворительные ярмарки на которых проходят творческие выставки декоративно-прикладного творчества детей и их родителей, разнообразные виды кулинарного творчества.

Педагогами учреждения использовались разнообразные виды совместной деятельности (дидактические и творческие игры, игры с правилами, наблюдения, опыты и эксперименты, наблюдения и труд в природе, беседы, целевые прогулки и др.), которые способствовали развитию памяти, внимания, речевых и мыслительных процессов как основы познавательно-речевого развития воспитанников. Большое внимание уделялось индивидуальной работе педагогов с воспитанниками, организуемой в занимательной и игровой форме, особенно – работе по формированию у воспитанников основ здорового образа жизни, безопасности, развитию социально-коммуникативных навыков обучающихся.

Создавались специальные условия для самостоятельной деятельности воспитанников: предлагались атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические и развивающие игры, энциклопедическая и художественная литература, материалы для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности дошкольников и т.п.

Организация детской жизни строилась на признании достижений ребёнка, поощрении его успехов, уважении к его личности, интересам и вкусам.

В учреждении реализуются методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Вывод: фактическое состояние образовательной программы учреждения, созданные условия и достигнутые результаты, соответствуют ФГОС ДО.

2.2.. Оценка системы управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения. Управление дошкольной группой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным непосредственным органом управления учреждения является директор.

В учреждения реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом коллегиальными органами управления учреждения обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Общее собрание Совета учреждения.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень – директор учреждения (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в учреждении.

Объект управления директора - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень - старший воспитатель, завхоз. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами (воспитателями). Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация учреждения непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов учреждения, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

Общее собрание работников проводилось 2 раза. На нем рассматривались вопросы реализации программы развития МБОУ в 2019 году, материально-технического обеспечения учреждения.

Заседаний Общего собрания работников проводилось 4. На них рассматривались вопросы соблюдения Правил трудового распорядка учреждения, Основные направления работы на новый учебный год, реализация годового плана учреждения, независимая оценка качества образования, выполнения муниципального задания, отчет о результатах самооценки деятельности образовательного учреждения по итогам учебного года», обеспечение комплексной безопасности, перспективы развития учреждения.

Приняты следующие локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.
- Программа внутренней системы оценки качества образования.

Заседаний Педагогического совета проводилось 4 раза. На них рассматривались вопросы: состояние муниципальной системы образования и дошкольного отдела УпрО, независимая оценка качества образования итоги подготовки образовательных учреждений к

новому учебному году, основные направления работы на новый учебный год, «Взаимодействие всех участников образовательных отношений в проведении физкультурно-оздоровительной работы, постановка на внутрисадовый учет семей, находящихся в социально опасном положении

Приняты следующие локальные акты:

- годовой план работы учреждения на новый учебный год;
- ООП учреждения;
- положение о конкурсе образовательных проектов «Здоровый ребенок – наше будущее!»;
- положение о конкурсе педагогических проектов «Культурное наследие»;
- положения о конкурсе «Уголок краеведения юный Интинец».

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления учреждением являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

Заседаний Общего собрания Совета учреждения проводилось 3. На них рассматривались такие вопросы, как Основные направления работы на новый учебный год, «Растим здоровых детей вместе», Обобщение опыта семей, ведущих здоровый образ жизни, «Организация питания в учреждении», выплата компенсации части родительской платы, оплата за присмотр и уход за ребенком в учреждении, соблюдение режима дня в учреждении и дома и т.п.

Взаимодействие семьи и детского сада. Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях учреждения обеспечивалось через включение родителей (законных представителей) в образовательную работу с детьми. В учреждении сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления и формы работы с семьей

1. Изучение семьи (беседы, анкетирование);
2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (индивидуальные консультации специалистов, рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках и воспитателей);
3. Общие и групповые родительские собрания.
4. Заседания родительского комитета
5. Официальный сайт учреждения.
6. Создание условий для совместной деятельности (совместные досуги и мероприятия, конкурсы семейного творчества, дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах
7. Вовлечение родителей (законных представителей) в создание предметно – развивающей среды.
8. Участие родителей в управлении учреждением.

Рейтинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования – 100%.

2.3. В течение 2019 года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Контроль реализации ООП проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения

корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания Совета учреждения.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Таким образом, в учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

В 2019 году коллектив учреждения работал над реализацией 4 основных направлений деятельности

№ п/п	Содержание направления / Годовая задача	Выводы о реализации направления (годовой задачи)	Перспективы работы на 2019-2020 учебный год
1	Обеспечение доступности качественного дошкольного образования и повышение качества предоставления образовательных услуг		
1.1	Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования	Доля выпускников учреждения, имеющих оптимальный уровень готовности к школьному обучению 100%. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) доступностью и качеством услуг в сфере дошкольного образования (в %) от числа опрошенных - 100%. Доля родителей (законных представителей), воспользовавшихся правом на получение компенсации части родительской платы, от общей численности родителей (законных представителей), имеющих указанное право - 100%.	1. Обеспечение права на получение качественного, общедоступного, бесплатного дошкольного образования детей 2. Совершенствование системы контроля качества образования. 3. Открытость дошкольного образования 4. Реализация государственных гарантий прав граждан (законных представителей) на получение компенсации за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком). 5. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе
1.2	Реализация Образовательной программы дошкольного образования	Доля воспитанников, освоивших Образовательную программу учреждения в полном объеме – 100 % Доля выпускников учреждения, имеющих оптимальный уровень готовности к школьному обучению -100%	Приведение нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в соответствие с ФГОСДО Реализация Образовательной программы в полном объеме. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями общества, социальным заказом родителей
1.3	Развитие кадровых ресурсов педагогических работников.	Получены значительные результаты: повысилась активность педагогических кадров: педагоги принимали участие в обобщении и трансляции передового высоко результативного педагогического опыта и в процессе повышения уровня собственного профессионализма в современном ключе развития ДО. Удельный вес численности	Формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности. Участие педагогов в конкурсах, выставках, конференциях разного уровня.

		педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, к общей численности педагогов- 0 % Размер средней заработной платы педагогических работников 42742,00 руб. Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, конкурсы разных уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации – 15 %. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников –100 % Доля педагогов, участвующих в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней – 30%	Создание условий для обучения и повышения квалификации работников
1.4	Укрепление материально-технической базы	Уровень обновления и пополнения материально-технической базы в соответствии с ФГОС и другими нормативными требованиями- 56%	Модернизация материально-технической базы.
2	Создание условий для внедрения ФГОС дошкольного образования, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников.		
2.1	Внедрение инновационных образовательных технологий.	Доля педагогов использующих в своей работе инновационные технологии, методики от общего количества педагогов – 100%.	Использование в образовательном процессе современных программ, развивающих технологий, в том числе ИКТ, форм и методов работы с детьми
2.2	Создание современных условий для организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой, отвечающим ФГОС дошкольного образования	Реализуется Дорожная карта по реализации ФГОС ДО, внесение корректив в систему нормативной базы, Образовательной программы, планирования и других аспектов образовательного процесса Уровень оснащенности воспитательно-образовательного процесса и предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и другими нормативными требованиями - 56%. Уровень соответствия официального сайта учреждения требованиям законодательства - 100%	Приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий в соответствии с образовательной программой и требованиями ФГОС ДО Обновление предметно-развивающей среды с учетом инновационных технологий дизайна, нового содержания дошкольного образования Создание информационного пространства
3	Обеспечение эффективного сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников.		
3.1	Развитие современной комфортной и безопасной	В дошкольной группе соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности	Создание безопасных и комфортных условий для воспитания и образования детей. Выполнение мероприятий по

	инфраструктуры в Детском саду	воспитанников и сотрудников, проводятся мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников Кол-во случаев травматизма среди воспитанников и взрослых – 0%	противопожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической защищенности, улучшению санитарно-гигиенических условий, Реализация мер по профилактике ДДТТ, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
3.2	Создание комплексной системы работы направленной на сохранение и укрепление здоровья детей	Проводимая коллективом работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является систематической и осуществляется в соответствии со всеми нормативными актами и законами, реализуемыми программами. Активное вовлечение детей раннего и младшего возраста в работу по укреплению организма, повышению общей выносливости и сопротивляемости. Рост показателей уровня заболеваемости воспитанников учреждения на уровне средне-городских показателей 12% Уровень дней, пропущенных по болезни одним ребенком на уровне средне-городских показателей - 15 ; Выполнение натуральных норм продуктов питания на 1 ребенка (в 98,5 %) Удельный вес воспитанников, занимающихся в спортивных секциях, в общей численности воспитанников – 100%	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы Формирование привычки и навыков к здоровому образу жизни Организация качественного полноценного сбалансированного питания
4	Обеспечение успешной социализации детей в детском коллективе, удовлетворение потребностей населения в дополнительных образовательных услугах.		
4.1	Совершенствование системы дополнительных услуг	Доля воспитанников охваченных дополнительными образовательными программами - 0%. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг – 0 %	
4.2	Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей	Воспитанники активно охвачены работой по поддержке и развитию талантливых и одаренных детей, по развитию индивидуальных способностей каждого ребенка Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников – 35 %	Раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей. Участие воспитанников Учреждения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня
4.3	Обеспечение успешной социализации детей в детском коллективе	Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях Учреждения от общего количества родителей (законных представителей) – 94 %	Создание комплекса условий, способствующих успешной социализации детей.

Вывод: Управление учреждением ведется согласно нормативно-правовой базе в тесном контакте с родителями. Модель управления учреждением является по своей сути линейно-функциональной. В ней наряду с линейным руководством, когда присутствует единоначалие, существуют функциональные подразделения, которые специализируются на определенных решениях.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1- 7 лет реализуется через организацию образовательной деятельности последующим образовательным областям и их интеграцию:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-речевое развитие»
5. «Физическое развитие».

Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом, которые служат фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Содержание работы с детьми было направлено на:

- создание условий развития ребенка для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- создание развивающей образовательной среды;
- на формирование личности гражданина РФ воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям РФ, Республики Коми, национально-культурных и других народов.
- на запросы потребителей образовательных услуг.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями Учреждения.

Содержание ООП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что:

Уровень освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям

Образовательная область	Итоги освоения содержания ООП ДО дошкольниками				Итоги освоения содержания ООП ДО выпускниками дошкольных групп			
	Кол-во диагностируемых дошкольников: чел				Кол-во выпускников ДОУ: чел			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итоговый показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итоговый показатель

				освоения области (без низкого уровня)				освоения области (без низкого уровня)
1.Социально-коммуникативное развитие	4 Чел / 33%	5 Чел / 42%	3 Чел / 25%	9 Чел /75 %	2 Чел / 100%	0 Чел / 0%	0 Чел /0 %	2 Чел /100 %
2.Познавательное развитие	4 Чел / 33%	5 Чел / 42%	3 Чел / 25%	9 Чел /75 %	2 Чел / 100%	0 Чел / 0%	0 Чел /0 %	2 Чел /100 %
3.Речевое развитие	5 Чел / 42%	3 Чел / 25%	4 Чел / 33%	8 Чел /67 %	2 Чел / 100%	0 Чел / 0%	0 Чел /0 %	2 Чел /100 %
4.Художественно-эстетическое развитие	5 Чел / 42%	5 Чел / 42%	2 Чел / 16%	10 Чел./84%	2 Чел / 100%	0 Чел / 0%	0 Чел /0 %	2 Чел /100 %
5.Физическое развитие	10 Чел./83%	2 Чел./17%	0/0%	12 Чел./100%	2 Чел./100%	0 Чел / 0%	0 Чел /0 %	2 Чел/100%

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

По результатам мониторингового исследования высокий процент детей со средним уровнем развития. По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

По результатам проведенного мониторинга с детьми подготовительных к школе групп можно сделать следующие **выводы**: программный материал усвоен детьми по всем образовательным областям на 100%.

Показатели уровня психологической готовности выпускников к началу школьного обучения

Направление деятельности	Период	
	2019 2 человека	2019 2 человека
Оценка уровень развития психических познавательных процессов	январь 2019 года	Апрель 2019 года
Критерии		
I уровень – очень высокий уровень развития психических познавательных процессов и очень высокий уровень готовности к школьному обучению.	1 человек (50%)	Не выявлено
II уровень – высокий уровень развития психических познавательных процессов и высокий уровень готовности к школьному обучению.	1 человек (50%)	Не выявлено
III уровень – средний уровень развития психических познавательных процессов и средний уровень готовности к школьному обучению.	Не выявлено	2 человека (!00%)
IV уровень – низкий уровень развития психических познавательных процессов и низкий уровень готовности к школьному обучению.	Не выявлено	Не выявлено
V уровень – очень низкий уровень развития психических познавательных процессов и очень низкий уровень готовности к школьному обучению.	Не выявлено	Не выявлено

% готовности к школьному обучению	100%	100%
-----------------------------------	------	------

Результаты диагностического обследования детей подготовительных групп, проведенного социальным педагогом школы в апреле 2019 года показали, что 100 % детей готовы к обучению в школе.

В 2019 году в процессе самостоятельной деятельности детей травм среди воспитанников дошкольной группы зафиксировано не было ни в учреждении ни в домашних условиях.

В учреждении нет детей с ОВЗ и инвалидов. С детьми организованы профилактические мероприятия, педагоги используют физминутки во время занятий, специальные упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.

В учреждении организована работа по раннему выявлению и развитию способных, талантливых воспитанников. Детям предоставляется возможность для творческой деятельности и самореализации личности ребенка, повышается результативность в физическом развитии воспитанников.

В 2019 году воспитанники учреждения были активными участниками конкурсов, проводимых в учреждении.

При подготовке детей к школе формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. Анализ данных диагностики показывает, что в дошкольном учреждении педагогический коллектив добился качественной реализации основной ООП ДО.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования освоена на 100%. Мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2.5. Оценка организации образовательного процесса

В учреждении проводилась планомерная работа по реализации ФГОС ДО в штатном режиме. Реализуемая ООП ДО в учреждении соответствуют ФГОС ДО и не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для развития физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка, познавательной активности, творческих способностей, психического развития, приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям.

ООП ДО обеспечивает оптимальную образовательную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для достижения оптимального уровня реализации ООП ДО, на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- технология проектного метода (авт. Дж.Дьюи, В. Килпатрик);
- оздоровительные технологии, включенные в программу «Здоровый ребенок» М.Д. Маханевой;
- информационно - коммуникативные технологии.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

При организации образовательной работы с воспитанниками в учреждении реализуется комплексно-тематический план, который ориентирован на все направления развития дошкольника. В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности.

Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и к проведению различных режимных процессов.

Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии. Чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. Так же ведётся индивидуальная работа с воспитанниками по различным видам деятельности.

Ежегодно к началу учебного года разрабатывается порядок организации жизни и воспитания детей в теплый и холодный периоды года. Для каждой возрастной группы режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Разработаны вариативные режимы дня: при карантине и неблагоприятных погодных условиях.

В режим дня включены утренняя и вечерняя прогулки на свежем воздухе. Продолжительность и проведение прогулок зависят от возрастных особенностей детей, от погодных и экологических условий.

Соблюдались гигиенические требования к режиму воспитательно — образовательного процесса в учреждении в части расписания НОД и организации пребывания детей в учреждении в целом.

В режиме дня групп старшего дошкольного возраста предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней. Основная задача прогулки состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности. Всеми педагогами соблюдается структура прогулки.

Организация образовательного процесса строилась с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки регламентирован Учебным планом и расписанием НОД в режиме пятидневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Дневной сон организуется однократно продолжительностью 3 часа для детей раннего возраста, не менее 2 часов для детей дошкольного возраста.

Большое внимание в режиме дня уделяется самостоятельной деятельности детей. Для активизации самостоятельной деятельности детей педагоги создают специальные условия, направленные на развитие интеллектуальных, творческих и двигательных способностей детей.

В учреждении прошел смотр физкультурно-оздоровительного центра в группе. Смотр способствовал повышению мотивации педагогов, к совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в физкультурно-оздоровительном центре группы. Педагоги приобрели и изготовили самостоятельно большое количество физкультурного оборудования, в том числе нетрадиционного.

Прошел Педагогический совет на тему: «Оптимизация работы в учреждении по здоровьесбережению через создание здоровьесберегающего пространства и внедрение современных здоровьесберегающих технологий».

Проведенная работа способствовала закреплению представлений педагогов о современных здоровьесберегающих технологиях дошкольного образования, сформированы целостные представления педагогов о системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми, даны рекомендации по практическому применению здоровьесберегающих технологий.

2. 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Стратегическим ресурсом реализации ФГОС дошкольного образования является кадровый потенциал педагогов. Качество образовательных услуг напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, их квалификационного уровня. Штатным расписанием Учреждения предусмотрен следующий состав педагогических кадров: директор, воспитатели, педагог-психолог. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Педагогический коллектив учреждения состоит из 5 педагогов, из них: воспитателей – 5; педагог–психолог– 1. Методическую работу с педагогами ведут заместители директора по учебной и воспитательной работе -2.

Всего педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию– 0 человека, первую квалификационную категории – 0 человека. 100% педагогов и руководящих работников имеют необходимую профессионально- педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании. В учреждении работает опытный коллектив педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2019 учебном году 5 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимающей должности. Повысили свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования 5 педагогов.

По данным результатам анализа участия воспитателей в МО в течение учебного года количество педагогов, проявивших свой творческий потенциал и представивших наработанный опыт в рамках деятельности МО, составило 2 человека. Педагоги не приняли участие в работе по распространению педагогического опыта на городских педагогических чтениях из-за отдаленности населенного пункта от города Педагоги активно участвуют в методической деятельности учреждения, в конкурсах школьного уровня.

2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной общеобразовательной программы учреждения, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

– серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; – картины для рассматривания, плакаты; – комплексы для оформления родительских уголков; – рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение учреждения включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось компьютером, проектором мультимедиа; – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных

программ.

Оценка информационного обеспечения

Самообследование показало, что информационное обеспечение ООП ДО учреждения включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.,
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия учреждения с учреждениями и организациями подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности учреждения, проведения самообследования, самоанализа, оценки качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в учреждении созданы необходимые условия:
 - музыкального зала нет, группа оснащена современным музыкальным центром, проектором мультимедиа с экраном, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми
 - группы оборудованы магнитофонами.
 - в дошкольной группе имеется ноутбук, проектор мультимедиа с экраном, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми.
 - методический кабинет оборудован компьютерным местом, ноутбуком, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера
 - кабинет делопроизводителя оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера.

2.8. Оценка качества материально-технической базы

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы помещения: групповое помещение – 2, кабинет директора, методический кабинет, пищеблок, прачечная. учреждение имеют благоустроенную территорию, надежно защищенную деревянным забором. На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения. Установлена в учреждении система автоматической пожарной сигнализации, система внутреннего противопожарного водоснабжения. Прогулочная площадка группы оснащены игровым и спортивным оборудованием. Силами педагогов и родителей на участке оформлен экологический уголок.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Дети получают 4-х разовое питание по десятидневному меню, разработанному учреждением. Проводится С-витаминизация 3 блюд.

В учреждении выстроена полифункциональная предметно – пространственная развивающая среда в помещениях группы и в кабинетах учреждения.

С целью оптимизации совместной образовательной деятельности, педагогами создаются и используются инновационные образовательные продукты, успешно применяемые в образовательном процессе. Педагоги дошкольной группы активно применяют новые технологии, делятся своим творческим потенциалом с коллегами на открытых мероприятиях, методических объединениях, семинарах, конференциях.

Группы оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений необходимо насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в дошкольной группе. В Учреждении два групповых помещения, в состав которой входят: раздевалка, мойка, туалет, игровая и спальная комнаты. Спальня оборудована стационарными кроватями с жестким ложе. В группе созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает возможность общения и организацию совместной познавательной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников и взрослых, позволяет проявлять активность всех воспитанников, возможность самовыражения детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Определяя наполняемость РППС, педагоги реализуют концепцию целостности образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества пяти образовательных областей, игрушки, оборудование и материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности Игровой материал имеет сертификаты качества и отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Организованная в учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В учреждении не только уютно, удобно, но и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития учреждения.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером поселкового ФАПа: в состав медицинского блока входят: кабинет фельдшера, процедурный кабинет. Здесь своевременно оказывается доврачебная медицинская помощь, диспансеризация, медицинские осмотры врачами. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

Методический кабинет: библиотека, фонотека, организация методической работы с педагогами, заседания, повышение педагогической компетентности. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят:

- Ноутбук 1;
- МФУ 1 (для общего пользования);
- Мультимедийный проектор – 1;
- Экран – 1;
- Телевизор – 1;
- DVD проигрыватель – 1;

Однако, требуется дальнейшее развитие и пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предусматривающего, полное обеспечение всех групп оборудованием, необходимым для расширенного использования ИКТ в образовательном процессе; постоянного пополнения и обновления расходных материалов.

Это позволит оптимизировать организацию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательной активности.

Согласно плану развития материально – технической базы был проведен косметический ремонт в групповом помещении, пищеблоке, коридорах. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования). Приобретены мебель, игровое, развивающее оборудование для группового помещения, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства).

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в части наполняемости современным многофункциональным развивающим оборудованием соответствует требованиям ФГОС ДО частично. Недостаток финансов не позволяет сразу приобрести все необходимые пособия и оборудование, заменить имеющиеся на более современные. В части организации педагогами РППС служит интересам и потребностям ребенка, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы качества образования

В учреждении создана внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО).

Цель ВСОК ДО: развитие качества доступного и бесплатного дошкольного образования, направленного на обеспечение соответствия результатов дошкольного образования требованиям, предъявляемым к содержанию, условиям и результатам реализации основной образовательной программы дошкольного образования, возрастным и психофизическим особенностям детей, потребностям родителей (законных представителей) воспитанников и требованиям, предъявляемым к уровню квалификации и компетентности педагогических работников.

Основными задачами ВСОК ДО в 2019 году являлись:

- получение объективной и надежной информации о результатах деятельности МБОУ;
- предоставление руководителю учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о состоянии и развитии дошкольного образования в учреждении; -создание единой системы инструментария, показателей и способов оценивания качества дошкольного образования;
- анализ полученных результатов, отражающих качество образовательных услуг, предоставляемых учреждением;
- информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества дошкольного образования;
- обеспечение условий для объективного анализа и принятия обоснованных управленческих решений, связанных с результатами оценки качества образовательных услуг, предоставляемых учреждением;
- определение путей и способов повышения качества образования в учреждении;
- формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой дошкольного образования МО ГО «Инта».

Для достижения цели и задач ВСОК ДО могут использоваться:

- общественная оценка качества дошкольного образования, организуемая силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов, мероприятий, смотров, направленных на трансляцию положительного опыта учреждения и включенность в управленческие механизмы учреждения;
- профессиональная экспертиза качества образования, организуемая профессиональным образовательным сообществом на основе современных систем мониторинга и диагностики, иных процедурах оценки качества образования.
- самооценка результатов деятельности, осуществляемая учреждением.

Основные ее направления определяются в соответствии с целью и задачами учреждения и в соответствии со степенью актуальности различных аспектов работы коллектива на 2018-2019 учебный год.

Структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя актуальные направления деятельности, осуществляемой учреждением:

- Соблюдение нормативных требований;
- Оснащённость и благоустройство;
- Информатизация образования;
- Развитие потенциала управления;
- Соответствие запросу родителей (законных представителей) воспитанников;
- Кадровый потенциал;
- Безопасность и здоровье;
- Эффективность финансово-экономической деятельности;
- Уровень личных достижений воспитанников;
- Обеспечение доступности и качества бесплатного дошкольного образования;

Внутри каждого направления определяется предмет мониторинга, индикаторы результативности деятельности, периодичность осуществления мониторинга, ответственные за его проведение, коллегиальный орган, на котором обсуждаются и анализируются результаты мониторинга и итоговая статистика по каждому направлению (данные за год, сравнительные данные за три года и т.п., в зависимости от направления).

ВСОК ДО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- процедур мониторинга;
- процедур оценки качества дошкольного образования;
- измерительных средств и процедуры измерений;
- направлений оценки качества дошкольного образования и набора показателей и критериев, обеспечивающих оценку качества дошкольного образования;
- механизма организации комплексной оценки качества дошкольного образования, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих функционирование СОК ДО и требования к системе организации сбора информации.

Объектом ВСОК ДО являются: деятельность учреждения, составляющая систему дошкольного образования, включающая в себя различные наиболее актуальные аспекты деятельности учреждения.

Предметами ВСОК ДО являются:

- различные условия, созданные в учреждении для реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- образовательный процесс в учреждении;
- личные достижения воспитанников;
- профессиональные достижения педагогических работников.

Внутри каждого направления определены индикаторы (показатели) качества образования, единицы измерения данных показателей, источники информации, используемой для оценки качества образования и способ оценки показателя посредством определённого количества баллов, характеризующего степень достижения результата. Перечень вышеупомянутых содержательных компонентов ВСОК ДО представлен в таблице «Комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества дошкольного образования» (Приложение 1 к Положению). Данные показатели могут дополняться/изменяться в зависимости от изменений в законодательстве либо других объективных факторов. Внесённые изменения утверждаются приказом директора учреждения.

В учреждении разработана Программа системы внутренней оценки качества образования учреждения, Положение о ВСОК дошкольной группы, Циклограмма внутренней системы оценки качества образования, утверждённые приказом директора учреждения от 15.02.2019

г. № 98 и принятыми педагогическим советом (протокол № 4 от 15.02.2019 г.) и согласованными Совет учреждения (протокол от 14.02.2019 г.).
В 2019 году ВСОК ДО проходила в соответствии с утвержденной программой по направлениям

Направление 1. Соблюдение нормативных требований.

1. ООП ДО и рабочие программы педагогических работников: степень соответствия требованиям ФГОС ДО – 100% итоги рассматривались на Педагогическом совете.

2. Помещения учреждения Степень соответствия помещений действующим нормативам СанПиН проводилось ежемесячно и рассматривалось на Общее собрание работников.

Направление 2. Оснащённость и благоустройство

1. Компьютеры и ИКТ - ресурсы (мультимедийные проекторы, интерактивные доски)
2. РППС групп Степень соответствия предметно-пространственной среды требованиям ФГОС (78 % соответствия)

Направление 3. Информатизация образования

1. Официальный сайт учреждения: Изучение информации, размещённой на сайте регулярность обновления, актуальность и корректность информации, размещённой на сайте, проводился мониторинг 1 раз в квартал – 100% соответствие требованиям.

Направление 4. Развитие потенциала управления

1. Изучение документации органы самоуправления: Сбор данных для аналитического отчета 1 раз в год в конце учебного года.

Направление 5. Соответствие запросу родителей (законных представителей)

1. Соцопрос родителей «Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставления ДО 1 раз в квартал

2. Анкетирование родителей (законных представителей) было по теме:

- «Проанализируйте работу дошкольной группы по организация питания»
- «Какие наказания вы применяете к своему ребенку»
- «Проанализируйте работу дошкольной группы по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости»

3. Наличие или отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)

Направление 6. Кадровый потенциал

1. Портфолио педагогических работников ежемесячно. количество педагогов, принявших участие в методических мероприятиях по трансляции инновационного и передового опыта, принявших участие в профессиональных конкурсах, прошедших обучение на курсах повышения квалификации. Полученные данные использовались для определения стимулирующих надбавок педагогам и др. Итоги портфолио педагогических работников по итогам учебного года рассматриваются на Педагогическом совете. По итогам принято решение активизировать работу педагогам по их участию. в профессиональных конкурсах на разных уровнях, и публикации своего опыта работы.

Направление 7. Безопасность и здоровье

Проводился мониторинг ежемесячно:

1. Выполнение натуральных норм продуктов питания
2. Выполнение среднесуточных норм на 1 ребенка
3. Уровень заболеваемости воспитанников учреждения
4. количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком

5. количество дней, пропусков (дето/дней)

Результаты мониторингов рассматривались на Общем собрании работников и на Педагогическом совете. По итогам мониторинга принято решение снизить заболеваемость воспитанников, изучить и внедрять воспитателями современные здоровьесберегающие технологии.

Наличие/отсутствие случаев травматизма и несчастных случаев среди сотрудников и среди воспитанников учреждения. Подводился на Педагогическом совете и Общем собрании работников.

Направление 8. Эффективность финансово-экономической деятельности

Выполнение муниципального задания ежемесячно проводился сбор данных для отчета муниципального задания и отчета по самообследованию и размещение их на сайте учреждения.

Направление 9. Уровень личных достижений воспитанников

Доля воспитанников – участников конкурсов, смотров, фестивалей муниципального уровня
Количество воспитанников – победителей и призёров конкурсов, смотров, фестивалей на всех уровнях мониторинг проводится 1 раз в квартал, результаты рассматриваются на Педагогическом совете и используются для самооценке деятельности учреждения.

Направление 10. Обеспечение доступности и качества бесплатного дошкольного образования

Проводился мониторинг 2 раза в год в начале и в конце года:

1. Посещаемость ОУ воспитанниками относительно списочного состава
2. Полнота реализации ООП ДО
3. Уровень освоения воспитанниками содержания ООП ДО на высоком и среднем уровне
4. уровень освоения выпускниками содержания ООП ДО на высоком и среднем уровне
5. Уровень готовности выпускников к школе (по данным ПМПК).

Уровень реализации образовательной программы -

Итоги рассматриваются на Педагогическом совете

Общие выводы по итогам самообследования.

Результаты деятельности МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты (дошкольные группы) за 2019 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. В МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты (дошкольные группы) сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Выводы по проведенному анализу

По взаимодействию с родителями (законными представителями)

- Необходимо повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах:
- образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми,
- увеличения количества открытых мероприятий, использования ИКТ - технологий в работе с родителями.

По работе с кадрами:

- в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты (дошкольные группы) создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством корпоративное обучения;
- необходимо увеличить количество посещаемых открытых мероприятий для педагогов дошкольной группы внутри учреждения и на муниципальном и региональном уровне; По административно-хозяйственной работе:

- Необходимо уделить большое внимание автоматизации рабочего места педагогов (приобретение компьютерной техники, запланировать приобретение интерактивных досок в дошкольные группы);
- Необходимо запланировать на ближайшие годы работы по благоустройству территории дошкольной группы (установка спортивной площадки)

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты (дошкольные группы)**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	25
.1.1	1 В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	25
.1.2	1 В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0
.1.3	1 В семейной дошкольной группе		0
.1.4	1 В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
.3	1 Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	14
.4	1 Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	25 (100%)
.4.1	1 8–12-часового пребывания	человек	25
.4.2	1 12–14-часового пребывания		0
.4.3	1 круглосуточного пребывания	день	0
.5	1 Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	0
.5.1	1 по коррекции недостатков физического, психического развития	человек	0
.5.2	1 обучению по образовательной программе дошкольного образования	человек	0
.5.3	1 присмотру и уходу	человек	0
.6	1 Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	дней	19
	1 Общая численность педагогических работников, в том	человек	5

.7	числе количество педагогических работников:		
.7.1	1 с высшим образованием	человек (процент)	0 (0%)
.7.2	1 высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	0 (0%)
.7.3	1 средним профессиональным образованием	человек (процент)	5 (100%)
.7.4	1 средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	2 (33,3%)
.8	1 Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
.8.1	1 с высшей	человек (процент)	0 (0%)
.8.2	1 первой	человек (процент)	0 (0%)
.9	1 Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
.9.1	1 до 5 лет	человек (процент)	4(86,6%)
.9.2	1 свыше 30 лет	человек (процент)	1 (13,4%)
.10	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
.11	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	2 (43,1%)
.12	1 Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
.13	1 Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
.14	1 Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4
.15	1 Наличие в детском саду:	да/нет	
.15.1	1 музыкального руководителя		нет
1.15.2	инструктора по физической культуре		нет
1.15.3	учителя-логопеда		нет
1.15.4	логопеда		нет
1.15.5	учителя-дефектолога		нет

1.15.6	педагога-психолога		нет
2	Инфраструктура		
1	2 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	21,2
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	906,8
2.3	Наличие в детском саду:	да/нет	
2.3.1	физкультурного зала		да
2.3.2	музыкального зала		нет
2.3.3	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

3. Образовательная деятельность в учреждении

3.1. Организация образовательной деятельности

3.1.1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами по трем уровням общего образования.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее – ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее – ФГОС ООО).

Основные образовательные программы начального, основного общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО с учетом Примерной основной образовательной программы НОО, ООО особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методического комплекта «Школа России», учебно-методических комплектов, включенных в федеральный Перечень учебников (утв. Приказом Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018), перечень учебников и учебно-методических пособий, используемых в учебно-воспитательном процессе в учреждении в 2018 году утвержден приказом директора от 15.06.2018 № 370 «Об утверждении списка учебников и учебно- методических пособий, используемых в образовательном процессе в 2018 – 2019 учебном году».

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Самооценка полноты реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на количественном и качественном уровне (соответствие расписанию, учебному плану, годовому календарному учебному графику) позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая часть программ по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019 году выполнены в полном объеме.

3.1.2. МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты (дошкольная группа) (далее Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты.

Учреждение создано для оказания муниципальных услуг по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Режим работы Учреждения установлен учредителем и является следующим: 5-ти дневная рабочая неделя. Длительность пребывания в нем детей 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю.

3.1.3. В 2019 году деятельность трудового коллектива МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты (далее - учреждение) была ориентирована на достижение главной цели: развитие образовательного пространства с целью достижения качественных результатов образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), дошкольного (далее - ДО), начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее - ООО).

3.1.4. Исходя из состояния образовательного процесса в учреждении, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного процесса, основными направлениями развития внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) учреждения являются следующие:

- 1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- 2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- 3) предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

4) принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

5) стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и повышения качества образования, прогнозирования развития учреждения, обеспечения условий для самооценки и самоконтроля.

3.1.5. Основными задачами ВСОКО определены следующие:

1) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

2) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению и максимальное устранение эффекта неполноты информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

3) определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

4) выявление факторов, влияющих на качество образования, предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе и образовательных результатах;

В течение 20019 года администрация учреждения совместно с руководителями временных творческих групп, представителями ученического самоуправления из Совета старшеклассников, с представителями родительской общественности из классных родительских комитетов и Совета учреждения проводила внутренний аудит оценки качества образования через следующие процедуры:

- 1) внутренние контрольные мероприятия;
- 2) мониторинг, внутренний и внешний, качества образования;
- 3) независимая оценка качества образования.

Мероприятия по полноте реализации цели и задач ВСОКО планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа работы учреждения по задачам 2018 года в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Сформированные в локальном нормативном акте «Положение о внутренней системе оценки качества образования» мероприятия проводились по следующим показателям:

- 1) Качество образовательных результатов: - предметные результаты; - метапредметные результаты; - личностные результаты; - индивидуальные достижения учащихся; - здоровье учащихся; -удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством образования детей и взаимоотношениями со учреждением.
- 2) Качество реализации образовательного процесса:
 - программное обеспечение образовательного процесса;
 - полнота реализации планов и программ;
 - качество уроков, индивидуальной работы, внеурочной деятельности;
 - социально-значимая деятельность в учреждении;
 - инновационная среда в учреждении;
 - занятость учащихся.
- 3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс; - материально-техническое обеспечение; - информационно-образовательная среда;

- открытость и доступность информации об учреждении, интеграция в местное сообщество;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- питание учащихся в учреждении;
- кадровое обеспечение.

3.2. Качество образовательных результатов.

Анализ планируемых предметных результатов показывает, что проблема достижения оптимального качества образования остается актуальной для учреждения в течение нескольких лет.

Усилиями педагогического коллектива большинство учащихся получают в учреждении образование с учетом их индивидуальных способностей и уровнем обучаемости, в соответствии с реализуемыми образовательными программами начального, основного и среднего общего образования.

Педагогический коллектив учреждения ищет пути решения проблемы повышения качества образовательных результатов (предметных), ряд показателей удалось стабилизировать, что дает возможность не только контролировать предметные результаты учащихся, но и управлять качеством образования.

Таблица № 1

Сохранность контингента

Учебный год	Численность на конец учебного года		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2016-2017	11	47	4,3
2017-2018	11	44	4,4
2018-2019	11	42	4,1

Таблица № 2

Контингент учащихся по уровням (на конец учебного года)

Всего учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего учащихся	47	44	42
1-4 классы	18	18	17
5-9 классы	24	21	20
10-11 классы	5	5	5
классов-комплектов	11	11	11

Небольшое уменьшение количества учащихся связано с тем, что район учреждения достаточно велик, на территории находятся деревни, в которых с каждым годом уменьшается жителей, в основном население это пенсионеры, молодые семьи в деревни не возвращаются.

Предметные результаты.
Сравнительный анализ итогов успеваемости

I уровень								
Год	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают со второй «4»	Успевают на «4» и «5»	Успевают со второй «3»	Успевают с третьей «2»	% качества обучения	Уровень обученности
2016-2017	18	0	0	5	0	1	85,7	100
2017-2018	18	1	0	4	0	1	85,7	100
2018-2019	17	0	0	2	2	1	80	100
II уровень								
2016-2017	24	0	0	12	2	7	46,2	100
2017-2018	21	0	0	14	2	5	66,7	100
2018-2019	20	0	0	14	0	7	66,7	100
III уровень								
2016-2017	5	0	0	6	0	5	54,5	100
2017-2018	5	0	1	5	0	5	54,5	100
2018-2019	5	2	0	4	1	2	77,8	100

Большинство успевающих на «4» и «5» учатся в 5-7 классах. Отмечаются положительные изменения на уровне среднего общего образования.

Основным показателем результативности работы учреждения является количество учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме. Анализ результатов успеваемости за три года показывает стабильность показателя уровня обученности (100%). Однако отмечается снижение показателя качества обученности на II уровне. Снижение данного показателя можно объяснить тем, что выбыли учащиеся, успевающие на «хорошо»

и «отлично», прибыли учащиеся с низким уровнем подготовки из других учреждений города.

Рост качества обучения на III уровне связан с повышением мотивации учащихся, подготовкой к сдаче единого государственного экзамена.

Качество обученности по предметам учебного плана.

Предмет	Качество обученности по предмету	
	Сентябрь 2019	Декабрь 2019
Русский язык	от 65 до 100%	от 71 до 100%
Литература	от 75 до 100%	от 66,6 до 100%
Английский язык	от 69 до 100%	от 66 до 100%
Коми язык	100%	100%
Алгебра	от 55 до 100%	от 57 до 100%
Геометрия	от 55 до 100%	от 57 до 100%
Математика	от 55 до 100%	от 57 до 100%
Биология	от 60 до 100%	от 66 до 100%
География	от 60 до 100%	от 66 до 100%
Окружающий мир	100%	100%
Физика	от 55 до 100%	от 66 до 100%
Химия	от 61 до 100%	от 66 до 100%
История	от 61 до 100%	от 66 до 100%
Обществознание	от 65 до 100%	от 66 до 100%
Информатика	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Музыка	100%	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

Анализируя качество обученности по предметам учебного плана за три года, следует отметить:

- остается высоким качество обученности по окружающему миру, информатике, коми языку, музыке, технологии, ОБЖ, изобразительному искусству, физической культуре (100%);

- повысилось качество обученности по предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, химия.

- незначительно снижены показатели по предметам: литература, иностранный язык, алгебра, история, обществознание.

В связи с тенденцией стабильно невысоких предметных результатов перед педагогами поставлена задача по активизации проектной направленности уроков с целью качественной подготовки выпускников к единому государственному экзамену, по созданию оптимальных условий для повышения мотивации учения и личностного развития и технологий образования как фактора достижения более высоких образовательных результатов, одним из объектов внутреннего контроля определен уровень преподавания

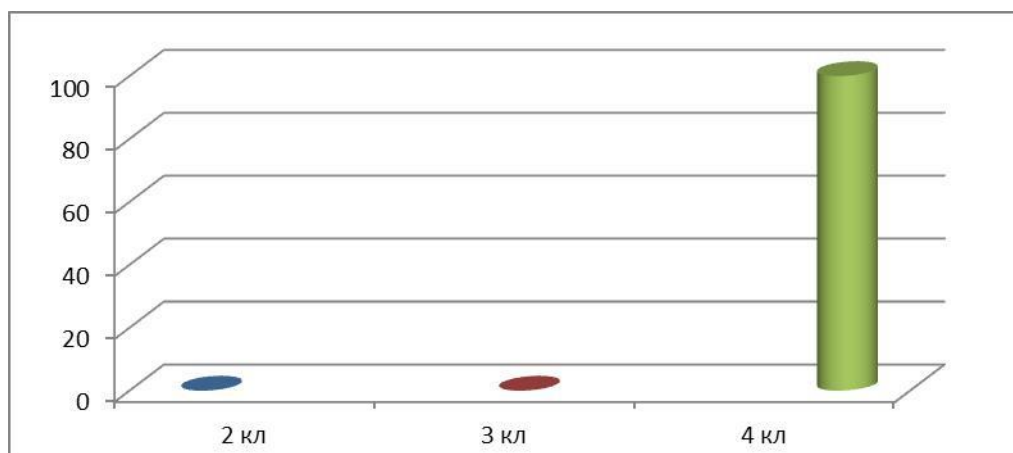
и следующих учебных предметов: математика, русский язык, обществознание, история, информатика, биология, физика.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

I. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов

Качество знаний в течение года в начальных классах по сравнению с прошлым учебным годом изменилось, во 2 и 3 классах качество знаний 0%.



Реализация индивидуального подхода в начальных классах осуществляется по двум направлениям: -работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия) - работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

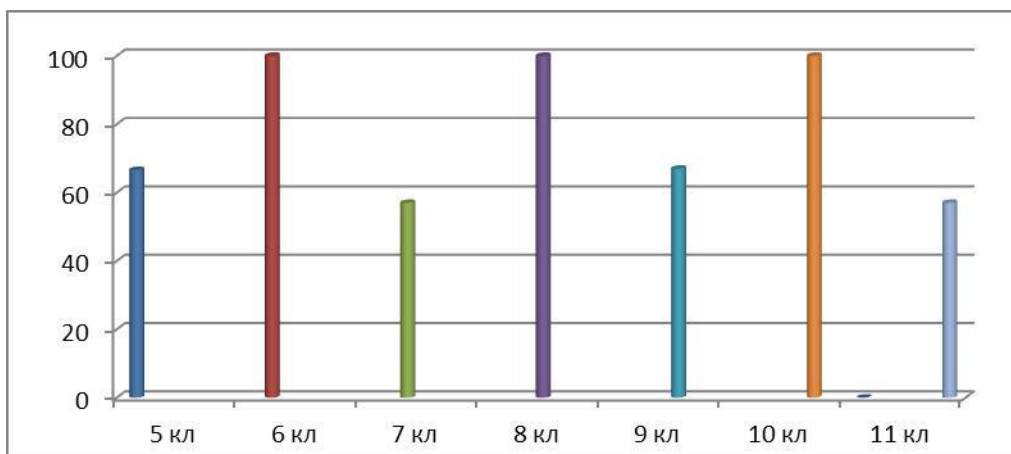
Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, показатели успеваемости к концу года улучшились. Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, технике чтения, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить четко выраженную тенденцию снижения показателя качества знаний и УУД, что объясняется подбором учащихся в этих классах с низким уровнем усвоения учебного материала.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-11 классов

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Качество знаний учащихся 5-11 классов по итогам учебного года

Качество знаний в течение года по сравнению с прошлым учебным годом изменялось незначительно .



Качество знаний учащихся 6, 8 и 10 классов гораздо выше по сравнению с показателями других классов. Самый низкий показатель качества знаний в 7 и 11 классах – 57%. В 11 классе в прошлом учебном году эти показатели были 25%. В 5 и 9 классах показатель качества знаний остался прежний. Особо надо отметить на хорошо организованный адаптационный период в 5,10 классах. Классные руководители, учителя – предметники учли психологические особенности учащихся этих классов при переходе от уровня к уровню. Контроль классных руководителей за обучением в классах находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями. В следующем учебном году необходимо провести совместное заседание учителей начальных классов и учителей – предметников, где выявить проблемы и найти пути решения по организации адаптационного периода в 5 классе, учитывая опыт работы классных руководителей.

В остальных классах снижение показало ослабление контроля как со стороны кл. руководителя, так и со стороны родителей. Классному руководителю 7 класса надо чаще вызывать родителей для беседы, менять угол зрения, показывать не только отрицательные стороны учеников, но их достижения.

ПРОБЛЕМЫ:

- Наблюдается наличие фрагментарности в преподавании некоторых дисциплин.
- На уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей, им реже оказывают помощь, таким детям уделяется меньше внимания после болезни, не учитываются их психологические особенности.

Резервом «хорошистов» могут стать ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам года 2 (2 класс- 1 ученик (Канев Н. – английский язык), 3 класс – 1 ученик (Щербаков Ж. – русский язык), что составляет 5,6 % от числа учащихся школы.

Следовательно, необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента отличников и хорошистов.

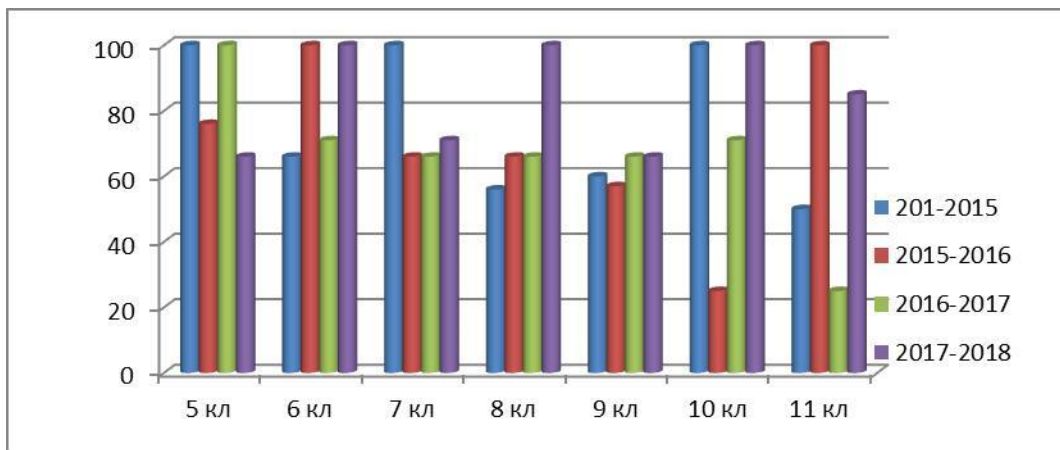
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ

Государственные учебные программы по всем предметам в 2018-2019 учебном году выполнены.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Предмет ведут 2 педагога: Катмакова Ж.В.- учитель первой квалификационной категории, Бодарева А.Г.- учитель первой квалификационной категории
Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 71 до 100%



Произошло незначительное снижение качества знаний в 5 классе. В 6,8,10,11 классе отмечается рост качества знаний.

Основная причина снижения качества знаний в 5 классе стало следующее:

- нет единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу);
- в классе есть учащийся, который находится на индивидуальном обучении, уровень усвоения учебного материала у данного учащегося очень низкий; -слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

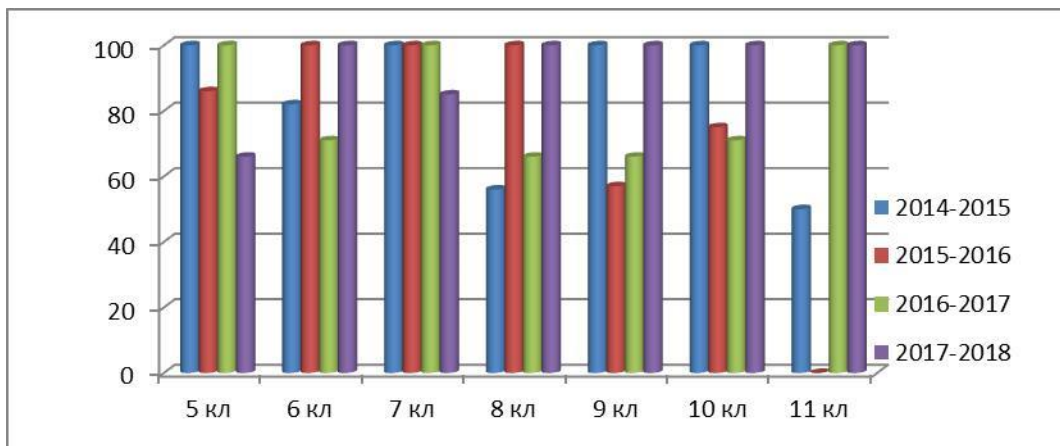
ЛИТЕРАТУРА

Катмакова Ж.В.- учитель первой квалификационной категории ,

Бодарева А.Г.- учитель первой квалификационной категории

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 66,6 до 100%



Произошло незначительное снижение качества знаний в 5,7 классах. В 6,8,9,10 классах отмечается рост качества знаний.

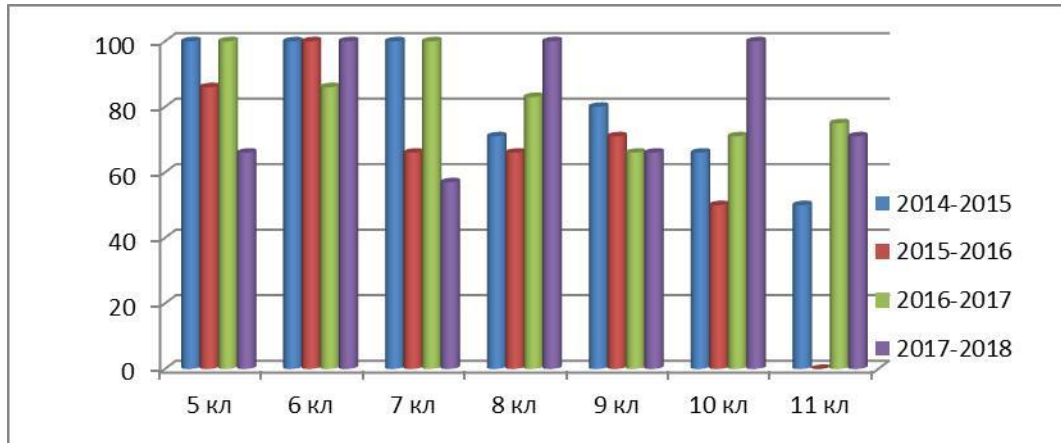
Основная причина снижения качества знаний в 5,7 классах стало следующее:

- нет единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу);
- в классе есть учащийся, который находится на индивидуальном обучении, уровень усвоения учебного материала у данного учащегося очень низкий; -слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

МАТЕМАТИКА

Предмет ведет 2 педагога: Батманова Ю.А.- учитель 1 квалификационной категории, Хозяинова М.В. - учитель без категории.

Успеваемость 100%. Качество знаний по предмету составило от 57 до 100%



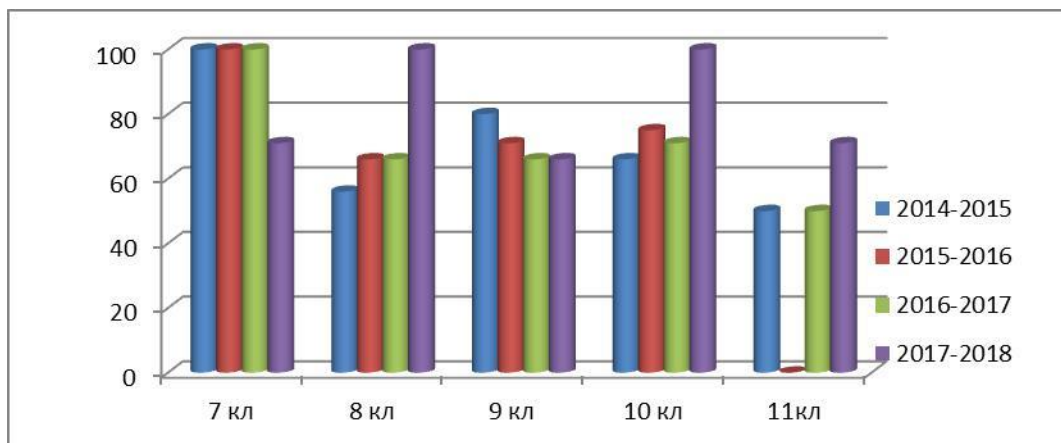
Произошло незначительное снижение качества знаний в 5 и 7 классах и резкое повышение в 6,8 и 10 классе. В 9 и 11 классах качество знаний осталось на прежнем уровне.

ФИЗИКА

Предмет ведет 1 педагог: Тырина И.А.- учитель 1 квалификационной категории .

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 66 до 100%



Качество знаний в 9 классе осталось примерно на том же уровне. Произошло резкое повышение качества знаний в 8, 10 и 11 классах. В 7 классе произошло снижение данного показателя. Основная причина - слабая работа классного руководителя и учителя – предметника с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости.

ИНФОРМАТИКА

Предмет ведет 1 педагог: Батманова Ю.А.- учитель первой квалификационной категории.

Успеваемость 100%.

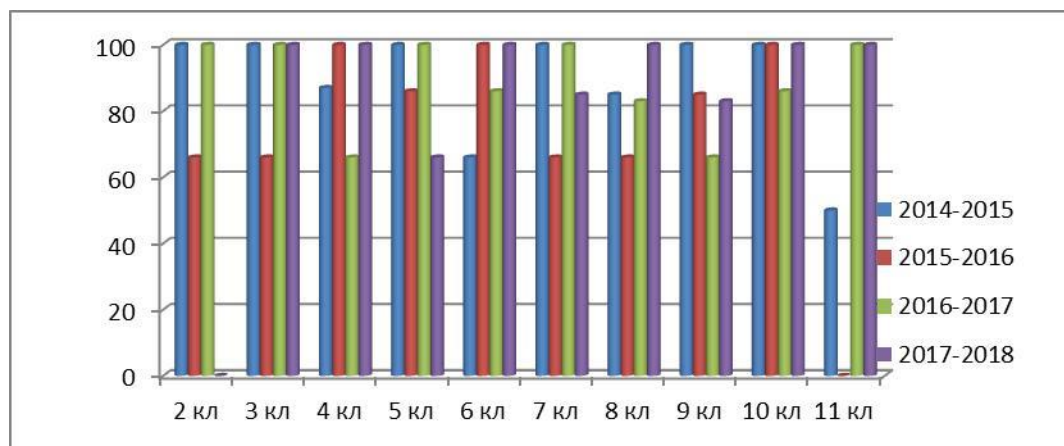
Качество знаний по предмету составило 100%.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Предмет ведут 1 педагог: Бондаренко В.Б.- учитель без категории.

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 66 до 100%



Произошло незначительное повышение качества знаний в 6,8,9,10 классах, резкое повышение в 4 классе. В 5 и 7 классах качество знаний незначительно снизилось. Во 2 классе качество знаний составило 0. Основная причина снижения качества знаний в 2, 4,6,9,10 классах стало следующее:

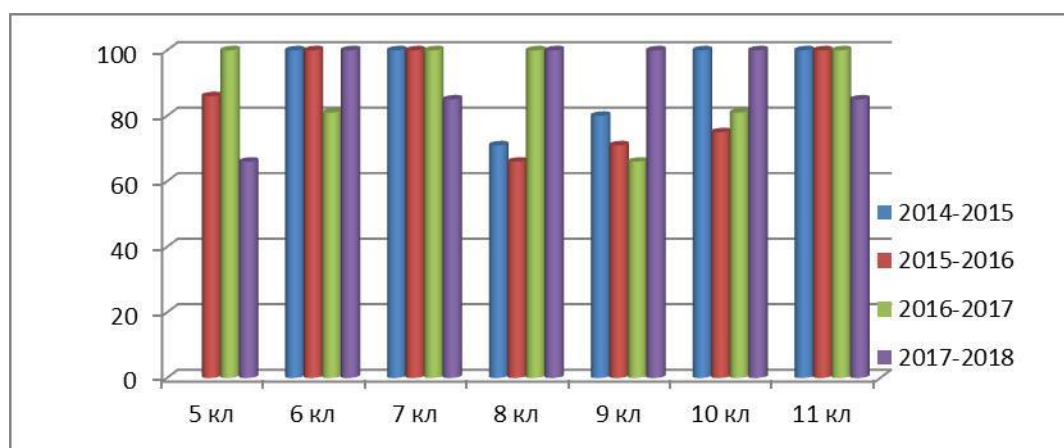
- слабая работа классных руководителей и учителя – предметника с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости; -слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

ГЕОГРАФИЯ

Предмет ведет 1 педагог: Беляева Л.С.- учитель первой квалификационной категории.

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 66 до 100%



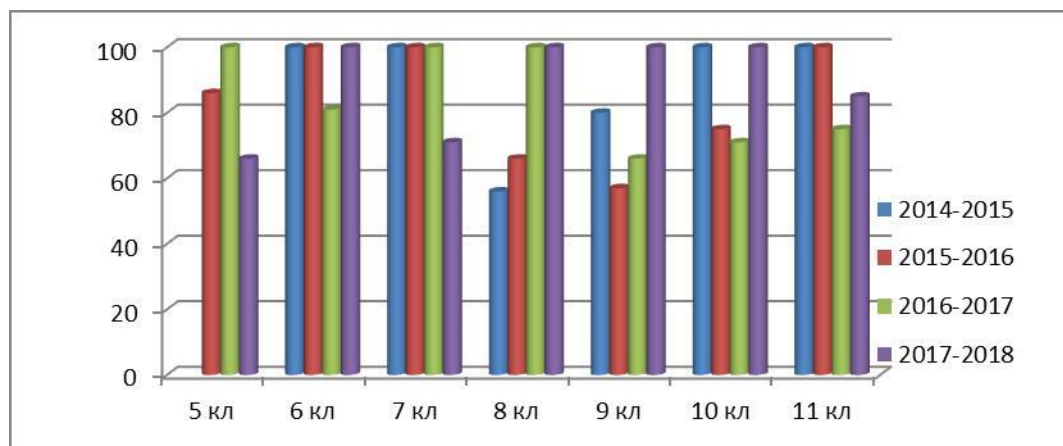
Произошло незначительное снижение качества знаний в 7, 11 классах. В 6, 8,9, 10 классах качество знаний стабильно высокое. В 5 классе снижение качества знаний произошло из-за того, что в классе есть учащийся, который находится на индивидуальном обучении, уровень усвоения учебного материала у данного учащегося очень низкий

БИОЛОГИЯ

Предмет ведет 2 педагога: Беляева Л.С.-учитель первой квалификационной категории, Хозяинова Е..В.- учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 66 до 100%

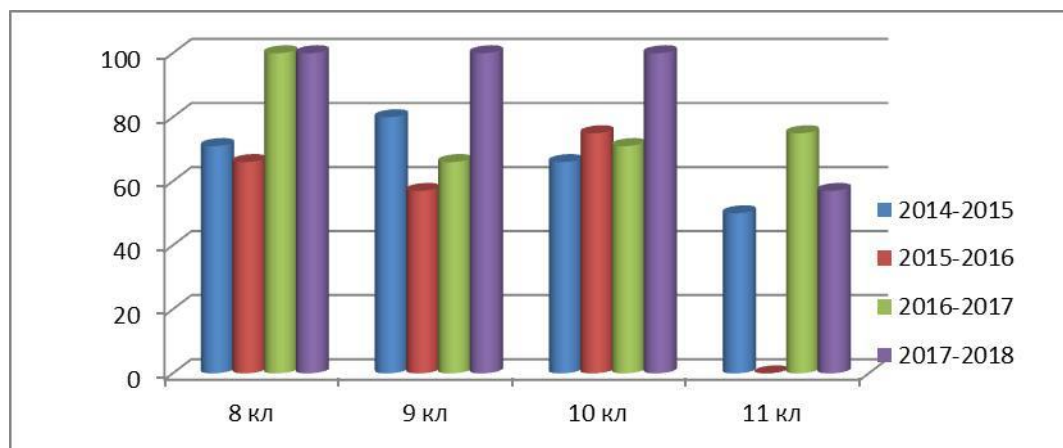


Произошло незначительное снижение качества знаний в 5 и 7 классах. В 6,8, 9, 10, 11 классах качество знаний стабильно высокое.

ХИМИЯ

Предмет ведет 1 педагог: Хозяинова Е..В.- учитель высшей квалификационной категории. Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 66 до 100%



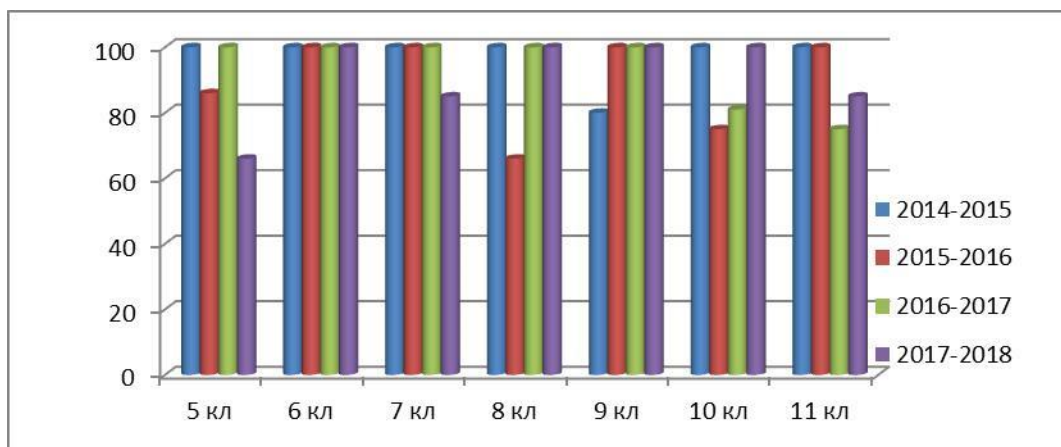
Произошло повышение качества знаний в 9 и 10 классах, в 8 классе осталось на прежнем высоком уровне. Незначительно снизилось качество знаний в 11 классе.

ИСТОРИЯ

Предмет преподаёт 1 педагог: Кулькина С.А.- учитель без категории.

Успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету составило от 66 до 100%



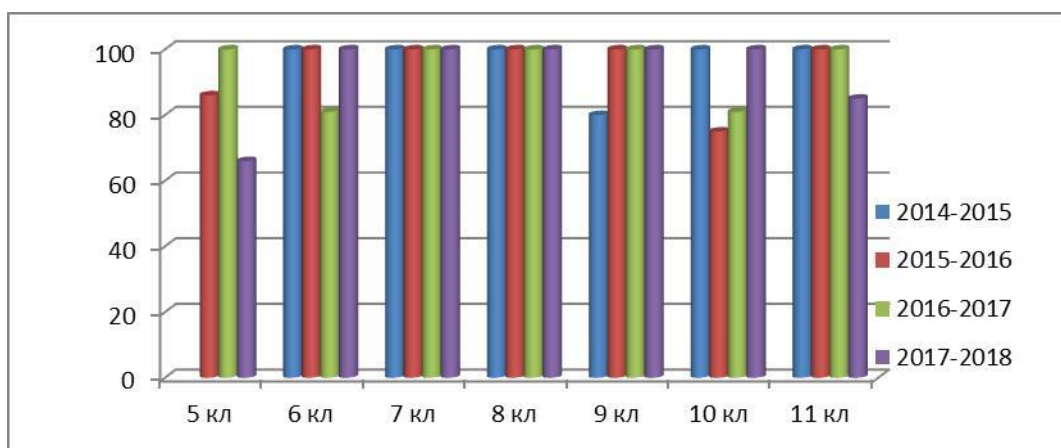
Произошло незначительное снижение качества знаний в 5 и 7 классах. В 6,8,9,10,11 классах качество знаний стабильно высокое.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Предмет преподаёт 1 педагог: Кулькина С.А.- учитель без категории.

Успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету составило от 66 до 100%



Качество знаний стабильно высокое во всех классах, произошло незначительное снижение в 6,11 классах.

По предметам музыка, ИЗО, физическая культура, ОБЖ, технология качество знаний во всех классах стабильно высокое.

Удельный вес учащихся, успешно выполнивших диагностические контрольные работы по графику диагностики уровня обученности учащихся (по годам) за 3 года стабилен, 100% учащихся показывают 100% уровень обученности.

В перечень диагностических работ, вошедших в мониторинг, вошли диагностические работы по заданиям в системе СтатГрад, а так же диагностические работы, проведенные на основании плана деятельности Управления образования МО ГО «Инта», в соответствии с графиком диагностики уровня знаний учащихся.

2016 – 2017 учебный год - 89 диагностических работ

2017 – 2018 учебный год - 95 диагностических работ

2018 – 2019 учебный год - 110 диагностические работы

Таблица № 5

Предмет	Уровень обучения	Количество выполненных работ			Уровень обученности, %		
		Апрель 2019	Сентябрь 2019	Декабрь 2019	Апрель 2019	Сентябрь 2019	Декабрь 2019
Русский язык	2-4	15	14	14	100	100	100
	5-9	20	21	20	100	100	100
	10-11	5	5	5	100	100	100
Математика	2-4	15	14	14	100	100	100
	5-9	21	20	12	100	100	100
	10-11	5	5	10	100	100	100
Окружающий мир	2-4	15	14	14	100	100	100
Английский язык	2-4	-	-	-	100	100	100
Английский язык	5-9	20	21	20	100	100	100
Английский язык	10-11	5	5	5	100	100	100
Биология	5-9	20	21	20	100	100	100
Биология	10-11	5	5	5	100	100	100
Химия	8-9	5	6	7	100	100	100
Химия	10-11	5	5	5	100	100	100
Физика	7-9	7	6	8	100	100	100
Физика	10-11	5	5	5	100	100	100
География	5-9	20	21	20	100	100	100
География	10-11	5	5	5	100	100	100
Обществознание	5-9	20	21	20	100	100	100
Обществознание	10-11	5	5	5	100	100	100
Информатика	2-4	-	-	-	100	100	100
Информатика	5-9	-	-	-	100	100	100
Информатика	10-11	-	-	-	100	100	100
История	5-9	15	14	14	100	100	100
История	10-11	21	20	12	100	100	100

Таблица № 6

**Средний балл по предметам учебного плана по результатам ГИА (ОГЭ)
за 2019 года.**

Предмет	% качества	% обученности	Средний балл
	2019	2019	2019
Русский язык	71,4	100	4
Математика	100	100	4,2
География	100	100	4
Обществознание	25	100	3,3
Биология	100	100	4
Физика	100	100	4
Химия	100	100	4

В 2019 году отмечается рост показателей уровня обученности по математике и предметам по выбору. По всем предметам, кроме обществознания отмечается рост качества знаний.

Таблица № 7

Средний балл по предметам учебного плана по результатам ГИА (ЕГЭ) за 2019 год.

Предмет	% качества			% обученности			Средний балл		
			2019			2019			2019
Русский язык			100			100			69,6
Литература			50			100			50,5
Математика			71,4			100			4
Математика профильная			100			100			52
Английский язык			-			-			-
Информатика и ИКТ			100			100			48
География			-			-			-
Обществознание			50			50			39,5
История			-			-			-
Биология			100			100			79
Физика			100			100			61
Химия			100			100			78

Анализируя количественные и качественные результаты освоения планируемых предметных результатов видим сравнительно высокое повышение результата по итогам ЕГЭ в 2019 году.

Отрицательным моментом является то, что количество учащихся среднего общего уровня образования учреждения не позволяет реализовать стабильное профильное обучение, разброс выбора профильных предметов достаточно велик, что диктует реализацию среднего образования в многопрофильном классе с индивидуальными учебными планами или в универсальном профиле. Большинство выпускников основного уровня образования учреждения продолжают обучение в профессиональных училищах, что объясняется в том числе и тем, что многие учащиеся нашего учреждения являются представителями рабочих семей с небольшим материальным достатком, семей, где работает только отец или мать, семей в которых ребенка воспитывает одна мать или отец.

Педагогическому коллективу предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения на уровне основного и среднего общего образования.

Метапредметные результаты.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характера;
- учебного проектирования;
- проведения метапредметных контрольных работ;

С целью оценки качества и уровня освоения метапредметных умений используется муниципальный диагностический инструментарий.

Внутренняя оценка качества образования учащихся систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием

оценки эффективности работы учреждения по внутреннему контролю является проверка метапредметных результатов через межпредметные контрольные работы.

Таблица № 8

Результаты межпредметных контрольных работ (с использованием муниципального диагностического инструментария)

календарный год	Уровень обучения	Повышенный %	Базовый %	Ниже базового %
2019	2-4	50	50	0
	5-9	50	50	0

Из представленной таблицы можно сделать вывод о том, что количество учащихся, показывающих уровень результатов выполнения межпредметных контрольных работ ниже базового, из года в год значительно увеличивается.

Таблица № 9

Диагностика метапредметных умений учащихся в проектной деятельности (с использованием муниципальных контрольно-измерительных материалов)

Учебный год	Уровень обучения	Повышенный %	Базовый %	Ниже базового %
2019	НОО	50	50	0
	ООО	50	50	0

По итогам диагностики метапредметных результатов можно сделать вывод, что метапредметные результаты сформированы у части учащихся начальной и основной учреждения на базовом и повышенном уровне, что в целом соответствует общей картине по городу.

Качество личностных результатов.

По результатам опросов, анкетирования всех участников образовательного процесса у большинства учащихся учреждения на достаточном уровне сформированы основные представления об общественно-полезной деятельности, они осознают для себя возможность участия в ней, часть учащихся не видит себя ни в какой другой общественно-полезной деятельности кроме как в рамках класса или учреждения. Доля учащихся, принимающих активное участие в волонтерском движении невысокая - 10%, это активные участники муниципальных социальных акций, направленных на помощь бездомным животным. 80% учащихся учреждения участвуют в экологическом десанте по уборке поселка в осенне-весенний период. 20% учащихся характеризует серьезное отношение и высокий интерес к общественной жизни в городе и поселке, внимание к событиям, происходящим вокруг города.

Но у большинства учащихся, несмотря на ясное представление о сущности общественно-полезной деятельности отсутствует опыт полноценного участия в волонтерских мероприятиях, опыт сводится только к активному участию в мероприятиях, организованных на уровне учреждения или Управления образования.

Степень эмоционального благополучия у подавляющего большинства учащихся (93%) высокая, в повседневной школьной жизни они демонстрируют низкую степень тревожности, конструктивно реагируют на ситуации, провоцирующие возникновение сильных тревожных чувств и негативных эмоций, 60 % опрошенных от общего количества учащихся высоко

оценивают уровень своего эмоционального комфорта в классном и школьном коллективе 93% учащихся чувствуют себя уверенно и свободно.

В соответствии с проведенным опросом в апреле 2019 года среди учащихся 8-11 классов 80% сформировали систему собственных ценностных ориентиров в различных сферах жизнедеятельности человека - во взаимоотношениях с окружающими людьми, в отношении к себе, к родным и старшим, к результатам труда окружающих людей и своему собственному. Лишь 60% из сформировавших собственные ценностные ориентиры стремятся соответствовать в повседневной жизни сформировавшимся у них нравственным идеалам, применяют эти идеалы не только для оценки своих поступков, но и для оценки поведения окружающих людей, происходящих событий. 70% выпускников на момент окончания учреждения сформировали иерархию ценностей и могут выделить из них наиболее и наименее значимые для себя, что не позволило им в период обучения в учреждении совершать безнравственные поступки, этих выпускников отличает высокий интерес к изучению особенностей своей личности, они способны размышлять над своими поступками и личностными качествами, извлекать уроки из произошедшего с ними или с их одноклассниками.

Для 93% учащихся 2-10 классов обучение в учреждении в 2019 году было связано с положительными эмоциями, они с уверенностью смотрят в следующий учебный год, не сомневаются в том, что при старании смогут учиться лучше, могут значительно повысить свою учебную мотивацию.

90% учащихся осознают возможности изменения человека в процессе труда, в том числе осознанно относятся к возможностям извлечь нематериальные ценности из результатов труда - труда по развитию своей личности, труда, направленного на благо других людей, труда, направленного на самореализацию.

100% учащихся обладает основными навыками эстетического восприятия природы, знают о возможности и необходимости развития умений видеть красоту даже в самых обычных явлениях, осознают эстетическую роль природы (флоры и фауны) в жизни человека, эти учащиеся осознают здоровье в качестве одной из ценностей в жизни человека, у 60% из них забота о своем здоровье занимает важное место в жизни, им свойственно серьезное и неформальное отношение к собственному здоровью (занятие физкультурой, спортом, ежедневные прогулки на свежем воздухе, высокая двигательная активность, здоровое питание, осознанный отказ от вредных привычек).

80% выпускников, закончивших 6 лет назад учреждение, по результатам интернет-опроса делают вывод о том, что они успешно реализовывают себя в жизни в качестве труженика, гражданина, семьянина.

Таким образом, в следующем учебном году всему педагогическому коллективу необходимо сосредоточить педагогические усилия над формальным и неформальным формированием осознанного применения сформированных ценностных ориентиров в повседневной жизни учащихся, над повышением доли учащихся осознанно участвующих в социальных волонтерских акциях на уровне города.

2. Здоровье учащихся

Учреждение в соответствии с возложенными на него полномочиями проводит регулярно мероприятия в рамках охраны здоровья учащихся, которые включают в себя:

- 1) по необходимости оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания учащихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в учреждении;

9) профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Учреждение обеспечивает:

1) текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4) расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении.

5) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

6) помощь учащимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В учреждении целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья учащихся. Все ученики по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные группы здоровья.

Таблица № 10

Физкультурная группа	2019	
I	1	
II	32	
III	4	
IV	0	

Таблица № 11

Индекс здоровья

Уровень образования	2019
Начальное общее образование	42%
Основное общее образование	38%
Среднее общее образование	64%
В целом по учреждению	48%

Результаты медицинского осмотра показывают, что в 2019 году заметно возросло количество учащихся, относящихся ко II группе здоровья, что является результатом усилий педагогического коллектива, направленных на укрепление здоровья учащихся.

По результатам медицинского осмотра можно сделать вывод, что на первом месте среди заболеваний учащихся учреждения находятся патология органов зрения - 33%, по сравнению с прошлым годом доля заболевших учащихся увеличилась на 3%. Снижение остроты зрения связано, вероятно, с малоподвижным образом жизни учащихся, что является следствием их чрезмерного увлечения компьютерными играми, с условиями проживания на

Крайнем Севере, с недостаточным количеством света, кислорода в зимний период, несбалансированным питанием в домашних условиях, с возросшей нагрузкой на глаза в процессе обучения и адаптацией глаз к этим условиям. Для профилактики патологии зрения в учреждении проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах. При этом необходимо констатировать тот факт, что гимнастика для глаз является обязательным и непреложным условием уроков в начальной учреждении, в 5-11 классах учителя на уроках проводят гимнастику для глаз от случая к случаю, несистематично, что естественно не имеет положительного результата.

На втором месте среди заболеваний учащихся учреждения - патология опорно-двигательной системы - 27%. Эта патология представлена нарушением осанки, сколиозами, плоскостопиями. Эта патология в течение ряда лет занимает лидирующее место и связана с гиподинамией учащихся. Для ее профилактики учителя физической культуры используют специальный комплекс упражнений на уроках в спортивном зале.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что чаще болеют учащиеся 7-8 классов. Причина такого положения кроется в особенностях физиологического развития учащихся этого возрастного периода. Всего в 2019 году зафиксировано 94 случаев заболеваний учащихся учреждения, общее количество дней, пропущенных по болезни 638 (7 человеко-дней на одно заболевание).. Наибольший подъем заболеваемости фиксируется в период эпидемии ОРВИ и гриппа в осенне-зимний период. В период карантинных мероприятий в учреждении проводится достаточное количество санитарно-гигиенических мероприятий, предписаний Роспотребнадзора по г. Инте в Республике Коми за 2019 год по учреждению нет.

Вместе с тем необходимо отметить, что учреждение в течение трех лет не обеспечена постоянным медицинским работником.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Одним из важных направлений работы учреждения является направление по работе с мотивированными и одаренными детьми. Данное направление работы педагогический коллектив реализовывал в 2019 году в соответствии с Программой работы с одаренными детьми и Планом работы Управления образования администрации МО ГО «Инта».

Администрация учреждения и педагогический коллектив стремится, чтобы в учреждении были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации учащихся, совершенствования их знаний в определенной области. Результатом занятости учащихся во внеурочное время и их занятости дополнительным образованием можно считать регулярное участие учеников учреждения в мероприятиях различного уровня. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически участвуют в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Таблица № 12

Занятость учащихся во внеурочное время дополнительным образованием

	2019
В учреждении	100%

Информация об участии учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах регулярно доводится до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на официальном школьном сайте в сети Интернет.

Мониторинг участия в конкурсных мероприятиях

2019 учебный год - 121 конкурсных мероприятий

Таблица 13

№ п/п	Название мероприятия (конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали, игры, соревнования)	Количество участников			
Муниципальный уровень			I	II	III
1	Олимпиады	6			1
2	Творческие конкурсы	5	1		1
2.1.	XI городской конкурс детского творчества «С книгой по жизни»	2	1		
2.2	Конкурс рисунков «Рациональное питание» «Профессии моих родителей»	2			
2.3	«Радуга вдохновения»	1			
3	Научно-исследовательские конкурсы	3			1
3.1.	Интеллектуальный конкурс «Маленький исследователь» для уч-ся 1-4 классов	1			
3.3	Конкурс исследовательских и творческих работ среди уч-ся 9-11	2			
4	Конференции	1			1
4.1.	Научная конференция «Великая Отечественная война: взгляд из XXI века»	1			
Республиканский уровень					
1.	Творческие конкурсы	8			1
2.1	«Я-исследователь. Я открываю мир»	2			
2.	Научно-исследовательские конкурсы	4			
3.1	Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	3			1
Всероссийский уровень					
1.	Олимпиады	25	7	1	7
1.1	Метапредметная онлайн-олимпиада «дино олимпиада» Ум.Ру.	3	1		
1.2	«Мир вокруг нас». (Транспорт.)	3	1		
1.3	Всероссийская олимпиада «Интолим» (окружающий мир)	2	1		1
1.4	Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018». Инфоурок.	3	3		
1.5	Интолимп (окружающий мир)» «Познайка»	3			1
1.6	«Эффектико» «Новые знания»	3			1
2.	Научно-исследовательские	1			1
2.1	Онлайн-олимпиада «Круговорот знаний» (Зимние мотивы)	3	1		
2.2	« На страже Родины. «. Викторина для	3	1		

	начальной школы» «Видеоурок»				
3.	Творческие	8	1	3	3
3.1	Конкурс «Видеоурок» русский язык	3		1	1
3.2	«Потрудись, грамотей»	3	1		
4	Конференции				
Международный					
1.	Олимпиады	8	3	3	2
1.3	Международная олимпиада по основам наук по биологии	5	1	2	2
1.5	Международная олимпиада по основам наук по химии	1	1		
1.8	Международный конкурс » Мир математики»	3	2	1	
ИТОГО (количество человек от общего числа учащихся в ОУ):		26	10	9	18

Продолжает увеличиваться спрос учащихся на дополнительные образовательные услуги, которые предоставляет МБОУ «СОШ пст.Абездь» г. Инты в рамках ведения кружков следующей направленности: «Живопись», «Ритмика», «Спортивные игры», «Шахматы», спортивные секции (волейбольная, баскетбольная, мини-футбол, теннис), «Художественная обработка древесины».

Для повышения мотивации учащихся к обучению, повышения качества образования в течение года была организована работа по участию учащихся школы в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, в проектной и исследовательской деятельности в 2019 году

Ежегодно в школе ведётся работа в рамках конкурса «Моя малая Родина»: учащиеся участвуют в викторинах по краеведению, изучают экологию, природу и культуру родного края, участвуют в конкурсах сочинений по литературному краеведению (ученики 10- 11 классов), в первом республиканском фестивале «Природа, культура, этнос» пятеро учащихся получили свидетельства участников, разработаны учащимися под руководством учителей исследовательские проекты «Речная лента», «Царская ягода морошка», с которым участвовали в олимпиаде по краеведению. В связи с прошедшим годом экологии в школе продолжается реализация проекта «Эколята и Молодые защитники природы»

За истекший период времени учащиеся школы участвовали в следующих конкурсах: Конкурсы 2019 год:

КОНКУРСЫ ЗА 2019 ГОД

КОНКУРСЫ	НАЗВАНИЯ КОНКУРСОВ	РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСОВ
ШКОЛЬНЫЙ	Конкурс рисунков «Осторожно поезд» (сентябрь). <u>Участники:</u> Кошкин Никита (1 класс); Манзадей Ярослав (1 класс); Канева Надежда (1 класс); Подорова Арина (3 класс).	1 место - Манзадей Ярослав (1 класс); 2 место - Канева Надежда (1 класс); Подорова Арина (3 класс); 3 место- Кошкин Никита (1 класс).
	Конкурс фотографий «Краски осени». <u>Участники:</u> Канева Афанасия (4 класс); Бодарев Артём (5 класс); Канев Матвей (6 класс);	1 место – Валей Татьяна (10 класс); 2 место - Попова Лиана (9 класс); 3 место - Бодарев Артём (5

	Попова Лиана (9 класс); Патронов Владимир (9 класс); Есюнина Юлия (9 класс); Терентьев Эдуард (9 класс); Валей Татьяна (10 класс).	класс); Благодарности: Канева Афанасия (4 класс); Канев Матвей (6 класс); Патронов Владимир (9 класс); Есюнина Юлия (9 класс); Терентьев Эдуард (9 класс);
	Конкурс рисунков «Я рисую свои права» (ноябрь). <u>Участники:</u> Попова Елена (2 класс); Рязанова Дарья (2 класс); Коваленко Мария (2 класс); Подорова Арина (3 класс); Канева Афанасия (4 класс); Терентьев Дмитрий (4 класс); Терентьева Дарья (4 класс); Патронов Герман (4 класс); Терентьев Денис (4 класс); Канева Надежда (4 класс).	1 место - Подорова Арина (3 класс); Терентьев Дмитрий (4 класс); Патронов Герман (4 класс); 2 место - Рязанова Дарья (2 класс); Канева Афанасия (4 класс); Терентьева Дарья (4 класс); 3 место - Попова Елена (2 класс); Коваленко Мария (2 класс); Терентьев Денис (4 класс).
<i>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ</i>	Конкурс чтецов, посвящённый к юбилею Виктора Савина (ноябрь). <u>Участники:</u> Попова Лиана (9 класс); Есюнина Юлия (9 класс); Валей Татьяна (10 класс).	1 место - Попова Лиана (9 класс); Есюнина Юлия (9 класс); 3 место - Валей Татьяна (10 класс).
	Конкурс видеороликов (СЦЗН) «Спасибо мама, что ты есть» (ноябрь). <u>Участники:</u> Попова Лиана (9 класс); Патронов Владимир (9 класс); Есюнина Юлия (9 класс); Терентьев Эдуард (9 класс); Беляев Андрей (9 класс); Беляева Марина (9 класс); Терентьев Евгений (9 класс).	
	Конкурс рисунков (ДОСААФ) «День дальней авиации» (декабрь). <u>Участники:</u> Канева Надежда (1 класс); Кошкин Никита (1 класс); Щербаков Евгений (3 класс); Канева Афанасия (4 класс); Терентьев Дмитрий (4 класс); Терентьева Дарья (4 класс); Патронов Герман (4 класс); Канев Матвей (6 класс).	Все получили благодарности.
	Муниципальный этап XXI Международного фестиваля «Детство без границ» (февраль). <u>Участники:</u> Канева Афанасия (4 класс); Попова Лиана (9 класс).	Призёр - Попова Лиана (9 класс); Участник – Канева Афанасия (4 класс).
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (март). <u>Участники:</u> Попова Лиана (9 класс); Есюнина Юлия (9 класс); Валей Татьяна (10 класс).	Все получили благодарности.

	Конкурс «Мой любимый доктор» (май-июнь). <u>Участники:</u> Канева Надежда (1 класс); Подорова Арина (3 класс); Терентьева Дарья (4 класс).	Результаты ещё не известны.
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ	Конкурс чтецов, посвящённый к юбилею Виктора Савина (ноябрь). <u>Участники:</u> Попова Лиана (9 класс); Есюнина Юлия (9 класс);	Сертификат участника : Попова Лиана (9 класс); Есюнина Юлия (9 класс);
	XII конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Разноцветный детский мир», посвящённого Году Театра в России» (апрель). <u>Участники:</u> Рязанова Дарья (2 класс); Коваленко Мария (2 класс); Попова Лиана (9 класс).	Результаты ещё не известны.
	Конкурс «Лучшая сельская школа Республики Коми» (май-июнь). <u>Участники:</u> Канева Ольга Николаевна, старший вожатый.	Результаты ещё не известны.
ВСЕРОССИЙСКИЙ	«Вместе ярче» (ноябрь). <u>Участники:</u> Канева Афанасия (4 класс)	-
	Конкурс «Мой прадед» (апрель). <u>Участники:</u> Бодарев Артём (5 класс); Канев Матвей (6 класс).	-
АКЦИИ:	Акция "Чистый посёлок" (сентябрь). <u>Участники:</u> Платов Толик (1 класс); Кошкин Никита (1 класс); Канева Афанасия (4 класс); Канева Надежда (4 класс); Терентьев Дмитрий (4 класс); Патронов Герман (4 класс); Попов Егор (5 класс); Бодарев Артём (5 класс); Канев Матвей (6 класс); Попова Лиана (9 класс); Патронов Владимир (9 класс); Есюнина Юлия (9 класс); Беляев Андрей (9 класс); Преподаватели: Батманова М.А., Батманова Ю.А., Канева О.Н.	
	Муниципальная акция "Ветеран живёт рядом" (октябрь). <u>Участники:</u> Канева Афанасия (4 класс); Канева Надежда (4 класс); Терентьев Дмитрий (4 класс); Патронов Герман (4 класс); Бодарев Артём (5 класс); Канев Матвей (6 класс); Попова Лиана (9 класс); Патронов Владимир (9 класс); Есюнина Юлия (9 класс); Беляев Андрей (9 класс).	
	Всероссийская акция "СТОПВИЧСПИД" (1 декабря).	

	<u>Участники:</u> Попова Лиана (9 класс); Патронов Владимир (9 класс); Есюнина Юлия (9 класс); Беляев Андрей (9 класс); Терентьев Евгений (9 класс); Терентьев Эдуард (9 класс); Беляева Ольга (10 класс); Валецкая Татьяна (10 класс).	
	Межрегиональная образовательная акция "Всеобщий диктант на коми языке" (февраль). <u>Участники:</u> Преподаватели: Бодарева А.Г., Беляева Л.С., Канева В.Т., Канева О.Н.	
	Всероссийская акция "Сделаем вместе" (март-май). <u>Участники:</u> Попова Лиана (9 класс); Есюнина Юлия (9 класс); Беляева Ольга (10 класс); Валецкая Татьяна (10 класс).	
	Общероссийская добровольческая акция "Весенняя неделя добра-2019" (апрель). <u>Участники:</u> Гонохова Валерия (7 класс); Осадчая Марина (7 класс); Хозяинова Полина (7 класс); Филиппов Сергей (7 класс).	
	Муниципальная акция "Полотно Памяти"(апрель). <u>Участники:</u> Батманова М.А., социальный педагог; Канева О.Н., старший вожатый.	
	Международная акция "Тест по истории ВОВ" (май). <u>Участники:</u> Патронов Владимир (9 класс); Терентьев Евгений (9 класс); Терентьев Эдуард (9 класс); Батманова Виктория (10 класс); Валецкая Татьяна (10 класс). Преподаватели: Батманова М.А., Беляева Л.С., Канева О.Н.	
	Всероссийская акция "Бессмертный полк" (май). <u>Участники:</u> Учащиеся и преподаватели школы.	
	Всероссийская акция "Георгиевская лента" (май). <u>Участники:</u> Учащиеся школы.	
	Республиканский этап Всероссийского экологического субботника "Зелёная весна" (май). <u>Участники:</u> Учащиеся школы.	
	Всероссийская акция по профилактике ВИЧ-инфекции "Должен знать!" (май) <u>Участники:</u> с 5 по 11 класс.	
	Республиканская природоохранная акция "Марш парков-2019" (май-август). <u>Участники:</u> Учащиеся и преподаватели школы.	

В 2019 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности,

педагогический коллектив ведет целенаправленную работу с высокомотивированными учащимися.

Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении знаний, интерес детей к участию в олимпиадах, конкурсах, марафонах различной направленности и уровня. Следует отметить классного руководителя 4 класса Попову Л.В., Хозяинову Е.В., учителя биологии.

Несмотря на то, что работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время, но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы учреждения; обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей и стимулирование их работы.

Таблица № 14

Виды конкурсных мероприятий

Направление	Муниципальный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень		Всего	
		2019		2019		2019		2019		2019
Интеллектуальное		14		8		49		17		88
Воспитательное		10		9		14		0		33
Спортивное		2		0		0		0		2
Итого		26		17		63		17		123

Анализируя результаты, представленные в таблице, можно сделать выводы о том, что в 2019 году результативность участия на Всероссийском и Международном уровнях несколько выше по сравнению с предыдущим годом. При этом следует учитывать тот факт, что в 2019 году в зачет брался показатель участия в мероприятиях, имеющих очное финальное участие.

3.3. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью и взаимоотношениями с учреждением.

Ежегодно в учреждении проводится анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия их в учреждении.

Оценка удовлетворенности качеством образования осуществляется с целью: - выявления удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и определения проблемных зон;

-повышения качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями;

- повышения рейтинга формирования положительного имиджа образовательных организаций.

Таблица № 15

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Данные по показателям индикатора «Эмоциональная атмосфера в школе».

Утверждение	Год	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	2019	33 (100%)	0 (0%)	-
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами	2019	33 (100%)	0 (0%)	-
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками	2019	33 (100%)	0 (0%)	-
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	2019	30 (91%)	3 (9%)	-
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	2019	33 (100%)	0 (0%)	-

По всем показателям данного индикатора проблем не выявлено, наблюдается положительная динамика.

Данные по показателям индикатора «Профессиональный уровень педагогов школы»

Утверждение	Год	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности				
	2019	30(91%)	3 (9%)	-
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности школы				
	2019	30(91%)	3 (9%)	-
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка				
	2019	30(91%)	3 (9%)	-
Средний возраст педагогов оптимален для качественной организации образовательного процесса				
	2019	21 (64%)	12 (36%)	

По всем показателям индикатора «Профессиональный уровень педагогов школы» ответы респондентов удовлетворены профессиональным уровнем педагогов кроме возрастного показателя, в 2015-2016 учебном году 16 респондентов отмечали, что средний возраст педагогов не является оптимальным для качественной организации образовательного процесса, в последующих 2 года этот показатель оставался на прежнем уровне.

Данные по показателям индикатора «Качество обучения»

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс в школе ориентирован на уровень развития моего ребенка				
	2019	29(78%)	3 (8%)	5(14%)
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)				
	2019	37(100%)	-	-
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка				
	2019	37(100%)	-	-
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции, факультативы в школе				
	2019	37(100%)	-	-
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)				
	2019	37(100%)	-	-

По всем показателям индикатора «Качество обучения» ответы респондентов составляют от 77 до 100%, наблюдается положительная динамика.

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения»

Утверждение	Год	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)				
	2019	27 (80%)	5 (10%)	5 (10%)
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой				
	2019	37 (100%)	-	-
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)				
	2019	37 (100%)	-	-
Эстетическое оформление школы соответствует нашим ожиданиям				
	2019	32(86%)	5 (14%)	-
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым				
	2019	32(86%)	5 (14%)	-
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям				
	2019	37 (100%)	-	-

Данный индикатор на протяжении 2019 года показывает от 86 до 100% удовлетворенности по показателю: Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.). Анализируя ответы респондентов по остальным показателям, отмечается положительная динамика в 2019 году.

Данные по показателям индикатора «Качество управления школой»

Утверждение	Год	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению школой				
	2019	34(92%)	3 (8%)	-
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся				
	2019	37 (100%)	-	-
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, школами, детскими центрами, детскими садами				
	2019	30(81%)	7 (19%)	-
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели				
	2019	37 (100%)	-	-
Родители и учащиеся - полноправные участники образовательного процесса, в том числе и процесса управления школой				
	2019	37 (100%)	-	-
Школу можно оценить как престижную				
	2019	15 (41%)	22 (59%)	-

По всем показателям индикатора «Качество управления школой», кроме «Школу можно оценить как престижную» отмечается стабильное количество положительных ответов респондентов и составляет 100%. Показатель индикатора «Качество управления школой» «Школу можно оценить как престижную» не высокий, так как МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты находится в сельской местности и не имеет больших возможностей для гармоничного развития учащихся в соответствии с запросами учащихся, их родителей (законных представителей)

Данные по показателям индикатора «Информирование родителей и учащихся»

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги школы своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы				
	2019	37 (100%)	-	-
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей				
	2019	37 (100%)	-	-
классному руководителю, педагогу-психологу	2019	37 (100%)	-	-
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация				

	2019	37 (100%)	-	-
Обращения родителей к работникам школы через сайт устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания				
	2019	37 (100%)	-	-

По всем показателям индикатора «Информирование родителей и учащихся» отмечается стабильное количество положительных ответов респондентов и составляет 100%.

В целом, по индикаторам, «Эмоциональная атмосфера в школе», «Качество обучения», «Качество управления школой», «Информирование родителей и учащихся» удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2019 год остается стабильно высоким. По индикатору «Качество условий обучения» наблюдается положительная динамика к 2019 году.

**Мониторинг удовлетворенности педагогов
качеством предоставляемых образовательных услуг**

Таблица № 21

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения»

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Материально-техническая база школы (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса) отвечает современным требованиям				
	2019	11(100 %)	-	-
В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья				
	2019	0 (0%)	2 (18%)	9 (82 %)
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками, дополнительной литературой и медиатекой				
	2019	11(100 %)	-	-
Использование на уроках современных технических средств обучения (интерактивная доска, компьютер и др.), современных информационных технологий				
	2019	11(100 %)	-	-
Эстетическое оформление школы соответствует нашим ожиданиям				
	2019	11(100 %)	-	-
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым				
	2019	4 (36%)	5 (45%)	2 (19%)
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям				
	2019	11(100 %)	-	-

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения по предмету»

Утверждения	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Я удовлетворен(-а) организацией учебного процесса (нагрузка, расписание, возможность использования современных УМК)				
	2019	11 (100%)	-	-
Я удовлетворен(-а) условиями труда (наличие кабинета, современного оборудования, освещенность, температурный режим и т.д.)				
	2019	5 (45%)	6 (55%)	-
Я удовлетворен(-а) содержанием труда (работа очень нравится, реализую в ней все свои способности)				
	2019	11 (100%)	-	-
Я удовлетворен(-а) материально - техническими условиями преподавания предмета (наличие необходимого оборудования для выполнения практической части рабочей программы учебного предмета, демонстрационного материала и т.д.)				
	2019	5 (45%)	6 (55%)	-
Я удовлетворен(-а) моральной оценкой своего труда (меня очень ценят коллеги и администрация)				
	2019	5 (45%)	6 (55%)	-
Я удовлетворен(-а) заработной платой				
	2019	5 (45%)	6 (55%)	-

Анализируя ответы педагогических работников по предложенным индикаторам в 2019 году стабильно 100% удовлетворенность педагогов индикатора «Качество условий обучения по предмету», по индикатору «Качество условий обучения» наблюдается положительная динамика к 2019 году показателей: Оснащенность школьной библиотеки учебниками, дополнительной литературой и медиатекой, благоустройство пришкольной территории и качество школьного питания.

Мониторинг удовлетворенности учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг

Вопрос	Ответы	2019
1.1. Каким образом Вы поступили в общеобразовательное учреждение?	на общих основаниях	100%
	на конкурсной основе	-
1.2. Ознакомлены ли Вы с Уставом, лицензией общеобразовательного учреждения, свидетельством о государственной аккредитации общеобразовательного учреждения?	да	100%
	нет	--
1.3. На решение каких задач направлены общеобразовательные программы?	формирование общей культуры личности	100%
	адаптации личности к жизни в обществе	100%

	дание основы для знанного выбора филя обучения, выбора будущей профессии	
1.4. Предоставляется ли Вам возможность обучения по индивидуальным образовательным программам?	да	100%
	нет	-
		-
1.5. Оцените объем Вашей недельной нагрузки?	завышенный	-
	оптимальный	100%
	заниженный	-
1.6. Количество обучающихся в классе на учебных занятиях	25 человек	-
	менее 25 человек	-
	более 25 человек	-
	менее 15 человек	100%
1.7. Учебные занятия всегда начинаются не ранее 8 часов?	Да	100%
	Нет	-
1.8. Сколько у Вас в расписании стоит нулевых уроков в течение учебной недели?	0	100%
	От 1 до 2-х	-
	Более 2-х	-
1.9. Продолжительность Вашей учебной недели?	5 дней	-
	6 дней	100%
1.10. Продолжительность Вашего учебного дня?	5 часов	-
	6 часов	-
	7 часов	100%
	Более 7 часов	-
1.11. Продолжительность урока превышает 45 минут?	Да	-
	Нет	100%
1.12. Какое количество факультативных и индивидуальных занятий Вы посещаете в неделю?	от 1 до 2-х	80%
	от 2-х до 4-х	40%
	Более 4-х	-
1.13. Посещаете ли Вы платные факультативы, групповые и индивидуальные занятия?	Да	100%
	Нет	-
1.14. Оцените степень комфортности Вашего учебного места?	комфортное	98,8%
	Недостаточно комфортное	1,2%
	некомфортное	-
1.15. Оцените степень обеспеченности учебных занятий учебно-методическим оборудованием?	Достаточна	99,3%
	Не достаточна	0,3%
1.16. Используется ли на учебных занятиях вашего общеобразовательного учреждения компьютерное оборудование, технические средства обучения?	Достаточна	98,8%
	Не достаточна	1,2%
1.17. Оцените степень обеспеченности библиотечного фонда общеобразовательного	Достаточна	94,14%

учреждения необходимым количеством справочных изданий, учебно-методических комплектов?	Не достаточна	5,86%
1.18. Достаточно ли уделяется внимания в Вашем общеобразовательном учреждении вопросам охраны безопасности жизнедеятельности?	Достаточна	100%
	Не достаточна	-
1.19. Предоставляется ли Вам возможность дистанционного обучения?	Да	12,5%
	Нет	49,2%
	Частично	38,3%
1.20. Как регулярно общеобразовательное учреждение знакомит Ваших родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса, с Вашими оценками успеваемости?	1 раз в неделю	1,56%
	1 раз в месяц	-
	регулярно	100 %
	Очень редко	-
1.21. Довольны ли Вы организацией воспитательной работы в Вашем классе?	Да	100%
	Нет	-
1.22. Предоставляется ли Вам возможность пройти ежегодный медицинский осмотр?	Да	100%
	Нет	-
1.23. Устраивает ли Вас организация питания в общеобразовательном учреждении?	Да	100 %
	Нет	-
	Частично	-
1.24. Оцените степень обеспеченности квалифицированными кадрами в Вашем образовательном учреждении	Достаточна	99,22%
	Не достаточна	0,78%
1.25. Предоставляется ли Вам возможность отдыха в оздоровительном лагере в период летних каникул?	Да	98,4%
	Нет	1,6%

Анализируя ответы респондентов за 2019 год можно сделать вывод, что удовлетворенность учащихся остается стабильным, в среднем от 81 до 100 %. В ответах, касающихся качества условий обучения и качества питания динамика в положительную сторону к 2019 году.

4. Качество реализации образовательного процесса

4.1. Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО; ФКГОС, с учетом особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методического комплекта «Школа России», учебно- методических комплектов, включенных в федеральный Перечень учебников (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253).

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

4.2. Рабочие учебные программы по предметам учебного плана.

Рабочие учебные программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями- предметниками в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета» (утверждено приказом директора от 25.08.2019 и № 271).

Рабочие программы имеют следующую структуру:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты изучения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

Календарно-тематическое планирование утверждается приказом директора ежегодно в сентябре текущего учебного года и в соответствии с расписанием уроков вносится в государственную информационную систему «Электронное образование».

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в учреждении.

Содержание рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Все рабочие учебные программы разработаны в соответствии с учебным планом учреждения.

4.3. Программы внеурочной деятельности.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего.

Ежегодно в августе месяце в учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В образовательном учреждении работают кружки и секции по направленностям: спортивно-оздоровительное, художественно- эстетическое, общеинтеллектуальное.

Таблица № 24

Направление	Реализуемая программа
Художественно-эстетическое	Дополнительная образовательная программа «Театр»
	Дополнительная образовательная программа «Очумелые ручки»
	Дополнительная образовательная программа «Чудеса своими руками»
Спортивно-оздоровительное	Дополнительная образовательная программа «ОФП»
	Дополнительная образовательная программа «Настольный теннис»
	Образовательная программа дополнительного образования «Футбол»
	Образовательная программа дополнительного образования «Баскетбол»
	Образовательная программа дополнительного образования «Волейбол»
Естественно-научное	Дополнительная образовательная программа «Я - исследователь»

Всего детей школьного возраста		Из них									
в учреждении	охвачено внеклассной деятельностью в ОО	В спортзалах			В кружках, студиях, объединениях						
		всего спортивных секций	в них детей	в них детей с ОО	в них детей с ОО	в них детей с ОО	в них детей с ОО	в них детей с ОО	в них детей с ОО	в них детей с ОО	в них детей с ОО
37	Доп. образование - 37	В учреждении 12 Баскетбол Волейбол Футбол ОФП Настольный теннис	ОУ -37	1	12	37	1	0	0	4	28
37	37	2	37	1	12	37	1	0	0	4	28

4.4. Реализация учебных планов и рабочих учебных программ.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по итогам полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части.

Учебные планы, рабочие учебные программы и их практическая часть выполняется в 100% объеме.

4.5. Качество уроков.

Согласно плану работы учреждения проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в учреждении. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся в 2019 году;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне учреждения и города.

95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно-деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению. Уроки в основном соответствуют требованиям ФГОС.

4.5.. Качество внеурочной деятельности (включая внеклассную работу и дополнительное образование).

Таблица № 26

1. Сведения об охвате внеклассной и внеурочной деятельностью в 2019 году

Всего детей школьного возраста		Из них									
		В спортзалах			В кружках, студиях, объединениях						
		Всего спортивных секций, т.ч. пловдаспорта	В них занято детей, Состоящих на профил. учете в ОПДН, КПДН		Всего кружков, студий, объединений (по направлениям деятельности)	В них детей,	Занято детей из состоящих на профил. учете в ОПДН, КПДН	Кол-во предметных кружков	В них детей	Кол-во творческих кружков	В них детей
37	37	6	37	1	9	37	1	0	0	4	14

Таблица № 27

2. Сведения о деятельности образовательного учреждения по развитию воспитания

	2019
1. Каков уровень организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении в процентах:	100 %
1.1. низкий (%)*	0
1.2. допустимый (%)*	8
1.3. оптимальный (%)*	100%
Указать используемую методику	Н.А.Капустин
оценки	Д.В.Григорьев И.В.Кулешов

	П.В.Степанов А.Н.Лутошкин Л.С.Колмогорова Г.А.Карпова Е.А.Курганова О.А.Карабанова
2. Работа по планам воспитательной работы (да/нет)	да
3. Работа по программам воспитания (название)	Целевая комплексная программа «Воспитательная деятельность - основа формирования человека современности»
4. Работа по реализации воспитательной системы (название)	Целевая комплексная программа «Воспитательная деятельность - основа формирования человека современности»
5. Изучение уровня воспитанности учащихся (результат)	Средний уровень
6. Мониторинг организации воспитательной деятельности (результат)	- стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации; - средний уровень развития классных коллективов организации; - высокий уровень активности родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса
7. Органы ученического самоуправления (количество учащихся и наименование)	Совет старшеклассников 9 учащихся 9-11 классов
8. Наличие экспериментальных площадок по направлениям воспитательной деятельности	-
- направление	

9. Наличие клубов (объединений) патриотической направленности (наименование)	- -
10. Сколько детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоит на внутришкольном учете	1
11. Сколько детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном учете, охвачено:	1
- во внеурочной и внеклассной работе (количество)	1
- в дополнительном образовании (количество)	1
12. Сколько всего классных руководителей	5
12.1. из них работают по программам воспитательной деятельности	5
12.2 работает методических объединений классных руководителей	1
13. Опыт работы по направлениям воспитательной деятельности (название обобщенного опыта)	1. Правовое воспитание школьников. 2. Планирование работы классного руководителя в рамках внеурочной деятельности. 3. Экологическое воспитание школьника. 4. Повышение правовой грамотности учащихся и родителей с целью профилактики правонарушений. 5. Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников.

Таблица № 28

4.6. Информация о реализации внеурочной деятельности

4.6.1.. Общий охват учащихся внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО.

Количество учащихся в ОУ	Количество учащихся в ОУ, обучающихся по ФГОС НОО, ООО,	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО	Из них	
			Занимаются на базе ОУ	Занимаются на базе УДОД
37	18	18	18	0

Направление деятельности, наименование кружка (секции, студии, объединения)	Количество часов в неделю	Количество учащихся	Из них состоящих на учете в ОПДН, КПДН
Спортивно-оздоровительное:	12	18	1
Научно- естественное	6	18	1
Военно-патриотическое	-	-	-
Общеинтеллектуальное:			
«Музыкальная палитра» (ф)	1	3	-
«Подвижные игры» (ф)	1	6	-
«Занимательный английский» (ф)	1	3	-
«Волшебный мир оригами» (ф)	1	6	-
«Этика – азбука добра» (ф)	1	6	-
«Ритмика» (ф)	1	6	-
«Занимательная математика» (ф)	1	6	-
«Моя малая Родина» (ф)	1	6	-
«Юный турист» (ф)	1	10	-
«Изучай родной край» (ф)	1	2	-
«Я пешеход и пассажир» (ф)	1	9	-
«Природа и фантазия» (ф)	1	2	-
«Я и моя Отчизна» (ф)	1	2	-
«Литературное слово» (ф)	1	2	-
«Российская цивилизация IX- XX веков» (ф)	1	2	-
Общекультурное:			
«Очумелые ручки»	1	7	-
«Театр»	1	7	-
«Чудеса своими руками»	2	5	-

4.6.2. Охват дополнительным образованием

Технические кружки				Эколого-биологические кружки				Туристско-краеведческие кружки				Спортивные кружки				Кружки художественного творчества				Другие кружки			
в ОУ		УДОД		в ОУ		УДОД		в ОУ		УДОД		в ОУ		УДОД		в ОУ		УДОД		в ОУ		УДОД	
кружков	учащихся	кружков	учащихся	кружков	учащихся	кружков	учащихся	кружков	учащихся	кружков	учащихся	кружков	учащихся	кружков	учащихся	кружков	учащихся	кружков	учащихся	кружков	учащихся	кружков	учащихся
0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	5	18	0	0	3	18	0	0	1	18	-	-

Воспитательная работа проводится на основе следующих документов:

- Годового плана работы учреждения,
- Плана воспитательной работы учреждения,
- Планов работы классных руководителей,
- Планов работы школьного методического объединения классных руководителей,

«Духовно-нравственное воспитание»,

- Годового плана работы учреждения,
- Плана воспитательной работы учреждения,
- Планов работы классных руководителей,
- Планов работы школьного методического объединения классных руководителей,
- Плана работы школьной библиотеки,

В учреждении реализуется модель дополнительного образования для организации внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения, через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. Модель предоставляет широкий выбор для учащихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Модель внеурочной деятельности в учреждении обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско- патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального и основного общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.

Внеурочная деятельность ведется в соответствии с учебным планом, по дополнительным образовательным программам в системе дополнительного образования,

рассмотренным на заседаниях педагогического совета и утвержденным директором учреждения.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность учащихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах своего направления, в соревнованиях, в выставках, фестивалях, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях.

4.7. Качество учебно-методического процесса

Динамика кадрового состава педагогических работников за 2019 год

В 2019 году учебно-воспитательный процесс обеспечивали 12 педагогов.

Таблица № 30

Всего педагогических работников	Высшая кв. категория (кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников)	Первая кв. категория (кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников)	Соответствие должности (кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников)	Без категории (кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников)
2019	2019	2019	2019	2019
11	1	7	6	0

В 2019 году количество педагогов, имеющих высшую (первую) квалификационную категорию осталось неизменным.

Количество молодых специалистов в 2019 не изменилось, однако, произошло обновление кадрового состава.

Таблица № 31

Обновление кадрового состава

	Количество молодых специалистов	Доля от общего количества педагогов	Привлечение специалистов	Учебный предмет/ количество
2019	0	0%	1	Русский язык и литература

Качество образования и уровень педагогов, участвующих в его формировании - это два взаимосвязанных понятия. Только высокопрофессиональный учитель может организовать процесс обучения так, чтобы ученик получил прочные знания, позволяющие ему продолжить образование в соответствии с его интересами. Современный педагог должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, чтобы удовлетворять растущие запросы общества и государства.

В 2019 учебном году 3 человека (21%) приняли участие в представлении и обобщении своего опыта. На основании результатов за последние 3 года можно сделать вывод о том, что количество представлений опыта на школьном, городском и

всероссийском уровнях за последний учебный год незначительно уменьшилось, однако остается на достаточно высоком уровне, что свидетельствует о высокой мотивации педагогических работников на трансляцию собственного опыта.

Повышение квалификации учителя как условие для повышения качества образования. Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Повышение профессионального мастерства учителя систематически осуществляется через повышение предметной квалификации в системе курсовой подготовки. Повышение квалификации

Таблица № 32

Организация повышения квалификации педагогических работников за 2019 год

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку Тематика курсовой подготовки

	2019
Курсы повышения квалификации (по предмету)	8
Курсы повышения квалификации (различные направления)	3

Согласно представленным данным, можно сделать вывод о том, что педагоги учреждения регулярно (согласно графику) проходят курсовую подготовку по предмету, кроме того, педагоги проходят дополнительную курсовую подготовку по различной тематике.

Таблица № 33

Организация повышения квалификации педагогических работников в 2019 году

№	Ф.И.О.	Категория специалиста, должность	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки (название программы)	Организатор КПК	Период обучения	Форма обучения, объем часов	Бюджетные /личные средства
1	Тырина Ирина Александровна	директор, учитель	Повышение квалификации по программе: «Актуальные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС»	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г. Тюмень	с 09.10.2019 по 09.11.2019	дистанционно 108	Личные средства
			Открытый онлайн – курс «Оказание первой помощи пострадавшим»	ГОУДПО КРИО г. Сыктывкар	11.11.2019	дистанционно 12	-
2	Васильева Елена Владимировна	зам. директора	Открытый онлайн – курс «Оказание первой помощи пострадавшим»	ГОУДПО КРИО г. Сыктывкар	07.11.2019	дистанционно 12	-
3	Батманова	социально	Повышение квалификации по программе: «Медиация в	Общество с ограниченной	с 20.10.19 по	дистанционно 72	Личные средства

	Мари на Андре евна	й педаг ог	учреждении образования» Открытый онлайн – курс «Оказание первой помощи пострадавшим»	ответственностью «Мультиурок» г. Смоленск ГОУДПО КРИО г. Сыктывкар	12.11.2019 20.12.2019	дистанционно 12	а
4	Хлупи на Мари на Рудол ьфовн а	воспи тател ь	Открытый онлайн – курс «Оказание первой помощи пострадавшим»	ГОУДПО КРИО г. Сыктывкар	12.11.2019	дистанционно 12	-
5	Хозяи нова Марга рита Васил ьевна	учите ль	Открытый онлайн – курс «Оказание первой помощи пострадавшим»	ГОУДПО КРИО г. Сыктывкар	14.12.2019	дистанционно 12	-
6	Осадч ая Светл ана Петро вна	воспи тател ь	Открытый онлайн – курс «Оказание первой помощи пострадавшим»	ГОУДПО КРИО г. Сыктывкар	14.12.2019	дистанционно 12	-
7	Попов а Любо вь Вален тинов на	учите ль начал ьных класс ов	Открытый онлайн – курс «Оказание первой помощи пострадавшим»	ГОУДПО КРИО г. Сыктывкар	06.10.2019	дистанционно 12	-
8	Канев а Ольга Никол аевна	старш ий вожат ый	Открытый онлайн – курс «Оказание первой помощи пострадавшим»	ГОУДПО КРИО г. Сыктывкар	21.12.2019	дистанционно 12	-
9	Катма кова Жанна Васил ьевна	учите ль русск ого языка и литер атуры	Повышение квалификации по программе: «Соответствие компетенций учителя русского языка ФГОС»	Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского г. Москва	03.12.2019 по 23.12.2019	дистанционно 72	Личные средств а
10	Бонда ренко Вера Богда новна	учите ль иност ранно го языка	Повышение квалификации по программе: «Соответствие компетенций учителя английского языка ФГОС»	Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского г. Москва	25.11.2019 по 10.12.2019	дистанционно 72	Личные средств а
11	Батма нова Елена Ксено фонто вна	воспи тател ь	Открытый онлайн – курс «Оказание первой помощи пострадавшим»	ГОУДПО КРИО г. Сыктывкар	20.12.2019	дистанционно 12	-

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая служба.

Таблица № 34

4.8. Структура методической службы учреждения в 2019 году

анализируется	2019
Оптимальность структуры МС и целесообразность распределения функций обязательных обязанностей между всеми её уровнями. Структура методической службы оптимальна, функциональные обязанности между всеми её уровнями распределены целесообразно.	НМС - Совет по внедрению ФГОС - Предметные ШМО (учителей начальных классов; учителей гуманитарных предметов; учителей естественно математических предметов); - ШМО классных руководителей 5-11 классов; - ВТГ «Информатизация учебного процесса» (мобильная группа по интересам) - ВТГ «Метапредметный урок» (группа учителей физической культуры,

	ОБЖ, ИЗО, музыки, технологии)		
Соответствие тематики педагогических советов теме методической работы ОУ на год Тематика педагогических советов соответствует теме методической работы школы на год.	- Использование результатов ЕГЭ в управлении качеством образования в школе. - Организация контроля и оценки качества образования на основе технологии ТАРРОС. Анализ учебной деятельности школы за I полугодие 2019 учебного года. Качество образования - качество жизни. - Новые образовательные стандарты в практике работы школы.		
Соответствие тем, целей и задач работы ШМО (ВТГ) теме ОУ на учебный год. Тематика, цели и задачи работы ШМО (ВТГ) соответствуют теме методической работы школы на год.	Цель работы ШМО – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания. Задачи работы ШМО: Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий (урок, внеклассное мероприятие) на основе широкого внедрения современных образовательных технологий и методик обучения, способствующих развитию личности и сохранению здоровья школьников. Стимулирование самообразования и творческого поиска учителей. ШМО учителей начальных классов «Реализация системно - деятельностного подхода в процессе внедрения ФГОС НОО» ШМО учителей гуманитарных предметов «Компетентностный подход к гуманитарному		

			образованию с целью реализации новых стандартов» ШМО учителей естественно-математических предметов «Реализация системно-деятельностного подхода к обучению на учебных занятиях и во внеурочной деятельности» ВТГ «Метапредметный урок» (учителя изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры, ОБЖ) «Совершенствование форм учебного занятия в условиях введения ФГОС»
--	--	--	---

Таблица № 35

Результаты деятельности ВТГ педагогов

№ п/п	Направления работы ВТГ	Результаты деятельности
1.	Реализация ФГОС НОО	- Разработка положения о проектной деятельности учащихся 2-8 классов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО. - Организация и проведение Дня защиты проектов для учащихся 2-4 классов (количество участников-152 (87%)).

2.	Реализация ФГОС ООО в штатном и пилотных режимах	- Разработка положения об итоговом индивидуальном проекте выпускников учреждения, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО. - Организация и проведение Недели защиты итоговых индивидуальных проектов для выпускников учреждения, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО. - Разработка положения о проектной деятельности учащихся 2-8 классов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО. - Организация и проведение «Дня науки», в рамках которого была проведена защита проектов учащимися 5-8 классов (количество участников- 6 (86%))
3.	Подготовка к введению ФГОС СОО	- Разработка основной образовательной программы ФГОС СОО
4.	Одаренные дети	-Участие учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде учащихся среди учащихся 7-11 классов. - участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня: школьного, муниципального, республиканского, всероссийского, международного.

4.9. Повышение качества образования

В 2019 году МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты приняла участие в реализации проекта «Разработка, апробация и внедрение программы выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования в учреждениях с низкими результатами обучения и в учреждениях, функционирующих в сложных социальных условиях»

В связи с внедрением проекта разработаны:

- Дорожная карта по реализации типовой комплексной модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ с низкими результатами обучения.
- Программа «Повышение качества образования» на 2020 год».
- Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты на 2020 год

Разработанные нормативные документы дают возможность:

- Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в учреждении.
 - Повысить уровень профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников учреждения.
 - Повысить качество преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
- Модернизированы:
- ВШК
 - Программа качества образования учреждения
 - согласованные модели организации образовательной практики учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

Апробированы и внедрены:

- Современные образовательные технологии
- Сетевое взаимодействие участников мероприятий

Повысилась:

- профессиональная компетентность педагогов по итогам прохождения курсов повышения квалификации тьюторов для сопровождения команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения, по вопросам внедрения и реализации комплексных моделей учительского роста;
- профессиональная компетентность педагогов в области ИКТ (13 человек) по итогам участия в обучающем 3 часовом семинаре «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и

эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»;

- квалификационная категория педагогических работников: повысили - 1 чел, подтвердили - 3 чел;

-удовлетворенность субъектов качеством образовательной деятельности учреждения в соответствии с показателями независимой оценки качества образования (организация учебной деятельности учащихся, работа официального сайта образовательной организации).

Созданы:

- рабочая группа по реализации программных мероприятий в установленные сроки;
- проблемные группы:

1) Группа методической поддержки педагогических работников учреждения с низкими результатами обучения, целью которой является научно - методическое сопровождение педагогических работников школ с низкими результатами обучения.

2) Группа по организации работы со слабоуспевающими учащимися. Цель данной группы: поиск вариантов решения проблемы повышения уровня обученности слабоуспевающих детей.

3) Группа по организации работы с детьми мигрантами. Цель: развитие компетентности педагогов по адаптации, социокультурной интеграции детей из семей мигрантов (билингвов);

- творческая группа, созданная для подготовки и проведения педагогических советов, семинаров-практикумов, круглых столов, организуемых в учреждении в связи с проблемой повышения качества образования.

- рубрика «Повышаем качество знаний» в электронной методической копилке учреждения.

- перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров учреждения на 2018-2020 годы.

Проведены:

- заседания ВТГ по вопросу «Определение причин низких образовательных результатов: предметно-содержательный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ»;

- заседания методического совета учреждения;

- анкетирование педагогов по вопросам, касающимся качества образования (в рамках подготовки к педагогическому совету);

- педагогический совет по теме «Повышение качества образования: проблемы, пути их решения»;

- педагогический совет по теме «Включение учащихся в проектную деятельность как один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в учреждении»

- семинар-практикум «Организация работы со слабоуспевающими учащимися - путь к повышения качества образования»;

- семинар - практикум «Электронный журнал как инструмент внутренней системы оценки качества образования»;

- просмотры видео лекций различной тематики.

В рамках реализации программы был проведен анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы учреждения. Был выявлен круг теоретических и практических проблем, решение которых необходимо педагогическому коллективу для качественного обновления содержания образования. Для решения выявленных проблем была создана постоянно действующая система непрерывного образования учителей.

Анализ состояния образовательного процесса выявил так же недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий.

В целях обеспечения повышения качества образования, развития мотивации учащихся к образовательной и творческой деятельности, увеличения количества учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением разработана Программа «Повышение качества образования» на 2019-2020 учебный год». Неотъемлемой основой управления развитием учреждения стала система мониторинга.

Методической службой образовательного учреждения проведены обучающие практические занятия (семинары-практикумы) для педагогов по темам, вызывающим затруднения, создан банк методических материалов.

В течение учебного года осуществлялось регулярное обновление материалов сайта, информационных стендов в соответствии с реализуемыми учреждением направлениями деятельности

Отмечается эффективное взаимодействие образовательного учреждения с родителями, рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания.

Таблица № 36

**Обобщенный анализ достигнутых результатов реализации
проекта в 2019 году**

Основные результаты реализации проекта	Основные позитивные эффекты реализации проекта	Готовые методические продукты, представленные как лучшие образовательные практики, предлагаемые к внедрению; их краткое содержание, степень внедрения в образовательный процесс, возможные эффекты внедрения.	Желаемые и ожидаемые результаты деятельности ОУ на ближайшую перспективу
Модернизация согласованных моделей организации образовательной практики учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Внесение изменений в ВШК, программу качества образования учреждения.	Обеспечение доступности качественного образования	- Дорожная карта по реализации типовой комплексной модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ с низкими результатами обучения. -Программа «Повышение качества образования»	Сохранение контингента учащихся при переходе с одного на другой уровень образования Положительная динамика качества образования Отсутствие учащихся, оставленных на повторный курс обучения Выдача документов об образовании всем выпускникам ОУ
Апробация и внедрение в практику современных образовательных технологий	Осуществление методической поддержки педагогов учреждения. Сетевое взаимодействие участников мероприятий	Методическая разработка «Формирование этнотолерантности у учащихся среднего звена через технологию Диалог культур» Васильева Е.В., заместитель директора по учебной работе.	Рост профессионального мастерства педагогов Соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта учителя Создание условий для самореализации учащихся

Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, совершенствования профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС	Реализация программ повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования. Тьюторское сопровождение (обучение) педагогов силами специалистов, прошедших специальную подготовку на курсах. Эффективная работа творческих групп по актуальным зонам развития педагогов. Качественное участие педагогов в педагогических конкурсах всех уровней. Издательская методическая деятельность педагогов (публикации методических разработок). Рост квалификации педагогических кадров в области ИКТ.	Методическая разработка «Организация работы с одарёнными детьми в начальной учреждении», материалы выставки учреждение - 2020. «Сайт учителя как средство повышения качества образования учащихся»	Положительная динамика числа педагогов, имеющих более высокую категорию Увеличение численности педагогов, прошедших профессиональную подготовку и переподготовку. Развитие тьюторства Повышение престижа образовательного учреждения через профессиональный рост и самосовершенствование педагогических работников Создание сайта каждого педагога Успешное прохождение аттестации педагогическими работниками.
--	--	--	--

По итогам работы методической службы ОУ в 2019 году можно сделать вывод о том, что запланированные на учебный год мероприятия соответствуют поставленным задачам, преемственность в отборе видов деятельности соблюдена, взаимосвязь планирования прослеживается на всех уровнях, степень выполнения плана полная.

Таблица 37

Результаты и эффекты методической деятельности учреждения за 2019 год			
Достигнутые результаты методической работы		Полученные эффекты методической работы	
2019		2019	
- Использование обновленных форм организации деятельности педагогов (ВТГ «Метапредметный урок»,	- Осуществление обучения в соответствии с развивающим подходом - Использования современных	- Усиление практико-ориентированного характера методической работы на основе учёта индивидуальных интересов педагогов	- Защита итоговых индивидуальных проектов выпускниками учреждения, освоившими основные образовательные программы основного

ВТГ «Информатизация образовательного процесса», ВТГ «Внедрение ФГОС для детей с ОВЗ») Увеличение количества конкурсных мероприятий (с 30 в 2017-2018 учебном году до 32 в 2018-2019 учебном году) - Снижение количества затруднений учителей, внедряющих ФГОС ООО, по всем параметрам, кроме формирования УУД	образовательных технологий в образовательном процессе. - Разработка положения об итоговом индивидуальном проекте выпускников учреждения, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО. -Разработка положения о проектной деятельности учащихся 2-8 классов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.	- Расширение уровней представления опыта педагогов - Повышение профессионального мастерства педагогов - Повышение мотивации и активизация педагогов на демонстрацию своего опыта в конкурсном движении - Эффективность проведённой методической работы по системнодеятельностному обучению в рамках внедрения ФГОС.	общего образования в условиях реализации ФГОС ООО. -Защита проектов учащимися 2-8 классов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО. -Формирование у учащихся навыков аргументации собственной точки зрения. - Формирование у учащихся способности решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи -Осуществление обучения в соответствии с личностноориентированным подходом.
--	--	--	--

4.10. Качество условий, обеспечивающих общеобразовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляется в типовом здании площадью 3487м² в 22 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно - технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяющих выполнить практическую часть рабочих учебных программ по предметам Учебного плана.

Все учебные кабинеты оснащены информационно-техническим оборудованием, автоматизированными рабочими местами учителя, за исключением технологических мастерских, спортивных залов.

Таблица № 38

Оснащенность информационно-техническим оборудованием

Название оборудования	2019
Компьютеры	31
Мультимедийные проекторы	11
Интерактивные доски	2
Принтеры	5
МФУ	3

Оснащенность учебных кабинетов и мастерских

Количество единиц	2019	
Мебель	100%	
Станки	4	
Швейные машины	1	
Плиты электрические	2	

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

Таблица № 40

Состояние библиотечного фонда

	2019	
Учебники	2545	
Художественная литература	3393	
Справочная литература	38	
Методическая литература	38	
Медиатека	35	
Весь фонд	5976	

Библиотека учреждения обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки. Фонд учебной, учебно- методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

При учреждении имеется 1 спортивный зал, на территории учреждения расположены спортивная футбольная площадка, беговые дорожки. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями.

Таблица № 41

Количество единиц спортивного инвентаря

	2019	
Спортивный зал	1	
Лыжная база	1	

Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию. На спортивной базе учреждения занимаются баскетболом, волейболом, футболом, настольным теннисом, ОПФ.

Медицинское обслуживание в кабинете ФАПа осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Учреждением заключены договоры о сотрудничестве с Интинским отделом организации медицинской помощи населению ГКУРК «Центр обеспечения деятельности Министерства здравоохранения Республики Коми».

Обучение учащихся основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при шестидневной рабочей неделе. В учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Таблица № 42

Наименование	2019
Камеры видеонаблюдения	8
Блок речевого оповещения	-
Система аварийного освещения	имеется
Автоматическая пожарная сигнализация	имеется
В штатном расписании введена ставка Вахтер (сторож)	да

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с ФГОС, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана учреждения, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Информационно-развивающая среда.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. Тип подключения к сети Интернет - модем. Скорость подключения к сети интернет до 13 мбит/с. У образовательного учреждения есть официальный сайт электронная почта. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов. В 2015 году учреждение подключила электронный журнал/дневник. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья учащихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по учреждению назначаются ответственные за кабинеты (классные руководители), которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм, за спортивным залом – учитель физической культуры.

Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для электрика, системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

Организация питания.

В учреждении имеется столовая на 30 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в учреждении находятся на контроле администрации учреждения и родительской общественности.

Охват горячим питанием учащихся учреждения

	2018-2019
Количество обучающихся, пользующихся горячим питанием	37
Количество обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	16

Таблица № 44

Оснащенность школьной столовой в 2019 году

Наименование	Количество (шт.)
Котёл пищеварочный на паровом обогреве	1
Электроплита 4 конфорки	1
Посудомоечная машина	1
Машина овощерезательная	1
Мясорубка	1
Посудомоечная машина	1
Кипятильник электрический (400*275*450)	1
Стол профессиональный производственный с бортом и полкой	3
Холодильник	1
Хлеборезка	1
Холодильник с морозильником 2х камерный (Индезит)	1
Шкаф жарочный трехсекционный	1
Электронные настольные весы	1
Электрокипятильник	1

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным десятидневным меню с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в учреждении, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в учреждении согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором учреждения. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания учащихся. С целью изучения организации «здорового питания» в учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Вопросы организации питания находятся на контроле администрации учреждения и родительской общественности. Ежегодно приказом директора учреждения создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания учащихся и составляют акты.

Ответственный за организацию питания учащихся систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании Совета учреждения, на Общешкольной конференции, на совещаниях при директоре.

Таблица № 45

Оценка школьного питания школьниками и родителями (положительные отзывы)

	Учащиеся	Родители
Меню/ассортимент продукции школьной столовой	90%	80%
Вкус/качество продукции, реализуемой в школьных столовых	100%	100%
Санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и посторонний запах)	100%	100%
Отведенное для приема пищи время	100%	1000%

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам 2018-2019 учебного года удовлетворительными;

2. В 2019 году администрации учреждения продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса; организовать особый контроль работы учителей с целью повышения качества обученности учеников на уровне основного общего образования;

3. Педагогическому коллективу учреждения в 2019 году работать над темой: Создание образовательного пространства, обеспечивающего реализацию ФГОС НОО, ООО, подготовка к введению ФГОС СОО.

4. Единая методическая тема учреждения на 2020 год: «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов»

5. Педагогическому коллективу учреждения приложить все усилия для поддержки и развития способностей мотивированных и одарённых детей;

5. Коллективу учреждения целенаправленно работать над созданием условий для успешного введения ФГОС СОО;

7. Работать над усовершенствованием материально-технической базы учреждения.