

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 6 «05» июня 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения
Протокол № 3 «05» июня 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора МБОУ «СОШ пст. Абезь»
№ 52 от «05» июня 2020 года
И.А. Тырина



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «СОШ пст. Абезь»
(дошкольное образование)
на 2020-2021 учебный год

2020 г.

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, и составлен на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), по которой работает педагогический коллектив дошкольных групп **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пст. Абезь».**

1. Нормативное обеспечение Учебного плана.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения **«Средняя общеобразовательная школа пст. Абезь»** разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Министерства образования Республики Коми от 09.12.2013 № 295 «О внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе образования Республики Коми».

Учебный план МБОУ «СОШ пст. Абезь» соответствует Уставу и виду образовательного учреждения.

2. Особенности реализации Учебного плана.

Учебный год в МБОУ «СОШ пст. Абезь» начинается с 1 сентября 2020 года и заканчивается 31 мая 2021 года.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования:

- «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

В Учебный план включены пять направлений, обеспечивающие

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

	Линии развития ребёнка (образовательные области)	Разделы Программы
1.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений, • Ознакомление с миром природы, • Развитие познавательно-исследовательской деятельности, • Ознакомление с предметным окружением, • Ознакомление с социальным миром
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи, • Приобщение к художественной литературе
2.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности, • Социализация, • Самообслуживание, труд, • Ребёнок в семье и сообществе
3.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность, • Конструктивно-модельная деятельность, • Музыкальная деятельность
4.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура, • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание образовательных областей направлено на достижение определённых целей через решение специфических задач:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ▪ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; ▪ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ▪ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; ▪ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; ▪ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

	<p>в Организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ▪ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; ▪ Формирование познавательных действий, становление сознания; ▪ Развитие воображения и творческой активности; ▪ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение речью как средством общения и культуры; ▪ Обогащение активного словаря; ▪ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; ▪ Развитие речевого творчества; ▪ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; ▪ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; ▪ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; ▪ Становление эстетического отношения к окружающему миру; ▪ Формирование элементарных представлений о видах искусства; ▪ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; ▪ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; ▪ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму,

	<p>выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, ▪ Владение подвижными играми с правилами; ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ▪ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания примерных образовательных программ, указанных выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 80%.

Другая часть Программы составляет 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, сформирована с учетом мнения родителей (законных представителей) на основании анкетирования. Охват родителей (законных представителей) составил 100%, выбор данных программ родителями (законными представителями) ориентирован на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- реализацию национально - регионального компонента образования посредством программы «Мой край родной», разработанной коллективом Учреждения;
- деятельность по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников посредством реализации Рабочей программы на основе парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

Региональный компонент содержания Программы «Мой край родной», разработанной коллективом Учреждения, включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением поселка Абезь, города Воркуты, Инты и Республики Коми в целом. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.

Реализация парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» раскрывает содержание деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Для реализации парциальной программы Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание программы реализуется во вторую половину дня через различные виды совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю, в форме «Творческих мастерских».

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, мнения родителей (законных представителей), специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Организация деятельности взрослых и детей в дошкольных группах МБОУ «СОШ пст. Абезь» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде:

- непрерывной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей – это деятельность, которая осуществляется по всем образовательным областям.

Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3 - 4 часа в день для всех возрастных групп).

Форма организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповая и фронтальная.

Учебный план дошкольного образования МБОУ «СОШ пст. Абезь» реализуется через

- *организацию различных видов детской деятельности:*
 - игровой,
 - двигательной,
 - познавательно-исследовательской,
 - коммуникативной,
 - продуктивной,
 - музыкально-художественной,
 - трудовой,
 - чтения художественной литературы,
 - проектная деятельность.
- или через *их интеграцию* с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от:
 - контингента детей,
 - уровня освоения основной общеобразовательной программы,
 - региональной специфики,
 - решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации примерной общеобразовательной программы является Примерный календарь праздников (событий). Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, включены в область «Социально-коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", «Речевое развитие», "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части

Учебного плана, и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении Учебного плана учитывались следующие *принципы*:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564) в инвариантной части Учебного плана определен минимальный объём времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению примерной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение дня.

Примерный объём времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в течение дня (12-часовой режим пребывания ребёнка в ДОУ)

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Возрастная группа	Возраст детей	Время проведения НОД
Первая группа раннего возраста	1-2 года	не более 10 минут
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	не более 10 минут
Младшая группа	3-4 года	не более 15 минут
Средняя группа	4-5 лет	не более 20 минут
Старшая группа	5-6 лет	не более 25 минут
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию примерной общеобразовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю, в групповом помещении.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию примерной общеобразовательной программы для детей в общеразвивающих группах в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста круглогодично занятия по физическому развитию организуются на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «СОШ пст. Абезь» функционируют 2 разновозрастные группы, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Группа	Подгруппа	Возраст детей	Количество детей
Младшая разновозрастная	Первая раннего возраста	1-2 года	13
	Вторая раннего возраста	2-3 года	
	Младшая	3-4 года	
Дошкольная разновозрастная	Средняя	4-5 лет	10
	Старшая	5-6 лет	
	Подготовительная	6-7 лет	

В ДО во время каникул непрерывная образовательная деятельность по реализации примерной общеобразовательной программы не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные, музыкальные, литературно-художественные развлечения, праздники и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (дошкольное образование)
МБОУ «СОШ пст. Абезь» на 2020 - 2021 учебный год
(на основе Основной образовательной программы дошкольного образования
МБОУ «СОШ пст.Абезь»)

№	Инвариантная часть (обязательная) федеральный компонент		Первая группа раннего возраста 1-2 года, 8 мин.	Вторая группа раннего возраста 2-3 года 10 мин.	Младшая группа 3-4 года 15 мин.	Средняя группа 4-5 лет 20 мин.	Старшая групп 5-6 лет 25 мин.	Подгот. к школе группа 6-7лет 30 мин.
1.	<i>Познавательное развитие</i>		5\40	2\20	2\30	2\40	3\75	4\120
	Игры – занятия с дидактическим материалом		2	-	-	-	-	-
	Игры – занятия со строительным материалом		1	-	-	-	-	-
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		-	1	-	-	1	1
	Формирование элементарных математических представлений		-	-	1	1	1	2
	Ознакомление с миром природы		-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с предметным окружением		2	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
1.	<i>Речевое развитие</i>		1\8	1\10	1\15	1\20	2\50	2\60
	Развитие речи		1	1	0,5	0,5	1	1
	Приобщение к художественной литературе		-	-	0,5	0,5	1	1
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>							
	НОД	Социализация	интегрирование познавательного развития, речевого развития, физического развития, художественно-эстетического развития					
		Формирование основ безопасности						
		Самообслуживание, труд						
1.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		2\16	5\50	4\60	4\80	5\125	5\150
		<u>Изобразительное искусство:</u> рисование аппликация лепка		1 0,5 1	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5	2 0,5 0,5	2 0,5 0,5
		Музыкальное воспитание	2	2	2	2	2	2
		Конструктивно – модельная деятельность		1				
1.	<i>Физическое развитие</i>		2\16	2\20	3\45	3\60	3\75	3\90
	Развитие движений		2					
	Физическое воспитание			2	3	3	3	3
	ИТОГО:		10\80	10\100	10\150	10\200	13\325	14\420

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 20%)	
НРК «Люби и знай родной свой край»	<i>в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах</i>
Художественно-эстетическое развитие «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» Лыкова И. А.	<i>в процессе совместной деятельности педагога с детьми в форме творческих мастерских</i>

3.1. Краткая характеристика примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа «От рождения до школы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа *построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей,
- всестороннее воспитание,
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе— *развивающем обучении* и научном положении Л. С. Выготского о том, что *правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие*. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на *принципе культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает *учет национальных ценностей и традиций в образовании*, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала –

- его воспитательная ценность,
- высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной),
- возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели Программы:

1. создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
2. формирование основ базовой культуры личности,

3. всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
4. подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
5. обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- * забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- * создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- * максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- * творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- * вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- * уважительное отношение к результатам детского творчества;
- * единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- * соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»:

- * соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- * сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- * соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- * обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- * строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- * основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- * предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Исходя из этого, МБОУ «СОШ пст. Абезь» дошкольное образование ставит перед собой следующую **цель**:

- создание в МБОУ «СОШ пст. Абезь» дошкольное образование единого образовательно-педагогического пространства, обеспечивающего формирование условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования (на основе современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий), с эффективным использованием педагогического потенциала в области физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Основные задачи МБОУ «СОШ пст. Абезь» дошкольного образования:

1. Модернизация содержания образования при формировании единой образовательно-педагогической среды в работе с детьми дошкольного возраста (взаимодействие педагогов, организация образовательного процесса, программно - методическое обеспечение, создание социокультурной развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие всех участников образовательного процесса)

2. Использование современных информационно-коммуникационных и развивающих педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и системные изменения в образовательном пространстве ДОУ.

3. Обеспечение роста уровня профессиональной компетентности педагогических работников путем непрерывного повышения квалификации.

4. Совершенствование системы общественно-государственного управления ДОУ для повышения открытости образовательного процесса.