

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. АБЕЗЬ»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании педагогического  
Совета  
**Протокол №7**  
**от 11 июня 2019 года**



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МБОУ «СОШ пгт. Абезь»  
\_\_\_\_\_ И.А. Тырина  
**Приказ от 11 июня 2019 г № 59**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (немецкий)»**

уровень среднего общего образования  
срок реализации программы: 2 года

**Составитель:**  
Бондаренко В.Б.  
учитель английского и немецкого языка

**Абезь**  
**2019**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку для 10-11 класса разработана на основе **Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку** (базовый уровень) 2004 год, примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы», М.: Просвещение, 2008.

Данная программа разработана для **10-11 класса** общеобразовательной школы.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Рабочая программа ориентирована на **105 учебных часов в 10 классе из расчета 3 часа в неделю, 102 учебных часа в 11 классе из расчета 3 часа в неделю.**

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку. В учебно-методический комплект входят:

- Немецкий язык. Контакты. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной, М.: Просвещение, 2012.

- Немецкий язык. Контакты. 10-11 класс. Сборник упражнений для общеобразовательных учреждений под ред. Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной, М.: Просвещение, 2012.

- Немецкий язык, контакты: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под ред. Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной, М.: Просвещение, 2012.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

□ дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

□ речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

□ языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

□ социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

□ компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

□ учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

□ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд **задач**:

-развивать и совершенствовать приобретенные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

-формировать уважение и толерантность к языку и культуре носителей изучаемого языка;

-формировать понимание важности изучения немецкого языка;

-развивать способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении;

- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- создавать ситуации для иноязычного общения;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения (пользование справочной литературой, сетью Интернет и др.);
- развивать языковую догадку учащихся;
- создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- здать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- формировать компенсаторные умения учащихся.

В курсе изучения иностранного языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Учебник «Deutsch.Kontakte - Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы. Так как учебно-методический комплект рассчитан на два года обучения (10-11 классы), авторами учебника в 10 классе предлагается изучение разделов 1 и 2, в 11 классе - разделов 3 и 4. В учебнике нет темы «Здоровье и забота о нём» Эта тема разработана учителем на основе учебных пособий Артемюк Н. Д. «Разговорный немецкий язык», Москва: Международные отношения, 1979г.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Курс «Немецкий язык» в средней школе в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ пст. Абезь» рассчитан:

10 класс- 3 часа в неделю, всего -105 часов.

11 класс – 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Всего в основной школе - 204 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

## Основное содержание тем в 10 классе.

### Раздел 1. Молодёжь, как дела? 52ч.

#### 1. Кто это? (10 ч.)

Черты характера. Поведение. Внешность. Гороскопы. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодёжь Германии. Молодёжь на улице, в кафе, барах.

#### 2. Взаимоотношения между детьми и родителями (14 ч.)

Отношения между детьми и родителями. Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Проблема «отцов и детей». Взрослые. Отношения Франциски с родителями. Контакты и конфликты в семейном кругу. Какими должны быть родители? Место жительства -современная проблема молодёжи. Мы и наши родители.

**Контроль** диалогической речи по теме: «Какие проблемы с родителями у вас»

#### 3. Первая любовь (17 ч.)

Симптомы первой любви. Любовные письма. Мое любовное письмо. История любви. Стихи о любви: Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей. Что такое любовь? Первая любовь: бесконечная история. Франциска и ее первая любовь. Мужчины и женщины.

#### 4. Семья (11 ч.)

Хорошо или плохо иметь братьев и сестер? Один дома. Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами. Идеальная картина моей будущей семьи. Что важнее: семья или карьера?

**Контроль** лексико-грамматических навыков.

### Раздел 2. Федеральные; земли, что нового? 53 ч.

#### 1. Нация (11 ч.)

Стереотипы различных наций. Что типично для немцев? Что типично для русских?

Выдающиеся деятели России. Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран. Менталитет немцев и русских. Конференция: Нация: что это?

**Контроль** изучающего чтения по теме: «Нация»

#### 2. Иностранцы (15 ч.)

Кто для вас иностранец? Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. Иностранцы в Германии. Иностранцы в Швейцарии. О жизни в Германии. Две Родины - возможно ли это? Дети от смешанных браков. Иностранцы в России. Мы иностранцы повсюду. **Контроль** аудирования с выборочным пониманием информации о жизни в Германии.

#### 3. Экология (13 ч.)

Что такое природа? Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду? Проблемы окружающей среды. Каким будет наше будущее? Пейзажи мечты. Охрана парков, заповедников. Конференция: Состояние окружающей среды в России. Мое решение проблемы окружающей среды.

Проект. Пейзажи мечты: Описание ландшафта моей мечты. **Контроль** лексико-грамматических навыков. **Итоговые тесты за 10 класс.**

4. *Обобщающее повторение за курс 10 класса. (14ч.)*

## Основное содержание тем в 11 классе.

### Раздел 3. Креативная культура.

#### 1. Литература (14 часов)

Расширение кругозора учащихся, их представлений о классической немецкоязычной литературе; знакомство с произведениями современной немецкой литературы; развитие литературного вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих литературных предпочтений, мыслей и чувств по поводу прочитанного.

#### 2. Музыка(13 часов)

Расширения кругозора учащихся, их представлений о классической музыке и немецкоязычных композиторах, а также о музыкальной жизни подростков современной Германии; развитие музыкального вкуса учащихся; обучение использованию лексики по теме для решения коммуникативных задач – умения оценивать роль музыки в своей жизни и рассказывать о своих музыкальных предпочтениях, умения выражать свои мысли и чувства относительно прослушанных

музыкальных произведений, умения давать им оценку. **Контроль** навыков монологической речи «Мой любимый композитор»

### **3. Изобразительное искусство (14 часов)**

Расширение кругозора учащихся; знакомство с творчеством выдающихся немецкоязычных и русских художников, с наиболее известными картинными галереями и музеями мира; развитие художественного вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих мыслей и чувств относительно представленных картин. **Контроль** чтения и аудирования «Посещение Третьяковской галереи»

### **4. Киноискусство (13 часов)**

Расширение кругозора учащихся; знакомство с наиболее известными представителями и фильмами немецкого кино; развитие эстетического вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своих предпочтений в области кино, своих мыслей и чувств относительно просмотренного фильма. **Контроль** навыков письма по теме «Сообщение о фильме по заданному плану»

### **5. Работа в период каникул (14 часов)**

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; знакомство с жизнью молодежи современной Германии, ее проблемами, способами зарабатывания денег, сопоставление с подобными проблемами в России; побуждение учащихся к самостоятельности, размышлениям относительно работы вообще и работы своей мечты; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – рассуждений о своей работе на каникулах, в свободное время и о профессии своей мечты.

### **6. Учеба»(10 часов)**

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о школьной жизни немецких сверстников, их проблемах, ожиданиях от учебы; расширение представлений учащихся о роли знания иностранных языков в профессиональной сфере; побуждение учащихся к размышлениям о необходимости получения хорошего образования для будущей жизни, в том числе профессиональной; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своего отношения к процессу обучения, своих ожиданий от него. **Контроль** лексико-грамматических знаний.

### **7. «Профессия» (17 часов)**

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о жизни современной Германии, о профессиональных предпочтениях ее жителей, о системе трудоустройства в Германии, сравнение с ситуацией в России; побуждение учащихся к серьезным размышлениям о выборе своей будущей профессии, объяснение значимости этого выбора для всей дальнейшей жизни; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражение своего отношения к будущей профессии, о предпосылках для ее выбора. **Контроль навыков монологической речи** «Мои планы на будущее»

**8. Повторение(8 часов).** Развитие общеучебных умений, формирование коммуникативных умений и речевых навыков по теме: «Здоровье и забота о нем», «Здоровый образ жизни», «Самочувствие», «В поликлинике». Обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач по данным темам. Обобщающее повторение. **Итоговый контроль (Тест по чтению и аудированию, тест по письму и говорению).**

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий (тематический), итоговый контроль.

## **3. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

### **1. Общая характеристика оценочной шкалы**

Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляются по пятизначной порядковой шкале.

**Отметка «отлично» (5 баллов)** выставляется, если учащийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);

- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «хорошо» (4 балла)** выставляется, если учащийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «удовлетворительно» (3 балла)** выставляется, если учащийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «неудовлетворительно» (2 балла)** выставляется, если учащийся демонстрирует: знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;

- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «плохо» (1 балл)** выставляется, если учащийся демонстрирует:

- полное незнание изученного материала;
- отсутствие элементарных умений и навыков.

## 2. Критерии выставления отметок за устные работы

**Отметка «отлично» (5 баллов)** выставляется, если учащийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «хорошо» (4 балла)** выставляется, если учащийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может

исправить самостоятельно при помощи учителя;

- анализирует и обобщает теоретический материал; • соблюдает основные правила культуры устной речи; **Отметка «удовлетворительно» (3 балла)** выставляется, если учащийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

**Отметка «неудовлетворительно» (2 балла)** выставляется, если учащийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагогического работника.

Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### 3. Критерии выставления отметок за письменные работы

**Отметка «отлично» (5 баллов)** выставляется, если учащийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

**Отметка «хорошо» (4 балла)** выставляется, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

**Отметка «удовлетворительно» (3 балла)** выставляется. Если учащийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;

- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;

- либо три негрубые ошибки;

- либо одну негрубую ошибку и три недочета;

- либо четыре-пять недочетов.

**Отметка «неудовлетворительно» (2 балла)** выставляется, если учащийся:

- выполнил менее половины работы;

- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

**Отметка «плохо» (1 балл)** выставляется, если учащийся не приступал к выполнению работы, либо выполнил менее 10 % объема работы. Примечание:

За оригинальное выполнение работы педагогический работник вправе повысить учащемуся отметку на один балл.

- выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью педагогического работника;

- выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;

- выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».

**Отметка «неудовлетворительно» (2 балла)** выставляется, если учащийся:

- не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;

- выполнил работу менее чем на половину, либо допустил однократное нарушение правил безопасности.

**Отметка «плохо» (1 балл)** выставляется, если учащийся не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование, либо допустил неоднократные нарушения правил безопасности и был отстранен от выполнения работы.

### 1. Виды ошибок и недочетов при выполнении работ

Грубыми считаются ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- незнанием основных понятий, правил;
- неумением определить цель работы и не допускать отклонения от нее в ходе выполнения работы;
- некорректностью вывода (отсутствием логической связи между исходными посылками и выводимых из них заключением);
- небрежным отношением к учебно-материальной базе.

К негрубым относятся ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

### 4. Тематическое планирование 10 класс (105 часов)

№ п/п	№ урока	Наименование разделов, тем
<b>Кто это (10ч.)</b>		
1	1	Черты характера.
2	2	Черты характера друга.
3	3	Внешность.
4	4	Внешность.
5	5	Верите ли вы в гороскопы.
6	6	Моя внешность, мои черты характера.
7	7	Входная контрольная работа. Обобщающее повторение материала за 9 класс.
8	8	Веселая, критичная, оптимистичная молодежь в Германии.
9	9	Как вы представляете свое будущее.
10	10	Молодежь на улице, в кафе, в барах.
<b>Взаимоотношения между родителями и детьми(14ч.)</b>		
11	1	Проблема конфликтов.
12	2	Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна.
13	3	Довольны ли взрослые и подростки друг другом.
14	4	Какими должны быть родители.
15	5	Отношения Франциски с родителями.
16	6	Отношения Франциски с родителями.
17	7	Конфликты и проблемы с родителями.
18	8	Конфликты и проблемы с родителями.
19	9	Место жительства- проблема молодежи.
20	10	Дани и его семья.
21	11	Проверочная работа по теме Взаимоотношения между родителями и

		детьми.
22	12	Мы и наши родители.
23	13	Сослагательное наклонение модальных глаголов.
24	14	Сослагательное наклонение модальных глаголов.
<b>Первая любовь (17ч.)</b>		
25	1	Симптомы первой любви.
26	2	Любовные записки.
27	3	Любовные записки.
28	4	Любовная история Клары и Роберта Шумана.
29	5	Любовная история Клары и Роберта Шумана.
30	6	Настоящая любовь.
31	7	Настоящая любовь.
32	8	Предлоги с местоимением. Местоименные наречия.
33	9	Предлоги с местоимением. Местоименные наречия.
34	10	Грамматическая тестовая работа- местоименные наречия.
35	11	Тема любви в стихотворениях немецких поэтов.
36	12	Что такое любовь.
37	13	Первая любовь- бесконечная история.
38	14	Франциска о своей любви.
39	15	<i>Франциска о своей любви.</i>
40	16	Мужчины и женщины.
41	17	Проверочная работа по теме Любовь.
<b>Семья (11ч.)</b>		
42	1	Плохо или хорошо иметь братьев и сестер.
43	2	Плохо или хорошо иметь братьев и сестер.
44	3	Хорошо ли дома одному.
45	4	Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами.
46	5	Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами.
47	6	Контрольная работа за 1 полугодие.
48	7	Что важнее- семья или карьера.
49	8	Что важнее – семья или карьера.
50	9	Моя будущая идеальная семья.
51	10	Повторение придаточных предложений.

52	11	Высказывания о семейной жизни.
<b>Нация (11ч.)</b>		
53	1	Различные нации и их характеристики.
54	2	Различные нации и их типичные характеристики.
55	3	Что типично для немцев.
56	4	Что типично для немцев.
57	5	Что типично для русских.
58	6	Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран.
59	7	Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран.
60	8	Выдающиеся деятели России.
61	9	Выдающиеся деятели России.
62	10	Что в вас типично немецкого, русского.
63	11	Проверочная работа по теме Нация.
<b>Иностранцы (15ч.)</b>		
64	1	Кто для вас иностранец?
<b>65</b>	2	Кто для вас иностранец?
66	3	Кто проживает в Германии.
67	4	Кто проживает в Германии.
68	5	Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке.
69	6	Сослагательное наклонение I.
70	7	Сослагательное наклонение I.
71	8	Иностранцы в Германии.
72	9	Иностранцы в Германии.
73	10	Две Родины – возможно ли это.
74	11	Дети от смешанных браков.
75	12	Что такое Родина?
76	13	Что такое Родина?
77	14	Мы иностранцы повсюду.
78	15	Проверочная работа по теме «Иностранцы».
<b>Экология(13ч.)</b>		
79	1	Что такое природа?
80	2	Проблемы окружающей среды.

81	3	Проблемы окружающей среды.
82	4	Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду.
83	5	Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду.
84	6	Каким будет наше будущее.
85	7	Каким будет наше будущее.
86	8	Пейзажи мечты.
87	9	Охрана парков, заповедников.
88	10	Охрана парков, заповедников.
89	11	Повторение тем- Нация, Семья.
90	12	Повторение тем- Нация, Семья.
91	13	Проверочная работа по теме Семья.
<b>Обобщающее повторение за курс 10 кл. (14ч.)</b>		
92	1	Временные формы глаголов.
93	2	Временные формы глаголов.
94	3	Инфинитив с частицей и без.
95	4	Грамматическая конструкция Passiv.
96	5	Активизация употребления Passiv.
97	6	Степени сравнения прилагательных.
98	7	Систематизация лексического материала.
99	8	Систематизация грамматического материала.
100	9	Закрепление знаний, умений, навыков. Подготовка к контрольной работе.
101	10	Совершенствование навыков употребления лексического материала.
102	11	Совершенствование навыков употребления грамматического материала.
103	12	Закрепление знаний, умений. Тренировка употребления грамматического материала.
104	13	Обобщающее повторение.
105	14	Промежуточная аттестация. Контрольный тест.

**Тематическое планирование по немецкому языку  
11класс (102 часа)**

№ п/п	№ урока	Наименование разделов, тем
<b>Литература (14ч.)</b>		
1	1	Литература.
2	2	Литература.
3	3	Литература.
4	4	Известные поэты и писатели.
5	5	Известные поэты и писатели.
6	6	Входная контрольная работа. Повторение изученного материала за 10 класс.
7	7	Известные поэты и писатели России.
8	8	Моя любимая книга. Работа с литературным произведением.
9	9	Моя любимая книга. Работа с литературным произведением.
10	10	Моя любимая книга. Работа с литературным произведением.
11	11	Мой любимый писатель, его произведения.
12	12	Место книги в жизни человека.
13	13	Место книги в жизни человека.
14	14	Проверочная работа по теме Литература.
<b>Музыка (13ч.)</b>		
15	1	Музыка.
16	2	Музыка.
17	3	Музыка.
18	4	Музыкальные направления.
19	5	Моя любимая песня, анализ текста песни.
20	6	Моя любимая песня, анализ текста песни.
21	7	Виды музыкальных инструментов.
22	8	Композиторы Германии и России.
23	9	Композиторы Германии и России.
24	10	Мелодии и композиторы.
25	11	Мелодии и композиторы.
26	12	Проверочная работа по теме Музыка.
27	13	Придаточные предложения времени. Повторение.
<b>Изобразительное искусство (13ч)</b>		
28	1	Изобразительное искусство.
29	2	Изобразительное искусство.
30	3	Изобразительное искусство.
31	4	Немецкоговорящие художники.
32	5	Немецкоговорящие художники.
33	6	Немецкоговорящие художники.
34	7	Описание картины.Склонение имен существит.
35	8	Описание картины.
36	9	Описание картины.
37	10	Музеи Германии и России.
38	11	Музеи Германии и России.
39	12	Живопись в моей жизни.
40	13	Проверочная работа по теме Изобразительное искусство.
<b>Кинематограф (13ч.)</b>		
41	1	Кинематограф.

42	2	Кинематограф.
43	3	Мой любимый фильм, актер.
44	4	Мой любимый фильм, актер.
45	5	В кинотеатре.
46	6	В кинотеатре.
47	7	Контрольная работа за 1 полугодие.
48	8	Режиссер Райнер Вернер Фассбиндер.
49	9	Райнер Вернер Фассбиндер.
50	10	Современное немецкое кино.
51	11	Современное немецкое кино.
52	12	Активизация пройденного материала.
53	13	Виды придаточных предложений. Тест.
<b>Летняя подработка (14ч.)</b>		
54	1	Летняя подработка.
55	2	Собственные денежные средства.
56	3	Способы зарабатывания денег.
57	4	Способы зарабатывания денег.
58	5	Повторение. Тестовая работа.
59	6	Как и какую работу можно найти в Европе и США.
60	7	Как и какую работу можно найти в Европе и США.
61	8	Письмо другу о планах на лето.
62	9	Письмо другу о планах на лето.
63	10	Заработок в России и Германии.
64	11	Заработок в России и Германии.
65	12	Заработок в России и Германии.
66	13	Повторение материала по теме Летняя подработка.
67	14	Проверочная работа по теме Летняя подработка.
<b>Учеба (10ч.)</b>		
68	1	Учеба.
69	2	Учеба.
70	3	Каким должен быть урок.
71	4	Каким должен быть урок.
72	5	Причастия.
73	6	Причастия.
74	7	Как видит молодежь свое будущее.
75	8	Роль иностранного языка в будущей профессии.
76	9	Наш последний год в школе.
77	10	Проверочная работа по теме Учеба.
<b>Профессия (17ч.)</b>		
78	1	Профессия.
79	2	Профессия.
80	3	Профессиональные сферы.
81	4	Глагол. Повторение.
82	5	У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу.
83	6	У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу.
84	7	Распространенные профессии в Германии.
85	8	Распространенные профессии в Германии.
86	9	Моя автобиография.
87	10	Самые востребованные профессии в России.
88	11	Самые востребованные профессии в России.
89	12	Повторение темы Причастие.
90	13	Повторение определенного и неопределенного артиклей.
91	14	Систематизация грамматического материала.

92	15	Работа над проектом Моя будущая профессия.
93	16	Проверочная работа по теме Профессия.
94	17	Анализ проверочной работы.
<b>Повторение (8ч.)</b>		
95	1	Повторение страноведческой информации.
96	2	Тестовая работа по теме Страноведение.
97	3	Повторение временных форм глаголов.
98	4	Повторение придаточных предложений.
99	5	Тренировка употребления грамматического материала.
100	6	Систематизация лексического материала.
101	7	Обобщающее повторение
102	8	<b>Промежуточная аттестация.</b> Контрольный тест

