

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. АБЕЗЬ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического
Совета
Протокол №7
от 11 июня 2019 года



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ пгт. Абезь»
И.А. Тырина
Приказ от 11 июня 2019 г. № 59

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»**

уровень основного общего образования
срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Бондаренко В.Б.
учитель английского и немецкого языка

**Абезь
2019**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15); федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучение немецкому языку в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Задачи:

- конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
- распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
- конкретизация методов и технологий обучения;
- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное;
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Предметные результаты учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня

владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на немецком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Вместе с тем структура второго уровня обучения неоднородна. Для удобства работы по данному курсу авторы условно выделяют два этапа: 5-7 и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Согласно календарному учебному графику МБОУ «СОШ пст. Абезь» продолжительность учебного года в 7--9 классах составляет 34 учебных недели. Содержательное наполнение типовой (примерной) учебной программы сохранено.

Срок реализации программы - 5 лет, всего 510 учебных часов (3 часа в неделю): 5

класс - 102 часа, 6 класс - 102 часа , 7 класс - 102 часа, 8 класс - 102 часа, 9 класс - 102 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; -достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и

учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании*:

-восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

-восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении*:

-чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

-заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы

речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

-составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): -применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе; -адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; -соблюдение правильного ударения;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; -владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

-представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

в трудовой сфере:

-умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

По окончании изучения учебного предмета «Немецкий язык» :

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - глаголы при помощи приставок-be, ge, er, ver, zer .
 - имена существительные при помощи суффиксов – *keit, heit, ung*.
 - имена прилагательные при помощи аффиксов- *lich,- ig, -los*.
 - наречия при помощи
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов – *te, zig* .

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, ich meine, meiner Meinung nach, ich bin überzeugt)*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
-
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
-
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом als wenn, цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами die der das.*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами weil, da ,obwohl.*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями nicht nur... sondern auch.*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich mochte...*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами haben... gespielt , sind... gelaufen.*
- *Распознавать и употреблять в речи конструкции- Darf ich ? Ich kann .. Ich will..;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Действительного залога: Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Prateritum Passiv, Prasens Passiv.*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, dürfen, müssen, sollen.*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитивного оборота, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (gehend) и «Причастие II+существительное» (gespielt)*

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3. Содержание тем учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь

для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования До 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить не-обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс). Продолжительность монолога -1,5-2 мин (9 класс)

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около **100-110** слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- -использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die

Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок

типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben „vor, aufs Land zu fahren“ Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
1	1	Hallo, 5. Klasse! (9 ч)	Первый школьный день.	Рассказывать о себе и семье.
2	2		Новенькие в классе.	Расспрашивать собеседника и выслушивать его сообщения. Выражать эмоциональную оценку.
3	3		Новый сказочный герой: кот в сапогах.	Понимать основное содержание небольших диалогов. Инсценировать прослушанные диалоги. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать тексты с полным пониманием. Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним.
4	4		Простые предложения.	
5	5		Настоящее время глаголов.	
6	6		Что делают дети обычно летом?	
7	7		А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?	
8	8		Дети рассказывают о своих каникулах. А мы?	
9	9		Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми.	
10	1	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (10 ч)	Что учишь, то знаешь.	Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте ЛЕ по теме «Город». Называть по-немецки объекты в городе. Читать текст и отвечать на вопросы. Слушать текст в записи на диске. Рекламирывать город. Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». Вести диалоги. Писать письмо другу по переписке, описывая свое село.
11	2		Маленькие немецкие города имеют много общего.	
12	3		Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе.	
13	4		Старый немецкий город.	
14	5		Мы делаем рекламу города.	
15	6		На улицах города.	
16	7		Обучение диалогу-расспросу по теме "Город".	
17	8		Немецкие существительные во множественном числе.	
18	9		Отрицания "kern" и "nicht".	
19	10		Мы описываем свой город.	

20	1	In der Stadt... Wer Woonthier? (10 ч)	Берлин, Веймар и Лейпциг.	Определять значение новых слов по контексту.
21	2		Кто в городе живет?	Сравнивать, сопоставлять предметы.
22	3		Люди разных профессий.	Осмысливать словосложение. Владеть
23	4		Кот в сапогах - репортер.	основными правилами орфографии.
24	5		В городе живут также и животные.	Воспринимать на слух высказывания.
25	6		Что нам рассказывают о городе приведения?	Инсценировать прослушанное. Расширять
26	7		Городские жители. Какие они?	диалоги. Выделять основную мысль в
27	8		В городе - выставка.	воспринимаемом на слух тексте. Читать с
28	9		Что знаем мы о городе Габи?	полным пониманием. Описывать любимых
29	10		Каких домашних животных любят немецкие дети?	животных. Расспрашивать друга о его любимом животном. Работать над выбранным проектом.
30	1	Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч)	Как выглядят улицы города ?	Находить в словаре нужные слова.
31	2		Что и кого можно увидеть на улицах города?	Слушать текст с опорой на рисунок и отвечать на вопросы. Читать текст с пропусками и придумать заголовок. Читать диалог по ролям.
32	3		Транспорт города.	Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». Рассказывать о своем
33	4		Маркус и Габи и инопланетяне.	селе с использованием фото и видео.
34	5		Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми.	Инсценировать диалоги. Работать над
35	6		Немецкие дети показывают инопланетянам свой город.	выбранным проектом. Находить и извлекать
36	7		На перекрестке города.	дополнительную информацию в Интернете.
37	8		На прогулке в парке.	
38	9		Транспорт в вашем городе.	
39	10		Что делают люди в городе?	
40	1	Wo und wie Wohnen hier die Menschen? (10 ч)	Употребление модальных глаголов.	
41	2		Знаменитые немецкие автомобили.	Называть немецкие адреса и различные типы домов в городе. Читать текст с пропусками.
42	3		Какие дома есть в городе Габи?	Читать и инсценировать диалоги. Читать текст с
43	4		А где расположены городские объекты?	полным пониманием. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию

44	5		Существительные в дательном падеже.	прослушанного. Комментировать план города. Вести диалог - расспрос. Работа над проектом.
45	6		План города.	
46	7		Габи беседует с Косми.	
47	8		Где - что находится в городе?	
48	9		Экологические проблемы города.	
49	10		На улице.	
50	1	Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 ч)	Мой город.	Совершенствовать технику чтения. Отвечать на вопросы. Определять значение новых слов по контексту и словарю. Рассказывать о семье Габи. Читать с полным пониманием. Читать диалог по ролям, вести диалог - расспрос в парах об интерьере комнат. Рассказывать о своей комнате. Употреблять в речи существительные в дательном падеже после глагола <i>helfen</i> . Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. Описывать комнату немецкого школьника.
51	2		Габи. Что нам уже о ней известно?	
52	3		Семья Габи. Какая она?	
53	4		А вот ее дом.	
54	5		Мы идем в гости к Габи.	
55	6		Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.	
56	7		Кто заботится о порядке в доме?	
57	8		Мой дом.	
58	9		Как выглядят немецкие детские комнаты?	
59	10		Моя комната.	
60	1	Wie sieht Gabis Stadt Zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 ч)	Погода в разное время года.	

61	2		Природа в разное время года.	Воспринимать диалог в аудиозаписи. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Переводить словосочетания с русского языка. Воспринимать на слух строки немецких песен. Писать поздравительные открытки. Писать правильно новые слова. Читать текст с полным пониманием и с пониманием основного содержания. Определять значение однокоренных слов. Вести диалоги в ситуациях. Читать текст с выбором необходимой и интересующей информации. Использовать полученную информацию в речи.
62	3		Порядковые числительные.	
63	4		О чем рассказывает календарь?	
64	5		Какое время года имеет свои праздники в Германии и в России?	
65	6		Пасха в Германии.	
66	7		Рождество в Германии	
67	8		Мастерим праздничную открытку	
68	9		Праздники Германии	
69	10		Подведём итоги.	
70	1	Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... (10 ч)	Планета Земля в опасности.	Воспринимать диалог на слух. Употреблять модальные глаголы. Обсуждать информацию из диалога. Читать высказывания школьников о работе над проектами. Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. Вести беседу по телефону. Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять высказывания о профессиях.
71	2		Окружающая среда загрязнена.	
72	3		Модальные глаголы.	
73	4		Кто где работает?	
74	5		Школьные принадлежности.	
75	6		Чем заняты ученики на уроках?	
76	7		Когда нужны друзья.	
77	8		Маркус и Габи.	
78	9		Степени сравнения прилагательных.	

79	10		Профессии о которых мечтают немецкие дети.	
80	1	Wiederkommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 ч)	Мы строим свой город.	Совершенствовать фонетические умения и навыки. Отвечать на вопросы по теме «Покупки». Слушать и читать диалог. Догадываться о значении однокоренных слов. Читать с полным пониманием. Разыгрывать сценки. Совершенствовать технику чтения вслух. Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу». Рассказывать о своем макете города.
81	2		Отрицательные частицы.	
82	3		Инфинитивный оборот.	
83	4		Роби и Маркус.	
84	5		Когда нужны друзья.	
85	6		Наши интересы	
86	7		Город моей мечты	
87	8		Город будущего	
88	9		Европейские деньги	
89	10		Подведём итоги.	
90	1	Unsere deutschen Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? (13 ч)	Косми остался на планете Земля.	Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города). Описывать город своей мечты. Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. Писать приглашения на праздник. Слушать мини-диалоги с аудионосителя. Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».
91	2		Роби и Косми посещают разные кружки.	
92	3		Употребление предлогов.	
93	4		Наши пригласительные.	
94	5		Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.	
95	6		Продукты питания.	
96	7		Подготовка к прощальному вечеру.	
97	8		Подготовка к прощальному вечеру.	

98	9		Прощальный праздник.	
98	10		Подведём итоги.	
100	11		Подготовка к контрольной работе.	
101	12		Аттестационная контрольная работа	
102	13		Работа над ошибками.	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
1	1	Guten Tag, Schule! (5 ч)	Вводный урок. Знакомство с новым персонажем	Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок.
2	2		Повторение материала по теме "Немецкий город".	Давать оценку увиденному. Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице».
3	3		Чтение диалогов "На улице".	Использовать POwo? + Dativ,
4	4		Повторение лексики по теме "Город".	Wochin + Akkusativ
5	5		Повторение страноведческого материала о ФРГ.	
6	1	Schulanfang (Schulbeginn). Isteruberallgleich? (15 ч)	Предъявление новой лексики по теме "Начало учебного года".	Поздравлять одноклассников с началом учебного года. Составлять предложения. Анализировать
7	2		Отработка введенной лексики по теме "Начало учебного года".	словообразовательный состав. Читать с полным пониманием.
8	3		Чтение письма Эльки из Касселя ФРГ.	Описывать рисунки. Читать, инсценировать и составлять
9	4		Чтение текста о начале учебного года в ФРГ.	диалоги по аналогии. Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания.
10	5		Чтение текста о начале учебного года в разных странах.	Использовать словосложение как способ словообразования.
11	6		Образование формы "Perfekt" слабых глаголов.	
12	7		Тренировка в употреблении глаголов в перфекте.	
13	8		Самостоятельная работа по теме "Perfekt".	
14	9		Рос глаголами: legen, stellen, hangen.	
15	10		Чтение диалогов о начале учебного года.	
16	11		Чтение диалогов о начале учебного года.	
17	12		Контроль умений и навыков аудирования.	

18	13		Развитие умений и навыков говорения по теме "Начало учебного года".	
19	14		Чтение текста "Школа для животных". Проверка понимания прочитанного.	
20	15		Чтение страноведческой информации о начале учебного года в различных федеральных землях Германии..	
21	1	Draussen ist Blatterfall (19 ч)	Предъявление новой лексики по теме "Осень".	Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. Рассказывать о начале учебного года в России. Читать с общим охватом содержания. Воспринимать на слух.
22	2		Тренировка в употреблении новой лексики по теме "Осень".	
23	3		Описание осени на основе текста-образца.	
24	4		Описание картинок о временах года.	
25	5		Предъявление новой лексики по теме "Фрукты. Овощи".	
26	6		Закрепление введенной лексики по теме "Фрукты. Овощи."	
27	7		Работа над проектом "Времена года".	
28	8		Чтение текста об осени.	
29	9		Чтение сказки "Маленькая колдунья".	
30	10		Повторение темы "Perfekt слабых глаголов».	
32	11		Образование формы "Причастие 2 сильных глаголов"	
32	12		Тренировка в употреблении сильных глаголов в форме "Perfekt".	
33	13		Спряжение глагола "sein" в форме "Prateritum".	
34	14		Аудирование по теме "Осень".	
35	15		Обучение диалогической речи об осени.	
36	16		Контроль знаний лексики по теме "Осень".	

37	17		Образование степеней сравнения прилагательных.	
38	18		Образование степеней сравнения прилагательных не по правилу.	
39	19		Чтение сказки " Год". Проверка понимания прочитанного.	
40	1	Deutsche Schulen. Wie sind sie? (32 ч)	Предъявление новой лексики по теме " Здание немецкой школы".	Описывать классную комнату. Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. Читать с полным пониманием. Составлять диалоги по аналогии. Воспринимать диалоги в аудиозаписи. Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях.
41	2		Закрепление введенной лексики по теме "Здание немецкой школы".	
42	3		Чтение микро-текстов о различных немецких школах.	
43	4		Описание классной комнаты.	
44	5		Чтение текста о различных типах немецких школ..	
45	6		Чтение разных мнений о школах.	
46	7		Проект о школе своей мечты.	
47	8		Спряжение возвратных глаголов.	
48	9		Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	
49	10		Образование Perfekta глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	
50	11		Образование Genitiv существительных Ответы на вопросы Чей?.	
51	12		Чтение диалогов о школе.	
52	13		Контроль навыков аудирования о школе.	
53	14		Обобщающее повторение по теме "Здание немецкой школы. Контроль полученных знаний.	
54	15		Страноведение. Информация о немецких школах.	
55	16		Предъявление новой лексики по теме "	

	17		Учебные предметы".	
56	18		Тренировка в употреблении введённой лексики по теме «Учебные предметы".	
57	19		Составление расписания уроков.	
58	20		Предъявление новой лексики по теме "Который час?".	
59	21		Ответы на вопросы "Который час?"	
60	22		Чтение текста "Подготовка Эльки к школе".	
61	23		Чтение текста " Кто такой Гиги?"	
62	24		Употребление предлогов с Dativ и Akkusativ.	
63	25		Описание комнаты Йорка.	
64	26		Образование формы Prateritum слабых глаголов .	
65	27		Образование формы Prateritum сильных глаголов.	
66	28		Особенности спряжения глаголов в Preteritum.	
67	29		Три основные формы слабых глаголов.	
68	30		Три основные формы сильных глаголов.	
69	31		Чтение диалогов о расписании уроков. Замена выделенных реплик.	
70	32		Обобщающее повторение материала темы "Расписание уроков". Контроль умений чтения.	
71	1		Страноведение. Чтение сказки "Золушка" с пониманием основного содержания.	
72	2	Was unseredeutschenF reunde alles in der Schule machen. (14 ч)	Предъявление новой лексики по теме "Распорядок дня".	Догадываться о названиях предметов по контексту. Определять значения слов по теме «Который час?» Вычленять новые слова из контекста. Воспринимать на слух небольшие тексты. Участвовать в групповом обсуждении
73	3		Тренировка введённой лексики по теме "Распорядок дня".	
74	4		Предъявление новой лексики по теме	

			"Внешность".	происшествия и выдвигать. Вести диалог - обмен
75	5		Описание внешности различных персонажей.	мнениями о любимых предметах. Отвечать на вопросы анкеты. Узнавать у собеседника, который
76	6		Чтение рассказа Эльки о своём распорядке дня.	час.
77	7		Чтение об увлечениях Эльки.	
78	8		Спряжение возвратных глаголов.	
79	9		Склонение имён существительных.	
80	10		Употребление имён существительных в различных падежах.	
81	11		Чтение письма Штеффи о её хобби.	
82	12		Чтение текста об увлечениях Дирка.	
83	13		Развитие умений говорения по теме "Хобби".	
84	14		Аудирование по теме "Свободное время".	
85	1		Обобщающее повторение материала по теме "Свободное время". ЛГТ.	
86	2	Klassenfahrtendurch Deutschland (12 ч)	Чтение письма Эльки о поездках классом.	Читать тексты с полным пониманием. Извлекать нужную информацию о городах. Составлять предложения из отдельных элементов. Запрашивать информацию. Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. Читать и понимать аутентичные объявления.
87	3		Чтение текста о поездке в Берлин.	
88	4		Чтение текста о поездке во Франкфурт на Майне.	
89	5		Чтение текста о достопримечательностях Бремена.	
90	6		Предъявление новой лексики по теме "Путешествие"	
91	7		Тренировка в употреблении новой лексики по теме "Путешествие".	
92	8		Perfekt глаголов движения.	
93	9		Тренировка употребления Perfekta глаголов движения.	
94	10		Предлоги, требующие Dativ.	
95	11		Предлоги, требующие Akkusativ.	

96	12		Чтение диалогов по теме "Как ориентироваться в незнакомом городе?".	
97	1		Чтение текста "Гамбург". Проверка понимания прочитанного.	
98	2	Am Ende des Schuljahrs ein Lustiger Maskenball (6ч)	Повторение известной лексики по теме "Одежда". Предъявление новой.	
99	3		Описание одежды литературных героев.	
100	4		Чтение полилога "Парад героев детских книг".	
101	5		Аттестационная контрольная работа	
102	6		Работа над ошибками.	

Тематическое планирование 7 класс

№ п /п	№ урока	Наименование раздела и тем	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
1	1	Nach den Sommerferien (6 ч)	Встреча в школе после летних каникул.	Рассказать о своих каникулах, увлечениях, поездках. Обсуждать путешествия, походами . Рассказывать, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы. Читать текст с пониманием основного содержания, определять жанр текста. Переносить информацию с текста на себя.
2	2		Встреча в школе после летних каникул.	
3	3		Чтение текста о летних каникулах.	
4	4		Чтение писем от немецких сверстников.	
5	5		Написание письма о своих каникулах.	
6	6	Was nennen wir Unsere Heimat (17 ч)	Чтение текста « Где говорят по-немецки?»	Рассказывать о своей родине. Читать с полным пониманием. Читать текст с пропусками. Дать совет, предложить что-либо сделать. Писать ответ на письмо из Гамбурга. Слушать в аудиозаписи текст. Заполнять пропуски в словосочетаниях.
7	1		Страноведческая викторина.	
8	2		Чтение микротекстов о Родине.	
9	3		Предъявление новой лексики по теме «Родина».	
10	4		Тренировка в употреблении новой лексики.	
11	5		Чтение сведений об Австрии.	
12	6		Чтение сведений о Швейцарии.	
13	7		Европа как общий дом для людей.	
14	8		Аудирование по теме « Общая Европа – что	

	9		это?»	
15	10		Активизация лексического материала.	
16	11		Учимся давать советы.	
17	12		Сравнительная характеристика немцев и русских. Заполнение таблицы.	
18	13		Контроль умений аудирования.	
19	14		Контроль умений чтения.	
20	15		Контроль умений орфографически правильного письма.	
21	16	Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (19 ч)	Систематизация лексики по теме «Город».	Переводить новые слова с помощью словаря. Читать текст о Москве. Использовать при чтении комментарий. Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца и своего села. Слушать диалог и фиксировать письменно определенные факты из диалога. Участвовать в дискуссии. Советовать посетить город в Германии. Задавать вопросы турагенту о городах России.
22	17		Чтение о Лейпциге и Нюрнберге.	
23	1		Чтение о Дрездене и Веймаре.	
24	2		Чтение о Вене и Берне.	
25	3		Контроль понимания прочитанных текстов.	
26	4		Введение новой лексики по теме «Город».	
27	5		Чтение текста о Москве.	
28	6		Что мы можем рассказать о Москве?	
29	7		Викторина «Что мы знаем о Москве?».	

30	8		Введение новой лексики по теме «Город».	
31	9		Неопределённо-личное местоимение «man».	
32	10		Сложносочинённые предложения.	
33	11		Аудирование интервью учащихся.	
34	12		Города Золотого кольца.	
35	13		Мой родной город.	
36	14		Обобщающее повторение материала по теме «Город».	
37	15		Контроль умений орфографически правильного письма.	
38	16		Страноведение. Работа над стихотворением Гёте.	
39	17		Страноведение. Чтение о картинной галереи в Берлине.	
40	18	Das Leben in einer Modernen Gross-Stadt. Welche Probleme gibt es hier? (19 ч)	Введение новой лексики по теме «Транспорт».	Составлять предложения из данных компонентов, используя формулы речевого этикета. Воспринимать на слух текст. Читать текст с предварительно снятыми трудностями. Употреблять подчинительные союзы. Участвовать в ролевых играх. Дополнять короткие незаконченные диалоги. Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским. Знакомиться с информацией
41	19		Тренировка в употреблении новой лексики.	
42	1		Формулы речевого этикета в ситуации «Ориентировка в городе».	

43	2		Диалоги по ситуации «Как пройти, как проехать?»	об автомобилях будущего.
44	3		Контроль умений и навыков аудирования.	
45	4		История создания автомобиля. Контроль умений чтения.	
46	5		Порядок получения водительских прав в Германии.	
47	6		Работа над стихотворением «Из Дортмунда в Мюнхен».	
48	7		Дорожные знаки в Германии.	
49	8		Придаточные дополнительные предложения.	
50	9		Порядок слов в придаточных предложениях.	
51	10		Модальные глаголы.	
52	11		Модальные глаголы с местоимением «man».	
53	12		Отделяемые приставки глаголов.	
54	13		Развитие устной речи по ситуации «Как спросить о дороге в незнакомом городе?»	
55	14		Контроль умений орфографически правильного письма.	

56	15		Чтение страноведческой информации.	
57	16		Обобщающее повторение материала.	
58	17		Лексико-грамматическое тестирование.	
59	18	Auf dem Lande gibt Es auch viel Interessantes. (13 ч)	Введение новой лексики по теме « Домашние животные».	участвовать в обсуждении красот сельской местности. Читать с полным пониманием. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Выражать свое мнение о жизни в деревне. Употреблять в речи будущее время. Участвовать в разыгрывании сценок. Воспринимать на слух. Фиксировать письменно отдельные факты. Заполнять таблицу. Проект «Наше село в будущем»
60	19		Тренировка в употреблении новой лексики.	
61	1		Введение новой лексики по теме «Сельскохозяйственные работы».	
62	2		Развитие устной речи по теме « Сельскохозяйственные работы».	
63	3		Чтение текста « Сельскохозяйственные машины». Контроль умений чтения.	
64	4		Чтение текста « Всё под одной крышей».	
65	5		Чтение текста « Сельская молодёжь».	
66	6		Глагол «wri'clen».	
67	7		Образование будущего времени.	
68	8		Придаточные предложения причины.	
69	9		Контроль умений аудирования.	

70	10		Контроль умений орфографически правильного письма.	
71	11		Написание эссе на тему « Где лучше жить в городе или в деревне»?	
72	12	Uweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (14 ч)	Введение новой лексики по теме « Защита окружающей среды».	Рассказывать о роли леса. Читать микротексты. Делать запрос информации. Отвечать на вопросы. Читать информацию об экологических проблемах. Писать письмо в журнал. Слушать текст. Обмениваться информацией. Рассказывать о юных любителях природы. Объяснять другу, что лес- наш верный друг.
73	13		Тренировка в употреблении новой лексики в разных сочетаниях.	
74	1		Систематизация однокоренных слов.	
75	2		Чтение микротекстов по теме «Наша планета в опасности».	
76	3		Развитие умений говорения на тему « Что надо делать, чтобы защитить природу?».	
77	4		Чтение текста « Акция «Чистый лес»	
78	5		Чтение художественного текста « Деревцо». Контроль умений чтения.	
79	6		Структура немецкого предложения.	
80	7		Порядок слов в сложноподчинённом предложении.	
81	8		Придаточные условные предложения.	
82	9		Написание тезисов для выступления на	

			конференции.	
83	10		Контроль умений аудирования.	
84	11		Контроль умений орфографически правильного письма.	
85	12		Обобщающее повторение материала.	
86	13	Im gesunder Körper- Gesunder Geist (15 ч)	Введение новой лексики по теме « Спорт».	Читать с общим пониманием. Составить вопросы интервью с известным спортсменом в школе. Решать коммуникативные задачи: роль спорта в жизни человека. Твой любимый вид спорта. Читать с общим охватом об истории Олимпийских игр. Сочи – столица зимних игр 2014 года.
87	14		Тренировка в употреблении лексики в разных словосочетаниях.	
88	1		Активизировать в речи употребление слов по теме « Здоровье».	
89	2		Чтение диалога « В кабинете школьного врача».	
90	3		Развитие умений говорения по теме « Занятия спортом».	
91	4		Чтение микротекстов о различных видах спорта.	
92	5		Чтение текста об истории олимпийских игр.	
93	6		Чтение текста « Двойная победа».	
94	7		Любимый спортсмен.	
95	8		Контроль умений аудирования.	

96	9		Контроль умений орфографически правильного письма.	
97	10		Контроль умений чтения.	
98	11		Повторение предлогов с Dativ.	
99	12		Повторение предлогов с Akkusativ.	
100	13		Подготовка к контрольной работе.	
101	14		Аттестационная контрольная работа	
102	15		Работа над ошибками.	

Тематическое планирование 8 класс

№ п /п	№ урока	Наименование раздела и тем	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
1	1	Schon war es im Sommer! (23 ч)	Воспоминания о летних каникулах.	Рассказывать о возможностях проведения каникул в Германии. Читать тексты и обмениваться информацией. Слушать сводку погоды. Воспринимать на слух. Анализировать примеры. Читать полилог по ролям и инсценировать его. Писать письма друзьям, используя речевой этикет. Знакомиться с расписанием поездов. Работа над проектом.
2	2		Воспоминания о летних каникулах.	
3	3		Где и как проводят лето немецкие дети.	
4	4		Мои летние каникулы.	
5	5		Входная контрольная работа. Повторение изученного материала 7 кл.	
6	6		Наши летние впечатления.	

7	7		Молодежные туристические базы.	
8	8		Месторасположение кемпинга.	
9	9		Летние шутки.	
10	10		Прошедшее время Perfekt, Präteritum.	
11	11		Предпрошедшее время.	
12	12		Предпрошедшее время.	
13	13		Придаточные предложения времени.	
14	14		Придаточные предложения времени.	
15	15		Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	
16	16		Каникулы позади.	
17	17		Где и как немцы предпочитают проводить отпуск.	
18	18		Творчество Гейне -Лорелея.	
19	19		Повторение, тестовая работа –Прошедшее время.	
20	20		Домашнее чтение.	
21	21		Повторение глаголов движения.	
22	22		Склонение артиклей.	
23	23		Проверочная работа по теме Лето.	

24	1	Aber j etzt ist schon Langst wieder Schule (26 ч)	Школы в Германии.	Читать с полным пониманием. Рассказывать о системе образования и обмениваться о своих школ. Участвовать в дискуссии. Слушать текст и письменно фиксировать в тетради информации. Читать текст об изменениях в образовании Германии и России.
25	2		Школы в Германии.	
26	3		Школьный учитель. Каким его хотят видеть?	
27	4		Школьный учитель. Каким его хотят видеть?	
28	5		Вальдорфские школы - школы без стресса	
29	6		Вальдорфские школы школы без стресса.	
30	7		Школа будущего.	
31	8		Повторение. Тестовая работа-прид времени.	
32	9		Расписание уроков.	
33	10		Школьный обмен	
34	11		Изучение иностранных языков	
35	12		Хорошие результаты в немецком языке.	
36	13		Будущее время.	

37	14		Повторение лексико-грамматич материала.	
38	15		Придаточные определительные предложения.	
39	16		Придаточные определительные. Тестовая раб.	
40	17		Перед уроком.	
41	18		Повторение лексического материала.	
42	19		Из немецкой классики Крысолов из Гамельна..	
43	20		Проблемы в школе.	
44	21		Факты, документы, система образования в Герм.	
45	22		Домашнее чтение.	
46	23		Повторение-Склонение прилагательных.	
47	24		Контрольная работа за 1 полугодие.	
48	25		Анализ контрольной работы.	
49	26		Обобщающее повторение темы Школа.	
50	1	Wir bereiten uns auf Eine Deutschlandrei- se vor (25 ч)	Мы готовимся к поездке по Германии.	Читать тексты поздравительных открыток. Находить на карте названия городов. Знать лексику по теме «Одежда». Читать аутентичные тексты. Инсценировать текст. Прослушивать текст в аудиозаписи и фиксировать сведения письменно. Читать полилог и создать свой по аналогии.
51	2		Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту	
52	3		Что мы возьмём в дорогу? Одежда.	

53	4		Что мы возьмем в дорогу. Одежда.	
54	5		Делаем покупки. Еда.	
55	6		Делаем покупки. Еда.	
56	7		Употребление артиклей в названии продуктов.	
57	8		Путешествие.	
58	9		Покупки в Германии.	
59	10		Правила для путешественников	
60	11		Прогноз погоды в Германии.	
61	12		Составление диалогов –Поездка в Германию.	
62	13		Приготовления к Поездке.	
63	14		Относительные местоимения. Описание людей.	
64	15		Относительные местоимения. Описание людей.	
65	16		Немецкие друзья готовятся к приему гостей.	
66	17		Приготовления к путешествию.	
67	18		Новая денежная единица в Европе.	
68	19		Творчество Брехта.	
69	20		Повторение- Относительные местоимения.	

70	21		Домашнее чтение.	
71	22		Домашнее чтение.	
72	23		Систематизация лексического материала.	
73	24		Проверочная работа Поездка в Германию.	
74	25		Обобщающее повторение темы Путешествие.	
75	1		Что мы уже знаем о ФРГ?	
76	2		Путешествие по Берлину.	
77	³	Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (28 ч)	Путешествие по Берлину.	Читать с извлечением информации. Читать рекламные проспекты. Семантизировать новую лексику. Слушать описании прогулки по Берлину и фиксировать письменно отдельные факты. Слушать объявления, звучащие на вокзале. Работа с проектом.
78	4		Знакомство с Баварией. Мюнхен.	
79	5		Рейн - самая романтическая река Германии	
80	6		Рейн - самая романтическая река Германии	
81	7		Путешествие по Рейну.	
82	8		Путешествие начинается с вокзала.	
83	9		Мы путешествуем.	
84	10		В ресторане	
	11			
	12			
	13			

85	14		Относительные местоимения с предлогами.	
86	15		Домашнее чтение.	
87	16		Страдательный залог.	
88	17		Экскурсия по Кёльну	
89	18		Нравы и обычаи, праздники в Германии.	
90	19		Нравы и обычаи, праздники в России.	
91	19		Достопримечательности городов Германии.	
92	20		Композиторы Германии.	
93	21		Творчество Баха.	
94	22		Проверочная работа по теме Германия.	
95	23		Домашнее чтение.	
96	24		Систематизация лексического материала.	
97	25		Обобщающее повторение темы Путешествие.	
98	26		Промежуточная аттестация. Контрольный тест.	
99	27		Анализ контрольной работы.	
100	28		Обобщающее повторение.	
101	29		Обобщающее повторение.	
102	28		Повторение	

Тематическое планирование 9 класс

№ п /п	№ урока	Наименование раздела и тем	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
1	1	Ferien, ade! (8 ч)	Где и как проводит немецкая молодёжь каникулы?	Рассказывать, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы. Читать текст с пониманием основного содержания, определять жанр текста. Переносить информацию с текста на себя. Сравнивать немецкую систему образования с системой образования в нашей стране. Читать текст и находить определенную информацию.
2	2		Каникулы в Германии.	
3	3		Входная контрольная работа.	
4	4		Мои летние каникулы.	
5	5		Система школьного образования в	
6	6		Система школьного образования в	
7	7		Система школьного образования в Германии.	
8	8		Домашнее чтение.	
9	1	Ferien und Bucher. Gehorensiezusammen? (23ч)	Повторение временных форм глагола.	Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к русским предложениям. Читать с пониманием основного содержания и кратко рассказывать, о чем говорится в тексте. Читать публицистический текст с полным пониманием. Находить в интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. Воспринимать на слух высказывания и осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов. Читать полилог по ролям, членить его и инсценировать. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Просматривать аннотации из каталога и советовать соседу прочитать что-либо, обосновать совет.
10	2		Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	
11	3		Для многих чтение –это хобби.	
12	4		Творчество Гейне, Шиллера, Гете.	
13	5		Горький шоколад М. Преслера.	
14	6		Грамматический тест. Временные ф глагола.	
15	7		Комиксы, их смысл.	
16	8		Немецкие каталоги детской литературы.	
17	9		Знакомство с жанрами нем литературы.	

18	10	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (22 ч)	Книги, которые я читаю.	
19	11		Повторение темы Постановка вопросов.	
20	12		Повторение темы Постановка вопросов.	
21	13		Анекдоты о Гете, Шиллере, Гейне.	
22	14		Как создаются книги.	
23	15		Зачем мы читаем книги.	
24	16		О чтении на уроке немецкого языка.	
25	17		Последняя книга М. Кашница.	
26	18		Мнения о книгах различны.	
27	19		Повторение темы Книги.	
28	20		Интересные сведения из издательств.	
29	21		Творчество Гейне.	
30	22		Домашнее чтение.	
31	23		Инфинитивные обороты.	
32	1		Молодежные субкультуры.	
33	2		О чем мечтают молодые люди.	
34	3		Стремление к индивидуальности.	
35	4		Проблемы молодежи.	
36	5		Проблемы молодежи.	
37	6		Тестирование по теме Молодежь.	Читать отрывок журнальной статьи и формулировать основную мысль. Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание. Сравнивать проблемы немецкой молодежи с проблемами нашей. Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.
38	7		Молодежь в Германии.	
39	8		Проблемы молодежи мои проблемы.	
40	9		Насилие в семье.	
41	10		Насилие в коллективе.	
42	11		Телефон доверия в Германии.	

				Прогнозировать действия персонажа.
43	12		Конфликты между детьми и родителями.	
44	13		Конфликты между детьми и родителями.	
45	14		Мечты наших детей.	
46	15		Отцы и дети.	
47	16		Современная немецкая юношеская лит-ра.	
48	17		Обобщающее повторение темы Молодежь.	
49	18		Проверочная работа по теме Молодежь.	
50	19		Проблемы молодежи.	
51	20		Домашнее чтение.	
52	21		Придаточные предложения.	
53	22		Повторение придаточных предложений.	
54	1	Die Zukunft Beginnt schon jetzt (23 ч)	Система образования в Германии. Типы школ.	Сравнивать данные о выборе школьниками профильного образования в Германии и России. Отвечать на вопрос «как немецкие школы готовят к выбору профессии. Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями. Рассказывать о своих планах на будущее. Слушать текст и делить на смысловые отрезки. Читать в группах высказывания.
55	2		Организация производств.практики в школе.	
56	3		Поиск рабочего места выпускниками школ.	
57	4		Наиболее популярные профессии в Германии.	
58	5			
59	6		Предъявление новой лексики по теме «Выбор профессии».	
60	7		Работа над гнёздами слов.	
61	8		Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.	
62	9		Управление глаголов, местоименные	

			наречия.	
63	10		Чтение о планах школьников на будущее.	
64	11		Контроль умений чтения.	
65	12		Контроль умений аудирования.	
66	13		Что важно при выборе профессии?	
67	14		Составление рассказа о своих планах на будущее.	
68	15		Письмо личного характера о своей будущей профессии.	
69	16		Чтение журнальной статьи.	
70	17		Аудирование текста о выборе профессии.	
71	18		Чтение отрывка из молодёжного романа.	
72	19		Кумиры молодёжи.	
73	20		Археолог Генрих Шлиманн.	
74	21		Обобщающее повторение материала.	
75	22	Massenmedien. Isteswirklich die vierte Macht? (26 ч)	Задачи средств массовой информации.	Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. Читать с полным пониманием текста. Читать газетные статьи и обмениваться информацией. Знакомиться с телепрограммой перед выписывать заданную информацию. Слушать высказывания и выполнять тестовые задания. Участвовать с дискуссии «телевидение: за и против». Писать объявление по образцу
76	23		Роль СМИ в нашей жизни.	
77	1		Чтение рубрик газеты «Suddeutsche Zeitung».	
78	2		Чтение статей из немецких газет.	
79	3		Телевидение как самое популярное СМИ.	
80	4		Чтение телевизионных программ.	
81	5		Составление собственной телевизионной программы.	
82	6		Написание эссе на тему «Телевидение: за и против».	
83	7		Компьютер и его место в жизни.	
84	8		Интернет как помощник в учёбе.	
85	9		Немецкое радио.	
86	10		Работа над гнездами слов.	
87	11		Систематизация лексики по теме «СМИ».	
88	12		Аудирование сообщений.	

89	13		Аудирование статьи «Проект «Газета в школе».	
90	14		Повторение предлогов с Dativ.	
91	15		Повторение предлогов с Akkusativ.	
92	16		Повторение предлогов с Dativu Akkusativ.	
93	17		Предлоги с Genitiv.	
94	18		Мнения различных людей о СМИ.	
95	19		Друзья по переписке.	
96	20		Обобщающее повторение материала.	
97	21		Итоговый контроль умений письменной речи.	
98	22		Итоговый контроль умений чтения.	
99	23		Итоговый контроль умений аудирования.	
100	24		Итоговый контроль знаний лексики и грамматики.	
101	25		Промежуточная аттестация. Контрольный	
102	26		Аттестационная контрольная работа	

