

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. АБЕЗЬ»

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического
Совета
Протокол №7
от 11 июня 2019 года



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ пгт. Абезь»
И.А. Тырина
Приказ от 11 июня 2019 г. № 59

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

уровень основного общего образования
срок реализации программы: 5 лет

Составитель:
Бондаренко В.Б.
учитель английского и немецкого языка

Абезь
2019

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования по английскому языку составлена в соответствии со следующими документами:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15);

4. Авторская программа «Английский язык» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой.

5. Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочей программы учебного предмета, предмета (модуля) при реализации ФГОС основного общего образования.

6. Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ пст. Абезь» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- ✓ межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- ✓ многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);

- ✓ полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

- ✓ Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

- ✓ В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

- ✓ В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- ✓ • обучение английскому языку в 5-7 классах

✓ • обучение английскому языку в 8-9 классах.
✓ К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели программы

1. В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:
2. **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
3. **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
4. **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
5. **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
6. **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
7. **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
8. **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

К основным задачам программы относятся:

- конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
- распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
- конкретизация методов и технологий обучения;
- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное;
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Федеральный базисный учебный план отводит на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю в 5-9 классах).

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ пст. Абезь» предлагаемая рабочая программа рассчитана на 510 часов (по 3 часа в неделю в каждом классе) при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недели: 5 класс – 102 ч, 6 класс – 102 ч, 7 класс – 102 ч., 8 класс – 102 ч., 9 класс – 102 ч.

Срок реализации программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» - 5 лет.

2 . Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения школьного курса английского языка.

2.1. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к

эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к

осуществлению природоохранной деятельности).

2.2. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета иностранный язык (английский) обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.3. Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и

порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников ит. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путемдобавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3.Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

5 класс (102 ч)

Предметное содержание речи.

Тема 1.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.(Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы).

Говорение.

Диалогическая речь.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о летних каникулах, о погоде;

- отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение о летних каникулах, о погоде в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.

Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о проведении досуга, о планах на выходной, о погоде с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- описывать как провёл летние каникулы, выходные с опорой на зрительную наглядность;
- сравнивать времена года в Москве и в Лондоне с опорой на ключевые слова.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и в основном понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о летних каникулах, выходных, погоде);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью).

Ученик получит возможность научиться: - понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Письменная речь.

Ученик научится:

- писать личные письма о летних каникулах, погоде с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: abroad, capital, city, hotel, letter, thing, to go abroad) в данном разделе;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (abroad, capital, city, hotel, letter, thing, to go abroad).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи реплики-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Past Simple и Future Simple правильных и неправильных глаголов, конструкцию to be going to, as...as/notas...as или not so...as,
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи распространённые простые предложения

Тема 2. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии).

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о семье, где живёт;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение о семье в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о себе и своей семье с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение об идеальной семье в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и в основном понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о семье);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Письменная речь.

Ученик научится:

- писать личное письмо о себе и своей семье с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: actor, aunt, baker, banker, career, captain, daughter, dentist, die, dream, dressmaker, engineer, fisherman, grow, journalist, magazine, uncle, university, to be interested in, to leave Moscow for London, to become an engineer, to marry a shop assistant) в данном разделе;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания) данного раздела.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи лексические единицы, изученные в данном разделе;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple, конструкцию to be born, Who-questions в Present Simple и Past Simple, общие вопросы в Present Simple, Past Simple и Future Simple,

модальный глагол «can» в Past Simple («could»), числительные(даты, количественные и порядковые), предлоги с глаголом «leave».

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в речи предложения с конструкцией to be born, предлоги с глаголом «leave».

Тема 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.(Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби).

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о здоровом образе жизни, об увлечениях и хобби;
- отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение о здоровом образе жизни, об увлечениях и хобби в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о здоровом образе жизни, об увлечениях и хобби опираясь на зрительную наглядность или вербальные опоры(ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и в основном понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Письменная речь.

Ученик научится:

- отвечать на вопросы в письменном виде.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: athletics, basketball, boating, boxing, busy, colourful, cycling, decide, easy, exercise, different, difficult, free, gymnastics, half, healthy, hour, if, ill, joyful, judo, just, karate, mountain, once, outdoors, painful, quarter, regular, roller-skating, skateboarding, snowboarding, successful, useful, watch, without, at a quarter to (past), half past, once upon a time, to keep regular hours, to be different from, to take up cycling, to look after) в данном разделе;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении, изученные лексические единицы (слова, словосочетания) данного раздела.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи лексические единицы, изученные в данном разделе;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в глаголы в Past Simple, конструкцию let's do, глаголы с окончанием –ing после глаголов: love, like, hate, enjoy, begin, stop, finish, существительные, которые образуются при помощи суффиксов –er и прилагательные, которые образуются при помощи суффикса –ful, модальный глагол to have.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи предложения с конструкцией let's do, глаголы с окончанием –ing после глаголов: love, like, hate, enjoy, begin, stop, finish, модальный глагол to have.

Тема 4. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники).

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о свободном времени, о домашних животных и хобби;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение о свободном времени и о домашних животных в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о свободном времени, о домашних животных и хобби с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и в основном понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о свободном времени, о домашних животных и хобби);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- пользоваться сносками.

Письменная речь.

Ученик научится:

- отвечать на вопросы в письменном виде.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: acrobat, audience, ballet, because, birdcage, bowl, budgie, cage, canary, circus, certainly, clever, collect, collection, companion, draw, famous, fishbowl, gallery, goldfish, grass, guineapig, hamster, important, juggler, kitten, museum, musician, opera, paint, perform, proud, puppy, rabbit, rat, ring, seed, theatre, theatregoer) в данном разделе;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении, изученные лексические единицы (слова, словосочетания) данного раздела.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи лексические единицы, изученные в данном разделе;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

Распознавать и употреблять в речи:

- неправильные глаголы в Past Simple, конструкцию с инфинитивом типа easy/ difficult to do smth;

- разделительные вопросы в различных временных формах и вопросы, начинающихся со слов whose, what и which;

- прилагательные, которые образуются при помощи префикса un-;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в речи предложения с конструкцией easy/ difficult to do smth;

Тема 5. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни).

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о путешествии, о месте, где ты живёшь;

- отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение о путешествии в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о путешествии, о месте, где ты живёшь с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и в основном понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о путешествии);

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- пользоваться сносками.

Письменная речь.

Ученик научится:

- отвечать на вопросы в письменном виде.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: across, airport, around, between, bridge, castle, centre, church, east, far, forest, hers, its, market, mine, miss, north, opposite, ours, outside, restaurant, river, south, souvenirs, straight, supermarket, the Thames, theirs, trip, turn, way, west, which, whose, yours, walk straight on, which way, turn right, not ours but theirs) в данном разделе;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении, изученные лексические единицы (слова, словосочетания) данного раздела.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи лексические единицы, изученные в данном разделе;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

Распознавать и употреблять в речи:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- специальные вопросы, начинающиеся со слов What, Which, Which of you?
- глаголы come и go, say и tell;
- наречия с суффиксом – ly.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи глаголы в Past Progressive.

Тема 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России).

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о России;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение о путешествии в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о России, о растительном и животном мире России, о различных территориях России с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и в основном понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о России);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- пользоваться сносками.

Письменная речь.

Ученик научится:

- отвечать на вопросы в письменном виде.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: beauty, brave, climate, cosmonaut, culture, deep, deer, elk, extend, fresh, great, hare, hedgehog, history, kind, language, large, long, neighbor, ocean, powerful, reindeer, rich, scientist, squirrel, talented, territory, tourist, visitor, wolf, different languages, power ocean, great territories, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Far East, the Black Sea, Siberia, Lake Baikal (the Baikal)) в данном разделе;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении, изученные лексические единицы (слова, словосочетания) данного раздела.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи лексические единицы, изученные в данном разделе;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

Распознавать и употреблять в речи:

- артикли с географическими названиями;
- предложения с глаголами в Past Progressive;
- существительные множественного числа, являющихся исключениями из общего правила;

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи предложения с глаголами в Past Progressive.

6 класс (102 ч)

Предметное содержание речи

Тема1. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (Путешествия. Москва. Санкт-

Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк).

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о поездке в С-Петербург или Москву;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение о поездке в С-Петербург или Москву в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о городе, который ты посетил летом с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о Москве и С-Петербурге);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Письменная речь.

Ученик научится:

- отвечать на вопросы в письменном виде о месте, в котором живёт;
- задавать вопросы в письменном виде;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: anybody, anything, appear, architect, bank, build, builder, building, cathedral, century, change, column, defend, enemy, everybody, everything, fairly, fast, few, found, little, miss, monument, move, much, nobody, nothing, other, palace, parade, prince, rebuild, road, statue, still, tsar (tzar), Winter Palace, Dvortsovaya Square, Nevsky Prospect, Palace Bridge, Kazan Cathedral, the Baltic Sea, the Neva River, Tovstonogov Bolshoi Drama Theatre, the Summer Garden, the Anichkov Bridge, the Russian Museum the Hermitage, Red Square, St Basil's Cathedral, Spasskaya Tower, the Kremlin, the Pushkin Museum, the Maly Theatre, the Moscow Metro, the Kremlin Clock, Obraztsov Puppet Theatre) в данном разделе;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении, изученные лексические единицы (слова, словосочетания) данного раздела.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

Распознавать и употреблять в речи:

- неправильные глаголы в Past Simple;
- неопределённые местоимения (everybody, everything, nobody, nothing, anybody, anything) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- прилагательные high, tall;

- глаголы to take, to miss с названиями видов транспорта, to hear, to listen;

- количественные местоимения: a lot of, lots of, many, much, few, little;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства;

- корректно использовать количественные местоимения в речи.

Тема 2. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о Соединённом Королевстве, о достопримечательностях города Лондона с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) или без опоры.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о Соединённом Королевстве, о Лондоне);

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы в письменном виде об истории, географическом положении и культуре Соединённого Королевства;

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: admiral, also, back, beach, both, continent, diary, dome, double-decker, during, either, find, fortress, fountain, geographical, government, island, isle, million, monarch, northeast, northwest, office,

popular, prison, raven, resort, sand, southeast, southwest, terrible, tradition, traditional, as well, go boating, go fishing, Prime Minister, Ireland, Northern Ireland, Wales, Trafalgar Square, Tower Bridge, Big Ben, Nelson's Column, St Paul's Cathedral, Westminster Palace, Hyde Park, Speaker's Corner, Downing Street, Whitehall, the British Isles, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK), the Isle of Man, the Isle of White, the City, the White Tower, the National Gallery, the Tower of London, the Houses of Parliament, Buckingham Palace, Oxford Street.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

Распознавать и употреблять в речи:

- прилагательные, которые образуются при помощи суффиксов: -y, -ful, -al;
- числительные hundred/thousand/million;
- слова too, either, словосочетание as well и наречие also.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи многозначные лексические единицы.

Тема 3. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о Рождестве в Великобритании с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) или без опоры.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение о праздновании Нового года в его семье;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о праздниках, традициях и фестивалях в Соединённом Королевстве);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы в письменном виде о праздниках и фестивалях в Соединённом Королевстве;

- подписать поздравительные открытки с Рождеством и Новым Годом;

- писать личное письмо о праздниках и фестивалях в Соединённом Королевстве с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: afraid, believe, card, celebrate, decorate, each, fireplace, ghost, gift, greet, greeting, handbell, lamb, lantern, midnight, money, prepare, pumpkin, quiet, real, religious, sack, Santa, shout, special, stocking, treat, trick, wait, wish, witch, hang — hung, hug — hugged, strike — struck, Christmas, Easter, Halloween, New Year's Eve, New Year's Day, St Valentine's Day, be fond of something, to be afraid of ghosts and witches, to prepare special gifts, to strike midnight, a quiet evening, to greet each other, to believe in Father Christmas, to be fond of flowers, to decorate the room with pictures, to see the New Year in, a religious holiday).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

Распознавать и употреблять в речи:

- относительные местоимения who (whom) и whose, когда они присоединяют придаточные предложения к главному;
- общие вопросы в косвенной речи;
- просьбы и приказы в косвенной речи;
- предлоги at, on, in в составе обстоятельств времени (at 3 o'clock, at Easter, at Christmas, at noon (night, midnight) on Monday (31 December, a cold day), in 2017 (January, the evening, the morning, the afternoon)).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи данные лексические единицы.

Тема 4. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о США, о географическом положении, климате и коренных жителях с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) или без опоры.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение о географическом положении США.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о больших городах США);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы в письменном виде об Америке;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: arrive, avenue, belong, ceremony, discover, discovery, festival, gold, grassland, hope, hunt, land, liberty, nearly, planet, remember, rocky, round, sail, sailor, shore, skyscraper, so, space, state, still, through, till, tribe, until, voyage, visitor, wigwam, far away, as soon as, the same fight — fought, countryman, Englishman, Frenchman, gentleman, milkman, policeman, seaman, snowman, African, American, Asian, Australian, European, Italian Manhattan, the Metropolitan Museum, Fifth Avenue, the Statue of Liberty, Chinatown, the Great Lakes, Little Italy, the Rocky Mountains, Broadway, the Mississippi, Central Park, the Potomac River, Liberty Island, A great discovery, an interesting ceremony, a dangerous voyage, an open space, a green planet, brave sailors, a popular festival, a round column, to walk through the forest, to remember nearly everything.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

Распознавать и употреблять в речи:

- предлоги in. At после глагола to arrive;
- придаточные условия (if) и времени (when);
- разнообразные способы выражения будущего времени в английском языке;
- слова bankishore и способы их употребления в предложении.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени.

Тема 5. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о любимом способе проведения свободного времени, о временах года, о погоде, об одежде в любое время года с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) или без опоры.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение о любимом времени года и любимой одежде.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о погоде, о любимом способе проведения свободного времени, о временах года,);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы в письменном виде о любимом способе проведения свободного времени;
- писать личное письмо о проведении свободного времени с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: above, below, boring, clothes, degree, dress, dressing gown, fashion, fashionable, forget, frost, frosty, fur cap, fur coat, gloves, ground, heavy, heavily, jacket, jeans, leggings, mittens, neat, nightie, old-fashioned, pardon, pastime, pyjamas, raincoat, sandals, scarf (scarves), scruffy, shirt, shorts, slippers, skirt, snowball, snowflake, suit, sweater. T-shirt (tee-shirt), tie, trainers, trousers, above zero, below zero, Belgium, Bonn, Brussels, the Eiffel Tower, France, Germany, the Louvre, Parisian old-fashioned nightie, to rain heavily, favourite pastimes, fashionable clothes, to wear shirts and trousers, downhill skiing, to fall to the ground, to forget the address.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

Распознавать и употреблять в речи:

- различные способы выражения будущего времени:
Структуру to be going to для выражения будущего времени;
придаточные изъяснительные для выражения будущего времени;
- существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи сложно-подчинённые предложения с придаточными условия и времени.

Тема 6. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов).

Говорение. Монологическая речь.

- описывать внешность и черты характера любимого героя фильма, мультфильма, друга, подруги с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) или без опоры.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение о внешности и характере человека, который ему нравится.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о родственника, друзьях, их внешности, характере и достижениях);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы в письменном виде о своём родственнике (cosin, uncle, aunt), как он выглядит;
- писать личное письмо о своём родственнике, друге с описанием его внешности и характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе: able, arm, body, curly, ear, eye, finger, foot (feet), good-looking, greedy, hair, hard-working, head, honest, lazy, leg, modest, mouth, neck, nose, oval, quite, rather, reliable, selfish, shapely, should, slim, stout, stupid, toe, tooth (teeth), turned-up, ugly. to be able to, to look like, to have to, needn't, to be reliable and honest, to be greedy and selfish, an honest answer, curly fair hair, a turned-up nose, to look good-looking, an ugly lazy giant, a friendly modest girl, a hard-working student, shapely arms and legs,

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

Распознавать и употреблять в речи:

- модальные глаголы (can, must, have to, should, may),
- модальный глагол can и его эквивалент – оборот to be able to do smth;
- модальный глагол must и его эквивалент – have to;
- слово hair, обращая внимание на его грамматические особенности.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.

7 класс (102 ч)

Предметное содержание речи.

Тема 1. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе)

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о летних каникулах, о школах в Великобритании;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение о летних каникулах, о школьном образовании в России и Великобритании в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.

Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о летних каникулах, о системе образования в Великобритании с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о системе образования в России, с опорой на зрительную наглядность;
- сравнивать школы в Великобритании и России с опорой на ключевые слова.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о школьном образовании);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-

текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания в рамках изученной темы;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении слов по контексту.

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы в письменном виде о школьном образовании;
- описывать первый день в школе;
- делать выписки из текста;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе: age, art, backpack, biology, break, brush, chalk, chemistry, classmate, college, computer, daybook, dictionary, examination, exercise book, felt-tip (pen), foreign, foreigner, geography, glue, history, literature, loud, loudly, mark, mathematics, mistake, noise, noisy, paint, pair, paper, pay, pencil case, pencil sharpener, physical education (PE), physics, piece, primary, rubber, rule, ruler, schoolmate, science, scissors, seat, secondary, studies, subject, term, uniform.

Word Combinations

at the age of, to go to college, primary (secondary, higher) education, to have (get) a good education, to be over, to do a subject, to tell a lie, to tell the truth, to tell a story, to tell the time.

Phrasal Verbs

to talk into, to talk back, to talk out of, to talk over.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать, существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

Распознавать и употреблять в речи:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- имена существительные, употребляемые только во множественном числе;
- употребление артиклей с существительными school, church, hospital, prison в особых случаях.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Тема 2. Роль иностранного языка в планах на будущее. (Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать об английском языке, как о языке мирового значения с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать об истории языка с опорой на зрительную наглядность.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания в рамках изученной темы;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении слов по контексту.

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы в письменном виде о языках межнационального общения;
- делать письменное сообщение о важности изучения английского языка;
- делать выписки из текста;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе: air, already, awful, beginning, borrow, borrowing, carry, childless, cloudless, crazy, develop, dictionary, dislike, endless, even, ever, fantastic, feeling, follow, handy, happening, hateful, homeless, just, maybe, meaning, meeting, need, only, prefer, probably, pronounce, sound, speech(less), stupid, such, terrible, tongue, useless, vocabulary, yet.

Word Combinations

an early child, a mother (native) tongue, I can't stand, high in the air, to follow sb/sth, to prefer sth to sth, to sound loud, to make a speech.

Phrasal Verbs

to hand in, to hand back, to hand out, to hand over.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать, существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости⁴;
- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

Распознавать и употреблять в речи:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- имена существительные, употребляемые только во множественном числе;
- употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, prison;
- временные формы глагола: Present Perfect (durative and resultative), (вопросы и отрицания);
- рассматривать времена Present Perfect/Past Simple в оппозиции друг к другу;

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- глаголы в Present Perfect/ Past Simple.

Тема 3. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о географическом положении США с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о географическом положении Австралии с опорой на зрительную наглядность;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания в рамках изученной темы;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении слов по контексту.

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы в письменном виде об Австралии и США;
- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- делать выписки из текста;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе: back, border, branch, chain, China, Chinese, coast, desert, destroy, disease, duckbill, echidna, empty, emu, Englishman, eucalyptus, fact, flow, Frenchman, friendly, incredible, Japan, Japanese, journey, kindly, koala, kookaburra, last, lately, laugh, laughter, leaf, leaves, lonely, lovely, manly, maybe, own, perfect, plain, several, shapely, stretch, sudden(ly), surprise(d), valley, Vietnamese, womanly, wow, ugly.

Word Combinations:

in fact, the other day, just now, the day before yesterday, you don't say so, fancy that, oh dear, well, I never.

Phrasal Verbs:

to give away, to give back, to give out, to give up.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать, существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в речи:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- имена существительные, употребляемые только во множественном числе;
- употребление определённого артикля с названиями наций (the English, the Russians);
- временные формы глагола: Past Simple (вопросы и отрицания);
- рассматривать времена Past Simple / Present Perfect в оппозиции друг к другу;

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи определённый артикль с названиями наций;
- глаголы Past Simple / Present Perfect в оппозиции друг к другу.

Тема 4. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о животных и растениях с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о растениях и животных, обитающих в Республике Коми с опорой на зрительную наглядность;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания в рамках изученной темы;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении слов по контексту.

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы в письменном виде о животных и растениях, обитающих на нашей планете;
- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать выписки из текста;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять устное или письменное сообщение о символах некоторых русских городов: Великий Новгород, Нижний Новгород, и городов Республики Коми: Инта, Воркута.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе: another, ape, beech, beetle, blackbird, bluebell, breakable, breathe, butterfly, caterpillar, close, common, curious, daffodil, domestic, dragonfly, elm, enjoyable, especially, everyone, fur, hide, human, include, including, insect, ladybird, lily, lizard, magpie, monkey, moth, moveable, nightingale, no one, oak, ostrich, owl, penguin, pigeon, pine, rainforest, readable, relative, robin, scientific, seagull, similar, shamrock, snake, someone, soil, spacious, species, starling, sunflower, support, swallow, thistle, twin, understandable, water lily, woodpecker

Word Combinations:

to be close to sb, to be curious about, close relatives, a twin sister, a twin brother

Phrasal Verbs:

to make of, to make out, to make up.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать, существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в речи:

- случаи употребления определённого артикля с other и others;
- временные формы глагола: Present Perfect Progressive (вопросы и отрицания);

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи определённый артикль с other и others;
- глаголы в Present Perfect Progressive.

Тема 5. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.(Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать об проблемах окружающей среды с опорой на зрительнуюнаглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о проблемах окружающей среды в городе, где живёшь с опорой на зрительную наглядность;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределахизученных тем;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания в рамках изученной темы;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении слов по контексту.

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы об экологии;
- писать личное письмо о дикой природе с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- делать выписки из текста;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять устное или письменное сообщение о вымирающих видах растений и животных в твоей стране с использованием информации из Красной книги.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе: agreement, among, behaviour, damage, development, disagree, disagreement, disappear, disbelieve, discomfort, dishonest, dump, Dutch, Dutchman, Dutchwoman, endanger, enjoyment, environment, extinct, factory, habitat, herself, himself, influence, itself, law, member, movement, myself, natural, nature, necessary, nowadays, number, ourselves, payment, person, pollute(d), pollution, pour, protect(ion), recycle, responsible, save, study, survive, themselves, unpolluted, waste, yourself, yourselves.

Word Combinations:

another thing to remember is, to be careful to/not to, to be responsible for sth, to behave oneself, to have influence on sb, to make a law, to remember to do sth, endangered species, extinct species, a great number, Mother Nature, protected species, a rubbish dump, waste of time, between you and me, by the way, in between.

Phrasal Verbs: to take down, to take in, to take off, to take up.

Geographical Names: Holland, theNetherlands

Ученик получит возможность научиться:- соблюдать, существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости4;

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в речи:

- случаи употребления возвратных местоимений myself, yourself...;

- временные формы глаголов know, have, be, want, love, own в Present Perfect.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи возвратные местоимения;
- глаголы know, have, be, want, love, own в Present Perfect.

Тема 6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (Здоровый образ жизни .Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о здоровом образе жизни с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о том, что помогает людям быть здоровыми (5 золотых правил ЗОЖ) с опорой на зрительную наглядность;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания в рамках изученной темы;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении слов по контексту.

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы о ЗОЖ;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Ученик получит возможность научиться:

- составлять устное или письменное сообщение о ЗОЖ в своей семье.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе: ache, almost, ankle, backbone, brain, cough, cure, disease, drug, earache, enough, examine, freshness, habit, hard, hardly, harm, harmful, headache, heart, hospital, illness, knee, length, lungs, medicine, meal, obese, pain, painful, patient, practically, prescribe, quick, quickly, recover, shoulder, smoke, sneeze, stomach, stomachache, strength, swallow, throat, toothache, warmth, weakness, weigh, weight, wrist.

Word Combinations:

fast food, junk food, to catch a cold, to come down with a cold, to do harm, to do good, to get a cold, to have a bad cough, to have a cold, to prescribe (a medicine) for, to recover from a sore throat, to take a medicine for sth, a heart attack, a health problem, a weak heart.

Phrasal Verbs

to stay away (from), to stay off, to stay together, to stay up.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать, существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости⁴;
- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в речи:

- случаи употребления артикля в восклицательных предложениях с **what**;
- употребления неопределённого артикля с существительными, обозначающими разные виды боли: *aheadache, abachache...*;
- случаи словообразования: прилаг. + *ness* = существ. (*weak + ness = weakness*).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять артикля в восклицательных предложениях с **what**, с существительными, обозначающими разные виды боли: *aheadache*.

8 класс (102 ч)

Предметное содержание речи.

Тема 1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о спорте в Британии и России с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать об олимпийских играх с опорой на зрительную наглядность;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания в рамках изученной темы;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы о различных видах спорта;
- описывать картинку с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять устное или письменное сообщение об олимпийских играх.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе: *advantage, athletic, battle, climb, crew, cry, else, end, equipment, event, excited, excitement, goal, honour, join, less nation(al), noble, peace, prize, race, return, score, silver, smile spectator, taste, team, though*.

Games: *badminton, baseball, basketball, chess, cricket, football, golf, grass hockey, (ice) hockey, ping-pong, rugby, table tennis, volleyball, water polo*.

Sports: *athletics, boxing, cross-country skiing, cycling, downhill, skiing, figure skating, gymnastics, high jump, horse riding, judo, karate, long jump, motor racing, mountaineering, parachute jumping, rock climbing, running, sailing, skating, skiing, ski, jumping, surfing, weightlifting, windsurfing*.

Other Activities: aerobics, boating, competitive dancing, fishing, hunting, jogging, parkour, pony riding, rodeo, roller skating, rope jumping, skateboarding, walking, water skiing, yoga.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать, существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в речи:

- конструкцию *used to (dosth)* для сообщения информации о событиях, которые происходили в прошлом;
- сравнительную степень наречия *little*;
- временные формы глаголов в *Past Perfect*.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи конструкцию *used to*;
- глаголы в *Present Perfect*.

Тема 2. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о театре с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о жизни и творчестве У. Шекспира с опорой на зрительную наглядность;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания в рамках изученной темы;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы;
- описывать картинку с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять устное или письменное сообщение о выдающихся личностях в области культуры.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- употреблять в устной и , изученные в данном разделе: *add, alike, allow, balcony, blood, box, box office, buffet, character, characteristic, circle, classical, cloakroom, connect, connection, consider, cruel, cruelty, curtain, devote, devotion, drama, dramatist, ecologist, elegance, entertainment, eventually, expensive,*

explain, fair, finally, foyer, gallery, god, hold, importance, impossible, interval, introduce, meanwhile, offer, opera glasses, orchestra, organize, pianist, orchestra, pit, possible, preference, previous, previously, presence, produce, programme, receive, refuse, reply, row, safe, scenery, stage, stalls, theatregoer, thrill, thrilled, thrilling, ticket, usher, willingly, wonder, to introduce oneself, in the meantime, later on, to produce results, safe and sound, in the end, first of all, just then, devoted friend, to receive visitors, to hold on, to hold up, to hold out, to hold on to.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать, существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в речи:

- временные формы глаголов в Past Perfect и в Past Simple в оппозиции друг к другу;
- косвенную речь, соблюдая правила согласования времён.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи формы глаголов в Past Perfect.

Тема 3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать об истории возникновения кино, о звёздах кино, о жанрах фильмов с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о любимом актёре / актрисе с опорой на зрительную наглядность;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания в рамках изученной темы;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы;
- описывать картинку с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять устное или письменное сообщение о выдающихся личностях в области кино.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

-употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе: achieve(ment), adventure, agree, anywhere, applaud, applause attention, attentive, besides, blockbuster, caring, cartoon, cheap cop, crime, deserve, director, documentary, farther, farthes: flop, further, furthest, gifted, gripping, guy, hit, imagine, im agination, impress(ion), intellectual, latter, leading, library, ma: ter, message, moving, musical, novel, pal, price, priceless, pric ey/pricy, public, punish, rapid(ly), rise — rose — risen, screen seem, shallow, silence, silent, silly, star, talented, telly, thought provoking, terrific, terrorize, transport, violent, western.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать, существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в речи:

- временные формы глаголов в Past Perfect и в Past Perfect Progressive, Future-in-the-Past в косвенной речи;
- косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, соблюдая правила согласования времён.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи формы глаголов в Past Perfect;
- переводить предложения из прямой речи в косвенную речь, соблюдая правила согласования времён.

Тема 4. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в

науку и мировую культуру. (Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о выдающихся личностях и важных событиях в истории страны с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать биографию известных людей с опорой на зрительную наглядность;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания в рамках изученной темы;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы;
- описывать картинку с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять устное или письменное сообщение о выдающихся художниках/писателях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе: admiration, admire, admirer, brick, brilliantly, bury, cardboard, cement, china, cotton, contribute, contribution, death, duty, enter, entrance, event, glass, graduate, improve(ment), knowledge(able), law, lead, leader, leather, mankind, metal, mind, mix (up), mixture, opinion, opportunity, plastic, respect, respectable,

respected, responsible, rubber, seem, sense, sensible, share, silk, smell, talent, taste, view, village, wisdom, wise, whole, wool.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать, существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Грамматическая сторона речи.

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах изученной тематики;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге в разных временных формах.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи формы глаголов в страдательном залоге.

9 класс (102 ч)

Предметное содержание речи.

Тема 1. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о средствах массовой информации с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания в рамках изученной темы;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы;
- описывать картинку с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять устное или письменное сообщение о телевидении и Интернете в Британии и России в сравнении.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе: adaptation, advertise, broadcast, channel, citizen, commercial, communicate, create, current, data, discuss, discussion, e-mail, exactly, exchange, flash drive, (pen drive), forgive, humiliate, humiliation, immoral, impossible, inability, inactive, instead, irregular, irresponsible, laptop, main, mass media, message, monitor, mouse, mouse pad, /mat, negative, Net, network, news, non-stop, notebook, on-line (online), police, printer,

rude, rudeness, save, scanner, security, serial, series, serve, service, shame, shameless, shoot (shot), site, society, stuff, system, threat, threaten, Xerox, to turn down, to turn into, to turn on, to turn off, to turn over, to turn up.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать, существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Грамматическая сторона речи.

- распознавать и употреблять:
- неисчисляемые имена существительные, которые не употребляются во множественном числе (advice, information, knowledge, progress, news, money);
- имена существительные, которые образованы при помощи отрицательных префиксов -un, -dis, -non, -im, -in, -il, -ir.
- распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге во временах Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи формы глаголов в страдательном залоге.

Тема 2. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о газетах, журналах с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания в рамках изученной темы;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/ основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы;
- описывать картинку с опорой на образец;
- писать личное письмо о газетах и других периодических изданиях с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать выписки из текста;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять устное или письменное сообщение о газетах в России.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе:
Author, article, call, cheer, cheerful, courage, courageous, earn, fail, failure, fascinate, fascinating, fascination, general, invent, invention, inventive, investigate, investigation, lie, lonely, mind, mumble, murmur, occasion, occasional(ly), print, private, publish, pull, push, quality, rare(ly), reward(ing), sell, source, strange(r), suppose, trash, type, unique, whisper, to look after, to look through, to look for, to look forward to doing sth, to have fun (trouble, difficulty) doing sth, to have a good hard time doing sth, to be in two minds, to bring (call) sth to mind, to change your mind about sth, to come to one's mind, to keep sth in mind, to be/go out of your mind.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать, существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Грамматическая сторона речи.

- распознавать и употреблять:
- причастия настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II);
- конструкцию Ving(Gerund) после глагола mind;
- местоимения one/ones;
- имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов – ly, – ous существительные, оканчивающиеся на -merit, -ment.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи формы причастия настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II);
- конструкцию Ving(Gerund) после глагола mind.

Тема 3. Технический прогресс. Достижения науки и техники. (Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования Космоса).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о научных достижениях с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания в рамках изученной темы;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы;
- описывать картинку с опорой на образец;
- писать личное письмо о любимом современном устройстве употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- делать выписки из текста;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять устное или письменное сообщение о космонавтах, о космических открытиях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе:

Afford, aim, aimless, aimlessly, apologize, apology, argue, arrow, axe, blame, bow, bronze, capable, column, complain, consider, contrast, continue, cost, device, explore, flight, forgive, function, generation, guilty, gun, hoe, inventor, launch, manage, memorable, memory, nuclear, object, participate, prevent, promise, promising, proof, prove, purpose, refuse, refusal, satisfy, satisfactory, simple, size, skill, skillful, succeed, technology, tool, trade, trader, universe, use, weapon.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать, существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять:

- артикли с географическими названиями;
- сложное дополнение (complexobject);

Ученик получит возможность научиться:

Тема 4.Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.(Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема эмиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о проблемах подростков с опорой на зрительнуюнаглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределахизученных тем;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания в рамках изученной темы;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы;
- описывать картинку с опорой на образец;
- писать личное письмо о проблемах подростков, о вредных привычкахс употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- делать выписки из текста;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять устное или письменное сообщение о космонавтах, о космических открытиях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе: anger, angry, annoy, annoyance, annoying, anyhow, anymore, anyplace, anytime, anyway, anywhere, bored, boredom, (the) blind, challenge, claim, couple, date, (the) deaf, (the) dumb, exist, expect, extremely, informative, inventive, let, likely, mad, madly, madness, negative, note, notice, (the) old, preserve, pretty, (the) poor, reason, reasonable, rebel, rebellion, rebellious, shake, tear, top, touch, (the) unemployed, unlikely, variety, various, worry, wrap, (the) young, to get along/on, to get away with, to get over, to get at, to get down to something.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать, существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять:

- сложное дополнение (complexobject);

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации—relate - relative и конверсии — old—theold) в пределах изучаемой темы.

Тематическое планирование по английскому языку для 5 класса ФГОС на 102 часа с основными видами учебной деятельности
 К.Р. – 2
 Проверочные работы – 5

№ п/п	Часы	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности
Unit 1 <i>Holidays Are Over.</i> Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы (18 часов)			
1	1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>presentsimple</i> и <i>pastsimple</i>; • составляют монологические высказывания на тему “MyHolidays” на основе перечня вопросов; • описывают времена года; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>tobegoingto</i>; • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; • описывают тематические картинки;
2	2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	
3	3	Вопросительные предложения. Простое прошедшее время	
4	4	Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»	
5	5	Закрепление употребления структуры «to be going to do smth.»	
6	6	Погода. Степени сравнения прилагательных.	
7	7	Города и страны мира. Флаги различных стран.	
8	8	Страны и города Европы. Слова исключения.	
9	9	Страны и города Европы. Аудирование.	
10	1	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.	
11	1	Входная контрольная работа.	
12	1	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	
13	1	Урок повторения по теме Каникулы закончились.	
14	1	Практика чтения.	
15	1	Практика устной речи.	

			11• задают специальные вопросы с использованием <i>pastsimple</i>; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • систематизируют знания о городах Европы и их столицах; • дополняют тексты верными глагольными формами; • повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; • знакомятся с конструкциями <i>as ... as/notas ... as</i> или <i>notso ... as</i> учатся употреблять их в речи; • сравнивают предметы и явления; • знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи; • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; • догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; • пишут диктант на лексический материал блока; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
16	1	Практика лексических и грамматических навыков.	
17	1	Практика письменной речи.	
18	1	Проверь себя. Закрепление и повторение материала данного цикла.	

Unit 2

FamilyHistory.

Семья. Достопримечательности русских городов. Место-жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии (16 часов)

19	1	Достопримечательности русских городов. Вводная лексика.	• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • подбирают заголовки к текстам для чтения; • дополняют тексты верными глагольными формами; • знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>pastsimple</i> правильных глаголов; при чтении вслух текстов блока; • знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; • повторяют числительные; • знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; • фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
20	1	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	• расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; • знакомятся с особенностями построения отрицательных
21	1	Местожительства. Структура <i>to be born</i> .	конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять <i>could</i> в речи;
22	1	Названия месяцев и времен года. Структура <i>to be born</i> .	• строят сложные слова, обозначающие названия профессий; • разучивают и выразительно читают рифмовку;
23	1	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом <i>to be</i> .	• рассказывают о профессиях членов своей семьи; • знакомятся с особенностями употребления глагола
24	1	Семья. Профессии.	<i>to leave</i> и учатся использовать его в речи; • знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в
25	1	Профессии. Модальный глагол <i>could</i> .	речи;

		Отрицательные предложения	• восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; • знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i>; • составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; • пишут диктант на лексический материал блока; • составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; • читают басню и разыгрывают ее; • знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; • слушают, разучивают и поют песню; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
26	1	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы	
27	1	Обозначение дат. Порядковые числительные.	
28	1	Урок повторения по теме Семейная история.	
29	1	Практика чтения.	
30	1	Практика устной речи.	
31	1	Проверочная работа по теме Семейная история.	
32	1	Практика лексических и грамматических навыков.	
33	1	Практика письменной речи.	
34	1	Проверь себя. Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	
Unit 3 Healthy Ways. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби (17 часов)			

35	1	«Когда я был маленький...» Чтение и вводная лексика	• выразительно читают стихотворения и рифмовки; • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; • описывают события, произошедшие в прошлом; • дополняют тексты верными глагольными формами; • знакомятся с глаголами, после которых используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>; • составляют диалоги на основе диалога-образца; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; • воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; • знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; • догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; • отвечают на вопросы о своем образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;
36	1	Виды спорта, предпочтения. Понятие герундий.	• знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;
37	1	Обозначение времени. Вводная лексика.	• используют суффиксы <i>-er/-ful</i> для образования производных слов;
38	1	Обозначение времени. Вопросительные предложения.	• знакомятся с правилами написания личного письма другу;
39	1	Обозначение времени. Распорядок дня.	• знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи

40	1	Модальный глагол <i>could</i> . Просьба в вежливой форме.	для обозначения действий в настоящем и прошлом; • развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана • читают басню и рассуждают о ее морали; • выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; • пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
41	1	Виды спорта. «Участвовать или смотреть?»	
42	1	Структура <i>let's..</i> . Работа в диалогах.	
43	1	Здоровое питание. Вводная лексика.	
44	1	Словообразование: суффикс прилагательных –ful.	
45	1	Увлечения и хобби. Структура <i>have got/has got</i> .	
46	1	Структура <i>have got/has got</i> . Вопросительные предложения.	
47	1	Контрольная работа за 1 полугодие.	
48	1	Практика устной речи.	
49	1	Практика лексических и грамматических навыков.	
50	1	Практика письменной речи.	
51	1	Проверь себя. Закрепление и повторение материала, данного цикла.	

Unit 4

After School.

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. (17 часов)

52	1	Свободное время. Общий вопрос	• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы о своем свободном времени; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; • описывают картинки на основе перечня вопросов; • знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; • воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; • воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; • знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>; • разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; • используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов; • читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/ не сказано» с содержанием текста для аудирования; • знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; • читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; • отвечают на вопросы по картинке; • отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;
----	---	----------------------------------	---

53	1	Общие вопросы. Работа в диалогах по теме «Питомцы».	• переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; • соотносят содержание текстов для чтения с картинками; • строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; • строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи • знакомятся с известными русскими художниками; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы по теме «Хобби»; • читают басню и рассуждают о ее морали; • знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают и поют песню о ферме Макдональда; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
54	1	Альтернативные вопросы. Работа в диалогах.	
55	1	Хобби. Специальный вопрос.	
56	1	Урок чтения. В зоомагазине.	
57	1	Коллекционирование. Работа в диалогах.	
58	1	Хобби. Словообразование: префикс un-.	
59	1	Хобби. Разделительный вопрос.	
60	1	Хобби. Разделительный вопрос.	
61	1	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	
62	1	Искусство как хобби. Работа с текстом.	
63	1	Урок повторения по теме «Свободное время».	
64	1	Практика чтения	
65	1	Практика устной речи.	
66	1	Практика лексических и грамматических навыков.	
67	1	Практика письменной речи.	
68	1	Проверь себя. Закрепление и повторение материала данного цикла.	

Unit 5

From Place to Place.

Путешествия. Притяжательные местоимения. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности.

Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни (17 часов)

69	1	Путешествия. Притяжательные местоимения.	• воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; • составляют предложения на основе картинок; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>; • знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>; • составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; • учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; • составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; • воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; • знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; • знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
70	1	Путешествия. Вопросительные слова <i>which/what</i> .	• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; • учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;
71	1	Вопросительные предложения, краткие ответы на них.	• знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи;
72	1	Разделительные вопросы. Работа в	• используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;

		диалогах по теме «Путешествия».	• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • используют суффикс -lудля образования производных слов; • расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • знакомятся с рынками Лондона; • составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; • пишут диктант на лексический материал блока; • отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; • читают басню и рассуждают о ее морали; • знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; • знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
73	1	Путешествие по Великобритании. Работа в парах.	
74	1	Города мира и их достопримечательности.	
75	1	Диалоги по теме «Город моей мечты».	
76	1	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.	
77	1	Образование наречий.	
78	1	Монолог на тему «Путешествия».	
79	1	Урок повторения по теме «Путешествия».	
80	1	Практика чтения.	
81	1	Практика устной речи.	
82	1	Практика лексических и грамматических навыков.	
83	1	Практика письменной речи	
84	1	Проверь себя! Закрепление и повторение материала данного цикла.	
85	1	Проектная работа «Самое интересное место в мире»	
Unit 6			
AboutRussia.			
Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России (17 часов)			
86	1	Путешествие по России Конструкция Ittakes ... toget ...	• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;

87	1	Конструкция It takes ... to get. Групповые упражнения.	• отвечают на вопросы о путешествиях; • знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи;
88	1	Россия – моя страна. Статья и географические названия.	• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
89	1	География России. Использование статей.	• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;
90	1	География России. Прошедшее продолженное время.	• расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; • знакомятся с особенностями использования статьи с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;
91	1	Прошедшее продолженное время.	• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
92	1	Животные России. Множественное число имен существительных.	• знакомятся с past progressive и используют его в речи;
93	1	Прошедшее простое и прошедшее длительное время для одной ситуации.	• знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;
94	1	Знаменитые люди России.	• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
95	1	Русский и британский образ жизни.	• знакомятся с особенностями использования в речи слова people;
96	1	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	• рассуждают о величии России на основе текста для чтения;
97	1	Прошедшее продолженное время. Вопросительная форма.	• задают вопросы, используя past progressive;
98	1	Урок повторения по теме «Путешествия».	• сравнивают образ жизни русских и британцев;
99	1	Проверь себя! Закрепление и повторение материала данного цикла.	• знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive; • знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive; • дополняют предложения верными глагольными формами;
100	2	Промежуточная аттестация. Контрольный тест.	• рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive
101	2	Анализ контрольной работы	• анализируют правила написания личного письма; • отвечают на вопросы о России;
102	3	Обобщающее повторение	• составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; • составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;

		• пишут диктант на лексический материал блока; • читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; • знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают и поют песню; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
--	--	---

Тематическое планирование по английскому языку для 6 класса ФГОС на 102 часа с основными видами учебной деятельности
К.Р. – 2
Проверочные работы – 5

№ п/п	Часы	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности
Unit 1 <i>Two Capitals.</i> Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк (17 часов)			
1	1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • описывают увлечения своих одноклассников; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
2	1	История Санкт Петербурга и его основатель .Неопределенные местоимения	
3	1	Погода и климат. Санкт Петербурга Неопределенные местоимения	
4	1	Достопримечательности Санкт Петербурга.	

5	1	Входная контрольная работа.	• читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; • расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; • составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; • совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с особенностями значений прилагательных <i>high</i> и <i>tall</i>, учатся использовать их в речи; • читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; • развивают языковую догадку; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; • используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i>, используют данные глаголы в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; • сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; • составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают
6	1	Некоторые факты из истории Москвы.	
7	1	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве -много, мало.	
8	1	Москва-город российской культуры.	
9	1	Суздаль. Московский зоопарк.	
10	1	Знаменитые люди России.	
11	1	Урок повторения по теме.	
12	1	Практика чтения.	
13	1	Практика устной речи.	
14	1	Практика лексических и грамматических навыков.	
15	1	Практика письменной речи.	
16	1	Проверь себя.	
17	1	Контроль навыков аудирования и письма.	

			лимерики; • высказываются о смысле прочитанного текста; • пишут диктант на лексический материал блока; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 2 Visiting Britain. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд (17 часов)			
18	1	Проведение досуга.	• воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с правилами написания электронного сообщения; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами; • соотносят правила образования <i>present simple</i> и <i>past simple</i>, совершенствуют навыки их использования - в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексический материал блока; • читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • используют суффиксы <i>-y/-ful/-al</i> для образования производных слов; • выражают отношение к фактам, событиям, людям;
19	1	Проведение каникул.	
20	1	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	
21	1	Посещение Великобритании.	
22	1	География Великобритании.	
23	1	Лондон. Река Темза. Числительные. Повторение.	
24	1	Достопримечательности Лондона.	
25	1	Двухэтажный автобус- символ Лондона.	
26	1	Королевская резиденция в Лондоне. Королевская семья.	
27	1	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».	
28	1	Практика чтения.	
29	1	Практика устной речи.	

30	1	Практика лексических и грамматических навыков.	• переводят словосочетания с английского на русский; • знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;
31	1	Практика письменной речи.	• знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>;
32	1	Проверь себя.	• читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;
33	1	Контроль навыков аудирования и письма.	• расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; • воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;
34	1	Контроль навыков чтения и говорения.	• отвечают на вопросы о Великобритании; • знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/million</i>; используют их в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i>, слова <i>either</i>, используют их в своих высказываниях; • воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; • читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; • извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; • читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; • разучивают и поют песню о Лондоне; • выразительно читают стихотворение о Лондоне; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 3 <i>Traditions, Holidays, Festivals.</i> День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. (17 часов)			
35	1	День рождения. Сложноподчиненные предложения.	• рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; • составляют вопросы на основе приведенных ответов; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; образования относительных местоимений <i>who, which</i> и употребляют их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексику блока; • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; • воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; • знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i>. Учатся корректно использовать данные слова в речи;
36	1	Праздники и фестивали в Британии.	
37	1	День Святого Валентина.	
38	1	Мой любимый праздник. Междометия.	
39	1	Пасха и Хэллоуин.	
40	1	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	
41	1	Празднование нового года в России.	
42	1	Рождество в Великобритании..	
43	1	Пишем поздравительные открытки.	
44	1	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали».	
45	1	Контрольная работа за 1	

		полугодие.	• читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;
46	1	Практика устной речи и чтения.	• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;
47	1	Практика лексических и грамматических навыков.	• воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; • знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;
48	1	Практика письменной речи.	• составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;
49	1	Проверь себя.	• расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;
50	1	Обобщающее повторение.	• трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;
51	1	Контроль навыков чтения.	• знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; • отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; • совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; • читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>money</i>, используют данное существительное в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; • пишут поздравительную открытку; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; • читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; • разучивают и поют песню <i>Jingle Bells</i>; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 4			

The Country across the Ocean.

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго
(17 часов)

52	1	Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.	• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
53	1	Исследование Америки.	• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
54	1	Колумб и его открытия.	• составляют микродиалоги на основе опор;
55	1	Спорт в США. Простое будущее время.	• соотносят словосочетания с изображениями на картинках;
56	1	Выражение Shall I - Shall we.	• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
57	1	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.	• учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;
58	1	Придаточные предложения времени и условия.	• читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
59	1	География Америки. Национальные парки Америки.	• воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
60	1	Самые большие озера.	• выразительно читают стихотворение;
61	1	Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to...	• используют <i>future simple</i> , рассказывая о событиях в будущем;
62	1	Урок повторения по теме Страна за океаном. США.	• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
63	1	Практика чтения.	• выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;
64	1	Практика устной речи.	• знакомятся с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i> , употребляют в речи;
65	1	Практика лексических и грамматических навыков.	• знакомятся с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i> , используют данный глагол при построении высказываний;
			• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;
			• совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;
			• читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
			• составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;

66	1	Практика письменной речи.	• обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; • развивают языковую догадку; • высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; • расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; • знакомятся с различиями в значениях существительных <i>bank</i> и <i>shore</i>, употребляют данные слова в речи; • читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • формулируют вопросы к тексту; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; • используют суффикс <i>-an</i> для образования прилагательных, обозначающих национальность; • читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию <i>present continuous</i>, конструкции <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца; • отвечают на вопросы о Нью-Йорке; • составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о США; • читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
67	1	Проверь себя.	
68	1	Контроль навыков аудирования и говорения.	
69	1	Контроль навыков чтения и говорения.	

Unit 5

Favorite Pastimes.

Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода.
Времена года. Одежда. Покупки.
(17 часов)

70	1	Погода.	• воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; • составляют микродиалоги о погоде;
71	1	Зима в России и Великобритании. Наши занятия в различные времена года.	• рассказывают о планах на завтрашний день; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха;
72	1	Путешествия по европейским городам.	• выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; • высказываются о любимых временах года;
73	1	Свободное время. Шопинг.	• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
74	1	Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.	• догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
75	1	Покупки.	• совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;
76	1	Различные виды одежды. Изъяснительные придаточные предложения.	• знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;
77	1	Детская одежда.	• знакомятся с правилами написания открыток;
78	1	Покупка подарка.	• отвечают на вопросы к тексту для чтения;
79	1	Урок повторения по теме Любимое времяпрепровождения.	• составляют диалоги из приведенных реплик; • подбирают заголовок к тексту для аудирования;
80	1	Практика чтения.	• рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;
81	1	Практика устной речи.	• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;
82	1	Практика лексических и грамматических навыков.	• знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во

83	1	Практика письменной речи.	множественном числе, используют данные слова в речи;
84	1	Проверь себя.	• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
85	1	Контроль навыков аудирования и письма.	• высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования • высказываются о своих предпочтениях в одежде; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о своем свободном времени; • составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 6

What We Are Like.

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.
(16.часов)

86	1	Черты характера и способности людей. Модальные глаголы	• воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа <<верно/неверно/в тексте не сказано>> с его содержанием;
87	1	Тело человека.	• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
88	1	Внешность.	• расширяют представление о модальных глаголах (<i>can, must, have to, should, may</i>),
89	1	Наши обязанности. Модальный глагол <i>must</i> и его эквивалент.	совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;
90	1	Личные качества людей.	• знакомятся с оборотом <i>to be able, to</i> , используют его в речи;
91	1	Герои популярных фильмов. Модальный глагол <i>should</i> .	• слушают и выразительно читают рифмовку; • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; • знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;

92	1	Характер человека.	• говорят о том, что они могут/не могут делать;
93	1	Наши манеры. Модальный глагол <i>may</i> .	• соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;
94	1	Урок повторения по теме «Какие мы? Внешность».	• знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i> , используют его в речи;
95	1	Практика чтения.	• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
96	1	Практика устной речи.	• учатся обозначать температуру воздуха;
97	1	Практика лексических и грамматических навыков.	• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
98	1	Практика письменной речи.	• составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе образца;
99	1	Проверь себя.	• дополняют предложения верными местоимениями;
100	1	Контроль навыков аудирования и письма.	• описывают людей, изображенных на картинках;
101 - 102	2	Промежуточная аттестация. Контрольный тест.	• знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; • читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; • описывают внешность человека, используя лексику блока; • учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; • дифференцируют на слух формы модальных глаголов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; • описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; • составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; • составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.

Тематическое планирование по английскому языку для 7 класса ФГОС на 102 часа с основными видами учебной деятельности
К.Р. – 2
Проверочные работы – 5

№ п/п	Часы	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности
Unit 1 <i>Schools and Schooling.</i> Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. (17 часов)			
1	1	Первый день в школе.	Учащиеся: • выразительно читают стихотворение; • отвечают на вопросы о школе; • догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с американским вариантом английского языка; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; • рассуждают о праздновании начала учебного года в России; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
2	1	Школьные традиции в США.	
3	1	Школьные принадлежности.	
4	1	Школьное образование в Англии и Уэльсе.	
5	1	Школьные предметы в России и Великобритании.	
6	1	Школьное образование в России.	
7	1	Школьное образование в Англии, Уэльсе и России.	
8	1	Входная контрольная работа.	
9	1	Школьный досуг в России и за рубежом.	
10	1	Современное образование в России. Практика чтения.	
11	1	Урок повторения по теме Школа. Школьное образование.	
12	1	Практика устной речи	
13	1	Практика лексических и	

		грамматических навыков	• совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; • составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; • разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; • совершенствуют орфографические навыки;
14	1	Практика письменной речи	
15	1	Проверь себя	
16	1	Контроль навыков аудирования и письма.	
17	1	Контроль навыков чтения и говорения	
			• знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; • выражают свое отношение к предметам и явлениям; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; • совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; • рассказывают о том, как проходят уроки в школе; • составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; • разучивают и поют песню; • составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; • употребляют в речи фразы школьного обихода; • знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>; • оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; • используют словосложение и суффиксы <i>-er, -y, -ly, -tion</i> для образования слов; • составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; • рассуждают о том, какой должна быть школа;

	• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; • комментируют утверждения; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--

Unit 2

The Language of the World.

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык.

Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

(17 часов)

18	1	Английский – язык международного общения.	• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; • знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; • выразительно читают и разыгрывают диалог; • комментируют поговорки; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; • соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; • разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;
19	1	Языки мира и словари.	
20	1	Интернациональные слова.	
21	1	Из истории английского языка.	
22	1	Различные виды английского языка.	
23	1	Американский и британский варианты английского языка.	
24	1	Многообразие словарей.	
25	1	Способы изучения английского языка.	
26	1	Почему мы учим английский язык?	
27	1	Урок повторения по теме «Языки мира».	
28	1	Практика чтения.	
29	1	Практика устной речи.	
30	1	Практика лексических и грамматических навыков.	

31	1	Практика письменной речи.	• составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; • разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; • совершенствуют орфографические навыки; • знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; • выражают свое отношение к предметам и явлениям; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; • совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; • рассказывают о том, как проходят уроки в школе; • составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; • разучивают и поют песню; • составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; • употребляют в речи фразы школьного обихода; • знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>; • оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; • используют словосложение и суффиксы <i>-er, -y, -ly, -tion</i> для образования слов; • составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; • рассуждают о том, какой должна быть школа; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
32	1	Проверь себя.	
33	1	Контроль навыков аудирования и письма.	
34	1	Контроль навыков чтения и говорения.	

			• составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; • комментируют утверждения; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 3 <i>Some Facts about the English- speaking World</i> США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. (17 часов)			
35	1	Новый свет. США.	• разучивают и поют песню; • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы по картинкам; • совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i>; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; • отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; • совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>; • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; • знакомятся с правилами оформления личного письма; • читают транскрипцию слов;
36	1	География США.	
37	1	Столицы мира. Вашингтон.	
38	1	Англоговорящие страны. Австралия.	
39	1	Города Австралии.	
40	1	Флора и фауна Австралии.	
41	1	Кругосветное путешествие. Австралия и США.	
42	1	Достопримечательности Австралии.	
43	1	Из истории Австралии.	
44	1	Урок повторения по теме «Некоторые факты об англоговорящих странах».	
45	1	Контрольная работа за 1 полугодие.	
46	1	Практика устной речи	
47	1	Практика лексических и грамматических навыков	
48	1	Практика письменной речи	
49	1	Проверь себя	
50	1	Контроль навыков аудирования и письма	

51	1	Контроль навыков чтения и говорения • совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>; • овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; • составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; • составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; • выразительно читают стихотворение; • рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; • знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • используют суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; • составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют задания на словообразование; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 4		

Living Things around Us.

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений.
Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.
(17 часов)

52	1	Фауна. Многообразие мира птиц.	• воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; • письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; • описывают птиц; • догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; • знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other</i>, <i>others</i> и <i>another</i>, используют их в речи; • рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; • соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth</i>, <i>land</i>, <i>soil</i> и используют данные единицы в речи; • знакомятся с <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; • разучивают и поют песню; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
53	1	Естественная среда обитания птиц.	
54	1	Растения и животные нашей планеты.	
55	1	Тропические леса и проблема их исчезновения.	
56	1	В мире животных.	
57	1	В мире насекомых.	
58	1	Флора и фауна Британских островов.	
59	1	Естественная среда обитания животных.	
60	1	Флора и фауна нашего родного края.	
61	1	Урок повторения по теме «Живая природа»	
62	1	Практика чтения	
63	1	Практика устной речи	
64	1	Практика лексических и грамматических навыков	
65	1	Практика письменной речи	
66	1	Проверь себя	
67	1	Контроль навыков аудирования и письма	
68	1	Контроль навыков чтения и говорения	

		• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone</i>, используют его в своих высказываниях; • соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • выразительно читают стихотворение; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • используют суффикс <i>-able</i> для образования новых слов; • составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; • в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. • письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--

Unit 5

The ABC of Ecology.

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры.

Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

(17 часов)

69	1	Охрана живой природы России.	• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; • составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;
70	1	Экология как наука.	
71	1	Естественная среда обитания представителей животного мира.	
72	1	Загрязнение окружающей среды.	
73	1	Защита окружающей среды.	

74	1	Экологические организации.	• на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; • разучивают и поют песню; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • знакомятся с особенностями науки <<Экология>>; • письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; • знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; • знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; • соотносят утверждения типа <<верно/неверно/в тексте сказано>> с содержанием текстов для чтения и аудирования; • высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i>; • отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; • догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;
75	1	Защитим живую природу!	
76	1	Загрязнение водных ресурсов.	
77	1	Земля – наш общий дом.	
78	1	Урок повторения по теме «Азы экологии».	
79	1	Практика чтения	
80	1	Практика устной речи	
81	1	Практика лексических и грамматических навыков	
82	1	Практика письменной речи	
83	1	Проверь себя	
84	1	Контроль навыков аудирования и письма	
85	1	Контроль навыков чтения и говорения	

			• учатся давать рекомендации на английском языке; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; • высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; • знакомятся со словосочетанием <i>between you and me</i> и используют его в речи; • используют суффикс <i>-ment</i> для образования существительных; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--

Unit 6

Living Healthy.

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс.

Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

(17 часов)

86	1	Фаст-фуд. Макдоналдс.	• воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (<i>слишком</i>) и используют их при построении собственных высказываний; • учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (<i>тоже</i>) и <i>too</i> (<i>слишком</i>); • читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
87	1	Азы здорового образа жизни.	
88	1	Внимательное отношение к здоровью.	
89	1	Продолжительность жизни.	
90	1	Болезни.	
91	1	Посещение врача.	
92	1	Здоровая еда.	
93	1	Люди с ограниченными возможностями.	
94	1	Активный образ жизни.	
95	1	Урок повторения по теме Здоровый	

		образ жизни.	
96	1	Практика чтения.	• знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i> , употребляют их в речи;
97	1	Практика устной речи.	• воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;
98	1	Практика лексических и грамматических навыков.	• высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;
99	1	Практика письменной речи.	• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
100	1	Проверь себя.	• воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;
101 - 102	2	Промежуточная аттестация. Контрольный тест. Анализ контрольной работы.	• высказываются о здоровом образе жизни; • соотносят лексические единицы с их определениями; • знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста • высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>rain</i> и <i>ache</i>, используют данные единицы в речи; • соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; • составляют развернутые диалоги на основе диалогообразцов и ключевых слов; • знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; • учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; • рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; • знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; • знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i>, используют данные слова в своих высказываниях;

--	--	--	--

Тематическое планирование по английскому языку для 8 класса ФГОС на 102 часа с основными видами учебной деятельности
К.Р. – 2
Проверочные работы – 4

№ п/п	Часы	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности
Unit 1 <i>Sport and Outdoor Activities.</i> Летние каникулы. Виды спорта. Популярны в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс. (26 часов)			
1	1	Летние каникулы.	• отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • читают текст и придумывают его окончание; • знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • определяют принадлежность слов к определенной части речи;
2	1	Виды спорта	
3	1	Выдающиеся спортсмены.	
4	1	Спортивные хобби.	

5	1	Спорт в России.	• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i>—словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лекс. единицами; • используют конверсию для образования производных слов; • читают текст и подбирают подходящий заголовок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • отвечают на вопросы о видах спорта; • знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, используют данную лексическую единицу в речи; • учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; • знакомятся с <i>past perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; • знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <i>field</i>; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы об Олимпийских играх • задают вопросы к тексту для чтения; • переводят словосочетания с русского языка на английский; • совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i>; • составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; • используют суффиксы <i>-ic</i> и <i>-al</i> для образования прилагательных; • выполняют упражнения на словообразование;
6	1	Спорт в Великобритании.	
7	1	Спорт. Принадлежности для занятия спортом.	
8	1	Спорт. Древние олимпийские игры.	
9	1	Популярные виды спорта в Великобритании.	
10	1	Спорт. Современные олимпийские игры.	
11	1	Спорт. Современные олимпийские игры.	
12	1	Спорт. Зимние виды спорта.	
13	1	Спорт. Летние виды спорта.	
14	1	Спорт в твоей жизни.	
15	1	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	
16	1	Спортивная жизнь в твоей школе.	
17	1	Урок повторения по теме «Спорт и занятия на свежем воздухе».	
18	1	Практика чтения.	
19	1	Практика устной речи.	
20	1	Практика лексических и грамматических навыков.	
21	1	Практика письменной речи.	
22	1	Проверь себя.	
23	1	Контроль навыков аудирования и письма.	
24	1	Контроль навыков чтения и говорения.	
25	1	Проектная работа по теме «Олимпийские игры».	
26	1	Обобщающее повторение по теме	

		«Спорт».	• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; • рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; • составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; • комментируют строки песни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
Unit 2 Performing Arts: Theatre. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. (26 часов)			
27	1	Культурный досуг (театр, кино, музей).	• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i>; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
28	1	Мир развлечений.	
29	1	Искусство. Из истории развлечений.	
30	1	Театр. Из истории развлечений.	
31	1	Устройство театра.	
32	1	Почему мы любим театр.	
33	1	Посещение Большого театра.	
34	1	Поход в театр.	
35	1	Из истории искусства.	
36	1	Великие драматурги. Шекспир.	

37	1	Английский театр.	• отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; • о популярных развлечениях, используя предложенный план; • воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; • знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • соотносят лексические единицы с их определениями; • совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>; • восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; • воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; • описывают поход своей семьи в театр на основе текста образца; • участвуют в диалоге-расспросе; • отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; • догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы, используя лексику блока; • воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; • знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют суффиксы <i>-ist</i>, <i>-ance</i>, <i>-ence</i> для образования производных слов;
38	1	Творчество Шекспира.	
39	1	У. Шекспир «Двенадцатая ночь».	
40	1	Театральное искусство в России.	
41	1	Современное театральное искусство Англии.	
42	1	Из истории пантомимы.	
43	1	Урок повторения по теме «Искусство. Театр.».	
44	1	Практика чтения.	
45	1	Практика устной речи.	
46	1	Практика лексических и грамматических навыков.	
47	1	Контрольная работа за 1 полугодие.	
48	1	Проверь себя.	
49	1	Контроль навыков аудирования и письма.	
50	1	Контроль навыков чтения и говорения.	
51	1	Проектная работа №2 по теме «По следам героев «Двенадцатой ночи» У. Шекспира».	

			• выполняют задания на словообразование; • знакомятся с особенностями значений и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i>, а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i> совершенствуют навыки их использования в речи; • отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; • комментируют высказывания о театре; • восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; • составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; • пишут диктант на лексический материал блока; • знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА.
Unit 3 Performing Arts: Cinema. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы. (26 часов)			
52	1	Искусство. Кино.	• воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
53	1	Из истории кино. Мировые шедевры киноискусства.	
54	1	Кино. Чарли Чаплин. Отработка навыка аудирования.	
55	1	Индустрия кино в США.	
56	1	Кинофильмы и киногерои.	
57	1	Кино и цирк.	
58	1	Звезды кино.	
59	1	Типы кинофильмов.	

		Многообразие жанров.	• отвечают на вопросы к текстам для чтения; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; • письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; • участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; • сравнивают кинотеатры; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; • используют правила согласования времен при построении высказываний; • составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; • отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; • комментируют пословицы; • знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • выполняют задания на словообразование;
60	1	Мировые киностудии. Индустрия кино.	
61	1	Любимые киногерои.	
62	1	Поход в кино.	
63	1	Поход в кино.	
64	1	Любимые фильмы.	
65	1	Любимые фильмы.	
66	1	Кино. Мультфильмы.	
67	1	Киноальманах. Что посмотреть в ближайшие выходные в кино?	
68	1	Урок повторения по теме «Кино».	
69	1	Практика чтения	
70	1	Практика устной речи	
71	1	Практика лексических и грамматических навыков	
72	1	Практика письменной речи	
73	1	Проверь себя	
74	1	Контроль навыков аудирования и письма	
75	1	Контроль навыков чтения и говорения	
76	1	Проектная работа по теме «Мой любимый российский кинофильм».	

			• знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; • учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • используют суффикс <i>-ish</i> для образования производных слов; • сравнивают кино и театр; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; • отвечают на вопросы о кинематографе; • высказывают оценочные суждения относительно фильма; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 4 <i>The Whole World Knows Them.</i> Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. (30 часов)			
77	1	Выдающиеся люди мира. Важные события в мировой истории.	• расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
78	1	Выдающиеся люди мира. Важные события в мировой истории.	
79	1	Выдающиеся ученые.	
80	1	Выдающиеся ученые.	
81	1	Великие люди. Екатерина	

		Великая.	• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; • рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • используют <i>to</i>-ки предлога с глаголом <i>to make</i>; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; • комментируют высказывания других людей; • совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; • расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; • знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; • осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; • используют суффиксы <i>-dom</i>, <i>-hood</i>, <i>-ship</i>, <i>-ism</i> для образования производных слов;
82	1	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	
83	1	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	
84	1	Великие географические открытия.	
85	1	Выдающиеся люди планеты. Бенджамин Франклин.	
86	1	Выдающиеся люди планеты. Адмирал Нельсон.	
87	1	Ролевые модели. Что нам удастся лучше всего.	
88	1	Выдающиеся люди планеты. Королева Виктория.	
89	1	Выдающиеся люди планеты. Королева Елизавета.	
90	1	Выдающиеся художники.	
91	1	Великие люди планеты. Стив Джобс.	
92	1	Выдающиеся политические деятели.	
93	1	Урок повторения по теме «Выдающиеся люди мира».	
94	1	Практика чтения	
95	1	Практика устной речи	
96	1	Практика лексических и грамматических навыков	
97	1	Практика письменной речи	
98	1	Проверь себя	
99	1	Проектная работа по теме «Ролевые модели».	
100	2	Итоговая контрольная работа.	

- 101			• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
102	1	Обобщающее повторение.	

Тематическое планирование по английскому языку для 9 класса ФГОС на 102 часа с основными видами учебной деятельности
К.Р. – 2
Проверочные работы – 4

№ п/п	Часы	Наименование тем, разделов	Основные виды учебной деятельности
Unit 1 Mass Media: Radio, Television, the Internet. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем. (26 часов)			
1	1	Значение средств массовой информации для современного человека. Радио.	• воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы ABBA; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; • совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лек. единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе
2	1	Читаем британские газеты.	
3	1	Телевизионные программы.	
4	1	Корпорация Би-Би-Си.	
5	1	Телевидение в учебном процессе.	
6	1	Телевидение в нашей жизни.	
7	1	Телевидение в нашей жизни.	
8	1	Выбор телеканалов для просмотра.	
9	1	Выбор телеканалов для просмотра.	
10	1	Любимые телепередачи моей семьи.	
11	1	Современное телевидение.	

12	1	Современное телевидение.	плана;
13	1	Интернет.	• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
14	1	Интернет.	• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
15	1	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
16	1	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
17	1	Урок повторения по теме «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет».	• расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (BBC);
18	1	Практика чтения.	• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
19	1	Практика устной речи.	• знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;
20	1	Практика лексических и грамматических навыков.	• высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;
21	1	Практика письменной речи.	• участвуют в диалоге — обмене мнениями;
22	1	Проверь себя.	• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
23	1	Контроль навыков аудирования и письма.	• догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;
24	1	Контроль навыков чтения и говорения.	• определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;
25	1	Проектная работа по теме «Изучаем иностранный язык при помощи телевидения и компьютера».	• составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;
26	1	Обобщающее повторение по теме «Средства массовой информации».	<i>perfect</i> <i>passive</i> и <i>past progressive passive</i> ; • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; • составляют развернутые диалоги на основе диалога образца; • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; • совершенствуют орфографические навыки; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; • высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста

		для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; • используют префиксы <i>un-, non-, in-, im-, il-, ir-</i> для образования новых слов; • выполняют задания на словообразование; • составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i>, используют данные лексические единицы в речи; • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании писем; • пишут личные письма; • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
Unit 2 <i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.</i> Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника». (26 часов)		
27	1	Сетевой жаргон Weblish. • воспринимают на слух, разучивают и поют песню;

28	1	Посещение библиотеки.	• знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; • догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;
29	1	Музей Шерлока Холмса.	
30	1	Самые известные библиотеки мира.	
31	1	Предпочтения в чтении.	
32	1	Литературные жанры.	
33	1	Знаменитые писатели и их произведения.	
34	1	Британская пресса.	
35	1	Из истории печатного дела.	
36	1	Различные журналы.	
37	1	Русская поэзия.	
38	1	Общение по телефону.	
39	1	Детская литература.	
40	1	Журналистика.	
41	1	Творчество Джоан Роулинг и Льюиса Кэрролла.	
42	1	Электронные книги.	
43	1	Урок повторения по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	
44	1	Практика чтения.	
45	1	Практика устной речи.	
46	1	Практика лексических и грамматических навыков.	
47	1	Практика письменной речи.	
48	1	Проверь себя.	
49	1	Контроль навыков аудирования и письма.	
50	1	Контроль навыков чтения и говорения.	
51	1	Проектная работа №2 по теме «Моя любимая книга».	

		• знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to publish, to type</i> и используют данные лексические единицы в речи; • знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; • совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • знакомятся с <i>participle I</i> и <i>participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский; • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • выполняют задания на словообразование; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;_ и используют их в речи; • знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; • составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; • используют суффиксы <i>-ly, -ous, -ment</i> для образования производных слов; • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют план текста для чтения; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;
--	--	--

			• знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях; • учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; • участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	--	---

Unit 3

Science and Technology.

Известные ученые. Термины «наука» и «техника».

Важные науки. Индустриальная революция.

История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы.

Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования Космоса.

(26 часов)

52	1	Известные ученые.	• воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • выражают свое мнение о новогодних подарках; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
53	1	Термины «наука» и «техника».	
54	1	Компьютерные технологии.	
5	1	Индустриальная революция.	
56	1	Великие ученые. Фрэнсис Бэкон.	
57	1	История развития техники. Древний мир.	
58	1	Орудия труда и современные бытовые приборы.	
59	1	Полезные изобретения.	
60	1	История развития техники. Средние	

		века.	
61	1	История развития техники. Современность.	• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов; • выполняют задания на словообразование; • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя
62	1	Из истории изобретений.	
63	1	Наука и медицина.	
64	1	Исследования космоса. Юрий Гагарин.	
65	1	Исследования космоса. Юрий Гагарин.	
66	1	Исследования космоса. Нил Армстронг..	
67	1	Исследования космоса. Нил Армстронг.	
68	1	Урок повторения по теме «Наука и техника».	
69	1	Практика чтения	
70	1	Практика устной речи	
71	1	Практика лексических и грамматических навыков	
72	1	Практика письменной речи	
73	1	Проверь себя	
74	1	Контроль навыков аудирования и письма	
75	1	Контроль навыков чтения и говорения	
76	1	Проектная работа по теме «Мои гаджеты».	

			материал текста для чтения; • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; • совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности; • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату.
Unit 4 <i>Being a Teenager.</i> Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком. (24 часа)			
77	1	Поведение подростка в школе и дома.	• воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
78	1	Поведение подростка в школе и дома.	
79	1	Проблема карманных денег.	

80	1	Проблемы подростков в романе Джерома Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи».	• совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
81	1	Работа для подростков.	• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют в речи; • совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей работе для подростка; • знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • переводят предложения с русского языка на английский; • составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; • составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы
82	1	Проблема отцов и детей.	
83	1	Типы школ в Великобритании.	
84	1	Подростки и их питомцы.	
85	1	Увлечения подростков.	
86	1	Взаимоотношения в семье.	
87	1	Проблема расизма.	
88	1	Проблема расизма.	
89	1	Проблема иммиграции.	
90	1	Проблема иммиграции.	
91	1	Занятия в свободное время.	
92	1	Детские и молодежные организации в России и других странах.	
93	1	Урок повторения по теме «Мир подростков».	
94	1	Практика чтения	
95	1	Практика устной речи	
96	1	Практика лексических и грамматических навыков	
97	1	Практика письменной речи	
98	1	Проверь себя	
99	1	Проектная работа по теме «Главный человек в моей жизни».	
100-101	2	Итоговая контрольная работа.	
102	1	Обобщающее повторение.	

		молодежных организаций; • обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; • используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; • участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; • совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>; • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание;
--	--	--