

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пст. АБЕЗЬ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического
Совета
Протокол №7
от 11 июня 2019 года



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ пст. Абезь»
И.А. Тырина
Приказ от 11 июня 2019 г № 59

**Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание (включая экономику и права)»**

уровень среднего общего образования
срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Анисимов М.С.
учитель истории и обществознания

**Абезь
2019**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФКГОС СОО по обществознанию (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 N 609), с учетом Примерной программы по обществознанию и на основе авторской программы:

10-11 класс – Обществознание, базовый уровень. (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев). // Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. М.: Просвещение, 2009.

Выбор этой программы обусловлен тем, что она может дать цельное представление о курсе обществознания с 10 по 11 класс. Кроме того, данная программа соответствует Госстандартам 2004 года и примерной программе по курсу обществознания, рекомендованной Министерством образования РФ. Переход в 10-11 классе на программу Л.Н. Боголюбова обусловлено тем, что составители контрольно-измерительных материалов ЕГЭ опираются прежде всего на нее. Использование двух программ возможно, так как прослеживается преемственность в их содержании. Понятия «общество» и «человек» проходят через весь курс. Основной материал изучается по 4 сферам общественной жизни: экономической, политической, социальной и духовной. В 10-11 классах материал изучается на более высоком теоретическом уровне, более углубленно рассматриваются некоторые социальные объекты, рассмотренные ранее.

Программа составлена исходя из следующих целей обучения:

- В рамках первого центра обучения заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; ввести учащихся в мир общественных отношений и научить жить в этом мире; способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной позиции; способствовать формированию представления о себе как гражданине общества.

- Научить общим принципам постановки познавательных проблем: объяснению преимуществ и недостатков, сопоставлению различных суждений, использованию внешкольных источников информации, различным способам работы с учебной книгой.

- Сформировать у детей старшего подросткового возраста целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтах, экономического базиса и духовной сферы, способствовать становлению правосознания и гражданской позиции; помочь ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

В программе предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют лучшей организации познавательной деятельности.

Программа направлена на интенсивную самостоятельную деятельность, обеспечивающую выработку умения практически использовать полученные знания. В первом центре обучения предусмотрено использование элементов вузовской методики (практикумы, семинары), что позволяет более последовательно погружать учащихся в суть учебной проблемы, активизировать ранее полученные знания, вводить новые источники информации. В 10-11 классах преподавание полностью построено на основе вузовской методики. Материал изучается лекционно. Практикумы и семинары не проводятся после каждой темы, но эти формы включаются в качестве элементов в уроки-лекции для развития умений и навыков работы с текстом документа, самостоятельной, творческой деятельности учащихся. Также используются технологии проектов и элементы технологии критического мышления.

**Тематическое планирование.
10 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	Раздел I. Общество и человек.	
1	Общество	5
2	Человек	11
Всего		16
	Раздел II. Основные сферы общественной жизни.	
1	Духовная сфера	9
2	Экономика	4
3	Социальная сфера	14
4	Политическая сфера	11
Всего		38
	Раздел III. Право	
1	Право, как особая система норм	15
Всего		15
	Раздел IV. Человек и экономика.	
Всего		3

**Тематическое планирование.
11 класс.**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	Раздел I. Человек и экономика.	24
Всего		24
	Раздел II. Проблемы социально-политической и духовной жизни.	17
Всего		17
	Раздел III. Человек и право.	27
Всего		27

Содержание учебного материала 10 класс

Раздел I. Общество и человек.

Общество

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Платон и Аристотель об обществе и государстве. Теория общественного договора. Марксистское учение об обществе. Материалистическое понимание истории. Принципы периодизации истории. Соотношение понятий «форма» и «цивилизация». Типы цивилизаций. Развитие общественно-научного знания в XX веке. Цивилизация России: особенности становления и развития. Пути развития России. Менталитет. Россия между Западом и Востоком.

Выделение особенностей российского менталитета

Человек

Природа человека. *Человек как результат биологической, социокультурной эволюции.* Личность как субъект общественной жизни. *Потребности и интересы.* Социализация и воспитание личности. Цель и смысл жизни человека.

Человек как духовное существо. Ценностные ориентиры личности. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Патриотизм.

Деятельность как способ существования людей. *Мышление и деятельность* Многообразие деятельности. *Свобода и необходимость в человеческой деятельности.*

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение.

Философия. Проблема познаваемости мира. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Понятие истины, ее критерии. *Виды человеческих знаний. Мировоззрение.*

Раздел II. Основные сферы общественной жизни.

Духовная культура

Духовная жизнь общества. *Понятие культуры. Многообразие культур.* Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки Наука и образование. *Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Мораль, ее категории. *Религия*, ее роль в современном мире. Нравственная культура. *Искусство* и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономика

Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная культура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

- Научная организация труда, ее реализация в учебной деятельности

Социальная сфера

Социальная структура. *Социальные группы*. Многообразие социальных групп. Неравенство и *социальная стратификация*. Социальные интересы. *Социальная мобильность*.

Социальное взаимодействие. *Социальные отношения* и взаимодействия. *Социальный конфликт*. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. *Виды социальных норм*. Девиантное поведение, его причины и профилактика. *Социальный контроль* и самоконтроль.

Национальные отношения. *Этнические общности*. *Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их разрешения*. *Конституционные принципы национальной политики*. Культура межнациональных отношений.

Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. *Проблема неполных семей*. *Современная демографическая ситуация в РФ*.

Молодежь в современном обществе. *Молодежь как социальная группа*. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. *Особенности молодежной субкультуры*.

Политическая сфера

Политика как общественное явление. Политика и общество. Политические институты и отношения. *Понятие власти*. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе, *его функции* *Типология политических режимов*. *Демократия, ее основные ценности и признаки*. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой информации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. *Избирательная кампания в РФ*. Избирательные системы, многопартийность. *Политические партии и движения*.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. *Политическое участие*. Политическая культура.

Муниципальные органы власти. Формирование местного бюджета и расходные статьи, возможности участия граждан в этом процессе.

Раздел III. Право

Право в системе социальных норм. Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Базовый учебник:

Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ (Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2009.

Содержание учебного материала 11 класс

Раздел I. Человек и экономика

Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. *Понятие ВВП.*

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. *Экономические циклы.*

Рынок. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* *Спрос и предложение.* Факторы спроса и предложения. *Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.*

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные затраты. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. *Налоги.*

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Бюджетная система Российской Федерации. Государственный бюджет.* *Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение. Государственный долг.* *Основы денежной и бюджетной политики. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной и бюджетной политики государства. "Электронные деньги", Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение".

Рынок труда, безработица. *Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя, собственника, работника, производителя.

Раздел II. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. *Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.*

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Человек в политической жизни. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. *Многообразие форм политического поведения. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.*

Политическая элита. Особенности ее формирования в Российской Федерации.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел III. Человек и право

Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права. Естественное право, как юридическая реальность. *Законотворческий процесс в РФ.*

Гражданин, его права и обязанности. *Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.*

Экологическое право. *Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.*

Гражданское право. *Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Семейное право. *Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. *Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека. *Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.*

Базовый учебник:

Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2009.

Требования к уровню подготовки выпускников

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования по обществознанию учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Содержание и требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся сформулированы в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников по обществознанию (включая экономику и право).

Применяется 5-ти балльная система оценки знаний.

Оценка устного ответа

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной пройденный материал; правильно сформулировано и раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, конкретизировано примерами.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, есть неточности в изложении материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но не четко определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал.

Отметка «2» - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы.

Отметка «1» - ответ отсутствует, ученик демонстрирует полное незнание материала, не может ответить ни на один вопрос.

Оценка практического задания

Оценка знаний, умений и навыков, демонстрируемых учащимися при выполнении *практического задания*, в основном сводится к перечисленным нормам оценки устного ответа и дополняется следующими критериями:

Отметка «5» - практическое задание выполнено в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности; обучающиеся показали необходимые для выполнения практического задания теоретические знания, практические умения и навыки;

Отметка «4» - практическое задание выполнено в полном объеме, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; обучающиеся показали знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; допускаются неточности.

Отметка «3» - практическое задание выполнено не в полном объеме; обучающиеся показали знание основного теоретического материала и овладение умениями, но не смогли применить их для выполнения задания в полном объеме.

Отметка «2» - обучающиеся оказались неподготовленными для выполнения данного задания, полученные результаты полностью расходятся с поставленной целью.

Оценка реферата

Отметка «5» - реферат соответствует следующим критериям: выбор темы обоснован, содержание соответствует теме, поставленным целям и задачам; материал изложен последовательно и логично; оформление соответствует требованиям, работа выполнена самостоятельно, обучающийся демонстрирует знание и понимание материала и свободно отвечает на вопросы при защите.

Отметка «4» - реферат соответствует названным требованиям, но обучающийся допустил 1-2 недочета.

Отметка «3» - реферат в целом соответствует требованиям, но допущено много (3-5) недочетов.

Отметка «2» - реферат не соответствует требованиям, обучающийся демонстрирует незнание и непонимание материала.

Отметка «1» - содержание реферата не соответствует теме.

Оценка выступления с использованием электронной презентации

Критерий представлен:
полностью - 2 б., частично - 1б., отсутствие - 0б.

№ п/п	Критерий	Баллы (max)
1	Структура	6
1.1	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)	
1.2	наличие титульного слайда	
1.3	оформлены ссылки на все использованные источники	
2	Текст на слайдах	4
2.1	текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
2.2	наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
3	Наглядность	6
3.1	иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
3.2	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
3.3	используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
4	Дизайн и настройка	8
4.1	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
4.2	для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
4.3	текст легко читается	
4.5	презентация не перегружена эффектами	
5	Содержание	6
5.1	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
5.2	содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта	
5.3	ошибки и опечатки отсутствуют	
6	Требования к выступлению	10
6.1	четкость и доступность изложения материала	
6.2	соответствие содержания теме	
6.3	отсутствие дублирования тексту презентации	
6.4	убедительность	
6.5	культура выступления	
	Итого	40

Перевод баллов в отметку: _____

37- 40 баллов - отметка «5»

29 - 36 баллов - отметка «4»

21 - 28 баллов - отметка «3»

20 баллов и менее - отметка «2»

Оценка тематической письменной работы тестового характера

Отметка «5» - выполнено не менее 90 % заданий.

Отметка «4» - выполнено от 70 до 89 % заданий.

Отметка «3» - выполнено от 60 до 69 % заданий.

Отметка «2» - выполнено менее 60 % заданий.

Зачеты по обществознанию проводятся в тестовой форме и оцениваются в соответствии с названными выше критериям.