

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пст. АБЕЗЬ»



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ пст. Абезь»

И.А. Тырина

Приказ от 26 марта 2019 г № 29

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной
аттестации
по русскому языку
8 класс
(базовый уровень)**

Форма проведения: задания открытого типа, требующие краткого или
развернутого ответа

Учитель: Бодарева Александра Григорьевна

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 8 класса по учебному предмету **«Русский язык»**.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по учебному предмету «Русский язык».

Цель: оценка общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку за курс 8 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – заданий открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа.

Итоговая работа по русскому языку за курс 8 класса в форме заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа. Соответствует содержанию учебника С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова, Л. А. Чешко по русскому языку для 8 класса.

Задания с кратким или развёрнутым ответом представлены в двух вариантах и рассчитаны на 1,5 часа (90 минут).

В ходе выполнения контрольной работы по русскому языку ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

« Орфография»:

- умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма;
- умение осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания:
- правописание приставок;
- умение различать чередование безударной гласной в корне слова;
- правописание –нн- в прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний в глаголах ;
- правописание суффиксов причастий;
- правописание – не, - ни в словах;
- правописание причастий и деепричастий, образованных от глаголов.

«Лексика»:

- умение различать лексические единицы;
- умение различать изобразительно-выразительные средства;
- умение определять значение слова.

«Синтаксис»:

- умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях;
- умение находить основу предложения;
- умение выполнять характеристику предложения.

«Пунктуация»:

- умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение обозначать причастный и деепричастный обороты.
- умение находить смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания в процессе ответов на вопросы по тексту.

«Орфоэпия. Морфемика. Морфология»:

- умение различать части речи по морфологическим признакам;
- умение различать причастие и деепричастие.

«Речь»:

- применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского языка;
- умение осуществлять речевой самоконтроль;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- создавать и редактировать письменное связное высказывание.

«Текст»:

- понимание содержания текста.

Личностные результаты:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма;
- умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

1. Структура КИМ

В диагностическую работу по русскому языку включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося. Распределение заданий работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	2 (17, 18)	2
Морфология	1 (5)	1
Синтаксис	3 (3, 4, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	5 (1, 2, 6, 7, 8)	5
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (16)	1
Итого	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку для восьмиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 8 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте:

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
Итого	20	20

КОДИФИКАТОР

Контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе.

2. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
I.4	2
V.12	1
V.10	1
IV.2	1
Часть 2.	
I.4	3
VII.1	5
VII.7	2
III.1	1
V.5	1
VII.4	1
V.14	1

3. СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе.

Предмет: Русский язык

Учебник: Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова, Л. А. Чешко.

Вид контроля: Промежуточный

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 8 класса общеобразовательной организации за год.

Цель: оценка работы лингвистической компетенции обучающихся, связанных с соблюдением языковых норм; оценка норм коммуникативной компетенции.

4. Распределение заданий работы по уровню сложности

Диагностическая работа проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. К повышенному уровню сложности относятся задания 9, 12, 13 и 15. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16 (1–8; 10–11; 14; 16–20)	16
Повышенный	4 (9, 12, 13, 15)	4
Итого	20	20

5. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть I	5	5	С кратким ответом
Часть II	15	15	С развернутым ответом
Итого	20	20	С развернутым ответом

За правильное выполнение каждого задания 1 и 2 части диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.