

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. АБЕЗЬ»

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании педагогического  
Совета

Протокол №7  
от 11 июня 2019 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ «СОШ пгт. Абезь»

И.А.Тырина

Приказ от 11 июня 2019 г № 59



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
(по ФГОС) в 6-7 классе**

уровень освоения общего образования  
срок реализации программы 2 года

Составитель Батманова М. А.,  
социальный педагог

Абезь  
2019

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. «Просвещение» 2010);
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ пст. Абезь», плана внеурочной деятельности;
- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- От истоков к современности 5-9 классы. Программа духовно-нравственного воспитания/автор составитель Т.В.Гетьманская. Волгоград: Учитель,2016.

### Общая характеристика учебного предмета

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 12-14 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Цели:** сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия России, стремление возродить традиции семейного воспитания.

#### Задачи:

- воспитывать уважение к нравственным нормам религиозной морали, народов России;
- учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро;
- пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка; - создать условия для восприятия целостной картины мира;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

**Основные принципы реализации программы:** научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнёрство, творчество и успех.

### Характеристика программы

**Тип программы:** дополнительно-образовательная.

**Направленность:** духовно-нравственная.

### Классификация:

*по признаку* : «общее профессиональное» - общеразвивающая программа;

*по характеру деятельности* – программа, формирующая теоретические и практические умения;

*по возрастному признаку* – для учащихся 6-7 класса;

*по масштабу действия* – учрежденческая;

*по срокам реализации* – 2 года

## **Организационно – педагогические основы обучения**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Возраст учащихся 12-14 лет.

Состав обучающихся – мальчики, девочки.

Рекомендуемый режим занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.2.2821-10...» одно занятие в неделю по 45 мин.

### **Место организационной деятельности в учебном плане**

Данная рабочая программа регионального компонента рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Формы и методы организации учебной деятельности**

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов. Также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

На уроках применяются следующие виды деятельности: словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой. Наглядные - наблюдение, демонстрация. Практические – упражнения.

Методы преподавания отбираются с учётом важной роли в изучении данного курса документального и наглядно-иллюстративного материала. Ведущая роль отводится активным методам обучения (диалоги, беседы, повествовательные рассказы).

Уроки строятся с применением игровой технологии. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### **Основные виды учебной деятельности**

Программа предусматривает формирование у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. На учебных занятиях практикуются различные виды деятельности:

#### *Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

#### *Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

#### *Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

## Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### *Личностные результаты:*

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

#### **Универсальные учебные действия.**

##### *Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

##### *Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

##### *Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

##### *Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственных культур народов России обучающимися 6-7 класса»**

#### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов, её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

#### К концу обучения учащиеся научатся:

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);</li> <li>• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</li> <li>• учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предполагать, какая информация нужна;</li> <li>• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;</li> <li>• сопоставлять и отбирать информацию, полу-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать самому простые правила поведения в природе;</li> <li>• осознавать себя гражданином России;</li> <li>• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;</li> <li>• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>• уважать иное мнение;</li> <li>• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</li> </ul>	<p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> <li>• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</li> <li>• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</li> <li>• понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.</li> </ul>	<p>ченную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</li> <li>• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений;</li> <li>• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;</li> <li>• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Содержание учебного предмета 6 класс

### **В мире культуры (2 ч)**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Нравственные ценности российского народа (14 ч)**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Религия и культура (10 ч)**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Как сохранить духовные ценности (3 ч)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить па-

мать предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Твой духовный мир. ( 4 ч)**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Итоговое занятие (1 час).** Промежуточная аттестация. Праздник «Дерево добра».

**7 класс**

**Введение (1 час).** Россия – родина моя.

**Мир вокруг нас (5 часов).** Рукотворный и нерукотворный мир. Времена года. Питание, отдых, здоровье, болезни. Жизнь человека.

**Дерево добра (5 часов).** О дружбе и друзьях. Милосердие, сочувствие. Правда и ложь. Добрые слова и добрые дела. Стыд и совесть.

**Край, в котором ты живешь (4 часа).** История возникновения родного города. Памятники города. Храмы и соборы города. Проект. Память моей земли.

**Православная Россия в лицах (5 часов).** Откуда пошла земля русская. Их почитают на Руси. Святые покровители Республики Коми. Святая Пречистая Богородица. Экскурсия в храм.

**Православная культура (6 часов).** Рождество Христово. Праздник «Рождественские колядки» «Пасха». Конкурс детских поделок «Пасхальное яйцо». Троицын день. Введение во Храм. Покров. Иконография.

**Хозяева и хозяйюшки (6 часов).** Мать и дитя. Семья, дом. Святые семьи. Братья и сёстры. Послушание и непослушание. Моя родословная.

**Итоговое занятие (3 часа).** Промежуточная аттестация. Праздник «Дерево добра».

**Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 6 классе**

№	Тема урока (тип урока)	Дата план	Дата факт	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
					предметные	личностные	метапредметные
1	<b>Величие многонациональной российской культуры</b>			Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России представлен труд и усилия разных народов. Многонациональная культура укрепляла дружбу и добрососедство народов	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами	Определять и формулировать цель своей деятельности, решать проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.
2	<b>Величие многонациональной российской культуры</b>			Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России представлен труд и усилия разных народов. Многонациональная культура укрепляла дружбу и добрососедство народов	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами	Определять и формулировать цель своей деятельности, решать проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.

3	<b>Человек – творец и носитель культуры</b>			<p>В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решать проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>
4	<b>Человек – творец и носитель культуры</b>			<p>В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решать проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>
5	<b>«Береги землю родимую, как мать любимую»</b>			<p>Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решать проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>

						Анализировать текст, выделять в нём главное.	
6	<b>«Береги землю родимую, как мать любимую»</b>			Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
7	<b>Жизнь ратными подвигами полна</b>			Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
8	<b>Жизнь ратными подвигами полна</b>			Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриоти-	Определять и формулировать цель своей деятельности,	Выбирать способы достижения цели, проверять и	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм мора-

				ческих чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	ли, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
<b>9</b>	<b>В труде – красота человека</b>			Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.
<b>10</b>	<b>В труде – красота человека</b>			Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения,	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.

					прогнозировать круг возможных действий.	плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	
11	«Плод добрых трудов славен»			Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
12	«Плод добрых трудов славен»			Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
13	Люди труда			В любую историческую эпоху, у любого народа есть люди,	Встраивать этические понятия в свою систему зна-	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстни-	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять моно-

				славные трудовые дела и подвиги которых внесли вклад в развитие культуры общества	ний, оперировать ими в рассуждениях.	ков, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	логические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
<b>14</b>	<b>Люди труда</b>			В любую историческую эпоху, у любого народа есть люди, славные трудовые дела и подвиги которых внесли вклад в развитие культуры общества	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
<b>15</b>	<b>Бережное отношение к природе</b>			С давних времен люди с уважением относились к природе. Не зная ее законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.
<b>16</b>	<b>Бережное отноше-</b>			С давних времен люди	Определять и фор-	Организовывать	Делать нравственный

	<b>ние к природе</b>			с уважением относились к природе. Не зная ее законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально.	мулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.
<b>17</b>	<b>Семья – хранитель духовных ценностей</b>			Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации
<b>18</b>	<b>Семья – хранитель духовных ценностей</b>			Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации
<b>19</b>	<b>Роль религии в развитии культуры</b>			Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для се-	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.

				сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).	задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий	бя информацию в их позициях и высказываниях	
<b>20</b>	<b>Роль религии в развитии культуры</b>			Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.
<b>21</b>	<b>Культурное наследие христианской Руси.</b>			Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
<b>22</b>	<b>Культурное наследие христианской Руси.</b>			Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христиан-	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказыва-

				ства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.	ими в рассуждениях.	педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	ния и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
23	<b>Культура ислама</b>			Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература, и архитектура ислама.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей
24	<b>Культура ислама</b>			Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература, и архитектура ислама.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей
25	<b>Иудаизм и культура</b>			Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии (оживление имеющих представлений). Синагога. Свя-	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения,	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.

				ценная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	прогнозировать круг возможных действий.		
26	<b>Иудаизм и культура</b>			Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии (оживление имеющих представлений). Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.
27	<b>Культурные традиции буддизма</b>			Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы Р.Ф., исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
28	<b>Культурные традиции буддизма</b>			Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы Р.Ф., исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооруже-	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.

				<p>ния буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры.</p>		<p>(плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	
29	<b>Забота государства о сохранении духовных ценностей</b>			<p>Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры</p>	<p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики</p>	<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.</p>
30	<b>Забота государства о сохранении духовных ценностей</b>			<p>Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры</p>	<p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики</p>	<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.</p>
31	<b>Хранить память предков</b>			<p>Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. Ува-</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской</p>	<p>Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государ-</p>	<p>Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.</p>

				жение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность	многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний .	ству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности.	Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики.
32	<b>Хранить память предков</b>			Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний .	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
33	<b>Твой духовный мир</b>			Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения.	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, националь-	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства

						ности, вероисповедания.	
34	<b>Промежуточная аттестация.</b> Праздник «Дерево добра»			Повторение основных содержательных моментов курса.	Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу	Мотивация учебной деятельности при выполнении задания на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь выделять существенную информацию. свойства и связях. Составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы, оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей

**Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 7 классе**

	Тема урока (тип урока)	Дата план	Дата факт	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
					предметные	личностные	метапредметные
1	<b>Россия – родина моя</b>			Восстановление целостного представления о нашей Родине - России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях. Сравнительный анализ прошлого и настоящего страны.	Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций, расширять оценочную деятельность.	Осознание самого себя частью своей Родины – России, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p><b>К:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>П:</b> осуществлять расширение информации с использованием ресурсов библиотек Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>

2	<b>Рукотворный и нерукотворный мир</b>			Восстановление целостного представления об окружающем мире, созданного как руками человека, так и природой (нерукотворным миром).	Умение выделять, анализировать, систематизировать основные составляющие рукотворного и нерукотворного мира.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности, оценивание собственного отношения к окружающему миру; осознание ценности природы и необходимости ответственности за её сохранение.	<b>Л.:</b> оценивать объекты природы и предметы рукотворного мира <b>Р.:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности <b>К.:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, формулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам
3	<b>Мир - наш дом</b>			Умение видеть богатство, красоту и разнообразие окружающего мира. Способствовать пониманию необходимости бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственной возможности их сохранения.	Научиться оформлять свои знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики. Знать примеры бережного отношения к природе у разных народов России.	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни по сохранению окружающей природы, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.	<b>Л.:</b> осуществлять поиск необходимой информации; использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Р.:</b> организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. <b>К.:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.
4	<b>Времена года</b>			Привитие любви	Научиться объяс-	Формирование	<b>Л.:</b> осуществлять расши-

				к природе. Заочная экскурсия «Парк во все времена года».	нять явления и процессы смены времен года с научных позиций, анализировать различные природные явления, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения на природе, свойственных подросткам, работа в группах над отдельными этапами проекта, презентовать проделанную работу. Научиться обобщать представления о временах года в сельской местности.	ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности любви к родному краю, принятие норм нравственного поведения в природе в любое время года.	ренный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать законы нравственности. <b>К.:</b> инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников; <b>Р.:</b> формулировать собственное мнение и свою позицию
5	<b>Питание, отдых, здоровье, болезни</b>			В чём проявляется здоровый образ жизни? Почему большинство людей заботятся о своем здоровье? Как взаимодействуют между собой здоровье и болезни?	Научиться создавать целостное представление о режиме дня шестиклассника, правил личной гигиены, профилактики различных заболеваний. Знание подвижных игр на свежем воздухе.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к ЗОЖ, оценивание школьником этих простых правил.	<b>Л.:</b> осуществлять расширенный поиск информации, научатся работать в парах, вести диалог, объясняя значение патриотизма и героизма. <b>К.:</b> инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников. <b>Р.:</b> планирование работы, выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их, приводить примеры героизма и патриотизма из разных инфор-

							мационных источников.
6	<b>Жизнь чело- века</b>			Открытие пути к правильному пониманию нравственно-религиозной стороны познания окружающего мира.	Научиться применять знания для раскрытия сущности жизни человека на земле, анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать свою информацию, понимать значение трудовой деятельности для человека и общества, находить нужную социальную информацию	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества	<b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации о героических страницах истории России, научатся работать в парах, вести диалог, объясняя значение патриотизма для россиян в эпоху освободительных воин. <b>К.:</b> инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников. <b>Р.:</b> планирование работы, выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их.
7	<b>О дружбе и друзьях.</b>			«Золотое правило» общения. Правила вежливого отказа, несогласия. Проявление тактичности и доброжелательности в общении Пословицы о дружбе, взаимовыручке.	Научиться применять знания для компромисса при решении спорных ситуаций. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.	Формирование умения ценить дружбу, дорожить друзьями и хорошими отношениями со своими одноклассниками; развивать стремления быть терпимым в обществе людей.	<b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <b>Р.:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам
8	<b>Милосердие, со-</b>			Способствовать	Научиться обобщать,	Формирование	<b>П.:</b> освоение способов ре-

	<b>чувствие.</b>			осмыслению понятий «милосердие», «сочувствие». Качества настоящего друга. Отношения в классном коллективе. Проявление милосердия в классе, школе.	систематизировать знания пословиц и поговорок о милосердии, сочувствии из фольклора разных народов России	мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни класса, школы.	шения проблем поискового характера <b>Р:</b> формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия <b>К:</b> формулировать собственное мнение и свою позицию.
9	<b>Правда и ложь.</b>			Правда и неправда, полуправда, ложь. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.	Научиться применять правила поведения в обществе: порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия.	Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость».	<b>П:</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>К:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, организовывать работу в паре и в группе.
10	<b>Добрые слова и добрые дела.</b>			Развитие представлений о добре и добрых делах в разные пе-	Научиться выявлять позитивные результаты совершения добрых дел и по-	Формирование мотивированности и направленности ученика на	<b>П.:</b> осуществлять поиск необходимой информации; использовать общие приёмы решения задач, анали-

				риоды истории нашей страны.	ступков, опираясь на примеры из художественных произведений. Уметь подобрать тематические пословицы.	возможность видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добро-нравие), формировать христианское отношение к ближним.	зирать информацию, строить рассуждения. <b>Р.:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи обучения, <b>К:</b> осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации
11	<b>Стыд и совесть</b>			Уточнить значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.	Научиться критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.	Формирование мотивированности и направленности ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела.	<b>П:</b> освоение способов решения проблем поискового характера, умение вести информационный поиск <b>Р:</b> формирование умения планировать контролировать и оценивать учебные действия последовательность действий, <b>К:</b> вести диалог, готовность слушать собеседника, излагать своё мнение
12	<b>История возникновения родного поселка.</b>			Знакомство с историей своей малой родины – поселка Абезь, развивать чувство патриотизма и гордости за свою малую ро-	Научиться объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «малая родина». Научиться основным нравственным понятиям, нормам и прави-	Формирование ценностного отношения к своей малой родине; развитие творческих способностей учащихся. Оформлять	<b>П:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму.

				дину.	лам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций.	свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику <b>К:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника
13	<b>Памятники города Инты</b>			Знакомство детей с родным городом: история, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России, с памятниками истории и культуры г.Инты	Способствовать пониманию важности знания истории и культуры своего города	Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение культуры своей малой родине, развитие навыков сотрудничества и творчества	<b>Л:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику <b>К:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника
14	<b>Храмы г.Инты</b>			Устный журнал с презентацией «Храмы г.Инты	Знать историю построения храмов, события с ними связанные.	Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение культуры своей малой родине, развитие	<b>Л:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную

						навыков сотрудничества и творчества	форму. <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику <b>К:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника
15	<b>Проект. Память моей земли.</b>			В чем проявляется память предков? Как мы храним эту память?	Способствовать пониманию важности знания истории своей малой родины.	Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение культуры своей малой родины, развитие навыков сотрудничества и творчества.	<b>П:</b> вести информационный поиск, развитие способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи; <b>Р:</b> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи; <b>К</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе выполнения коллективной работы, уметь работать в группе
16	<b>«Откуда пошла земля русская?»</b>			Почему история России нам более близка? Почему историю называют коллективной памятью?	Научиться доказывать, что история России является частью мировой истории, соотносить историческое время и историческое пространство, действия	Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение своей истории, осмысление роли и значения истории в	<b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <b>Р.:</b> определять последова-

					и поступки личностей во времени и пространстве, изучать и систематизировать информацию из различных источников.	жизни человека. Формирование творческих и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам
17	<b>Их почитают на Руси</b>			Познакомить с отдельными эпизодами истории России и великими людьми; раскрыть смысл понятия «патриотизм».	Знать исторические события, связанные с жизнью и деятельностью великих русских людей.	Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<b>П:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>К:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
18	<b>Святые покровители Республики Коми края</b>			Знакомить с историей Республики Коми и его Святыми Покровителями. Заочная экскурсия в храмы: «Репродукции с икон с изображениями святых по-	Знать святых покровителей Республики Коми и события с ними связанные.	Уважительное отношение к духовным святыням Республики Коми; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, работать с иллюстрациями в учебнике, объясняя, значение религии в развитии культуры человека. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных

				кровителей»			целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>К:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений..
19	<b>Святая Пречистая Богородица</b>			Радость православных праздников. Где и как празднуют православные праздники? Рождество Богородицы. Введение Ее во храм. Благовещение. Как христиане понимали слова: благодать, благочестие, честность, лицемерие? Встреча с представителями православной церкви	Знать исторические события, связанные с именами святых русской православной церкви.		<b>И:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>К:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
20	<b>Экскурсия в храм</b>			Храм – дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства.	Знать о Православной Церкви и православном храме. Научиться раскрывать содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи,	Формирование интереса к систематическому изучению православного искусства.	<b>И:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного

				Каноны строительства храма. различное и общее во внешнем облике православных храмов.	музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры.		результата, составлять план последовательности действий. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам
21	<b>Рождество Христово. Праздник «Рождественские колядки»</b>			Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки, народные святочные традиции.	Знать христианские праздники русской православной церкви.	Формирование твердых нравственных ориентиров в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<b>П:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения <b>Р:</b> формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия <b>К:</b> готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию
22	<b>Пасха.</b>			Пасха – главный христианский праздник. великий пост. Правила великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиции	Знать историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурнообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России.	Формирование интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням.	<b>П:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения <b>Р:</b> формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать

				онные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.			учебные действия <b>К:</b> готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию
23	<b>Троицын день</b>			День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов. Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки.	Знать христианские праздники русской православной церкви	Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<b>П:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения <b>Р:</b> : формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия <b>К:</b> формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам
24	<b>Введение во Храм</b>			Введение во храм Пресвятой Богородицы. Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария? Что мы видим в православном храме?	Знать христианские праздники русской православной церкви	Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<b>П:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения <b>Р:</b> : формирование умения планировать последовательность действий, кон-

							тролировать и оценивать учебные действия <b>К:</b> готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию
25	<b>Покров</b>			Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.	Знать христианские праздники русской православной церкви	Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<b>П:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников. <b>Р:</b> формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия <b>К:</b> готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию
26	<b>Иконография</b>			Заочная экскурсия в мастерскую иконографии.	Знать об основных направлениях по сохранению духовных ценностей русской культуры	Формирование уважительного отношения к истории и духовным ценностям	<b>П:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников; <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать и давать образную характеристику представленным для анализа живописным объектам культурного наследия: <b>К:</b> вести посильный диалог

							по обсуждаемым вопросам на языке искусства, принимать различные точки зрения
27	<b>Мать и дитя</b>			На чём выстраивается взаимоотношения в семье матери и ребенка?	Знание советов для поддержания хороших отношений детей с родителями	Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни в семье	<p><b>Л:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму.</p> <p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику</p> <p><b>К:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника</p>

28	<b>Семья, дом</b>			Знакомство с осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней.	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни в семье	<b>П:</b> овладение навыками смыслового чтения, установление аналогий и причинно-следственных связей, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>К:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе учебного диалога.
29	<b>Святые семьи</b>			Знакомство с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье. Игра «Секреты бабушкиного сундучка»	Формирование знания учащихся о морали и семейных нравственных ценностях.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<b>П.:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями. <b>Р.:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>К.:</b> умение строить монологическое высказывание, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
30	<b>Братья и сёстры</b>			Помочь сформировать правиль-	Формирование у учащихся умений	Мотивация учения, нравственно-	<b>П.:</b> умение выделять существенную информацию из

				ное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям. Разыгрывая жизненные ситуации, помочь увидеть образцы поведения членов семьи. Помочь ребенку оценить свое место в семье.	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), исследовательская деятельность, групповая работа с последующей проверкой выполнения задания.	эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока, исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности.	различных источников; <b>Р.:</b> в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий <b>К.:</b> выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
31	<b>Послушание и непослушание</b>			Чтение легенды о Крепости Чёрная Башня. Разыгрывая жизненные ситуации, учить детей выполнять обещания, исправлять ошибки в поведении, преодолевать трудности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), фронтальная беседа, комплексное повторение, защита индивидуальных и групповых проектов.	Воспитание в детях заботливости о родных, развитие ответственности за свои поступки	<b>П.:</b> анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации. <b>Р.:</b> контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль <b>К.:</b> коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.
32	<b>Моя родослов-</b>			Способствовать	Формирование и	Воспитание в детях	<b>П.:</b> уметь выделять суще-

	<b>ная</b>			закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, Создание генеалогического дерева.	развитие личности, развитие партнерского отношения с семьей.	заботливости о родных, развитие ответственности за свои поступки	ственную информацию в свойствах и связях. <b>Р:</b> контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. <b>К.:</b> коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.
33	<b>Диагностическая работа.</b>			Применение полученных знаний на практике	Уметь выполнять задания диагностической работы	Мотивация учебной деятельности при выполнении задания на основе имеющихся знаний.	<b>П:</b> уметь выделять существенную информацию в свойствах и связях. <b>Р:</b> составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>К:</b> формировать навыки учебной деятельности в ходе индивидуальной работы.
34	<b>Промежуточная аттестация.</b> Праздник «Дерево добра»			Повторение основных содержательных моментов курса.	Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу	Мотивация учебной деятельности при выполнении задания на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>П:</b> уметь выделять существенную информацию в свойствах и связях. <b>Р:</b> составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>К:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы, оцени-

							вать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------

### **Учебно-методический комплекс**

Учебная программа:

От истоков к современности 5-9 классы. Программа духовно-нравственного воспитания/автор составитель Т.В.Гетьманская. Волгоград: Учитель,2016.

Методический материал:

1. Бабкина Н.В.  
«Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
2. Воронцов А.Б.  
«Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
3. Леонтович А.В.  
«Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» “Завуч” 2001г. № 1
4. Никандров С.Ф.  
«Православная культура» М. «Покров» 2003г.
5. о. Владимир Азбука православного воспитания» Ж. «Аксиос 2002г»

Дидактический материал:

Видеофильмы

Карточки

Схемы

Дополнительная литература:

- 1.Энциклопедия. Я познаю мир. История России– М.: ООО Издательство «Астрель», 2008.
- 2.Энциклопедия. Я познаю мир. Культура - М.: ООО Издательство «Астрель», 2005.
- 3.Энциклопедия. Я познаю мир. Всё обо всём - М.: ООО Издательство «Астрель», 2007.
- 4.Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
- 5.Давыдова Н.В. «Православный Букварь» Свято - Троицкая Сергиева Лавра 2002г