

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. АБЕЗЬ»

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании педагогического  
Совета  
**Протокол №7 от**  
**11 июня 2019 года**



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МБОУ «СОШ пгт. Абезь»  
И.А. Тырина  
**Приказ от 11 июня 2019 г № 59**

**Рабочая программа элективного курса**

**«Русский язык. Практикум»**

уровень среднего общего образования

срок реализации программы: 1 год

**Составитель:**

Бодарева А.Г.

Катмакова Ж.В.

учителя русского языка

и литературы

Абезь

2019

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Русский язык. Практикум» для 10 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, 2004г.

Программа ориентирована на учебно-методический комплекс по русскому языку, Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Элективный курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе.

Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**Цели курса:** освоение учащимися 10 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

### **Задачи курса:**

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа.

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

**Формы изучения курса,** которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-10 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма,** основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность.** Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и отдельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст:** структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи,** их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили,** их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

### 3. Планируемые результаты

**Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:**

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

**Обобщающее повторение.**

### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1
2	Орфоэпические нормы русского языка	2
3	Лексические нормы	2
4	Словообразовательные нормы.	3
5	Грамматические нормы.	3
6	Морфологические нормы и орфография	12
7	Синтаксические нормы и пунктуация	11

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/п	№ урока	Наименование разделов, тем	Дата прохождения программы по плану/ дано (в случае изменения в учебном графике)
<b>Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка</b>			
1	1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	
<b>Орфоэпические нормы русского языка</b>			
2	1	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	
3	2	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	
<b>Лексические нормы</b>			
4	1	Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология.	
5	2	Речевые ошибки на лексическом уровне.	
<b>Словообразовательные нормы</b>			
6	1	Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте.	
7	2	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	
8	3	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	
<b>Грамматические нормы</b>			
9	1	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	
10-11	2-3	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.</i>	
<b>Морфологические нормы и орфография</b>			
12-13	1-2	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	
14-15	3-4	Правописание корней и приставок.	
16-17	5-6	Правописание личных окончаний глаголов и суф-фиксов причастий настоящего времени.	

18	7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	
19	8	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	
20-21	9-10	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	
22-23	11-12	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	
<b>Синтаксические нормы и пунктуация</b>			
24	1	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	
25	2	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	
26	3	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	
27	4	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	
28	5	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	
29	6	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	
30	7	Синтаксическая синонимия. <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы»</i>	
31	8	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	
32	9	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	
33	10	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	
34	11	Промежуточная аттестация. Контрольный тест в форме ЕГЭ.	