

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пст. АБЕЗЬ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ пст. Абезь»
И.А. Тырина
Приказ № 102 от 31 августа 2018 года

**Рабочая программа
Младшей группы
(с 3-х лет до 4-х лет)**

(на основе образовательной программы дошкольного образования)

Составитель:

Подорова В.В., воспитатель
Осадчая С.П., воспитатель

**пст. Абезь
2018**

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
- 1.1.2. Принципы реализации содержания Рабочей программы
- 1.1.3. Возрастные особенности контингента детей группы.
- 1.1.4. Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом и направлениями развития ребенка.
- 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности
- 2.3. План работы с семьями воспитанников
- 2.4. Коррекционная работа в группе (при наличии в группе детей с ограниченными возможностями здоровья)

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима пребывания детей в группе.
 - 3.2. Материально-техническое оснащение группы
 - 3.3. Перечень используемых методических пособий, методик, технологий
 - 3.4. Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса
- Приложение.

Календарно тематическое планирование образовательного процесса МБОУ « СОШ пст. Абезь»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по реализации основной образовательной программы образования МБОУ «СОШ пст. Абезь» (далее программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.);
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ пст. Абезь»
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26;
- Уставом Учреждения.

Срок реализации сентябрь 2019 май 2020 года.

Программа предназначена для детей 3 -4 лет (2-я младшая группа) и рассчитана на 36 недель, является «открытой» для всех участников образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

6.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1.2. Принципы реализации содержания Рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Реализация содержания Рабочей программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников и являются ключевыми в развитии дошкольников.
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

1.1.3. Возрастные особенности контингента детей группы.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых

средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.1.4. Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе развития дошкольного возраста к четырем годам:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой) Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 3-4 лет

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Для оценки индивидуального развития педагогом проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий

При реализации Программы педагогическими работниками (воспитатель, специалисты) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику, учитывая зону ближайшего развития ребенка

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится 2 раза в год: первичная (октябрь-ноябрь) и итоговая (апрель-май). **Первичная педагогическая диагностика** проводится с целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития), определения достижений к этому времени и выявления проблем развития; определяются задачи образовательной деятельности. **Итоговая педагогическая диагностика** отражает динамику в индивидуальном развитии каждого ребенка и результаты освоения содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты итоговой диагностики используются педагогическими работниками для индивидуализации образования и оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в привычной для ребенка обстановке во время свободных игр, режимных моментах, в разных видах детской деятельности.

Основным методом проведения педагогической диагностики является наблюдение за проявлениями ребенка в деятельности и общении с другими субъектами образовательного процесса, а также в свободной беседе. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности и специально организованные образовательные ситуации. Оценка индивидуального физического развития осуществляется с учетом возрастных показателей развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

- для детей от 2-х до 8-ми лет - оценка социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития с использованием диагностического материала Н.В. Верещагиной.

Для оценки развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста используется методика, представленная в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.

Результаты педагогических наблюдений оформляются в карту «Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования» (Приложение 3), в которой отражена оценка по каждому показателю для каждого ребенка в соответствии с уровнями овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (1 балл);
- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2 балла);
- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла);
- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4 балла);
- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Полученные по каждому показателю баллы суммируются, выводится средний балл, который отражает следующие характеристики:

- Показатель **более 3,8** баллов соответствует нормативному развитию и оптимальному уровню освоения содержания Программы;
- Показатель в интервале средних значений **от 2,3 до 3,7** баллов свидетельствует о незначительных трудностях по отдельным показателям и соответствует допустимому уровню освоения содержания Программы. В данном случае педагогические работники планируют индивидуальную работу с детьми по выявленным проблемам.
- Средние значения **менее 2,2** балла свидетельствуют о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту и недостаточном уровне освоения содержания Программы. В данном случае педагогические работники проектируют индивидуальный образовательный маршрут.

Анализ полученных данных является основанием для индивидуализации образовательного процесса в группе и разработки индивидуальных

образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в освоении содержания Программы

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности в дошкольных группах соответствует содержанию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования). Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (ФГОС ДО п. 2.7)

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных видах детской деятельности и формах совместной деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем

дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе разнообразных видов музыкальной деятельности, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

При осуществлении образовательного процесса большое внимание уделяется введению **коми регионального компонента**, направленного на освоение детьми ближайшего окружения, приобщение детей с ранних лет к культуре родного края, знакомству с национальными особенностями, традициями, животным и растительным миром Республики Коми, в которой мы живем.

Задачи национально-регионального компонента:

1. Приобщать детей к культуре народа коми, формировать к ней положительное отношение.
2. Развивать у дошкольников интерес к родному поселку, его достопримечательностям.
3. Развивать интерес к коми песенному, танцевальному и изобразительному искусству, способствовать популяризации коми эпоса и творчества национальных авторов.
4. Развивать творческий потенциал детей.
5. Развивать языковые способности детей: память, внимание, речевой слух и произносительные навыки.
6. Воспитывать у детей чувство принадлежности к определённом языковому и культурному сообществу, воспитывать детей на лучших образцах коми народной культуры.
7. Выявлять и поддерживать одарённых детей.

Опираясь на годовой план Учреждения, события и мероприятия, запланированные на год, в Программу включены:

- Тематическая неделя «Мой любимый поселок - Абезь», «С Днём рождения – Республика Коми».
- Проекты «Коми национальный орнамент»
- Оформление уголка краеведения в группе.

- Участие в городском Фестивале – конкурсе среди детей дошкольного возраста «Моя дорогая Коми земля» по номинациям
- Участие в республиканском Фестивале – конкурсе среди детей дошкольного возраста «Республика Коми глазами детей»
- Создание аудио (диски с коми национальными мелодиями и песнями) и видеотеки с записями танцевальных композиций ансамблей «Асья кыа», «Сигудэк», мультимедийных презентаций «Коми край, мой северный край».

Содержание для включения в образовательную деятельность:.

Природа Коми края (географические, климатические особенности);

Животный мир Коми края (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания и обитания.

Растительный мир Коми края (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов РК (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных народов РК, проживающих на территории РК: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Коми края, растительный и животный мир, культура и быт народов РК. Особый акцент сделан на приобщение детей к миру северной природы, на воспитание бережного отношения к природным объектам.)
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов РК. Репертуар для детей составлен с учетом возрастных, региональных особенностей, содержит русский и коми фольклор, народные произведения и произведения современных авторов)
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов РК);
- «Физическая культура» (игры народов РК).

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в Группе в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, через:

- 1.- организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательная деятельность (далее — НОД), (совместную (партнерскую) деятельность педагога с детьми;
- индивидуальную работу с ребёнком (деятельность педагога, воспитателя и ребёнка осуществляемая с учётом особенностей развития каждого ребёнка.;
- образовательную деятельность в режимных моментах;
- 2.-самостоятельную деятельность детей.

Организация совместной деятельности педагога с детьми представляет собой деятельность: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

В дошкольном возрасте НОД - это специально организованная специфическая детская деятельность, подразумевающая детскую активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, основана на организации педагогом детских видов деятельности, заданных ФГОС ДО. При проведении НОД по разным

направлениям развития программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. Детская деятельность подразумевает активность дошкольников, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных разнообразных форм работы с детьми). (Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности (занятий- разработчики ФГОС ДО допускают слово «занятие», если педагог вкладывает в него современный смысл. Это не занятие по школьному типу, а «занимательное дело», которым заняты дети.

Организация совместной деятельности взрослого с детьми подразумевает:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность **в режимных моментах** направлена на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности, происходит в утренний и вечерний отрезок времени, в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); прогулки по экологической тропе;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня (в вечерний отрезок времени)

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-Совместная игра детей с педагогами (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться нами заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

-Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, (просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки), игры и коллекционирование.

-подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

-анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения,

-игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

-опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации;

-беседы, речевые ситуации, чтение художественной литературы, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

-слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

-вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей (самодетельность) предполагает свободную деятельность (в том числе совместно с детьми) воспитанников в условиях созданной развивающей предметно-пространственной образовательной среды; (обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В группе организована разнообразная развивающая предметно – пространственная среда, которая обеспечивает каждому ребенку познавательную активность, соответствует его интересам и имеет развивающий характер. Развивающая предметно – пространственная среда предоставляет детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Воспитатель подключается к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Объем образовательной нагрузки (НОД) воспитанников 3-4 лет в соответствии Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013г. № 26. Изменения утверждены Постановлением главного санитарного врача РФ от 20.07.2015.; Учебному плану муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ пст. Абезь» в течение недели распределен следующим образом:

Объем образовательной нагрузки (НОД) воспитанников 3-4 лет

Части ООП ДОУ		Наименование НОД	Максимально допустимое количество занятий (НОД) в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузкиКоличество занятий/длительность (мин.)
			Младшая группа
I. Обязательная часть (не менее 60%)			
Направление развития и образования/ Образовательные области			
1	Социально-коммуникативное	Общение, игровая деятельность	в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе образовательной и самостоятельной деятельности детей
2	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1/ 15минут
		ФЭМП	1/15 минут
3	Речевое развитие	Развитие речи	1/15 минут
4	Художественно-эстетическое	Рисование	1/15 минут
		Лепка / аппликация	1/15 минут
5	Физическое развитие	Физическая культура	2/30 минут
	ИТОГО:		7/1 ч.45 м. (70%)
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)			
1	Познавательное развитие	Мир природы	-
2	Речевое	Чтение худ. литературы	Ежедневно в режимных моментах
3	Физическое	Физическая культура	1/15 минут
4	Художественно-эстетическое	Музыка	2/30 минут
		Конструирование и ручной труд (творческие мастерские)	–

	ИТОГО:	3/45минут
	Общий объем образовательной нагрузки	10/ 2 ч.30 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и объем недельной непосредственно образовательной деятельности в младшей группе составляет: 10 занятий в неделю, не более 2 часа 30 мин. в неделю.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
	Младшая группа
Утренняя гимнастика (оздоровительная работа)	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур(оздоровительная работа)	ежедневно
Гигиенические процедуры (оздоровительная работа)	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, совместные игры воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самообслуживание. Дежурства - трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность (конструирование, ручной труд, творческие мастерские)	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	От 15 мин до 30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	60 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Использование способов, методов и средств реализации образовательной программы

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы:	
рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, объяснения, напоминание - образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание по картине, по плану, из личного опыта, рассказывание без опоры на наглядный материал, словесная игра, речевая ситуация, ситуативный разговор	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	
Непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение	Наблюдаемые объекты, предметы, действия, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов,

	иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики, трудовые) Приучение. Обследование. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Манипуляции с предметами. Чертежи, технологические карты. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию сходству (сериация),; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций, развивающие игры Н. Никитина, интеллектуальные игры (головоломки, задачи – шутки, ребусы, кроссворды. шарады), игры на плоскостное моделирование («Танграм», «Колумбовое яйцо», «Листик» и другие)
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игровые воображаемые ситуации, игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; средства обеспечивающие «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

Для успешной реализации Программы в Учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Учреждении. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды деятельности ребенка в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры.
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенное выдвижение перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата. Необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- 1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- 2) Ребенок в семье и обществе.
- 3) Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи по направлению представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,)

Содержание образовательной области Социально-коммуникативное развитие реализуется ежедневно в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, в процессе совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей (общение, игровая деятельность) в разнообразных формах работы

Направления развития и образования детей (далее - Образовательные области):	Формы работы по реализации содержания образовательной области
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Разыгрывание игровых ситуаций, Образовательная ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность. Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи по направлению представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,)

Направления развития и образования детей (далее - Образовательные области):	Формы работы по реализации содержания образовательной области

Познавательное развитие	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Экскурсии. Коллекционирование. Моделирование. Игры с правилами. Ситуативный разговор с детьми.
-------------------------	---

**1. Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
«Формирование элементарных математических представлений» 36 образовательных ситуаций**

№	Тема недели	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (тема, задачи, литература)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов с учетом организации различных видов детской деятельности	Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ					
1	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	Формировать у детей основные Компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления формой предметов . (адаптационный период). « Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой	Д/и «Чудесный мешочек». Опыт «Катится-не катится» Физминутка «Шар»	-Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек. - Стержни для нанизывания с цветными шарами (из 5-7 элементов) Набор деревянных кубиков разного цвета.	Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения с ребёнком (ширма в раздевалке).
2.	«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов Помочь каждому ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему	Д/игра «Подбери клубочек» Физминутка «Большие маленькие ноги». Игра «Листочки».	Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек. -Набор матрешек. -большие и маленькие куклы и машины.	Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы».

		поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе (адаптационный период).			
3.	«Мир игры и игрушки»	«Шар и куб» Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Дид. Игра «Это я придумал» Под. игра «Пузырь» Чтение А. Барто «Игрушки» Под. игра «Мишка косолапый»	Самостоятельная деятельность детей в центрах Развития	Консультация «Игрушки, которые развивают личность ребёнка»
4.	«Я» в мире - человек»	Большой, маленький З а к р е п л я т ь умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Совместное рассматривание фотографий . Формировать представления о назначении каждого органа Для нормальной жизнедеятельности человека (уши- слышать и т.д.)	Самостоятельная деятельность детей в центрах Развития. Внести фотографии Людей разного возраста и пола для рассматривания.	Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».
ОКТАБРЬ					
5.	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	«Один, много, мало» З а к р е п л я т ь умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей количеством предметов. П-д/игра «Поезд» Д/игра «Много-мало» д/игра «Веселый рыболов»	Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек. Набор цветных палочек	Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения»
6	«Золотая осень» (животные, насекомые, птицы)	«Свойства предметов» П о з н а к о м и т ь со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. У ч и т ь понимать слова «много», «один», «ни одного»	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей количеством предметов. Д/игра «Ромашка», д/игра «бабочки» Заучивание считалки «Много нас, а он один»	Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек.	Фото вернисаж «Как я провёл лето».
7.	«Урожай собирай-витамины запасай»	«Круг свойства круга» У ч и т ь отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». П о з н а к о м и т ь с геометрической фигурой <i>круг</i> . У ч и т ь обследовать круги	Учить составлять из частей целостное изображение предмета «Собери гусеницу» Д/и «Кто больше назовет предметов круглой формы» В подвижных играх закреплять понятия «вверху – внизу», «слева – справа»	Плакат с изображением предметов круглой формы. Набор «гусеница» для магнитной доски. Геометрические фигуры(круги разной величины и цвета) Набор для забивания	Консультация «Без лекарств и докторов».

		осязательно-двигательным путем		шаров: молоточек с втулками (деревянный)	
8	«Мир вокруг нас» (предметы, свойства, качество материалов)	Большие маленькие круги Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький. Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем.	Д/и «Подбери пару» Д/и «Чудесный мешочек» Д/игра «спрячь колобка» В подвижных играх закреплять понятия «вверху – внизу», «слева – справа»	Иллюстрации картинок что можно собрать из кружков. Геометрические фигуры(круги разной величины и цвета)	Индивидуальные беседы
НОЯБРЬ					
9	«Как звери к зиме готовятся?»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче»	Д/и «Заборчики» малоподв/игра «Спрячь цыпленка» Д/и «дорожка к дому» Чтение «Почему у слоненка длинный нос». Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям	Набор полосок разной длинны. Ленты разной длинны. Фотографии животных.	Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи».
10	«Все профессии важны»	Учить : – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; – сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Д/игра «собираем грибочки», Д/игра «Карта домой» Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы, Много груш там и хурмы» Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.	Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек и предметов. Настольно печатные игры по теме .	Папка – передвижка «Первая помощь».
11	«Я» в мире - человек»	Познакомить с геометрической фигурой <i>квадрат</i> . Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог.	Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме.	Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек и предметов. Настольно печатные игры по теме . Плакат мальчик, девочки.	Индивидуальные беседы
12	« Мой любимый поселок Абезь!»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета	Учить группировать однородные предметы по	Фотографии родного поселка,	Выставка совместных работ про поселок Абезь

		по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»	нескольким сенсорным признакам: величине, форме. Социально-коммуникативное развитие: формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить собирать картинку из 4–6 частей про Абезь. Физическое развитие: Формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве Игра «По улицам поселка». Д /игра «Дома на нашей улице». Беседа «Мой родной поселок»	достопримечательностей. Внести картину улицы, сюжетные картинки «Дети гуляют». Игрушечная посуда.	
ДЕКАБРЬ					
13	«Зимушка –зима в гости к нам пришла»	З а к р е п и т ь у м е н и я : – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; – различать и называть круг и квадрат Учить сравнивать по ширине используя слова шире -уже	Отгадывание загадки. Д /игра «Признаки зимы». Чтение знакомых детям стихотворений о зиме с описанием природы. Пословицы о зимних месяцах, приметах Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов.	Картинки, иллюстрации с изображением деревьев и кустарников зимой; хвойных деревьев. Набор геометрических фигур. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Дополнять недостающими предметами, игрушками. Блоки Дьенеша.	Папка –передвижка «Зима»
14	«Золотые руки русских мастеров» (народно-прикладное искусство)	« К р у г к в а д р а т » З а к р е п л я т ь у м е н и е различать и называть круг и квадрат. С о в е р ш е н с т в о в а т ь у м е н и я : – сравнивать два предмета по длине; – находить один и много предметов в окружающей обстановке	Беседа «хохломяская игрушка» Физминутка «Хохлома, да хохлома...»П/И «Два мороза» ,д/и «что внутри, что снаружи»	Предметные картинки, иллюстрации, альбомы «Декоративно-прикладное искусство» хохломские игрушки	Консультация на тему: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников),

15	«Мастерская Деда Мороза»	У ч и т ь : – сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»; – ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	Беседа «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». П/И «Мороз Красный нос», Сюжетно-ролевая игра «Магазин новогодних игрушек, подарков»	Внесение в группу игрушечного Деда мороза. Подбор детской художественной литературы на новогоднюю тематику. Создание коллекции новогодних открыток	Консультация «Зимние забавы».
16	«К нам приходит Новый год!»	У ч и т ь : – сравнивать два предмета по высоте, используя наложения; активизация слов слева, справа. – активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько – сколько»	Загадки на новогоднюю тематику. Беседа «Новый год» Д/и «какой? какая? какие?» д/и «высокие, низкие дома»	Оформление группы. Создание новогодней панорамы на окне, развешивание гирлянд, мишуры, детских поделок, снежинок и др.	Индивидуальные беседы с родителями детей
ЯНВАРЬ					
17	«К нам приходит Новый год»	У ч и т ь : – сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; – обозначать результаты сравнения словами: «широкий – узкий», «шире – уже»	Беседа «Традиции , праздники». Беседа: «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» (составление письма с пожеланиями) Рассматривание картины «Зимние забавы» Чтение художественной литературы: Н.Калинина «Про снежный колобок», Е. Чарушин «Как заяц спать ложится». Цель: Формировать умения понимать характер героев произведений.	Рассматривание книг о зиме и Дедушке Морозе. Д/И Что бывает круглым»- нахождение предметов круглой формы. Игры с геометрическими фигурами.	Папка – передвижка «Игры для всей семьи»
18	«В гостях у Снежной королевы» (Зима. Зимние забавы)	С о в е р ш е н с т в о в а т ь у м е н и я : – сравнивать два предмета по ширине; – сравнивать две равных группы предметов способом наложения; – закреплять умение различать и называть круг и квадрат	Игра «Доскажи словечко» Словесная игра «Третий лишний» Хоровод «Весёлый хоровод» Пальчиковая гимнастика. «Давай, дружок, смелей, дружок!»	Зимние иллюстрации. Настольная игра « Мозаика»- развивать мышление и логику. Игра « Сделаем бусы на ёлку»- развивать умение составлять совокупность предметов по	Папка – передвижка «Дорожные знаки».

				определённому признаку	
19	«Наши любимые домашние питомцы»	Познакомить: Светофор - понятие вверху, внизу, в середине. -с геометрической фигурой <i>треугольник</i> : учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире – уже», «одинаковый по ширине»	Рассматривание иллюстраций домашних животных. Д /игра «Домашние животные и их детеныши» п/гимнастика «кошечка» д/и «Сделай поровну»	Демонстрационный материал: картинки с домашними животными и их детенышами. Черно-белая картинка разрезанная на 3-4 частей.	Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка».
20	«Мир технических чудес» (Бытовая техника, транспорт, спецтехника)	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами.	Иллюстрации, картинки по теме. Работа с парными картинками «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой. Развив. Игра « Транспорт»-учить находить и соединить две части.	Консультации психолога и музыкального руководителя.
ФЕВРАЛЬ					
21.	« Я в мире человек»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – сзади (позади)», «вверху – внизу», «справа (направо) – слева (налево)»	Пальчиковая гимнастика «Семья» Беседа о семье. Игра «девочки-мальчики» Д /игра «Кто за кем?»	Семейные фотографии у каждого ребенка. Альбомы, карандаши. Игра «Человечек из геометрических фигур»	Рекомендации по использованию художественной литературы для развития духовно – нравственных качеств.
22	«Мир вокруг нас» (природный и рукотворный мир	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже». Совершенствовать навыки	Д/и «Что чем делаем?» (игра с мячом). Отгадывание загадок по теме. П/и «шаферы» Опыт «свойства воды» « Ручки, ножки, огуречик-	Картинки и иллюстрации по теме Атрибуты для опытов с водой.	Мастер – класс для родителей «1,2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять».

		сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько – сколько»	Вот и вышел человечек»- Из готовых форм дети выкладывают фигуру человека (блоки Дьенеша)		
23	«Мама, папа, я- дружная семья!»	. У п р а ж н я т ь называть части суток и времена года. в сравнении: – двух предметов по высоте; – двух равных групп предметов способом наложения и приложения.	. Сюжетно-ролевая игра «Семья принимает гостей». Рисунки: «Моя дружная семья». Беседа моя семья. Дидактическая игра: «Семейный хоровод»	Атрибуты для СРИ. Альбомы, карандаши.	Фотовыставка «Семейный альбом».
24	«Защитники Отечества»	У ч и т ь : – сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько	Беседа «Защитники Отечества». Отгадывание загадок на военную тематику. Ознакомление с военными профессиями. Динамическая пауза «Военный парад». Рассматривание иллюстраций по теме.	Иллюстрации, картинки по теме. . Выставка военной техники. Трафареты танков и самолетов.	Спортивный досуг с участием пап.
МАРТ					
25	«Мамин праздник»	Сравнивать две неравные группы. « Пара». Познакомить с понятием «пара» (представление о парных предметах: варежки обувь и т. д. Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов. Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.	Беседа «О профессиях мам с показом картинок» Подготовка к выставке «подарок маме». Разучивание стихотворения «Мама» д/и «мамы животных и их детеныши» д/и «мамины помощники»	Иллюстрации профессии мам. Открытки « 8 марта» Трафареты цветов. д/и» посади пчелку на каждый цветок»	Утренник 8 Марта
26	«Весна красна идёт!» (весенние изменения в природе)	« О в а л » П о з н а к о м и т ь З а к р е п л я т ь : – способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; – обозначать результаты соответствующими словами	Д /игра «Когда это бывает?» Приметы, пословицы, поговорки о весне. Беседа «Одежда весной». Танец «ручеек».	Иллюстрации о весне. Пословицы о весне в книжный уголок. Рассматривание серии открыток «Весна».	Фотовыставка «Прогулка – это здорово!».

27	«Театральная гостиная» (к всемирному дню театра)	« Части суток » З а к р е п л я т ь умение различать и называть части суток: «день», «ночь» Упражнять в умении называть и различать предметы по ширине и длине.	Чтение русской народной сказки «Теремок». Драматизация сказки «Теремок» Настольный и пальчиковый театр. Беседа на тему «театр»	Маски Театры настольные Куклы би-ба- бо Пальчиковый театр	Наглядно – текстовая информация «Особенности математического развития ребенка».
28	«Книжная неделя»	Ф о р м и р о в а т ь умение различать количество звуков на слух (много и один). Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять задание по образцу.	Д/И «отгадай что за сказка?». «Сказочные герои» (лото), «Сложи сказку» (разрезные картинки), Беседа «Книги наши друзья» Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»	Предложить для рассматривания различные виды книг: мягкие (из ткани), деревянные, говорящие и т.д	Индивидуальные беседы
АПРЕЛЬ					
29	«В здоровом теле – здоровый дух» (познай себя)	« В н у т р и с н а р у ж и » п о з н а к о м и т ь с п о н я т и е м в н у т р и с н а р у ж и » У ч и т ь воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	« Беседа с детьми о пользе зарядки». Д/и «полезно - вредно»; Физминутка «Мы растем здоровыми» Чтение: художественная литература – К. Чуковский «Мойдодыр».	Атрибуты для СРИ «Больница» Картинки с полезными и вредными продуктами питания.	Фотовыставка «Наша дружная семья»
30	«Космос далёкий и близкий»	« В г о с т и к Л у н т и к у » У п р а ж н я т ь : – в умении сравнивать два предмета по размеру; – обозначать результаты сравнение словами «большой», «маленький». С о в е р ш е н с т в о в а т ь : навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)	Конструирование ракеты аппаратов из настольного конструктора. П/И.: «Я – космонавт» Цель: развивать равновесие, выносливость, умение соблюдать дистанцию, очередность. СРИ: «Космонавты» Беседы с детьми о Дне космонавтики. Презентация «Космос»	Иллюстрации, картинки по теме. Портрет Ю.Гагарина Трафареты ракет.	Консультация «Секреты воспитания!».
31	«Земля наш	С ч и т а е м д в и ж е н и я и	Настольная игра «Береги	Иллюстрации по теме.	Рекомендации по

	общий дом» (живая и неживая природа) (День Земли)	выполняем задания: Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много». Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.	природу» (правила поведения в природе). Ознакомление с праздником «День Земли»	Настольные игры. Модель глобуса. Животные разных стран.	привлечению детей в игру!»
32	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их	Стихи, загадки о весне, народные приметы». Рассказ воспитателя о цветущих растениях. П/и «Птицы в гнездах». Беседа «Почему сосульки тают» Рисование тающих сосулек. Беседа «Что происходит с деревьями?»	Изображение леса весной, загадки про растения. «д/и «сколько?» С/р «Магазин»	Консультация: «Организация совместной трудовой деятельности».
М а й					
33	«Мы наследники Великой Победы!»	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	Загадка про салют. Беседа о Великой Отечественной Войне. СРИ «Пограничники». Беседа с обсуждением: «Кто такой герой?» Рисование салюта с помощью раздувания краски.	Плакат «Родина-мать», фотографии военных лет, аудиозапись «С чего начинается Родина» Видео презентация» Салют»	Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)».
34	«Моя семья» (семейные традиции, права ребёнка)	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение.	Пословицы и поговорки о семье. Беседа «То мы делаем вместе». Д/и «Чем я помогаю» с/р игра «Семья»	Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме. Предложить атрибуты к СРИ «Семья»	Консультация: «Профилактика детского травматизма».
35	«В ожидании лета»	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Упражнять в умении сравнивать смежные числа (каких фигур больше-меньше) и добавлять	Игра «Что лишнее?»; Игра «Угадай, про что расскажу»; Беседа «Солнце – наш друг». П/и «бабочки»	Рассматривание иллюстраций по теме, настольные игры. Поговорки о лете	Консультация: «Летний отдых детей».

		и убирать одну геометрическую фигуру. Лебеденко, Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста			
36	«Счастливое детство» (к Дню защиты детей)	Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер) Первые шаги в математику. Старшая группа / сост. Л. В. Буланова, М. В. Корепанова, А. М. Яценко, Л. С. Яценко;	Игра «Кто в домике живет» (имена детей) «Что растёт на участке» стимулировать интерес к объектам природы: деревья, трава, цветы; развивать наблюдательность, внимание, умение слушать взрослых ;формировать бережное отношение к окружающей природе.	Внесение настольно-печатной игры «Лото Предметы обихода». Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»)	Индивидуальные беседы
	Общее количество НОД в течение учебного года. 36	36 НОД			

2. Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

«Ознакомление с окружающим » (36 образовательных ситуаций) в этом числе:

(«Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром») 18 образовательных ситуаций

Тема недели		НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (тема, задачи, литература)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов с учетом организации различных видов детской деятельности	Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Литература
СЕНТЯБРЬ					
1.	«До свидания, лето. Здравствуй,	Здравствуйте! Познакомить с элементарными	д/и «вежливые слова» п/и « По ровненькой дорожке»	Альбом для рассматривания с фото детского сада. Зоны для сюжетно ролевых игр.	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С.

	детский сад!»	правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения .	Чтение стихотворения «Приставалка»		Комаровой М.А.Васильевой
2.	«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	Что нам осень подарила? Цель: расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность; учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы.	Чтение стихотворений об осени. А. Плещеев Д/и «Что в корзинке?» Загадки об осени. Беседа «Сентябрь» Игра м/п «Найди игрушку». Цель: способствовать возникновению и развитию выдержки и наблюдательности. . Развлечение «Огород». Цель: закрепить знания детей об овощах, их внешнем виде, форме, величине, цвете.	Цветные картинки с изображением явлений живой и неживой природы, различного состояния какого-нибудь дерева, травы, листья белой бумаги, круги из цветной бумаги, клей Тематический альбом «Осень» Упражнения: «Идем в магазин...», «Катиться клубочек». Цели: развивать физические качества; создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности, накопления и обогащения двигательного опыта детей	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой Стр.48
3.	«Мир игры и игрушки»	«Игрушки в нашей Комнате» Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские	Беседа «моя любимая игрушка» Д/и «Разноцветный кубик» П/и « У медведя во бору» Д/и «Магазин игрушек» Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки».	Разнообразные игрушки Сюжетные картинки «дети играют» Настольный театр.	Волчкова, В. Н. Н. В. Степанова. Новикова В. П. Математика в детском саду

		отношения во время игры, аккуратность			
4.	«Я» в мире - человек»	«Где ночует солнце?» Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко- наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь).	Иллюстрации осеннего пейзажа. П/и «Листопад». Слушание произведения Чайковского «Времена года»	Иллюстрации по теме. Запись муз. Произведения.	
ОКТАБРЬ					
5	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	«Безопасность в нашей группе» Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.	Разучивание пословиц и поговорок о дружбе. Беседа о дружбе и друзьях. п/и «Мы веселые ребята» д/и «Назови ласково»	Плакаты безопасность в быту Веселая музыка Атрибуты для сюжетно ролевых игр	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
6	«Золотая осень» (животные, насекомые, птицы)	«Кошка и котенок» Познакомить с видами домашних животных и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них.	П/и «Карусели». Д/и «Чудесный мешочек» Опыты с деревянными брусочками. Муз. Ритмические движения	Атрибуты для опытнической деятельности.	
7	«Урожай собирай- витамины запасай»	«Что мы носим или, что такое обувь?» Познакомить с видами	П/и «Карусели». Д/и «Чудесный мешочек» Опыты с деревянными брусочками.	Атрибуты для опытнической деятельности	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой

		обуви. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих обувь. Познакомить из какого материала изготавливают обувь.	Муз. ритмические движения		М.А.Васильевой
8	«Мир вокруг нас» (предметы, свойства, качество материалов)	«Ветер - ветерок» Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Развивать слуховое и зрительное вн.	Прослушивание гимна РФ Познакомить с флагом страны и республики. Д/и «Назови, одним словом»	Гимн РФ. Фотографии достопримечательностей нашей страны и РК.	
9	«Как звери к зиме готовятся?»	«Звери готовятся к зиме» Что делают звери в последний месяц осени? Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, звери готовятся к зиме). Развивать слуховое и зрительное внимание.	д/и «Назови одним словом» Дид/игра « Кто где живёт», «Кого не стало» Под. игра «Мы в лес пойдём»	Развивающая игра: «Домики для лесных животных» Рассматривание иллюстрации про диких животных.	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
НОЯБРЬ					
10	«Как звери готовятся к зиме»	«Идём в магазин за продуктами» Формировать обобщение понятия «продавец». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру	Отгадывание загадок по теме. Настольная игра «Профессии» п/и «Шоферы». С. Р. И. «Поварята» «Автомеханики», «Магазин»	Картинки с изображением профессий Атрибуты для игр (рули, модуль кухни, мастерская)	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
11	«Все профессии важны»	«Почему диких животных называют дикими» Формировать умение	Игра «Доскажи словечко» Словесная игра «Третий	Наглядные иллюстрации.	

		узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.	лишний» Хоровод «Веселый хоровод» Пальчиковая гимнастика: «Давай дружок, смелей дружок».		
12	«Я» в мире - человек»	«Поселок, в котором мы живём». Познакомить с понятием поселка. Учить поддерживать беседу с воспитателем. Знать название поселка, в котором мы живём.	Игра «По улицам поселка» Д /игра «Дома на нашей улице» Беседа «Мой родной поселок»	Фотографии родного поселка, достопримечательностей. Внести картину улицы, сюжетные картинки «Дети гуляют». Игрушечная посуда.	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
13	«Мой любимый поселок Абезь!»	«Кто живет рядом с нами?» Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Рассматривание иллюстраций домашних животных. Д/и «Домашние животные и их детеныши» П/гимнастика «Кошечки»	Демонстрационный материал: Картинки с домашними животными и их детенышами. Черно – белая картинка разрезанная на 3-4 части.	
ДЕКАБРЬ					
	«Зимушка –зима в гости к нам пришла»	«Магазин одежды». Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе, учить детей дифференцировать виды одежды по временам года. Называть предметы одежды.	Отгадывание загадки. Д /игра «Признаки зимы». Чтение знакомых детям стихотворений о зиме с описанием природы. Пословицы о зимних месяцах, приметах	Картинки, иллюстрации с изображением деревьев и кустарников зимой; хвойных деревьев.	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
14	«Золотые руки русских мастеров» (народно-прикладное	«Вырастала ёлка...-зима в лесу». Формировать представление о растительном и животном	Беседа «Елочные гирлянды -красиво, но небезопасно». П/И «Мороз Красный нос», Сюжетно-ролевая	Внесение в группу игрушечного Деда мороза. Подбор детской художественной литературы на новогоднюю тематику. Создание коллекции новогодних открыток	« Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой

	искусство)	мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами.	игра новогодних подарков»	«Магазин игрушек,		
15	«Мастерская Деда Мороза»	«Разноцветная ёлка вся в огнях» - правила безопасности на Новый год. Познакомить с государственным праздником (Новый год). Познакомить с правилами безопасности. Приобщать к русской праздничной культуре.	Загадки на новогоднюю тематику. Беседа «Новый год»		Оформление группы. Создание новогодней панорамы на окне, развешивание гирлянд, мишуры, детских поделок, снежинок и др.	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
16	«К нам приходит Новый год!»	«Морозные деньки» Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой - называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе	Беседа «Хохломская игрушка» Физминутка «Хохлома , да хохлома»		Предметные картинки, иллюстрации с изображением деревьев и кустарников зимой.	
ЯНВАРЬ						
17	« К нам приходит Новый год»	Магазин одежды Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать Виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду	Каникулы		Каникулы	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
18	«В гостях у	«Зимние развлечения»	Игра	«Доскажи	Рассматривание иллюстраций «Зима» - как готовятся к	«Комплексные занятия»

	19Снежной королевы» (Зима. Зимние забавы)	Закрепить знания детей о Зимних развлечениях. Вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.	словечко» Словесная игра «Третий лишний» Хоровод «Весёлый хоровод» Пальчиковая гимнастика. «Давай, дружок, смелей, дружок!»	зиме дикие животные; Развивать словарный запас. Игры со строительным конструктором – развивать логическое мышление, конструктивные способности. Поддерживать интерес к желанию детей строить самостоятельно. - Рассматривание иллюстраций о зиме – развивать связную речь, внимание, память детей.	От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
19	«Наши любимые домашние питомцы»	«Домашние питомцы у нас дома» Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Рассматривание иллюстраций домашних животных. Д /игра «Домашние животные и их детеныши» п/гимнастика «кошечка»	Демонстрационный материал: картинки с домашними животными и их детенышами. Черно-белая картинка разрезанная на 3-4 частей.	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
20	«Мир технических чудес» (Бытовая техника, транспорт, спецтехника)	«Грузовой, легковой транспорт» Дать детям представление о грузовом и легковом транспорте. Учить рассказывать из каких частей состоит машина. Учить называть сходства и различия.	Рассматривание иллюстраций транспорта (грузовой и легковой). Беседа о правилах дорожного движения.	Иллюстрации, картинки по теме.	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
ФЕВРАЛЬ					
21	«Я в мире человек»	«Моя семья» Учить детей отвечать на вопросы взрослого. Активизировать прилагательные, глаголы. Называть состав семьи. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру	Пальчиковая гимнастика «Семья» Беседа о семье. Игра «девочки-мальчики» Д /игра «Кто за кем?»	Макет семейного дерева, семейные фотографии у каждого ребенка. Альбомы, карандаши	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой

		поведения Учить с уважением относиться к родителям.			
22	«Мир вокруг нас» (природный и рукотворный мир	« Ознакомление с природой тундры». Продолжать знакомить с родным краем. Дать краткие сведения о животных тундры. Воспитывать любознательность.	Д/и «Что чем делаем?» (игра с мячом). Отгадывание загадок по теме. П/и «Животные» Опыт «загрязнение воды»	Картинки и иллюстрации по теме Атрибуты для опытов с водой.	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
23	«Мама, папа, я- дружная семья!»	«Как стать сильным как папа» Формировать представление о семье и своем месте в ней, о папе. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять интерес к ЗОЖ.	. Сюжетно-ролевая игра «Семья принимает гостей». Рисунки: «Моя дружная семья». Беседа моя семья. Дидактическая игра: «Семейный хоровод»	Атрибуты для СРИ. Альбомы, карандаши.	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
24	«Защитники Отечества»	«Наша Армия сильна охраняет мир она». Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	Беседа «Защитники Отечества». Отгадывание загадок на военную тематику. Ознакомление с военными профессиями. Динамическая пауза «Военный парад». Рассматривание иллюстраций по теме.	Иллюстрации, картинки по теме. . Выставка военной техники. Трафареты танков и самолетов.	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
МАРТ					
25	«Мамин праздник»	«От чего портится настроение» Учить детей определять не только личное состояние, но и состояние окружающих (мам и бабушек Активизация речи. Развивать память.	Беседа «О профессиях мам с показом картинок» Подготовка к выставке «подарок маме». Разучивание стихотворение «Мама» Познакомить с государственным праздником – 8 Марта.	Иллюстрации профессии мам. Открытки « 8 марта» Трафареты цветов. Д/ И «Мамы всякие нужны!» С/Р игра «Семья». Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; желание заботиться о них, защищать, помогать.	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой

			д/и «мамы животных и их детеныши» д/и «мамины помощники»		
26	«Весна красна идёт!» (весенние изменения в природе)	«Солнечный зайчик» Познакомить детей с естественным источником света- солнцем. Показать, как с помощью зеркала появляются солнечные зайчики. Развивать умение решать проблемные задачи. Воспитывать интерес к экспериментированию. «Знакомим куклу с весной» Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность. Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать её.	Д /игра «Когда это бывает?» Приметы, пословицы, поговорки о весне. Беседа «Одежда весной». Танец «ручеек».	Иллюстрации о весне. Пословицы о весне в книжный уголок. Рассматривание серии открыток «Первоцветы».	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
27	«Театральная гостиная» (к всемирному дню театра)	« У лисы-ледяная, у зайца лубяная.... Поддерживать стойкий интерес к знакомой сказке посредством разных видов театра. Учить сопереживать героям произведения, приобщать детей к духовным ценностям. Продолжать расширять и активизировать	Чтение русской народной сказки «Теремок», « Заюшкина избушка». Драматизация сказки «Теремок» Настольный и пальчиковый театр. Беседа на тему «театр	Маски Театры настольные Куклы би-ба- бо Пальчиковый театр Воспитывать интерес к русским народным сказкам; пробуждать интерес к театрально- игровой деятельности.	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой

		словарный запас детей, объяснить значение слов: ледяная, лубяная.			
28	«Книжная неделя»	« Книги разные нужны» Уточнить знания детьми Сказок и книг, стихотворений. Обогащать речь детей пословицами. Развивать речь и коммуникативные навыки детей, эмоциональную отзывчивость внимание, память, образное мышление. Способствовать воспитанию бережного отношения к книге, умение сопереживать.	Д/И «отгадай что за сказка?». «Сказочные герои» (лото), «Сложи сказку» (разрезные картинки), Беседа «Книги наши друзья» Сюжетно-ролевая игра « Книжный магазин»	Предложить для рассматривания различные виды книг: мягкие (из ткани), деревянные, говорящие и т.д	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
АПРЕЛЬ					
29	«В здоровом теле – здоровый дух» (познай себя)	«Как лечили бегемотика» Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Желание оказать больной игрушке посильную помощь.	«Беседа с детьми о пользе зарядки». Д/и «полезно - вредно»; Физминутка «Мы растем здоровыми» Чтение: художественная литература – К. Чуковский «Мойдодыр».	Атрибуты для СРИ «Больница» Картинки с полезными и вредными продуктами питания.	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
30	«Космос далёкий и близкий»	« Путешествие в Космос» Познакомить с праздником – Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта, с первым космонавтом – Ю. Гагарином. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Конструирование ракеты аппаратов из настольного конструктора. П/И.: «Я – космонавт» Цель: развивать равновесие, выносливость, умение соблюдать дистанцию, очередность. СРИ: «Космонавты» Беседы с детьми о Дне космонавтики.	Иллюстрации, картинки по теме. Портрет Ю.Гагарина Трафареты ракет.	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой

			Презентация «Космос»		
31	«Земля наш общий дом» (живая и неживая природа) (День Земли)	«День и ночь» Познакомить с временными понятиями «День-ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами.	Беседа с детьми о пользе зарядки. Д/и «Полезно - вредно». Физминутка «Мы растем здоровыми» Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»	Атрибуты для СРИ «Больница» Картинки с полезными и вредными продуктами питания	
32	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	«Знакомим куклу с весной» Продолжить знакомить с характерными признаками весны, со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит—тает снег, текут ручьи капаят сосульки.	Стихи, загадки о весне, народные приметы». Рассказ воспитателя о цветущих растениях. П/и «Птицы в гнездах». Беседа «Почему сосульки тают» Рисование тающих сосулек. Беседа «Что происходит с деревьями?»	Изображение леса весной, загадки про растения.	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
МАЙ					
33	«Мы наследники Великой Победы!»	Тема: «Этот День Победы». Задачи: Учить отвечать на вопросы, повторять отдельные слова. Формирование знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу Родину от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны.	Загадка про салют. Беседа о Великой Отечественной Войне. СРИ «Пограничники». Беседа с обсуждением: «Кто такой герой?» Рисование салюта с помощью раздувания краски.	Плакат «Родина-мать», фотографии военных лет, аудиозапись «С чего начинается Родина» Видео презентация «Салют»	Интернет ресурсы

34	«Моя семья» (семейные традиции, права ребёнка)	«Моя семья-где мы живём!» Формировать понятие «город». Закрепить умение называть членов семьи, понимания роли взрослых и детей в семье. Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу и уважение к старшим членам семьи.	Пословицы и поговорки о семье. Беседа «То мы делаем вместе». Д/и «Чем я помогаю» с/р игра «Семья»	Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме. Предложить атрибуты к СРИ «Семья»	«Комплексные занятия» От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
35	«В ожидании лета»	«Дождик песенку поет» Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно – следственные связи (солнце светит – тает снег, текут ручьи, тают сосульки).	Стихи, загадки о весне, народные приметы. Рассказ воспитателя о цветущих растениях. п/и «Птицы в гнездах» беседа «почему сосульки тают» рисование тающих сосулек беседа «Что происходит с деревьями»?	Изображение леса весной, загадки про растения.	
36	«Счастливое детство» (к Дню защиты детей)	«Деревья и кустарники на нашем участке» Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботиться о природе.	Игра Что лишнее? Игра «Угадай, про что расскажу» Беседа «солнце – наш друг». П/и «Бабочки»	Рассматривание иллюстраций по теме, настольные игры, поговорки о лете.	
	Общее количество НОД в течение учебного года. 36	НОД 36			

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи по направлению представлены в примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,)

Направления развития и образования детей (далее - Образовательные области):	Формы работы по реализации содержания образовательной области
Речевое развитие	Чтение. Беседа. Беседа о прочитанном. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Заучивание, пересказ. Сочинение сказок и загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра. Наблюдение. Игровые упражнения. Викторины, тематические досуги.

Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

«Развитие речи» 36 образовательных ситуаций

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема недели	№	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (тема, задачи, литература)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов с учётом организации различных видов детской деятельности	Организация предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ					
«До свидания, лето. Здравствуй детский сад!» «День знаний» «Золотая осень» (осенние изменения в	1.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не о Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание».	Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание.	Книга «Правила поведения для детей». Сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Дом» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игр.	Комплексные занятия «Вераксы»
	2.	Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух.	1. П/и «Желтый (красный) листочек, лети ко мне». 2. Игровая ситуация «Листики в садочке». Цели: знакомить детей с друг с	Рассматривание иллюстраций, альбома об осени д/и « Времена года»	Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы».

природе)		Комплексные занятия «Вераксы стр.	другом, учить называть сверстников по имени, развивать чувство уверенности в себе. 3. Пальчиковая игра «Дождик, дождик, кап-кап-кап»		
«Мир игры и игрушки»	3.	«В гости к нам пришли игрушки» Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать правильное произношение звука «и». Развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание. Комплексные занятия «Вераксы стр.	Дид. Игра « Угадай, что на картинке. Под. игра « Игрушки заблудились». Дид игра «Опиши любимую игрушку». Под. игра «Чудесный сундучок». Апплик. « Шарик и кубики» Под. игра « Автомобили» Дид. Игра « Поручения»	Презентация «игрушки» Предложить карандаши, краски раскраски.	Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение».
«Я» в мире - человек»	4.	«Кто у нас в группе трудолюбивый» Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка», «Про Катюшу». Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить запоминать прослушанный текст произведения, развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы. Комплексные занятия «Вераксы стр.	Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Рассматривать сюжетные картинки. Использование загадок с целью развития умения самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой-либо орган (обоняние, осязание, слух, вкус) и проговаривание слов обозначающие свойства. Д/и. Чудесный мешочек» -развитие тактильных ощущений, развитие словаря.	Сюжетные картинки дети играют. Д/и «Кто спрятался на картинке»(наложение силуэтов)Тренировка устойчивого внимания, восприятия; внести: фигурки, куклы девочки и мальчика; конструирование. Кровать для кукол. Закреплять названия деталей конструктора: кирпичик, кубик. Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий	Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».
ОКТАБРЬ					
«Дружба – это хорошо, дружба	1.	Звуковая культура речи. Звук –О- Описание игрушек.	Отрабатывать чёткое произношение звука –О-в Д/и «Назови картинку»	Иллюстрации к сказке. Маски зверей.	

– это весело!»		Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок». Рассматривание сюжетных картинок. Упражнять в отчётливом и правильном произношении звука-о-. Развивать артикуляционный аппарат.	П/и « Дождик и листочки», « Паро-Воз везёт нас в осенний лес».	Настольный и пальчиковый театры.	
«Золотая осень» (животные, насекомые, птицы)	2.	Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик»,. Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в осеннюю пору.	Д/и «Найди и назови овощи на картинке». Цель: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете	Иллюстрации к стихотворениям.	
«Урожай собирай-витамины запасай»	3.	Звуковая культура речи: звук –о- Содействовать: - упражнению детей в чётком и правильном произношении звука- -- и- (изолированного, в словосочетания, в словах); -развитию фонематического слуха -воспитанию у детей вкус к хорошему литературному языку.	Игра «Кто больше соберёт овощей» Песня –игра «Урожайная» Чтение художественной литературы по теме.	Игра «Разрезные картинки»-закреплять в активном словаре названия овощей. С.Р.И. « Магазин»	Анкетирование «О здоровье – всерьёз!»
«Мир вокруг нас» (предметы, свойства, качество материалов)	4.	« Что мы носим?» Учить рассматривать картинки про одежду. Отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие одежду людей. Правильно и четко проговаривать слова.	Игра « Большой шнур» (перепрыгивание через шнур, подлезание под шнур). Д/ игра «Подбери чашки к блюдам» Загадывание загадок об инструментах. Игра «Найди что назову»-различные виды конструктора.	Картинки из серии «Одежда». Упражнение « Из чего сделан инструмент». Игра « Найди отличия на картинках»	Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
НОЯБРЬ					
«Как дикие животные к зиме готовятся»	1.	«Как дикие животные к зиме готовятся» Познакомить детей с дикими животными. Беседа « Почему их называют дикими животными?»	Физминутка « Медведь» Дид. Игра « Кто где живёт» Беседа «Дикие и домашние животные».	Фотоальбом «Животные Севера». Папка-передвижка «Животные леса». Рассматривание иллюстраций « Дикие животные» Игрушки	

				дикие животные.	
«Все профессии важны»	2.	«Если кто-то заболел» Способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова. Учить правильно называть определенные медицинские предметы, ; формировать представление об их функциях. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам этикета.	- «Узнай персонаж по описанию»-разв. аналитического мышления. - «Скажи ласково»-накопление опыта использования в речи уменьш. ласкат. Суфф	Куклы, набор медицинский, скатерть. Столы стулья	Папка – передвижка «Первая помощь».
«Я» в мире - человек»	3.	« Рассказы о своей семье». Произношение звуков –г-, -п- развитию умения вести диалог; употреблять существительные, обозначающие членов семьи. Правильно и чётко проговаривать слова со звуками –г-, -п-.	Внести: одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему « Все мы такие разные»; Самостоятельная деятельность детей «Лото для малышей», мозаики настольные, напольные Сюжетно-ролевая игра « Семья» Цель: развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг другом Создание подсказывающей ситуации « Что сделать, чтобы мама, придя с работы, отдохнула»,	Оформление книжного уголка произведениями с иллюстрациями к сказка Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Папка – передвижка «Пожарная безопасность».
«Мой любимый поселок Абезь»	4.	« Так скажи от куда ты? Я из поселка Абезь». Дать знания о родном поселке (название, местонахождение). Учить детей рассказывать о родном поселке, используя строки стихотворения и песни). Создать у детей радостное настроение.	- «Чей силуэт?» - развитие творческого воображения. - «Дорисуй то, что забыл нарисовать художник» - разв. внимательности. - «Скажи наоборот» - подбор антонимов. -«Семья слов» - подбор слов	Альбом « Моя Абезь». Азбука про Абезь. Дид игра « Сложи картинку про Абезь».	
ДЕКАБРЬ					
«Зимушка –зима в гости к нам пришла»	1.	Рассматривание картины « Зимой на прогулке» Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины. Составлять рассказ по схеме.	Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь.	Фотоальбом «Зима». Иллюстрации к сказке.	Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с

		Звукопроизношение словосочетания «ха-ха-ха», уметь регулировать громкий и тихий голос, изменять тембр голоса. Активизация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (словесная игра).			детьми в зимний период «Зимние забавы».
«Золотые руки русских мастеров» (народно-прикладное искусство)	2.	«Знакомство с дымковской игрушкой» Познакомить с дымковской игрушкой. Учить называть элементы росписи дымковской игрушки. Закрепить цвета.	Развитие навыков отгадывания загадок, построенных на описании и сравнении. -«Кто больше слов скажет?» - Кто? Какой? Что делает? – активизация словаря.	Сюжетные картинки. Дид./игра «Собери узор».	
«Мастерская Деда Мороза»	3.	«Как котенок зиме удивился» Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы. Подбирать глаголы, обозначающие действие. Закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает. Активизировать произношение звука «э» изолированно; приучать регулировать речевое дыхание, отчетливо произносить слова; развивать интонационную выразительность, слуховое внимание.	- Занятие-диспут по произведению Б.Заходера «Хрюша на ёлке». - Учить замечать, понимать и употреблять в речи образные слова и выражения. - Овладение приёмами речевого сравнения. - Устное сочинение на тему «Новогодняя ёлка» расширение и активизация словаря.	Игрушка котенок Презентация «Зима»	Папка – передвижка «Игры для всей семьи»

«К нам приходит Новый год!»	4.	«На елке» Звуки [п], [п'] Упражнять в четком произношении звуков в словах и фразах ,способствовать воспитанию выразительной речи. Объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе.	- «Как по-другому можно назвать сказку?»-развитие детского речетворчества и аналитического мышления. - Плоскостная игра-драм. – разв. диалог. речи.	- «Письмо сказочному герою в рисунках». - Д.И. «Профессии». - Обведи по точкам, узнай изображение и раскрась его	
-----------------------------	----	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

Каникулы	1.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку - Устное сочинение на тему «Сказка»-разв. навыков подбора слов, отвечающих на вопросы: какая? Что делает?	Иллюстрации к сказке «Гуси - лебеди», - Рассматривание иллюстраций на зимнюю тему. - «Дорисуй то, что забыл нарисовать художник» - разв. внимательности. - Д.И. «Времена года» - разв. коммуникативных навыков.	Весёлые зимние праздники» - совместное с родителями посещение на зимних каникулах ледяного городка.
«В гостях у Снежной королевы» (Зима. Зимние забавы)	2.	З.К.Р.- звук –м-. « Наш друг снеговик» Закреплять произношение звука [м] в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком [м]; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	- Речевая игра – фантазия «Если бы у меня был ковёр-самолёт» -накопление опыта сочинительства фантазий и сказок. - Отгадывание героев сказок по моделям – развитие речи-доказательства. - Устное сочинение на тему «Сказка»-разв. навыков подбора слов, отвечающих на вопросы: какая? Что делает?	машинки, игрушки, часы, молоток, парные картинки	
«Наши любимые домашние питомцы»	3.	З.К.Р. – произношение звука –м- в словах и во фразовой речи. Упражнять в чётком произношении звука –м- в словах и во фразовой речи.	«Скажи наоборот» - подбор антонимов к словам: далеко, высоко, быстро и т. д. «Я тучка, тучка, тучка, я вовсе не	Иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят», картинки в которых слышится звук -м-.	Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка».

		Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	медведь» - скажи с разной интонацией – разв. интонац. выраз. речи и мимики.		
«Мир технических чудес» (Бытовая техника, транспорт, спецтехника)	4.	Звуковая культура речи: звук-п-. Упражнять в отчётливом произношении звука –п-. Учить детей с помощью дид. Игры Побуждать детей вступать в диалог. Употреблять слова со звуком –п-.	- Накопление опыта использования в речи наречий: вчера, сегодня, завтра. - Упр. на развитие интонац. выразительности – «Кто стучится в дверь ко мне».	иллюстрации к сказке, игрушки (лиса, заяц, собака, медведь, бык, петух). Картинки со звуком –п-.	
ФЕВРАЛЬ					
« Я в мире человек»	1.	Рассматривание картины «Большая семья». З.К.Р.-звук-б- Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, описывать действия персонажей, внешний вид. Обогащать словарный запас. Развивать внимание, быстроту реакции. Произносить слова со звуком –б- Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику.	Беседа «Папа, мама, я – семья» - коммуникация, социализация. Беседа «Мальчики и девочки» - познание, социализация. Создание альбома «Моё имя» - социализация.	иллюстрации про людей, бабушка, дедушка, мама, папа. Развив. игра « Собери семью»	
«Мир вокруг нас» (природный и рукотворный мир	2.	З.К.Р. – звук –т- Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Работать над усилением подвижности артикуляционного аппарата, уточнять артикуляцию и произнесение звука –т-. Развивать речевое дыхание и силу голоса.	-«Скажи иначе» - подбор синонимов. - Д.И. «Четвёртый лишний» -развитие навыков речевого доказательства.	игрушка ежик, кастрюля с «кашей»; предметы: флажок, фуражка, формочки, фартук, филин, фонарь.	
«Мама, папа, я- дружная семья!»	3.	Звуковая культура речи: звук [к]. Исполнение песни отрабатывать четкое произношение звука [к]; упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах; учить играть с постройками.	Развитие ясной шёпотной речи на проговаривании отработанных потешек. - «Скажи наоборот»- придумывание антонимов (сильный – слабый и т.д.)	игрушки, фланелеграф, картинки с изображением детей и спящих животных, упомянутых в стихотворении А. Введенского «Песня машиниста».	
«Защитники Отечества»	4.	Звуковая культура речи: звук –б- Учить отчетливо произносить слова	Д.И. «Площадь сказок» - развитие	иллюстрации к сказке - Д.И. «Площадь сказок»	Анкетирование «Какой вы отец?».

		и звукоподражания со звуком [б]; закреплять произношение звука [б] в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью;	фразовой речи, аналитического мышления. - Составление описательного рассказа - развитие навыков использования в речи приставок: у-, пере-, за-, вы-, при-.	- помощи сказочным героям найти их сказку, развитие памяти, внимательности и сообразительности. - «Найди ошибку художника» - развитие внимательности.	
МАРТ					
«Мамин праздник»	1.	Звук –к-т-п- Упражнять детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук-к-т-п- и звукоподражательные слова с этим звуком. Способствовать развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики. Развивать интонационную выразительность речи.	- «Если бы у меня была волшебная палочка...» игра на развитие детского речетворчества. -Чтение произведения К.Ушинского «Петушок с семьёй», обсуждение.	фотографии, на которых запечатлены весенние мотивы ; рисунки детей с изображением весны, книги со стихами о о весне	Фотовыставка «Я мамин помощник», «Прогулка – это здорово!».
«Весна красна идёт!» (весенние изменения в природе)	2.	Звуковая культура речи: звук [т]. Упражнять в произношении звука [т]; учить видеть и выделять красивые предметы, явления; Учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуком, с разной скоростью и громкостью.	- Устное сочинение на тему «Весна» - активизация словаря через подбор эпитетов. - Д.И. «Времена года» -развитие речи-доказательства.	иллюстрации к произведению	Наглядно – текстовая информация «Я и мои права».
«Театральная гостиная» (к всемирному дню театра)	3.	Звук-ц- Учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.	- «Чистоговорка» - упр. на развитие дикции. - Д.и. «Четвёртый лишний» - речь-доказательство.	- Выложи серию картинок к сказке, соблюдая последовательность; пересказ сказки с опорой на картинки.	Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка».
«Книжная неделя»	4.	Звуковая культура речи: звук [ч']. Упражнять в правильном произношении звука [ч'] в словах; Учить отчетливо проговаривать слова с этим звуком. Развивать чувство ритма.	«Скажи ласково» - использ. уменьш. ласкат. суфф.. (сапог – сапожок и т.д.). Чтение сказки К.И.Чуковского «Путаница» - развитие интонац. выразительности и понимания юмористического смысла текста.	фланелеграф, игрушки (Чебурашка, чайник, чашка, столовая и чайная ложки, кастрюля, сковорода, стул, стол) и продукты питания (печенье, булочка, лук.	

АПРЕЛЬ				
«В здоровом теле – здоровый дух» (познай себя)	1.	Звуковая культура речи, звук-с-, «Наши куклы врачи» Упражнять детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук –с- и звукоподражательные слова с этим звуком. Способствовать развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики. Развивать интонационную выразительность. Упражнять в описании двух кукол.	- «Подскажи словечко» - развитие навыков использования суф. в ед. и мн. числе (иду – идут, еду – едут и т.д.). - «Скажи с разной интонацией» - развитие интонационной выразительности и речевого дыхания.	сундучок, игрушки: матрешки, бельчата, машинки, самолетики, куклы, зайчики, уточки, лягушата и другие; маленькие игрушечные цыплята или картинки с их изображением
«Космос далёкий и близкий»	2.	Звуковая культура речи. «Звук-ф» Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук и слова с этим звуком. Развивать фонематику и слух. Формировать интерес к прослушиванию песен различной тематики. Умение внимательно слушать.	Накопление опыта использования в речи простых предлогов: на, с, в, из, по (на ракете, с ракетой и т. д.). - «Космический ветер» - упр. на развитие речевого дыхания.	Папка-передвижка «Космос далёкий и близкий». Иллюстрации космоса Фотография Юрия Гагарина
«Земля наш общий дом» (живая и неживая природа) (День Земли)	3.	Звуковая культура речи «Звук-з» Показать детям артикуляцию звука – з-. Упражнять в произношении изолированного звука в слове и в словах. Различать слова с этим звуком. Учить произносить звук твёрдо и мягко.	-«Скажи иначе» - подбор синонимов. - Д.И. «Четвёртый лишний» -развитие навыков речевого доказательства	- Рассматривание иллюстраций к прочитанным стихам-перевёртышам. - Лото «Мои любимые сказки». - «Дорисуй узор моста».
«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	4.	Звуковая культура речи: звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц]. «Расскажи, почему ты радуешься приходу весны». Упражнять в правильном произношении звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в словах; Учить детей формулировать свои Ощущения впечатления. Формировать умения видеть красоту определённого сезона.	Составление описательного рассказа о насекомом с опорой на картинку. - Составление предложений с использованием предлогов: на, в, с, из, по. - «Подуй на бабочку» - упр. на развитие речевого дыхания.	-«Найди пару» - развитие внимательности. - Д.И. «Четвёртый лишний» - развитие аналитического мышления. - «Разрезные картинки» - выкладывание целого
МАЙ				
«Мы – наследники»	1.	Звуковая культура речи: звук [ш]. Упражнять в отчётливом и	Рассматривание иллюстраций о ВОВ; портретов воинов.	фланелеграф; картинки, на которых изображены

Великой Победы!»		правильном произношении звука-ш-. Побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком -ш-. Развивать артикуляционный аппарат.	- «Скажи иначе» - подбор синонимов к слову <i>герой</i> . - «Праздничный салют» - составление описательного рассказа с опорой на картинку и личные впечатления.	шуба, шапка, лягушка, мышка, кошка, машина.	
«Моя семья» (семейные традиции, права ребёнка)	2.	Звуковая культура речи. Звук-ф- Показывать детям артикуляцию звука – ф-. Упражнять в произношении изолированного звука в слове и в словах. Различать слова с этим звуком. Учить произносить звук твёрдо и мягко.	«Весна» - развитие интонац. выразит.. - Закрепление навыков согласования числ. с сущ.	фланелеграф, игрушка цыпленок, сюжетная картинка семья	
«В ожидании лета»	3.	З.К.Р.- звук –и- Упражнять в чётком произношении звука –и- в словах и фразовой речи. Активизировать слово жеребёнок.	Накопление опыта использования в речи условного наклонения: «Если бы..., то...». - Беседа «По пути в детский сад»- развитие диалоговой речи.	стихотворение В. Берестова «Котенок», игрушка котенок.	
	4.	«Что такое хорошо и что такое плохо?». совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления; развивать танцевальные навыки.	- «Волшебный мешочек» - отгадывание предметов по описанию Закреп. умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	картинки с изображением хороших и плохих поступков (по одному пакету на стол).	
Общее количество НОД в течение учебного года.		36 часов			

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи по направлению представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Веркасы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,)

Направления развития и образования детей (далее - Образовательные области):	Формы работы по реализации содержания образовательной области
Художественно эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности и в театрализованной деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание и наблюдение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игра. Организация выставок.

Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

«Рисование » 36 образовательных ситуаций

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема недели	№	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (тема, задачи, литература)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов с учётом организации различных видов детской деятельности	Организация предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Литература
СЕНТЯБРЬ					
«До свидания, лето. Здравствуй детский сад!» «День знаний»	1.	«Знакомство с карандашом и бумагой» Учить: – правильно держать карандаш; – рисовать карандашом; – видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	Разучивание чистоговорок. Рассматривание фотографий детского сада. Беседа «детский сад» п/и «Кто выше» Д/и «Доскажи словечко» Д/и « Волшебные цвета» Д/и «Когда это бывает» Презентация с фотографиями детского сада.	Альбом с фотографиями детского сада. Уголок «Художественно-эстетического развития»	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	2.	«Разноцветный ковер из листьев» Учить: – правильно держать кисть; – изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные	. Музыкальная игра «Листопад» Закреплять умение рисовать. совершенствовать умение правильно держать карандаш, предлагать изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие	Альбом «Гербарий» Песни об осени Игры и иллюстрации из цикла осень. Создавать условия для ознакомления детей с	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет

		представления формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета	штрихи, Игра «Сорви фрукт» (детям предлагают послушать слова; как только они услышат название игрушки – нужно хлопнуть в ладоши, название фрукта - поднять руки вверх). 2. Разучивание этюдов: «Дует ветер», «Дождик». Дидактические упражнения: «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листочку». Тематическая прогулка «Где что растёт?». Цель: закрепить понятие о разнообразных растениях, их строении и пользе для здоровья человека	цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами. Подвижная игра «Беги к тому, что назову». Цель: познакомить с понятиями «дерево» и «куст».	ресурсы
«Мир игры и игрушки»	3.	«Цветные клубочки» Учить: – рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; – использовать карандаши разных цветов; – обращать внимание на красоту разноцветных изображений	Беседа с детьми о русских народных игрушках. Д/и «Магазин игрушек» Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки». Игра «Встаньте, дети, встаньте в круг» Артикуляционная игра «Считалочка» Пальчиковая игра «Весёлые игрушки».	Предметы круглой формы. Игрушка котенок Альбом «Гербарий» Песни об осени Игры и иллюстрации из цикла осень. Альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры. Атрибуты для игры. Иллюстрации на тему «Русские народные игрушки»	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Я» в мире - человек»	4.	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Учить: – правильно держать карандаш; – рисовать прямые линии сверху вниз, безотрывно; – видеть в линиях образ предмета. Совершенствовать умение правильно держать карандаш,	Предлагать изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи, формировать умение набирать краску на кисть: Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами Игра «Пантомима» (дети изображают походку младенца, взрослого и	Альбом с фотографиями членов семьи. Атрибуты для игры в семью. Уголок «Художественно-эстетического развития»	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы

			пожилого человека). Пальчиковая игра «Дружная семья» Чтения пословиц о семье. Рисование «Моя семья» С/р игра «Семья»		
ОКТАБРЬ					
«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	1.	Рисование «Клубочки для котят» Закреплять: – умение рисовать предметы круглой формы разной величины; – знания цветов. Развивать образные представления, воображение.	Разучивание пословиц и поговорок о дружбе. Беседа о дружбе и друзьях. д/и ««Передай флажок, будь ловким, дружок»» Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете». Цель: учить понимать значение слова «дружно». «Книжкина больница» – организация работы по ремонту старых книг (в младшем дошкольном возрасте дети наблюдают за работой взрослого)	Песни о дружбе иллюстрации из цикла дети играют Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Золотая осень» (животные, насекомые, птицы)	2.	Рисование «Клубочки для котят» Учить: – передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; Закреплять умение рисовать. совершенствовать умение правильно держать карандаш, предлагать изображать простые предметы, рисовать волнистые, круговые линии	Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами. 1. Игры – драматизации: «Стоит в поле теремок», «Репка». 2. Беседа о приметах дождя: «Чем меньше капли дождя, тем дольше он будет идти», «Бобры перед дождем работают всю ночь, а лягушки выползают на берег».	Рассматривание сюжетных картинок про животных. Игры с муляжами животных. Создание с детьми выставки книг об осени в книжном уголке.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Урожай собирай-витамины запасай»	3.	Рисование «Разноцветные мыльные пузыри». Учить: – набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; – промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами. Закрепить название овощей.	Рассмотреть с детьми разноцветные мыльные пузыри. Чтение стихотворения С.Маршака «Взлетает шар надутый» Упражнение «Разминка»	Дидактическая игра «Где, что растёт». Игры с муляжами. Игра лото «Овощи-фрукты».-	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Мир вокруг нас» (предметы, свойства,	4.	Рисование «Яблоки на тарелке» Учить рисовать предметы круглой формы карандашами. Упражнять в	Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций фруктов на деревьях.	Д/и «Где что растет» Игра – лото «Овощи – фрукты»	Комплексные занятия «От рождения до

качество материалов)		раскрашивании. Закрепить цвета. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Беседа о форме яблок и их размере. Ритмическая гимнастика «Сбор яблок»		школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
НОЯБРЬ					
«Как звери готовятся к зиме»	1.	Рисование «Берлога для медведя» Учить: – рисовать предметы круглой формы. – правильно держать кисточку. Развивать интерес к рисованию	Рассматривание картины «Зимний сад», «Медведь в берлоге». Вопросы воспитателя к детям по сюжету картины. Сюрпризный момент . Медведь обращается к детям за помощью. Выделение детьми частей тела животного, его окраски, местонахождения глаз, носа и рта.	Иллюстрации, картинки «Зимний лес», «Медведь в берлоге». Игрушка – медведь.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Все профессии важны»	.2	Рисование красками « Воздушные шары для Кати, купленные в магазине». Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять: знания цветов; – умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета	Беседа о дружбе и друзьях. д/и ««Передай флажок, будь ловким, дружок» Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете». Цель: учить дружно жить на свете». Цель: учить понимать значение слова «дружно». “Книжкина больница” – организация работы по ремонту старых книг (в младшем дошкольном возрасте дети наблюдают за работой взрослого)	Песни о дружбе иллюстрации из цикла дети играют Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Я» в мире - человек»	3.	Рисование «Мы улыбаемся друг другу» Учить детей правильно располагать на контуре лица: глаза. нос, губы (слева, справа, посередине).	Дидактическая игра: «Карлики и великаны» с целью формирования умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру	обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы; развивать умение понимать обобщающие слова; ситуативные разговоры при рассматривании ребёнком своего изображения в зеркале: «Какая у меня прическа?»; сравнение причёски мальчиков и причёски девочек Внести строительный деревянный набор «Дом» , фотоальбомы	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы

				с фотографиями «Мой дом», «Моя семья»; Самостоятельная деятельность детей Разные виды театра, шапочки к знакомым сказкам, ряжение Цель: развитие умения имитировать характерные действия	
« Мой любимый поселок Абезь!»	7.	Рисование « Салют над поселком» Развивать: – умение само- Самостоятельно рисовать огоньки красками, осуществлять свой замысел;– творчество и самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением салютов. Звуковое произношение звуков салюта. Обсудить с детьми цветовую гамму салютов. Создать праздничное настроение.	Иллюстрации, картинки , фотографии с изображением салюта.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
ДЕКАБРЬ					
«Зимушка –зима в гости к нам пришла»	1.	Рисование «Снег идёт» Учить: -детей равномерно по всему листу распределять «тычки». – повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. -рисовать волнистыми линиями сугробы и закрашивать их.	Хороводная игра «Снежинки кружатся» Беседа воспитателя с детьми о выборе цвета краски для изображения снега, цвет бумаги на которой можно изобразить снег.	Открытки, иллюстрации с изображением снегопада.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Золотые руки русских мастеров» (народно-прикладное искусство)	3.	Рисование « Украшаем козлика» (по дымковской росписи). Учить: –рисовать элементы дымковской росписи (точки, круги, короткие вертикальные линии)концом кисти. Приучать осушать промытую кисть о бумажную салфетку. Приобщать к декоративной деятельности. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание	Познакомить детей с дымковской росписью. Рассказать историю зарождения дымковской игрушки.	Игрушки с дымковской росписью. Картинки с дымковской росписью.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы

		на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета			
«Мастерская Деда Мороза»	3.	Рисование «Зима в лесу у Деда Мороза». Учить: - создавать в рисовании образ дерева. - рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. Обращать внимание на красоту своих рисунков.	Рассказ детям о родине Деде Мороза, о его помощниках. Беседа о желаемых подарках. Просмотр новогодних открыток и изображением деда Мороза.	Новогодние открытки.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«К нам приходит Новый год!»	4.	Рисование « Елочка вся в огнях» Учить: – передавать образ елочки; – пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку) - работать ватными палочками	Хоровод вокруг новогодней елки. Рассматривание новогодних игрушек. Прослушивание новогодних песен. Поднять праздничное настроение.	Новогодние игрушки для рассматривания.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
ЯНВАРЬ					
Каникулы	1.	Новогодняя елка с огоньками и шариками Учить: – передавать образ нарядной елочки; – украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами	Хоровод вокруг новогодней елки. Рассматривание новогодних игрушек. Прослушивание новогодних песен. Поднять праздничное настроение.	Новогодние игрушки для рассматривания.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«В гостях у Снежной королевы» (Зима. Зимние забавы)	2.	Рисование « Оденем кукол на Прогулку». Учить: -рисовать круги концом кисти в определённой последовательности (в середине, справа, слева). Упражнять в умении проводить горизонтальные линии. Воспитывать аккуратность.	Беседа о зимней одежде, как нужно одеваться зимой и как летом, в чем разница?	Кукла, кукольная одежда по сезону.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Наши любимые домашние питомцы»	3.	Рисование «Рыбки в аквариуме» Упражнять детей в технике работы с гуашью, в правильном держании кисти (не напрягая мышцы и не сжимая пальцы). Учить набирать краску на кисть	Познакомить детей с аквариумом и его обитателями. Ситуация «Что случится , если у рыбок забрать воду»?	Ракушки как декор для аквариума. Иллюстрации с изображением рыбок.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А.

		аккуратно обмакивать всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса. Учить рисовать круглых рыбок и водоросли (вертикальную линию и горизонтальные линии). Развивать эстетическое восприятие.			Васильевой. Интернет ресурсы
«Мир технических чудес» (Бытовая техника, транспорт, спецтехника)	4.	Рисование «Машина легковая» Учить передавать в рисунке образ машины из двух прямоугольников. Обращать внимание на подбор цвета. Воспитывать аккуратность в рисовании гуашью.	Беседа с детьми о наземном транспорте. Дать понятие и сравнение «Легковой - грузовой». Рассмотреть детально машину.	Иллюстрации с изображением машин. Модели машин. Д/и «Цветные автомобили»	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
ФЕВРАЛЬ					
« Я в мире человек»	1.	Рисование «Кукла-неваляшка» Закрепить круглую форму (круг-шар), частей тела (глаза, нос, руки рот). Формировать изображать неваляшку с натуры состоящую из шариков разной величины. Развивать умение самостоятельно выбирать цвет для работы (краску Гуашь). Воспитывать отзывчивость, желание помочь неваляшкам украсить свои наряды.	Сравни кукол» Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. Игры с цветными капельками, «Залатай коврик», «Подбери ленточку»	Подвижная игра «Лохматый лес» - Формировать умение изображать определенные действия Рассматривание фотоальбомов с домашними любимцами - Прививать любовь к домашним животным Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны силуэты атрибуты и игрушки для с/р игры « Купание куклы»,	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Мир вокруг нас» (природный и рукотворный мир	2.	Рисование «Зимняя тундра» Учить детей передавать в рисунке картину зимы северной тундры. Учить рисовать кустарники	Дать детям описательный рассказ о прекрасном виде «Зимней тундры» Беседа о карликовых кустарниках растущих в тундре.	Иллюстрации с изображением тундры.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. ,

		коричневой краской. Развивать умение пользоваться кистью и гуашью.			Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Мама, папа, я- дружная семья!»	3.	Рисование «Праздничные флажки» Учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Почему флажки праздничные? Какого цвета бывают флажки, какой формы?	Флажки разной формы и цвета. Музыкальное сопровождение «Марш»	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Защитники Отечества»	4.	Рисование красками «Танк» Учить детей рисовать предметы округлой формы и аккуратно закрашивать их. Учить дорисовывать изображение с помощью линий. Формировать умение правильно держать кисть. Развивать умение располагать изображения по всему листу.	Почему танк – это боевая машина? Кто ездит в танке? Какого цвета бывают танки? Что есть у танка (пушка)?	Различные модели танков, иллюстрации.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
МАРТ					
«Мамин праздник»	1.	Рисование «Подарок для мамы я нарисую, порадуя милую и дорогую» Продолжать закреплять представления детей о цвете, величине, форме. Развивать умения детей наносить пятна нетрадиционным способом - ватной палочкой. Развивать мелкую моторику. Развивать творчество, воображение.	Какой праздник у мам? Что можно подарить мамам? (цветы). Дид. Игра «Весенний букет».	Открытки, иллюстрации цветов.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Весна красна идёт!» (весенние изменения в природе)	2.	Рисование « Здравствуй Солнышко». Закреплять навыки рисования гуашью и кисточкой. Упражнять в рисовании круга и Прямых линий (лучиков) вокруг. Воспитывать аккуратность.	Почему солнце зимой светит, но не греет? Зачем нам нужно солнце? П/и «Солнышко и дождик»	Чтение стихотворения о солнце.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы

«Театральная гостиная» (к всемирному дню театра)	3.	Рисование « Все сосульки плакали» Развивать навыки работы кисть, различения предметов по величине. Умение образно воспринимать цветовые пятна. Воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию.	Беседа с детьми на тему : «Как сосульки могут плакать»? Закрепить понятие о весне, дать понятие «весенняя капель».	Иллюстрации с изображением тающих сосулук.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Книжная неделя»	8.	Рисование «Книжки-малышки». Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Беседа на тему: «Твоя любимая сказка». Какие бывают книжки? (умные, красочные, добрые, большие, маленькие).	Выставить перед детьми различные виды книг: размера и переплета	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы

АПРЕЛЬ

«В здоровом теле – здоровый дух» (познай себя)	1.	Рисование « Скворечник для скворца». Учить рисовать предмет состоящий из геометрических фигур квадрат, круг, треугольник. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, учить технике рисования красками. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам.	Что такое скворечник? Зачем птичкам дом? Из чего можно построить дом для птиц? Могут ли сами птички построить себе дом, из чего?	Иллюстрации с изображением скворечников.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Космос далекий и близкий»	2.	Рисование «Летят ракеты в космос». Расширять представление детей об окружающем мире(космос). Закреплять рисовать предметы, Состоящие из геометрических Фигур (прямоугольник узкий, круги,	Беседа с детьми на тему: «Что такое космос», Рассказ о первом космонавте Юрии Гагарине.	Плакаты с изображением космоса и планет.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А.

		треугольники). Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять Основные цвета (синий, красный, жёлтый). Развивать глазомер. Воспитывать любознательность, аккуратность, художественный вкус			Васильевой. Интернет ресурсы
«Земля наш общий дом» (живая и неживая природа) (День Земли)	3.	Рисование «Весёлый поезд» Закреплять умение называть и различать транспорт по внешнему виду. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт». Развивать умение рисовать прямоугольные и круглые формы. Упражнять в штриховке без просветов. Формировать навык аккуратности в рисовании карандашами.	П/игра «Мы едем, едем, едем». Прослушивание музыкального произведения «Голубой вагон». Беседа с детьми на тему: «Куда можно поехать на поезде».	Иллюстрации с изображением поездов и железной дороги.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	4.	Рисование «Веточка вербы» Упражнять в обследовании веточки вербы, пояснять словами, что они видят. Обозначить форму почек (вытянутые–овал и круглые цвет (белые и серые).Определять тактильные ощущения-гладкие, пушистые, мягкие. Определять каким способом можно нарисовать, кистью- примакивание; без кисти-обмакивание пальчика до сгиба. Чередовать отпечатки, примакивания в конце, середине веточки.	Рассказ воспитателя на тему, что: «Верба – это первое дерево на котором появляются почки, а почки – это будущие листочки».	Иллюстрации с изображением Вербы, настоящие веточки Вербы.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
МАЙ					
«Мы наследники Великой Победы!»	1.	Рисование «Праздничный салют в честь Дня Победы» Учить рисовать салют восковыми мелками, а потом закрашивать голубой краской небо. Развивать Чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление ,воображение .	Вспомнить с детьми какие бывают салюты (яркими, громкими, красивыми).	Иллюстрации с изображением салютов.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет

		Воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине.			ресурсы
«Моя семья» (семейные традиции, права ребёнка)	2.	Рисование «Семейный портрет» Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе. Учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности. Закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их. Учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.	Беседа с детьми на тему: «Что такое портрет»? Кого в семье вы хотите нарисовать?	Фото родителей и детей.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«В ожидании лета»	3.	Рисование «Клетчатое платье для куклы» Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, развивать эстетическое восприятие.	Беседа с детьми. Из чего шьют платья? (ткань).	Куклы в различных платьях.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Счастливое детство» (к Дню защиты детей)	4.	Рисование «Цыплята на лугу» Учить самостоятельно, изображать фигурку цыплёнка, передавая пропорции. Закрепить умение Рисовать предметы округлой формы. Учить создавать несложные сюжеты композиции. Развивать воображение.	Сюрпризный момент. В гости пришла курочка, она потеряла своих цыплят, И просит ребят помочь их найти. П/игра «Курочка и цыплята».	Иллюстрации с изображением цыплят.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
Общее количество НОД в течение учебного года.		36 часов			

Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
«Лепка » 18 образовательных ситуаций Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в том числе
«Аппликация » 18 образовательных ситуаций (36 часов)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема недели	№	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (тема, задачи, литература)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов с учётом организации различных видов детской деятельности	Организация предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Литература
СЕНТЯБРЬ					
«До свидания, лето. Здравствуй детский сад!» «День знаний»	1.	«Знакомство с глиной» Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Научить: – класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно; отличать глину от пластилина. Развивать желание лепить	Загадки об осени. Рассматривание иллюстраций «Осенний лес» П/и «Ветерок» Д/и «Сложи узор» Проблемная ситуация»Почему завяли листочки у цветов?»	Уголок «Художественно-эстетического развития» Материалы для лепки глина пластилин.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Золотая осень» (осенние изменения в природе).	2.	«Большие и маленькие мячи» Учить: – выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; – аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы.	д/и «Гусенички» п/и «Большие маленькие ноги» Беседа «Осенние листья»	Предметы круглой формы. Альбом «Гербарий» Песни об осени Игры и иллюстрации из цикла осень. Уголок «Художественно-эстетического развития»	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Мир игры и игрушки»	3.	Лепка «Бублики» Учить свертывать палочку в кольцо. Развивать образное восприятие Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладонями Формировать интерес к лепке.	Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки, развивать умение раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками с/р игра «магазин игрушек»	Атрибуты для игры в магазин. Уголок «Художественно-эстетического развития»	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы

			п/и «паровозик» д/и «Назови правильно цвет». беседа «Моя любимая игрушка»		
«Я» в мире - человек»	4.	Аппликация «Шарики катятся по дорожке» Учить: – приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); – аккуратности в работе	Д/и «Воздушные шарики» Д/и «Подбери цвет к предмету» п/и «Веселые ребята» Игры с куклами с гендерными признаками. СРИ «Моя семья». Исполнение русской народной прибаутки «Андрей- воробей».	Уголок «Художественно-эстетического развития» Графареты альбомы карандаши..	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
ОКТАБРЬ					
«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	1.	Лепка «Веточка рябины для друзей – птичек» (барельеф). Познакомить с ягодой- рябиной. Учить детей отщипывать пластилин и скатывать в шарики, наклеивая на картон. Воспитывать настойчивость.	Ориентировка в цвете». Игра «Цветное лото» Игра – ситуация: «Домик для моей одежды». беседа «Добрые слова улучшают настроение», игра «Назови ласково» Заучивание «Мирилки». Цель: учить детей мириться с помощью «мирилки» настольная д/и «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Беседа «Расскажи о своем друге» решение проблемных ситуаций и обсуждение вопросов «Почему не любят злых людей?», «С кем любят дружить?» с использованием наглядных дидактических пособий «Мое поведение», «Уроки доброты».	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Золотая осень» (животные, насекомые, птицы)	2.	Аппликация « Коврик для кошечки».	Закреплять: – представление о различии предметов по форме (геометрические фигуры: круг, квадрат) –Познакомить с правильным приемом наклеивания деталей в определённой последовательности (круги- в середине и справа и слева; между ними квадраты). Воспитывать аккуратность.		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Урожай собирай –	3.	Аппликация «Урожай собирай – витамины запасай»	Закреплять: – умение в распределении деталей по		Комплексные занятия

витамины запасай»			всему объёму- банки Учить самостоятельно выбирать для своей работы овощи или фрукты. Воспитывать аккуратно набирать клей.		«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Мир вокруг нас» (предметы, свойства, качество материалов)	4.	Лепка « Морковка для зайчат»	Учить детей раскатывать пластилин в цилиндр, оттягивать его для получения нужной формы. Закрепить знания об оранжевом цвете. Воспитывать аккуратность.		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
НОЯБРЬ					
«Как звери готовятся к зиме»	1.	Аппликация «Как звери готовятся к зиме»	Закреплять знания детей о диких животных, навыки пользования кисточкой. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие. Воспитывать аккуратность		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Все профессии важны»	2.	Лепка « Шоколадные конфетки	Очень любят наши детки» Совершенствовать приёмы лепки (скатывание в шар, цилиндр; расплющивание). Закреплять знания о коричневом цвете и его оттенках. Прививать интерес к лепке.		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Я» в мире - человек»	3.	Аппликация «Мы едем, едем, едем...в гости к бабушке»	Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Учить выполнять работу по образцу. Закрепить алгоритм наклеивания деталей.		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
« Мой любимый посёлок Абезь!»	7.	Аппликация «Подарок для поселка-цветок в горшке»	Учить детей наклеивать в определённой последовательности. Уточнить знание цветов		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. ,

			(красный, желтый, синий, зеленый). Продолжать знакомить с правилами наклеивания.		Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
ДЕКАБРЬ					
«Зимушка –зима в гости к нам пришла»	1.	Аппликация « Снеговик»	Закрепить название геометрических фигур, умение находить различие и сходство. Учить наклеивать круги по порядку снизу вверх (от большого до маленького). Воспитывать аккуратность.		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Золотые руки русских мастеров» (народно-прикладное искусство)	2.	Лепка « Украшаем лошадку» (барельеф).	. Учить: -отщипывать кусочки от пластилина. – лепить шарики большие и маленькие. Закреплять умение сплющивать шар. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Мастерская Деда Мороза»	3.	Аппликация «Ёлочка»	Учить: - передавать образ ёлки. - изображать предмет, состоящий из нескольких частей. - упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине.		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«К нам приходит Новый год!»	4.	Лепка « Дед Мороз нам принес»	Учить: – передавать в лепке образ игрушки. –изображать предмет из нескольких частей; – располагать детали в порядке уменьшающейся величины. - развивать фантазию.		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
ЯНВАРЬ					
Каникулы	1.	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией

			величины		Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«В гостях у Снежной королевы» (Зима. Зимние забавы)	2.	Лепка «Наш друг Снеговик».	Закреплять знания детей о величине комочков для снеговика. Упражнять в лепке предметов круглой формы, приёмом раскатывания круговыми движениями. Развивать воображении.		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Наши любимые домашние питомцы»	3.	Аппликация «Мягкие лапки, а в лапках царапки».	Учить: - последовательно выполнять работу, наклеивать готовые детали. - изображать кошку из нескольких частей. Развивать воображение.		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Мир технических чудес» (Бытовая техника, транспорт, спецтехника)	4.	Аппликация « Автобус»	Учить детей пользоваться ножницами, резать полоску на квадраты. Продолжаем закреплять умение аккуратно наклеивать мелкие детали на основу. Закреплять знание основных цветов спектра. Воспитывать желание помогать тому, кто обратился за помощью.	Подвижные игры «Мы — шоферы» .Цель: учить ориентироваться в пространстве	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
ФЕВРАЛЬ					
« Я в мире человек»	1.	Аппликация «Строим, строим вместе дом...»	Учить детей выполнять работу по образцу. Закрепить геометрические формы: прямоугольник, квадрат. Формировать навыки работы с клеем и кисточкой. Воспитывать аккуратность.	Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны силуэты атрибуты и игрушки для с/р игры « Купание куклы»,	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы

«Мир вокруг нас» (природный и рукотворный мир)	2.	Лепка « Вот какие зайки»	Дать детям знания о том, что зайчики живут не только в лесу, но и в тундре. Учить детей лепить зайчика комбинированным способом. Упражнять в раскатывании пластилина вперёд-назад(туловище) и круговыми движениями(голова). Развивать творчество.	Подвижная игра «Лохматый лес» - Формировать умение изображать определенные действия Рассматривание фотоальбомов с домашними любимцами - Прививать любовь к домашним животным	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Мама, папа, я- дружная семья!»	3.	Аппликация «Папе – подарок кораблик»	Закреплять навыки наклеивания, соблюдая последовательность действий. Закрепить геометрическую фигуру (треугольник), основные цвета (красный, синий, желтый, зелёный). Вызвать у детей положительные эмоции подарок для папы.	Спрятанное изображение «Кого ты видишь на картинке» Тренировка внимания, восприятия Дидактическая игра по ФЭМП «Широкое – узкое» Цель: формировать представление «широкое-узкое»	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Защитники Отечества»	4.	Лепка « Самолёт»	Закрепить умение лепить предмет из двух частей. Делить целый кусок пластилина на глаз на две равные части. Вызвать радость от созданной поделки.		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
МАРТ					
«Мамин праздник»	1.	Аппликация « Маме подарок»	Учить детей приклеивать готовые формы (цветы). Раскладывать в определённом месте листа. Воспитывать любовь к маме, делать ей приятное.		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы

«Весна красна идет!» (Весенние изменения в природе)	2.	Аппликация «Появился проталинке подснежник» на	Познакомить с новым цветком-Подснежником, расширять знания детей о весне. Продолжать учить раскладывать готовые детали на листе картона, правильно строить композицию в соответствии с образцом. Воспитывать умение понимать и выполнять учебную задачу.		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
	3.	Аппликация « У кого лубяная, у кого ледяная...»	Учить создавать на аппликационной основе образы сказочных избушек. Учить разрезать прямоугольник по полам, получая два квадрата. Развивать творческое мышление.		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Книжная неделя»	4.	Лепка « Мишка-неваляшка из книжки»	Учить лепить игрушку, состоящую из частей одной формы, но разного размера. Уметь делить кусок пластилина на части с помощью стека. Развивать чувство формы и пропорции, соединять части прижимая их. Воспитывать активность, самостоятельность		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
АПРЕЛЬ					
«В здоровом теле – здоровый дух» (познай себя)	1.	Аппликация «Грачи прилетели».	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Закрепить название цветов, развивать цветовое восприятие, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Космос далекий и близкий»	2.	Лепка «Покоритель космоса».	Расширять представления детей Об окружающем мире (о космосе) Учить лепить палочки, приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней и шар круговыми движениями. Соединять		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А.

			детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Прививать желание лепить.		Васильевой. Интернет ресурсы
«Земля – наш общий дом»! (Живая и не живая природа).	3.	Аппликация «С Днём Рождения родная планета»	Формировать представления о планете Земля. Закрепить знание цвета предметов и геометрических форм. Развивать умение правильно наклеивать элементы аппликации на изображение. Воспитывать любовь к природе родной земли, формировать чувство бережного отношения к окружающему миру.	.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	4.	Аппликация « \Укрась пасхальное яйцо (открытка).	Познакомить детей с календарно-обрядовым праздником Пасха. Упражнять в умении нарезать полоски ножницами и наклеивать на второй лист. Первый лист (вырезанная дырочка в форме яйца) наклеить на второй. Вызвать интерес к деятельности, дети меняются полосками (от этого яйцо получается из разноцветных полосок). Воспитывать любовь к культуре своего народа.		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
МАЙ					
«Мы – наследники Великой Победы!»	1.	Аппликация «Спасибо за Победу»	Воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны. Учить приклеивать цветы по образцу. Воспитывать аккуратность		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Моя семья» (семейные традиции, права ребёнка)	2.	Лепка « Праздничный стол для мамы и папы»	Воспитывать у детей творческое начало, отзывчивость, желание прийти на помощь, самостоятельность в выполнении задания. Развивать и укреплять мелкую моторику рук. Учить приёмам лепки. Делить пластилин на части Раскатывать кусочки прямыми		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы

			движениями рук, соединять концы цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая. Скатывать шар круговыми движениями ладоней, расплющивать его. Развивать эстетическое восприятие.		
«В ожидании лета»	3.	Аппликация «Одуванчик в траве» .	Учить создавать композицию из деталей по образцу. Учить приклеивать детали на основу в определённой последовательности. Обогащать речь новыми существительными. Воспитывать любовь к природе и умение радоваться своему творчеству		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
«Счастливое детство» (к Дню защиты детей)	4.	Лепка барельеф «Божья коровка»	Учит лепить образ насекомых. Показать возможность создания Композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику лепки (раскатывать и сплющивать). Развивать чувство формы и цвета.		Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Интернет ресурсы
Общее количество НОД в течение учебного года.		36 часов			

«Музыка » 72 образовательных ситуаций**Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»****Задачи:**

- Приучать детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться на музыку спокойного и плясового характера, обращать внимание на характерные особенности (настроение, темп, динамик и т.д.). Создавать условия для обучения слушанию музыкального произведения от начала до конца, участие в беседе по содержанию песни.
- Учить детей чисто интонировать б.3 и м.3.
- Формировать умение петь напевно, ласково, подстраивать к голосу взрослого.
- Побуждать детей произвольно находить интонации, построенные на нескольких звуках.
- Создавать условия для формирования умения начинать и заканчивать движение соответственно с началом и окончанием музыки, осваивать ритм ходьбы и бега. Изменять движения со сменой характера звучания музыки. Развивать у малышей навык исполнения элементарных танцевальных движений, учить реагировать на окончание музыки.
- Развивать воображение (игра с водой).
- Развивать у детей динамический и ритмический слух.
- Развивать чувство ритма, память, речь, мелкую моторику рук и координацию движений.

Непосредственно-образовательная деятельность

№	Тема	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические Движения	Развитие чувства ритма. Музицирование.	Компонент ДООУ/Региональный	Развивающая среда	Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьей
1	« Осень золотая»	«Прогулка» В.Волкова №6 (1) <i>Познакомить с музыкальной пьесой.</i>	«Петушок» р.н.п. (1) <i>Способствовать развитию умения звукоподражания.</i>	«Ножками затопали» №1 (1) «Кто хочет побегать» №20 (1) «Гуляем – пляшем» №8 (1) <i>Осваивать ритм ходьбы и бега. Различать двухчастную форму, изменять движения со сменой характера музыки.</i>	«Веселые ладоши» №3 (1) <i>Формировать умение ритмично хлопать в ладоши.</i>	П/и «Прилетели гули» с.4 (1) <i>Познакомить детей с п/и, развивать эмоц. отзывчивость, желание повторить.</i>	Зайчик Петушок Картинка с иллюстрацией, потешка.	Поместить в музыкальный уголок игрушку Петушок. <i>Способствовать развитию музыкальной памяти и</i>	Информационный блок: «Праздники в детском саду».

2	«Поиграли весело»	«Колыбельная» Т.Назаровой №12 (1) <i>Познакомить с новой пьесой, уточнить характер звучания.</i>	«Петушок» р.н.п. (1) <i>Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки.</i>	«Ножками затопали» №1 (1) «Зайчики» №10 (1) «Гуляем – пляшем» №8 «Зайцы в огороде» (№30 с.16) (14) <i>Развивать активность и желание выполнять движения в соответствии с характером музыки, текста.</i>	«Веселые ладоши» №3 (1) <i>Развитие координации, чувства ритма.</i>	П/и «Прилетели гули» с.4 <i>Приучать малышей повторять движения.</i>	Зайчик	<i>желание ребят исполнить песенку про петушка.</i>	
3	«Подул осенний ветерок»	«Прогулка» В.Волкова №6 (1) <i>Развивать речь, творческую фантазию.</i>	«Осень» И.Кишко (1) <i>Познакомить с новой песней. Уточнить настроение песни, побуждать к активному подпеванию.</i>	«Ножками затопали» №1. (1) «Ай-да!» №18 (1) «Гуляем – пляшем» №8 (1) <i>Формировать умение выполнять движения только под музыку, реагировать на смену характера музыки. «После дождя» Развивать воображение.</i>	«Веселые ладоши» №4 (1) <i>Развивать активность и эмоциональность исполнения хлопков.</i>	П/и «Прилетели гули» с.4 (1) <i>Формировать умение ритмично проговаривать потешку, выполнять соотв. движения.</i>	Зайчик. Иллюстрация с изображением осеннего парка.	«Прогулка», «Веселые ладоши». <i>Создавать условия для творческих начинаний детей, умение реагировать на музыку разного характера.</i>	
4	«Кукла Катя в гостях у детей»	«Колыбельная» Т.Назаровой №12 (1) <i>Эмоционально откликаться на музыку спокойного характера.</i>	«Осень» И.Кишко (1) <i>Способствовать активному подпеванию.</i>	«Ай-да!» №18 (1) «Кто хочет побегать» №20 (1) «Гопак» №19 (1) «Прятки» Р.Рустамова(5) <i>Формировать умение реагировать на смену характера муз. Развивать выразит. движений.</i>	«Веселые ладоши» №4 (1) <i>Развивать активность и эмоциональность исполнения хлопков.</i>	П/и «Прилетели гули» с.4 (1) <i>Формировать умение ритмично проговаривать потешку, выполнять движения.</i>	Кукла, платочек		
5	«Золотой осенний лес»	«Прогулка» В.Волкова (1) <i>Развивать музыкальную память, умение внимательно слушать музыку, речь.</i>	«Мяу» «Петушок» р.н.п. (1) <i>Формировать умение чисто исполнять мелодию песни, петь протяжно, передавая</i>	«Ножками затопали» №1 (1) «Кто хочет побегать» №20 (1) <i>Создавать условия для формирования умения начинать и заканчивать движения вместе с музыкой.</i>	«Веселые ладоши» №5 (1) <i>Развивать ритмичность выполнения движения с игрушкой.</i>	П/и «Прилетели гули» с.4 (1) <i>Способствовать желанию детей исполнять знакомую п/и, развивать</i>	Мышка Маска кошки Иллюстрация осеннего парка.	«Прогулка», «Плясовая». <i>Создавать условия для творческих начинаний детей, умение</i>	Поместить в родительский уголок тексты пальчиковых гимнастик

			<i>ласковый, напевный характер.</i>	«Прятки» Р.Рустамова		<i>эмоциональность исполнения.</i>		<i>реагировать на музыку разного характера</i>	к, песен, потешек.
6	«Весёлые звуки»	Р.н.плясовая №15 (1) <i>Формировать умение внимательно слушать музыку, уточнить плясовой характер.</i>	«Петушок» р.н.п. (1) «Осень» И.Кишко (1) <i>Формировать умение чисто исполнять мелодию песни, петь протяжно, передавая ласковый, напевный характер.</i>	«Ай-да!» №18 (1) «Птички летают, зернышки клюют» №2 (1) «Гопак» №19 (1) «Зайцы в огороде» (14) <i>Реагировать на двухчастную форму, ритмично выполнять движения. Развивать эмоциональность исполнения.</i>	«Веселые ладоши» №5 (1) <i>Развивать ритмичность выполнения движения с игрушкой.</i>	П/и «Прилетели гули» с.4 (1) <i>Способствовать желанию детей исполнять знакомую п/и, развивать координацию движений.</i>	Платок. Иллюстрации и с изображением танцующих и спящих детей.		
7	«Едем на поезде»	«Прогулка» В.Волкова №6 (1)	«Осень» И.Кишко (1) «Петушок» р.н.п. (1) <i>Формировать умение петь протяжно, не спеша, ласково, стараясь чисто интонировать мелодию песни.</i>	«Ножками затопали» №1 (1) «Ай-да!» №18 (1) «Гопак» №19 (1) «Прятки» Р.Рустамова (5) <i>Реагировать на смену характера музыки, ритмично и эмоционально выполнять танцевальные движения в темпе музыки.</i>	«Веселые ладоши» №5 (1) <i>Развивать ритмичность выполнения движения с игрушкой, хлопков.</i>	П/и «Прилетели гули» с.4 (1) <i>Способствовать желанию детей исполнять знакомую п/и, развивать координацию движений.</i>	Иллюстрации «Детский сад» Игрушки.	«Концерт» Побуждать малышей самостоятельно исполнять знакомые песни пляски для любимых игрушек. Развивать	

8	«Весёлые дожди»	Р.н.плясовая №15 (1) «Колыбельная» Т.Назаровой №12 (1)	«Петушок» р.н.п. (1) <i>Развивать эмоц. исполнения, желание спеть для игрушек.</i> «Спой свое имя» «Мяу» <i>Способствовать развитию умения находить ласковые интонации на 1-2 звуках.</i>	«Ножками затопали» №1 (1) «Зайчики» №10 (1) «р.н.м.» №15 «Зайцы в огороде» (14) <i>Развивать эмоциональность исполнения образных движений, внимание, танцевального творчества.</i>	«Веселые ладоши» №15 (1) <i>Развивать ритмичность выполнения движения с игрушкой, хлопков.</i>	П/и «Прилетели гули» с.4 (1) <i>Способствовать желанию детей исполнять знакомую п/и, развивать координацию движений.</i>	Иллюстрации «Детский сад» Игрушки.	<i>творческие и исполнительские способности.</i>	
---	-----------------	---	---	--	---	---	------------------------------------	--	--

Октябрь тема «Золотая осень»

Задачи:

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, умение реагировать на бодрую, ритмичную, веселую и спокойную музыку.
- Познакомить детей с русскими народными инструментами. Развивать творческую активность.
- Учить малышей различать высокое и низкое звучание в пределах октавы.
- Выбатывать устойчивое, слуховое внимание, подводить к устойчивому навыку чистого интонирования б.2. Учить подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования, несложных мелодий. Учить петь, не опережая и не отставая друг от друга; петь всю песню, а не концы фраз.
- Побуждать детей произвольно находить интонации, построенные на нескольких звуках.
- Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка», начинать и заканчивать движения вместе с музыкой.
- Развивать чувство ритма, координацию движений, умение двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять движения с листочками.
- Создавать условия для обучения различению частей фразы музыкальных произведений; побуждать к поиску выразительных движений.
- Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки в ладоши и по коленкам, «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.
- Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса. Развитие мелкой моторики рук и чувства ритма.

Непосредственно-образовательная деятельность

№	Тема	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма. Муниципирование.	Компонент ДОУ/Региональный	Развивающая среда	Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьей
---	------	----------	-------	---------------------------------	--	----------------------------	-------------------	-------------------------------------	----------------------------------

1	«Потанцуем весело»	«Осенний ветерок» («Вальс» Гречанинова №23) (1) <i>Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать речь</i>	«Птичка» Т.Попатенко (5) «Золотые листья» Г.Вихаревой (3) <i>Учить подстраиваться к голосу взрослого, петь напевно.</i>	«Погуляем» Т.Ломовой №22 (1) «Ай-да!» Г.Ильиной №18 (1) «Танец с листочками» О.Гомоновой (15) <i>Формировать умение спокойно ходить в темпе музыки, выполнять движения с атрибутами.</i>	«Веселые ладоши» №3 (1) <i>Развивать речь, образное мышление, ритмичность выполнения хлопков.</i>	п/и «Бабушка» «Ветер и листья» <i>Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</i>	Листочки Картинка с танцующим и детьми, птичка	«Вальс» А. Гречанинова (1) <i>Способствовать танцевальной импровизации.</i>	Информационный блок: «Чтобы дети росли добрыми».
2	«Тихий, громкий ветерок»	«Р.н.м.» №15 (1) <i>Познакомить детей с понятием «плясовая», развивать эмоциональную отзывчивость.</i>	«Птичка» Т.Попатенко (5) «Непослушный дождик» (тетрадь) <i>Способствовать активному подпеванию.</i>	«Птички летают» А.Серова №2 (1) «Пружинка» №33 (1) Танец-игра «Грибочки» (Колокольчик №26 с.7) (14) <i>Выполнять движения в темпе музыки, ориентироваться в пространстве. Познакомить с новой игрой.</i>	Знакомство с бубном. <i>Познакомить детей с новым муз. инструментом, вызывать у детей эмоциональный отклик.</i>	«Тики - так» п/и (1) <i>Познакомить детей с новой пальчиковой игрой.</i>	Мышка Птичка Маски грибочков Бубен		
3	«Киска в гостях у ребят»	«Осенний ветерок» №23 (1) <i>Развивать кругозор, внимание, речь, умение внимательно слушать музыку.</i>	«Птичка» (5) «Золотые листья» (3) <i>Формировать навык умения петь не опережая и не отставая друг от друга.</i>	«Птички летают» А.Серова №2 «Ай-да!» Г.Ильиной №18 (1) «Гопак» №19 (1) «Грибочки» (14) <i>Развивать чувство ритма, координацию движений, умение двигаться в соответствии с характером музыки.</i>	«Фонарики с бубном» <i>Различать динамику и двухчастную форму. Формировать навык игры на бубне.</i>	«Тики - так» п/и (1) <i>Развивать звуковысотный слух, голос, чувство ритма.</i>	Листочки Птичка Маски грибочков Бубен.	«Плясовая» <i>Способствовать танцевальной импровизации.</i>	
4	«Легкие мячики»	«Р.н.м.» №15 (1) <i>Знакомство с русскими народными инструментами, развивать творческую</i>	«В огороде зайчика» (14) «Непослушный дождик» <i>Формировать навык умения петь, не опережая и не отставая друг</i>	«Зайчики» №10 (1) «Гуляем и пляшем» №8 (1) «Танец с листочками» (15) «Грибочки» (14) <i>Выполнять движения в темпе музыки, ориентироваться в пространстве. Развивать</i>	«Концерт» <i>Развивать исполнительскую активность, желание аплодировать</i>	«Тики - так» п/и <i>Развивать звуковысотный слух, голос, чувство ритма.</i>	Д/«Музыкальные инструменты» Зайчик Листочки Маски		

		<i>активность детей.</i>	<i>от друга.</i>	<i>умение красиво выполнять движения с листочками.</i>	<i>друг другу.</i>		грибов.		
5	«Веселое путешествие»	«Колыбельная» №12 (1) <i>Рассказать о характер колыбельной.</i>	«Золотые листья» Г.Вихаревой (3) «Непослушный дождик» (тетрадь) <i>Способствовать запоминанию 2 куплета песен. Петь дружно, выразительно.</i>	«Ножками затопали» №1 (1) «Пружинка» №33 (1) «Танец с листочками» (15) «Воробушки и автомобиль» №108 (1) <i>Различать части музыкальных произведений, побуждать к поиску выраз. движений.</i>	«Игра с бубном» с.23 (5) <i>Развивать слух, формировать коммуникативные качества.</i>	«Бабушка» п/и с.16 (1) <i>Способствовать развитию выразительности интонации голоса, мелкой моторики рук.</i>	Собачка Колокольчик Листочки Руль	М/и «Угадай на чем играю» <i>Содействовать формированию тембрового слуха.</i>	Поместить в родительский уголок тексты пальчиковых гимнастик, песен, потешек.
6	«Осенние листочки»	«Осенний ветерок» №23 (1) «Марш» №36 (Активное слушание). (1) <i>Различать характер звучания танцевальной и маршевой музыки.</i>	«Золотые листья» Г.Вихаревой (3) «Непослушный дождик» (тетрадь) <i>Формировать умение петь всю песню, а не концы фраз. Развивать ритmicность исполнения движений (кап-кап)</i>	«Упражнение с листочками» (1) «Грибочки» (14) «Зайцы в огороде» (14) <i>Создавать условия для обучения различению частей фразы музыкальных произведений, побуждать к поиску выразительных движений.</i>	Знакомство с треугольником. <i>Познакомить с треугольником, показать как на нем играть</i>	«Тики - так» п/и (1) <i>Развивать звуковысотный слух, голос, чувство ритма.</i>	Листочки Маски грибов Руль Музыкальный треугольник		
7	«Громкие и тихие ладошки»	«Колыбельная» №12 (1) <i>Расширять кругозор и словарный запас детей. Закреплять понятие о жанре колыбельной песни.</i>	«Непослушный дождик» (тетрадь) «Спой имя куклы» <i>Формировать навык чистого интонирования мелодии. Побуждать детей произвольно находить интонации, построенные на нескольких звуках.</i>	«Пружинка» №33 (1) «Ай-да» №18 (1) «Гопак» №19 (1) «Грибочки» (14) <i>Формировать выразительность исполнения танцевальных движений, различать двухчастную форму музыки и реагировать сменой движений.</i>	д/и «Узнай инструмент» (бубен, треугольник). <i>Развивать тембровый слух, ритmicность исполнения. Воспитывать доброе, отношение друг к другу.</i>	«Бабушка», «Тики - так» п/и <i>Развивать звуковысотный слух, голос, чувство ритма.</i>	Картинка «Колыбельная» Кукла Бубен Музыкальный треугольник Маски	М/и «Угадай на чем играю» <i>Содействовать формированию тембрового слуха.</i>	

8	«В гостях у сказки»	«Осенний ветерок» №23 (1) «Марш» №36 (1) Активное слушание. <i>Различать характер звучания музыки.</i>	«Золотые листья» Г.Вихаревой (3) «Непослушный дождик» (тетрадь) <i>Выразительно исполнять песню веселого характера.</i>	«Птички летают» №2 (1) «Зайчики» №10 (1) «Танец с листочками» (15) «Грибочки» (14) «Зайцы в огороде»	«Оркестр» №34 (1) <i>Развивать умение играть на музыкальных инструментах.</i>	«Тики - так», «Прилетели гули» п/и <i>Развивать звуковысотный слух, голос, чувство ритма</i>	Листочки Маски грибов Бубен Музыкальный треугольник		
---	---------------------	---	---	--	--	---	--	--	--

Ноябрь «Мой край»

Задачи:

- Способствовать умению различать средства музыкальной выразительности, передающие образ, слушать и понимать музыку изобразительного характера.
- Создавать условия для ознакомления с жанром колыбельная, марш.
- Вырабатывать напевное звучание, умение петь естественным голосом, без напряжения, протяжно; побуждать эмоционально откликаться на песни разного характера; учить четко произносить слова и их окончания, одновременно начинать и заканчивать песню, не опережая друг друга, петь дружно, слаженно.
- Создавать условия для обучения находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.
- Создавать условия для обучения самостоятельной смене движений с изменением характера музыки, запоминать знакомые плясовые движения, начинать и заканчивать движения вместе с музыкой.
- Способствовать развитию чувства ритма, координации движений; способствовать развитию слухового внимания.
- Развивать способность к импровизации плясовых движений.
- Способствовать развитию динамического и ритмического слуха.
- Развивать у детей умение выполнять движения с текстом, передавая характер образа. Развивать мелкую моторику рук.

Непосредственно-образовательная деятельность

№	Тема	Слушание	Пение	Музыкально - ритмически движения	Развитие чувства ритма. Музицирование.	Компонент ДООУ/Региональный	Развивающая среда	Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьей
1	«Зимушка – зима»	«Лошадка» №74 (1) М.Симанского <i>Развивать умение детей внимательно слушать музыку изобразительного характера.</i>	«Петушок» №7 (1) «Бобик» №89 (1) <i>Вырабатывать напевное звучание. Познакомить с новой песней, побуждать к активному подпеванию.</i>	«Марш» №36 (1) «Кружение на шаге» №37(1) <i>Закрепит понятие марш. Различать музыкальные фразы по характеру звучания.</i> «Пальчики-ручки» №39 <i>Реагировать на двухчастную форму, на изменение динамики.</i>	Игра «Тихо-громко» с.29 (5) <i>Развивать динамический слух.</i>	«Мы платочки постираем» с.30 п/и (1) <i>Развитие мелкой моторики рук, памяти и чувства ритма.</i>	Собачка Картинки с музыкальными терминами «Тихо-Громко».	Внести в музыкальный уголок игрушки Петушок, Кошечка, Собачка. <i>Развитие исполнительских</i>	Информационный блок: «Из истории Деда Мороза»

2	«Весёлые дети»	«Дождик» №40 С.36 (1) <i>Развивать речь, память, творческое воображение</i>	«Петушок» №7 (1) «Кошечка» №38 (1) <i>Обратить внимание на звукоподражание в музыке. Вырабатывать напевное звучание.</i>	«Марш» №36 (1) «Кружение на шаге» №37 (1) <i>Развивать ритмичную ходьбу, кружение на всей стопе.</i> «Пальчики-ручки» №39 <i>Реагировать на смену звучания музыки.</i>	Игра «Тихо-громко» с.29 (5) <i>Закрепить понятие «тихо - громко»</i>	«Киски» (коррекционная папка). <i>Развивать координацию речи и движения.</i>	Кошечка Иллюстрации «Дождик» Бубен.	<i>способность детей.</i>	
3	«Заиграли ложки весело»	«Лошадка» №74 М.Симанского (1) <i>Узнавать музыку изобразительного характера.</i>	«Кошечка» №38 (1) «Бобик» №89 (1) <i>Вырабатывать умение петь естественным голосом, без напряжения, дружно, слаженно.</i>	«Марш» №36 (1) «Кружение на шаге» №37 (1) <i>Реагировать на бодрую, ритмичную музыку, обратить внимание на осанку детей.</i> «Прятки с собачкой» №34 с.36 <i>Развивать плясовое творчество, реагировать на окончание музыки.</i>	Игра «Тихо-громко» с.32 (5) <i>Развитие динамического слуха</i>	«Мы платочки постираем» с.30 п/и (1) <i>Развивать память, речь, интонационную выразительность.</i>	Игрушки Ложки Музыкальный треугольник .	«Мишутка пляшет» <i>Способствовать развитию умения двигаться с игрушкой.</i>	
4	«Наши ножки хороши»	«Дождик» №40 С.36 (1) <i>Развивать речь, память, творческое воображение, учить играть на муз. треугольнике в темпе музыки.</i>	«Как кошечка просит молочка?» <i>Обучать находить ласковые интонации.</i> «Бобик» №89 (1) <i>Ритмично исполнять звукоподражание.</i>	«Большие, маленькие ноги» №44 (1) «Кружение на шаге» №37 (1) <i>Реагировать на смену музыки, развивать тембровый, динамический и ритмический слух детей.</i> «Прятки с собачкой» №34 с.36 <i>Развивать плясовое творчество, реагировать на окончание музыки.</i>	Игра «Тихо-громко» с.34 (5) <i>Развивать умение детей выполнять различные хлопки ритмично и в характере музыки.</i>	«Киски» (коррекционная папка). <i>Развивать координацию речи и движения.</i>	Иллюстрации «Дождик», «Солнышко», игрушки.		

5	«Мы любим петь и танцевать»	«Лошадка» №74 М.Симанского <i>Развивать речь, память, творческое воображение, учить играть на ложках в темпе музыки</i>	«Птичка» Т.Попатенко (5) «Зайчик» УДП (7) <i>Дать детям понятие о вступление, проигрыше. Приучать петь песню дружно, эмоционально.</i>	«Птички летают» №2 (1) «Большие, маленькие ноги» №44 (1) «Медведь и зайцы» Ребикова. (5) <i>Способствовать развитию чувства ритма и координации движения, ориентироваться в пространстве, умение передавать образные движения.</i>	Игра «Тихо- громко» с.36 (5) <i>Освоение различных приемов игры на бубне.</i>	«Мы платочки постираем» с.30 п/и (1) <i>Развивать память, речь, интонационну ю выразительнос ть.</i>	Птичка Бубен Ложки	«Марш» «Колыбельн ая» «Лошадка» <i>Способство вать развитию творческой двигательно й активности</i> .	Поместит ь в родитель ский уголок тексты пальчико вых гимнасти к, песен, потешек
6	«Весёлые снежинки»	«Колыбельная» №12 (1) <i>Рассказать детям о характере музыки</i>	«Зайчик» УДП (7) «Бобик» №89 (1) <i>Учить подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования.</i>	«Зайчики» №10 (1) «Большие, маленькие ноги» №44 (1) «Медведь и зайцы» Ребикова. (5) <i>Способствовать развитию двигательного творчества, согласовывать движения с музыкой.</i>	Игра «Тихо- громко» с.34 (5) <i>Развивать умение детей слышать динамические изменения в музыке и менять прием игры.</i>	«Киски» (коррекционна я папка). <i>Развивать координацию речи и движения</i>	Д/и «Зайчики спят, пляшут» бубен		
7	«Ёлочка – красавица»	«Колыбельная» №12 (1) «Марш» №36 (1) <i>Различать музыку различного характера. Закреплять понятие «марш» и «колыбельная»</i>	«Кошечка» №38 (1) «Бобик» №89 (1) <i>Развивать умение петь песню от начала до конца, в характере. Начинать и заканчивать пене вместе с музыкой.</i>	«Кружение на шаге» №37 (1) «Упражнение с платочками» №43 (1) «Пальчики-ручки» №39 (1) «Игра с куклой» (5) <i>Различать части музыки, выразительно и ритмично исполнять движения.</i>	Игра «Тихо- громко» с.38 (5) <i>Развивать умение детей ритмично играть на треугольнике и бубне.</i>	«Мы платочки постираем» с.30 п/и (1) <i>Развивать память, речь, интонационну ю выразительнос ть</i>	Бубен Треугольни к Платочки Игрушки	«Мишутка пляшет» <i>Способство вать развитию умения двигаться с игрушкой</i>	
8	«Скоро – скоро Новый год»	«Марш» №36 (1) «Лошадка» №16 (1) <i>Развивать умение узнавать музыку, называть ее, высказываться о</i>	«Кошечка» №38 (1) «Бобик» №89 (1) <i>Развивать умение петь песню от начала до конца, в характере. Начинать и заканчивать пене</i>	«Кружение на шаге» №37 (1) «Упражнение с платочками» №43 (1) «Пальчики-ручки» №39 (1) «Игра с куклой» (5) <i>Различать части музыки, выразительно и ритмично</i>	Игра «Тихо- громко» с.38 (5) <i>Развивать умение детей ритмично играть на</i>	«Киски» (коррекционна я папка). <i>Развивать координацию речи и движения</i>	Бубен Треугольни к Платочки Игрушки		

		<i>характере ее звучания.</i>	<i>вместе с музыкой.</i>	<i>исполнять движения.</i>	<i>треугольнике и бубне.</i>				
--	--	-------------------------------	--------------------------	----------------------------	------------------------------	--	--	--	--

Декабрь «Новый год у ворот»

Задачи:

- Развивать умение слушать музыкальные произведения до конца, понимать содержание и характер музыки, развивать воображение.
- Познакомить детей с танцевальным жанром. Развивать речь, обогащать словарный запас.
- Развивать тембровый слух, чувство ритма.
- Упражнять в чистом пропевании кварты.
- Учить ребят петь с фортепианным сопровождением, чисто интонировать мелодию в поступательном движении вверх и вниз.
- Учить вместе начинать и заканчивать пение, пропевать гласные, четко произносить слова, внимательно слушать вступление.
- Создавать условия для обучения находить ласковые интонации, развивать активность, положительные эмоции.
- Совершенствовать навык исполнения элементарных плясовых движений. Развивать умение двигаться в характере музыки спокойным шагом.
- Учить детей менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Развивать чувство уверенности, самостоятельности.
- Развивать чувство уверенности, самостоятельности, умение передавать в движении музыкальные образы.
- Развивать чувство ритма, творческую инициативу, умение исполнять на музыкальных инструментах несложный ритмический рису-нок.
- Формировать навык исполнения движений со словами.
- Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.

Непосредственно-образовательная деятельность

№	Тема	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма. Музицирование.	Компонент ДОУ/Региональный	Развивающая среда	Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьей
1	«Колыбельная мишке»	«Медведь» В.Ребиков №49 (1)	«Ау!» «Зима пришла» («Колокольчик») (14) Песенное творчество – Спой песенку про мишку.	«Пальчики-ручки» №49 (1) «Танец снежинок» Ю.Слонова (танцевальная импровизация) (1) Игра «Зайцы и лисы» Г.Вихаревой (16)	«Треугольник и барабан» А.Филиппенко (5)	«Зимняя песенка» №48 (1)	Иллюстрации зимнего пейзажа, маски зайчиков и лисы, треугольник и барабан.	«Танец снежинок» двигательная активность	Информационный блок: «Из истории Деда Мороза»
2	«Зимушка весёлая»	«Вальс Лисы» Ж.Колодуба №52 (1)	«Ау!» «Елочка» (14) «Зима пришла» («Колокольчик») (14)	«Пальчики-ручки» №49 (1) «Танец с султанчиками» №63 (1) Игра «Зайцы и лисы» Г.Вихаревой (16)	«Треугольник и барабан» А.Филиппенко (5)	«Зимняя песенка» №48 (1)	Елочка, султанчики, маски, музыкальные инструменты.		

3	«Заиграй веселей»	«Вальс Лисы» Ж.Колодуба №52 (1)	«Ау!» «Елочка» (14) «Зима пришла» («Колокольчик») (14)	«Пальчики-ручки» №49 (1) «Танец с султанчиками» №63 (1) Игра «Зайцы и лисы» Г.Вихаревой (16)	«Треугольник и барабан» А.Филиппенко (5)	«Зимняя песенка» №48 (1)	Елочка, султанчики, маски, музыкальные инструменты.	Д/игра «Мышки и мишка»	Тексты песен, игр, хороводов. Подготовка к новогоднему утреннику.
4	«Дед Мороз – добрый дед»	«Медведь» В.Ребинов №49 (1)	«Дед Мороз» (1) «Зима пришла» (14) Песенное творчество – Спой песенку про мишку.	«Пальчики-ручки» №49 (1) «Танец с султанчиками» №63 (1) «Малыши-карандаши» (13)	«Треугольник и барабан» А.Филиппенко (5)	«Зимняя песенка» №48 (1)	Елочка, султанчики, маски, музыкальные инструменты, игрушечный Дед Мороз.		
5	«Ай да, ёлка»	«Медведь» В.Ребинов №49 (1)	«Елочка» (14) «Зима пришла» («Колокольчик») (14) «Дед Мороз» (1)	«Пальчики-ручки» №49 (1) «Танец с султанчиками» №63 «Малыши-карандаши» (13)	«Треугольник и барабан» А.Филиппенко (5)	«Зимняя песенка» №48 (1)	Елочка, султанчики, маски, музыкальные инструменты, игрушечный Дед Мороз.	Фонограммы плясок, игр, упражнений , маски (повтор новогоднего репертуара)	Подготовка к новогоднему утреннику.
6	«Весёлые фонарики»	«Вальс Лисы» Ж.Колодуба №52 (1)	«Елочка» (14) «Зима пришла» («Колокольчик») (14) «Дед Мороз» (1)	«Танец с султанчиками» №63 (1) «Малыши-карандаши» (13) Игра «Зайцы и лисы» Г.Вихаревой (16)	«Треугольник и барабан» А.Филиппенко (5)	«Зимняя песенка» №48 (1)	Елочка, султанчики, маски, музыкальные инструменты, игрушечный Дед Мороз.		

7	«Мы поём»	«Медведь» В.Ребиков №49 (1) «Вальс Лисы» Ж.Колодуба №52 (1)	«Елочка» (14) «Зима пришла» («Колокольчик») (14) «Дед Мороз» (1)	«Танец с султанчиками» №63 (1) «Малыши-карандаши» (13) Игра «Зайцы и лисы» Г.Вихаревой (16)	«Треугольник и барабан» А.Филиппенко (5)	«Зимняя песенка» №48 (1)	Елочка, султанчики, маски, музыкальные инструменты, игрушечный Дед Мороз.	Фонограммы плясок, игр, упражнений, маски (повтор новогоднего репертуара)	Подготовка к новогоднему утреннику.
8	«Весёлый снеговик»	«Медведь» В.Ребиков №49 (1) «Вальс Лисы» Ж.Колодуба №52 (1)	«Елочка» (14) «Зима пришла» («Колокольчик») (14) «Дед Мороз» (1)	«Танец с султанчиками» №63 (1) «Малыши-карандаши» (13) Игра «Зайцы и лисы» Г.Вихаревой (16)	«Треугольник и барабан» А.Филиппенко (5)	«Зимняя песенка» №48 (1)	Елочка, султанчики, маски, музыкальные инструменты, игрушечный Дед Мороз.	Фонограммы плясок, игр, упражнений, маски (повтор новогоднего репертуара)	«Новогодний утренник»

Январь «Зимние забавы»

Задачи:

- Формировать у детей умение слушать музыку до конца, слышать изобразительные моменты в музыке, развивать тембровое восприятие, воображение.
- Учить детей различать звуки, тембры музыкальных инструментов, музыкальных игрушек.
- Развивать звуковысотный слух у детей.
- Продолжать развивать навыки точного интонирования несложных мелодий. Приучать слушать вступление, начинать петь песню вместе с воспитателем.
- Развивать у детей инициативу, побуждая их к самостоятельному варьированию несложных мелодичных оборотов, построенных на нескольких звуках.
- Учить ребят выполнять топающий шаг.
- Учить передавать образные движения.
- Развивать умение детей менять движения в соответствии с музыкой.
- Формировать у малышей умение выполнять движения образных танцев веселого, подвижного характера.
- Развивать умение детей выполнять движения по тексту, различать тихие и громкие звуки, развивать ловкость и эмоциональность.
- Развивать чувство ритма.
- Развивать координацию движений.
- Развивать память, желание исполнять знакомые пальчиковые игры.

Непосредственно-образовательная деятельность

№	Тема	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма. Музицирование.	Компонент ДОУ/Региональный	Развивающая среда	Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьей
---	------	----------	-------	---------------------------------	--	----------------------------	-------------------	-------------------------------------	----------------------------------

1	«Зимушка-зима»	«Вальс снежинок» Ю.Слонова (1)	«Как поет большая и маленькая птичка?» «Белочка» (17) «Зима пришла» (повтор) (14)	«Кто в лесу гуляет?» «Саночки» (1 мл. гр) «Танец снежинок» (танцевальная импровизация) «Зайцы и лиса» Г.Вихаревой (16)	«Песенка про меня» И.Каплунова с.7 (10)	«Зимняя песенка» (1)	Птичка б.и м., игрушки, маска, иллюстрация белочки.	Маски животных, знакомые детям игры.	
2	«Весёлые снежинки»	«Медведь танцует под флейту» Галынина (1)	«Ау!» «Белочка» (17)	«Поезд» (1) «Кто в лесу гуляет?» «Мишка плюшевый» (Р.М.) (12) «Зайцы и лиса» Г.Вихаревой (16)	«Песенка про меня» И.Каплунова с.7 (10)	«Зайцы» (папка)	Птичка б.и м., игрушки, маска, иллюстрация белочки.		
3	«Белые сугробы»	«Вальс снежинок» Ю.Слонова (1)	«Как поет большая и маленькая птичка?» «Белочка» (17) «Зима пришла» (повтор) (14)	«Кто в лесу гуляет?» «Саночки» (1 мл. гр) «Танец снежинок» (танцевальная импровизация) «Зайцы и лиса» Г.Вихаревой (16)	«Песенка про меня» И.Каплунова с.7 (10)	«Зимняя песенка» (1)	Птичка б.и м., игрушки, маска, иллюстрация белочки.	Маски животных, знакомые детям игры	Информационный блок: «Пение, особенно сти певческих способностей детей 4-5 лет»
4	«Бабушка зима»	«Медведь танцует под флейту» Галынина (1)	«Ау!» «Белочка» (17)	«Поезд» (1) «Кто в лесу гуляет?» «Мишка плюшевый» (Р.М.) (12) «Зайцы и лиса» Г.Вихаревой (16)	«Песенка про меня» И.Каплунова с.7 (10)	«Зайцы» (папка)	Птичка б.и м., игрушки, маска, иллюстрация белочки.		
5	«Лиса и зайчата»	«Вальс снежинок» Ю.Слонова (1)	«Как поет мишка и птичка?» «Белочка» (17) «Бобик» №89 (1)	«Поезд» (1) «Мишка плюшевый» (12) «Танец снежинок» (танцевальная импровизация) (1) «Медведь и зайцы» (5)	Ритмитизация зимних стихов	«Зайцы» (папка)	Птичка б.и м., игрушки, маска, иллюстрация белочки.	Знакомые детям игры, концертные представления.	

6	«Где ты, ёлочка»	«Медведь танцует под флейту» Галынина (1)	«Как поет большая и маленькая птичка?» «Белочка» (17) «Бобик» №89 (1)	«Поезд» (1) «Мишка плюшевый» (12) «Танец зайчиков» (танцевальная импровизация) (1) «Медведь и зайцы» (5)	Ритмитизация зимних стихов	«Зайцы» (папка)	Птичка б.и м., игрушки, маска, иллюстрация белочки.		
7	«День рождения зайки»	«Вальс снежинок» Ю.Слонова (1)	Песенное творчество «Как кошечка просит молочка?» «Бобик» №89 (1)	«Большие и маленькие ноги» №44 (1) «Пальчики-ручки» (1) «Мишка плюшевый» (12) «Прятки с собачкой» №34 с.36 (1)	«Песенка про меня» И.Каплунова с.7 (10)	«Кот Мурлыка» П/и с.52 (1)	Птичка б.и м., игрушки, маска, иллюстрация белочки.	Знакомые детям игры, концертные представления	
8	«Голубые санки»	«Медведь танцует под флейту» Галынина (1)	Песенное творчество «Как кошечка просит молочка?» «Бобик» №89 (1) «Белочка» (17)	«Большие и маленькие ноги» №44 (1) «Пальчики-ручки» (1) «Мишка плюшевый» (12) «Прятки с собачкой» №34 с.36 (1)	«Песенка про меня» И.Каплунова с.7 (10)	«Кот Мурлыка» П/и с.52 (1)	Птичка б.и м., игрушки, маска, иллюстрация белочки.		

Февраль «Моя дружная семья»

Задачи:

- Развивать эмоциональную отзывчивость у детей на музыку маршевого и танцевального характера.
- Развивать словесную активность детей, воображение. Расширять и активизировать словарный запас.
- Развивать звуковысотное восприятие.
- Упражнять детей в чистом интонировании б.2 и м.2.
- Учить детей петь естественным голосом песни ласкового, доброго и бодрого характера.
- Приучать слышать вступление, начинать петь вместе со взрослым.
- Побуждать малышей к самостоятельному варьированию несложных мелодичных оборотов.
- Развивать умение детей ритмично выполнять танцевальное движение на сильную долю такта.
- Учить чувствовать изменение характера музыки, прислушиваться к логическому ее заключению. Развивать легкость бега, реагировать на начало и окончание музыки.
- Развивать умение выполнять движения в парах, расширять двигательный опыт, обогащать эмоциональные переживания детей.
- Развивать умение детей выполнять движения по тексту, развивать ловкость и эмоциональность.
- Учить реагировать детей на смену частей музыки. Закреплять умение малышей исполнять элементарные плясовые движения.
- Дать понятие длинные и короткие звуки. Упражнять в умение передавать ритмический рисунок, выложенный «солнышками» с помощью музыкальных инструментов.
- Развитие координации движений, ориентации по залу, чувства ритма, мелкой моторики рук.

Непосредственно-образовательная деятельность								Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьей
№	Тема	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма. Музицирование.	Компонент ДОУ/Региональный	Развивающая среда		
1	«Звонкие колокольчики»	«Курочка» Н.Любарского (1)	«Цветики» В.Карасевой (7) «Бабушка» М.Картушиной (14) «Кошечка» (1)	«Пружинка» №33 «Марш» (по кругу) «Бег» (враспынную) «Курочки и петушки»	«Веселые ладошки» (1)	«Бабушка» п/г с.42 (1)	Мультимедиа «На бабушкином дворе», маски, ложки	Д/и «Чей домик?»	Информационный блок: «Поиграйте вместе с детьми»
2	«Потанцуй веселей»	«Курочка» Н.Любарского (1)	«Цветики» В.Карасевой(7) «Бабушка» М.Картушиной(14) «Бобик» (1)	«Пружинка» №33 (1) «Марш» (по кругу) (1) «Бег» (враспынную) (1) «Курочки и петушки» (5)	«Веселые ладошки» (1)	«Бабушка» п/г с.42 (1)	Мультимедиа «На бабушкином дворе», маски, ложки		
3	«Маршируют солдаты»	«Полька» №78 (1)	«Бабушка» М.Картушиной(14) «Песня про маму» (14) «Молодой солдат» В.Карасевой (7) Песенное творчество «Как тебя зовут?»	«Разноцветная игра» (12) «Немецкая полька» (1) «Игра с матрешкой» (5)	«Песенка про мишку и зайку»	«Солнечные зайчики» (коррекционная папка) Хоровод «Солнышко»	Иллюстрации к песням и пьесе, матрешка, игрушки зайка и мишка.	Д/и «Чей домик?»	
4	«Кукольный концерт»	«Полька» №78 (1)	«Бабушка» М.Картушиной (14) «Песня про маму» (14) «Молодой солдат» В.Карасевой (7)	«Разноцветная игра» (12) «Немецкая полька» (1) «Игра с матрешкой» (5)	«Песенка про мишку и зайку»	«Солнечные зайчики» (коррекционная папка) Хоровод «Солнышко» (14)	Иллюстрации к песням и пьесе, матрешка, игрушки зайка и мишка.		

5	«Мамочка милая»	«Шалун» О.Бера №82 (1)	«Бабушка» М.Картушиной (14) «Песня про маму» (14) «Молодой солдат» В.Карасевой (7) Песенное творчество «Как тебя зовут?»	«Разноцветная игра» (12) «Игра с цветочками» (14) Хоровод «Солнышко» (14) «Немецкая полька» (1)	«Пляска для мишки»	«Семья» п/г с.65 «Бабушка» п/г с.42 (1)	Цветочки	Танцевальные импровизации «Солдатики», «Цветочки»	Поместить детские стихи для ритмизации.
6	«Мишка с куклой танцуют полечку»	«Шалун» О.Бера №82	«Бабушка» М.Картушиной (14) «Песня про маму» (14) «Молодой солдат» В.Карасевой (7) Песенное творчество «Как тебя зовут?»	«Разноцветная игра» (12) «Игра с цветочками» (14) Хоровод «Солнышко» (14) «Немецкая полька» (1)	«Пляска для мишки»	«Семья» п/г с.65 «Бабушка» п/г с.42 (1)	Цветочки		
7	«Весёлый музыкант»	«Марш» №92 (1)	«Бабушка» М.Картушиной (14) «Песня про маму» (14) «Молодой солдат» В.Карасевой (7)	«Разноцветная игра» (12) Игра «Самолет» Банниковой (5) Хоровод «Солнышко» (14) «Немецкая полька» (1)	«Песенка про мишку и зайку»	«Семья» п/г с.65 (1)	Иллюстрации самолет, цветочки, мишка и зайчик.	Танцевальные импровизации «Солдатики», «Цветочки»	Подготовка к утренникам.
8	«Резвый паровозик»	«Полька» №78 (1) «Марш» №92 (1)	«Бабушка» М.Картушиной (14) «Песня про маму» (14) «Молодой солдат» В.Карасевой (7)	«Разноцветная игра» (12) «Игра с цветочками» (14) Хоровод «Солнышко» (14) «Немецкая полька» (1)	«Пляска для мишки»	«Семья» п/г с.65 (1)	Иллюстрации и танцующих и марширующих детей (игра), цветочки, мишка.		

Март «Мои игрушки»

Задачи:

- Формировать у малышей навык восприятия инструментальных произведений, учить понимать, о чем рассказывает музыка, различать характер звучания двух пьес.
- Развивать динамическое восприятие - Упражнять детей в чистом пропевании секунды и кварты.
- Продолжать работу над навыком интонирования мелодии, построенной на поступенном движении звуков вверх и вниз.
- Продолжать развивать у детей способность самостоятельно находить ласковые интонации.

- Формировать умение самостоятельно различать двухчастную форму, выполнять движения согласно музыки. - Развивать умение выполнять легкий бег врассыпную и ритмично прыгать на двух ногах. - Упражнять в легком кружении с куклами в темпе музыки, менять движения, в соответствии частей музыки. - Реагировать на звучание музыки, выполнять образные движения, ориентироваться в пространстве. - Развивать чувство ритма, выразительность, эмоциональность, активность детей. - Развивать координацию движений и текста, мелкую моторику рук.									
Непосредственно-образовательная деятельность								Самостояте льная деятельнос ть детей.	Совмест ная деятельн ость с семьей
№	Тема	Слушание	Пение	Музыкально- ритмические движения	Развитие чувства ритма. Музицирован ие.	Компонент ДОУ/Регионал ьный	Развивающ ая среда		
1	«Задорные воробушки »	«Кукольный вальс» Э.Денисова (1)	«Я иду с цветами» с.76» (7) «Песня про маму» (14) «Бабушка» (14)	«Танец с цветами» (12) «Игра с матрешкой» (5) «Разноцветная игра» (12) «Немецкая полька» (1)	Ритм в стихах «Тигренок» («Удивительны й ритм», с.12) (10)	«Солнышко» М.Картушиной (14)	Цветочки, матрешка, кукла.	Способство вать исполнитель ской деятельност и, создавать ситуацию концертной деятельност и. «Концерт для игрушек».	Информа ционный блок: «Творчес тво в игре на музыкаль ных инструме нтах»
2	«Оладушки у бабушки»	«Кукольный вальс» Э.Денисова (1)	«Я иду с цветами» с.76» (7) «Песня про маму» (14) «Бабушка» (14)	«Танец с цветами» (12) «Игра с матрешкой» (5) «Разноцветная игра» (12) «Немецкая полька» (1)	Ритм в стихах «Тигренок» («Удивительны й ритм», с.12) (10)	«Солнышко» М.Картушиной (14)	Цветочки, матрешка, кукла.		
3	«Подарок для мамы»	«Пляска Петрушки» М.Раухвергера (5)	«Зайка» Г.Вихаревой, с.6 (3) «Кошечка» Ан.Александрова (7)	«Упражнение с флажками» (1) «Стуколка» №43 (1) «Кошка и котята» №98-99 (1)	«Труба и барабан» Е.тиличевой (5)	«Ванька- встанька» (коррекционна я папка)	Петрушка, зайка, кошечка, флажки, маски.	Способство вать исполнитель ской деятельност и, создавать ситуацию концертной деятельност и. «Концерт для игрушек».	
4	«Улыбнуло сь солнышко»	«Пляска Петрушки» М.Раухвергера (5)	«Зайка» Г.Вихаревой (3) «Самолет» Е.Тиличевой (1)	«Упражнение с флажками» (1) «Разноцветная игра» (12) «Кошка и котята» №98-99 (1)	«Труба и барабан» Е.тиличевой (5)	«Ванька- встанька» (коррекционна я папка)	Петрушка, зайка, кошечка, флажки, маски.		

5	«Весёлые поросята»	«Кукольный вальс» Э.Денисова (1)	«Самолет» Е.Тиличевой (1) «Машина» Т.Попатенко (1)	«Бег и подпрыгивание» (1) «Пляска с платочками» №91 (1) «Кошка и котята» №98-99 (1)	«Пляска для кошечки»	«Семья» П/г (1)	Кукла, самолет, машинка, платочки, музыкальные инструменты на выбор детей.	Ритмитизация стихов А.Барто	Ритмитизация знакомых детских стихотворений.
6	«Разноцветный дождик»	«Пляска Петрушки» М.Раухвергера (1)	«Зайка» Г.Вихаревой (3) «Самолет» Е.Тиличевой (1)	«Бег и подпрыгивание» (1) «Пляска с платочками» №91 (1) «Воробушки и автомобиль» М.Раухвергера (1)	«Учим Бобика танцевать»	«Семья» П/г (1)	Кукла, самолет, машинка, платочки, музыкальные инструменты на выбор детей.		
7	«Весна идет к нам в гости»	«Кукольный вальс» Э.Денисова «Вальс Лисы» №52 (1)	«Самолет» Е.Тиличевой (1) «Машина» Т.Попатенко (1)	«Упражнение с флажками» (1) «Стуколка» №43 (1) «Воробушки и автомобиль» М.Раухвергера (1) «Игра с матрешкой» (5)	«Пляска для кошечки»	«Две тетери» П/г	Кукла, картинки с изображением самолета и машинки, флажки, рули, матрешка.	Ритмитизация стихов А.Барто	Ритмитизация знакомых детских стихотворений.
8	«Шарики воздушные»	«Пляска Петрушки» М.Раухвергера (5)	«Зайка» Г.Вихаревой (3) «Самолет» Е.Тиличевой (1) «Машина» Е.Тиличевой (1)	«Упражнение с флажками» (1) «Пляска с платочками» №91 (1) «Воробушки и автомобиль» М.Раухвергера (1) «Разноцветная игра» (12)	«Учим Бобика танцевать»	Две тетери» П/г	Петрушка, картинки с изображением самолета и машинки, флажки, рули, платочки.		

Апрель «Весна и солнышко»

Задачи:

- Учить малышей воспринимать музыку веселого настроения, подвижного темпа, отвечать на вопросы о характере музыки.
- Развивать чувство ритма.
- Учить точно воспроизводить простой ритмический рисунок мелодии, построенный на одном звуке.

- Учить различать изобразительный характер вступления, петь легким звуком, в оживленном темпе, чисто интонировать скачки и поступенное движение мелодии
- Продолжать развивать у детей способность самостоятельно находить ласковые интонации.
- Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.
- Выполнять образные движения, ориентироваться в пространстве.
- Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение танцевать в паре.
- Закреплять имеющиеся у детей двигательные навыки, умение различать разнохарактерные части музыки. Поощрять желание детей быть ведущими (роль «дождика»).
- Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя животное на картинке.
- Развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость, координацию движений.
- Развивать память, речь, мелкую моторику рук.

Непосредственно-образовательная деятельность								Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьей
№	Тема	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма. Музицирование.	Компонент ДОУ/Региональный	Развивающая среда		
1	«Весна пришла»	«Воробей» А.Руббаха №103 (1)	«Мы идем с флажками» (7) «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличевой №101 (1)	«Упражнение с лентами» №32 (1) «Потанцуем вместе» Т.Ломовой (5) «Солнышко и дождик» М.Раухвергера (1)	«Паровоз» с.7 (10)	«Солнышко» Е.Макшанцевой (14)	мультимедиа, ленты, зонтик	Фонограммы р.н.плясовых Создания импровизационных оркестров из шумовых музыкальных инструментов.	Информационный блок: «Целый мир от красоты»
2	«Весёлые цыплята»	«Воробей» А.Руббаха №103	«Мы идем с флажками» (7) «Цыплята» А.Филиппенко (1)	«Воробушки» №102 (1) «Стуколка» №43 (1) «Солнышко и дождик» М.Раухвергера (1)	«Паровоз» с.7 (10)	«Солнышко» Е.Макшанцевой (14)	мультимедиа, ленты, зонтик		
3	«Зазвенели ручейки»	«Резвушка» В.Волкова №100 (1)	«Мы идем с флажками» (7) «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличевой №101 (1) «Кап-кап» №104 (1)	«Упражнение с лентами» №32 (1) «Потанцуем вместе» Т.Ломовой (5) «Воробушки и автомобиль» М.Раухвергера (1)	Ритмическая цепочка из жуков с.88 (10)	«Коза» п/г, с.87 (1)	Флажки, рули, дидактический материал	Фонограммы р.н.плясовых Создания импровизационных оркестров из шумовых	

4	«Весенняя прогулка»	«Резвушка» В.Волкова №100 (1)	«Спой сове имя» «Есть у солнышка друзья» (1) «Кап-кап» №104 (1)	«Воробушки» №102 (1) «Стуколка» №43 (1) «Солнышко и дождик» М.Раухвергера (1)	Ритмическая цепочка из жуков с.88 (10)	«Коза» п/г, с.87 (1)	Флажки, рули, дидактическ ий материал	музыкальны х инструмент ов.	
5	«Птичка – невеличка»	«Воробей» А.Руббаха №103 (1)	«Мы идем с флажками» (7) «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличевой №101 (1) «Цыплята» (1)	«Упражнение с лентами» №32 (1) «Потанцуем вместе» Т.Ломовой (5) «Воробушки и автомобиль» М.Раухвергера (1)	«Паровоз» с.7 (10)	Знакомые детям пальчиковые игры.	Ленты, рули, дидактическ ий материал.	Фонограмм ы р.н.плясовы х Создание импровизац ионных оркестров из шумовых музыкальны х инструмент ов.	«Поиграе м вместе»
6	«Весёлые ребята»	«Воробей» А.Руббаха №103 (1)	«Спой свое имя» «Кап-кап» №104 (1) «Цыплята» (1)	«Воробушки» №102 (1) «Стуколка» №43 (1) «Воробушки и автомобиль» М.Раухвергера (1)	Ритмическая цепочка из жуков с.88 (10)	«Коза» п/г, с.87 (1)	Ленты, рули, дидактическ ий материал.		
7	«Цветочки разноцветн ые»	«Резвушка» В.Волкова №100 (1)	«Есть у солнышка друзья» (1) «Кап-кап» (1) «Спой свое имя»	«Упражнение с лентами» №32 (1) «Потанцуем вместе» Т.Ломовой (5) «Солнышко и дождик» М.Раухвергера (1)	«Как у наших у ворот» (шумовой оркестр)	Знакомые детям пальчиковые игры.	Ленты, зонтик, музыкальны е инструмент ы.	Фонограмм ы р.н.плясовы х Создание импровизац ионных оркестров из шумовых музыкальны х инструмент ов.	
8	«Весёлые жучки»	«Воробей» А.Руббаха №103 (1)	«Есть у солнышка друзья» (1) «Кап-кап» (1) «Цыплята» (1)	«Воробушки» №102 (1) «Стуколка» №43 (1) «Солнышко и дождик» М.Раухвергера (1)	«Как у наших у ворот» (шумовой оркестр)	«Коза» п/г, с.87 (1)	Ленты, зонтик, музыкальны е инструмент ы		

Май «Нам весело живется - нам весело поется!»

Задачи:

- Развивать у детей умение различать разнохарактерные, в динамическом плане, части музыки. Учить отвечать на вопросы о характере музыки.
- Эмоционально откликаться на музыку изобразительного характера.
- Развивать тембровый, ритмический слух детей, творческую инициативу.
- Учить петь в умеренном темпе, не спеша, стараясь чисто интонировать мелодию.
- Продолжать учить начинать пение после вступления.
- Развивать творческую активность у детей.
- Формировать коммуникативные навыки.
- Формировать умение самостоятельно различать двухчастную форму, выполнять движения согласно музыки.
- Запоминать и выполнять танцевальное движение ритмично, в темпе музыки.
- Закреплять правила хоровода – ходить по кругу друг за другом, красиво выполнять движения с платочком.
- Развивать умение детей реагировать на изменения в музыке, ритмично хлопать в ладоши, проговаривая слова. Поощрять желание быть ведущим.
- Проговаривать выложенные ритмические цепочки из картинок, прохлопать, протопать, проигрывать на разных музыкальных инструментах.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать координацию движений.

Непосредственно-образовательная деятельность								Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьей
№	Тема	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма. Музицирование.	Компонент ДООУ/Региональный	Развивающая среда		
1	«Все проснулись»	«Курочка» Ю.Любарского №110 (1)	«Цыплята» А.Филиппенко (1) «Козлик» С.Гаврилова (5)	«Выставление ноги на пятку» №109 (1) «Разноцветная игра» (12) «Черная курица» №112 (1)	Д/и «Кто по лесу идет?»	«Овечки» п/г (1)	Мультимедиа, дидактический материал.	Создание ситуации импровизационных концертов.	Информационный блок: «Целый мир от красоты»
2	«Приходи к нам, лето»	«Курочка» Ю.Любарского №110 (1)	«Цыплята» А.Филиппенко (1) «Козлик» С.Гаврилова (5)	«Побегали-потопали» №109 (1) «Потанцуем вместе» (5) «Черная курица» №112 (1)	Д/и «Кто по лесу идет?»	«Овечки» п/г (1)	Мультимедиа, дидактический материал.		
3	«Весёлая карусель»	«Будем кувыряться» И.Сац (5)	«Жук» В.Карасевой №51 (1) «Цыплята» А.Филиппенко (1)	«Побегали-потопали» №109 (1) «Танец утят» (1) «Ловишки» №69 (1)	Д/и «День рождения зайчика»	«Зайка» (коррекционная папка)	Мультимедиа.	Создание ситуации импровизационных концертов.	

4	«Колокольчики лесные»	«Будем кувыряться» И.Сац (5)	«Цыплята» А.Филиппенко (1) «Козлик» С.Гаврилова (5)	«Выставление ноги на пятку» №109 (1) «Танец утят» (1) «Игра с матрешкой» (5)	Д/и «Цирк»	«Овечки» п/г (1)			
5	«Птичий двор»	«Курочка» Ю.Любарского №110 (1)	«Жук» В.Карасевой №51 (1) «Козлик» С.Гаврилова (5)	«Побежали-потопали» №109 (1) «Потанцуем вместе» (5) «Черная курица» №112 (1)	Д/ «День рождения зайчика»	«Зайка» (коррекционная папка)	Мультимедиа.	Создание ситуации импровизационных концертов.	
6	«Весёлые путешественники»	«Будем кувыряться» И.Сац (5)	«Цыплята» А.Филиппенко (1) «Козлик» С.Гаврилова» (5)	«Выставление ноги на пятку» №109 (1) «Танец утят» (1) «Паровоз» (1)	Д/и «Цирк»	«Овечки» п/г (1)	Мультимедиа.		
7	«На зеленом лугу»	«Курочка» Ю.Любарского №110 (5)	«Жук» В.Карасевой №51 (1) «Козлик» С.Гаврилова (5)	«Побежали-потопали» №109 (1) «Потанцуем вместе» (5) «Ловишки» №69 (1)	Д/ «День рождения зайчика»	«Зайка» (коррекционная папка)	Мультимедиа.	Создание ситуации импровизационных концертов.	
8	«Разноцветная прогулка»	«Будем кувыряться» И.Сац (5)	«Жук» В.Карасевой №51 (1) «Козлик» С.Гаврилова (5)	«Выставление ноги на пятку» №109 (1) «Танец утят» (1) «Паровоз» (1)	Д/и «Цирк»	«Овечки» п/г (1)	Мультимедиа.		

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи по направлению представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,)

Направления развития и образования детей (далее - Образовательные области):	Формы работы по реализации содержания образовательной области
Физическое Развитие	Физкультурное занятие, Утренняя гимнастика, Игра, Беседа, Рассказ, Чтение, Рассматривание, Интегративная деятельность, Контрольно-диагностическая деятельность, Спортивные и физкультурные досуги, Спортивные состязания, Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, Проектная деятельность Проблемная ситуация.

Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

«Физическая культура » 72 образовательных ситуаций

Образовательная область «Физическое развитие»

Сентябрь

Задачи: Учить ходить и бегать всей группой в одном направлении за инструктором, бегать врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в ползании на средних четвереньках по прямой (с опорой на ладони и ступни), в прокатывании мяча двумя руками вдаль и друг другу.

Планируемые результаты: с большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателями при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх; интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными атрибутами; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

№ п/п	Мотивация	Развивающая среда	Вводная часть	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	П/И
1-2	Пойдем в гости к зайчику и лисичке	Плоские цветы для извилистой дорожки, мячи по кол-ву детей, игрушки зайца и лисы	Построение стайкой. Ходьба стайкой за вос-лем. Бег обычной стайкой.	Без предм етов	Х-ба по извилистой дорожке Ш=20см. Д=3м. О	Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). П	Прокатывание мяча двумя руками вдаль от черты. З		Догони зайчика – в/п «По тропинке»

3	На солнечно й площадке	Кегли для дорожки, игрушка – зайчик,	Построение стайкой. Ходьба стайкой за вос-лем.	Игровые задания: Пройди по дорожке к зайчику Зайки прыгают Догони зайчика					
4-5	В гостях у зайчика и лисички.	Плоские листочки для извилистой дорожки, мячи по кол-ву детей, игрушки зайца и лисы	Построение стайкой Х-ба парами в стайке за вос-лем. Бег парами в стайке за вос-лем.	Без предм етов	Х-ба по извилистой дорожке. Ш=20см. Д=4м. П	Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка). З	–	Ползание на четвереньках по прямой (средние четвереньки). О	Убеги от лисички – в/п Догони мяч – с/п
6	В гостях у зайчика лисички	Кегли для дорожки, игрушка – лисичка и зайчик	Построение стайкой. Х-ба парами в стайке за вос-лем.	Игровые задания: Кто быстрее займет домик зайчика Зайки прыгают. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинки) Убеги от лисички					
7-8	Пойдем в гости к мишке	Кегли для извилистой дорожки; мячи по кол-ву детей; игрушки: мишка и собачка	Построение врассыпную. Х-ба врассыпную по залу. Бег врассыпную по залу.	Без предм етов	Х-ба по извилистой дорожке с хлопками над головой. Ш=15см. Д=4м. З	–	Катания мяча двумя руками друг другу. П	Ползание на средних четвереньках по прямой. О	Собери овощи для мишки – в/п Кто дальше прокатит мяч – с/п
9	Поиграем с мишкой, собачкой	Кегли для дорожки, игрушка – мишка	Построение врассыпную. Х-ба врассыпную по залу. Бег врассыпную по залу.	Игровые упражнения: Мишки прокатывают мяч собачкам; Принеси мишке шишку по извилистой дорожке; Догони меня					
10-11	Малыши-крепыши	Большие конусы для извилистой дорожки; мячи по кол-ву детей	Построение врассыпную. Чередование х-бы врассыпную с х-бой стайкой. Чередование бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу вос-ля.	Без предм етов	–	Прыжки на двух ногах, стоя на месте. О	Прокатывание мяча двумя руками друг другу. П	Ползание на средних четвереньках по извилистой дорожке З	Бегите ко мне – в/п Догони мяч – с/п

12	Прогулка вокруг детского сада	Мяч, следы животных (мелок)	Построение врассыпную. Чередование х-бы врассыпную с х-бой стайкой. Чередование бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу вос-ля.	Игровые задания: Догони меня; Попрыгай как зайчики; Прокати мяч воспитателю По следам знакомых зверюшек
----	--	-----------------------------------	--	---

Октябрь

Задачи: учить ходить и бегать в колонне по одному друг за другом по зрительным ориентирам; ходьбе с перешагиванием через предметы; прыжкам на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в прокатывании мяча и ползанию на средних четвереньках

Планируемые результаты: с большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх; уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений; быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

№ п/п	Мотиваци я	Развивающа я среда	Вводная часть	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	П/И
1-2	Листопад	Листочки, мячи по кол. детей;	Перестроение в колонну по одному Х-ба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам. Бег в колонне друг за другом по зрительным ориентирам.	С листо чками	Х-ба с перешагивание м через предметы В=10-15см (через рейки лестницы). О	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя П	Прокатывание мяча друг другу двумя руками (увеличение расстояния) З		Собери листочки – в/п
3	Осенняя прогулка		Перестроение в колонну по одному Х-ба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам. Бег в колонне друг за другом по зрительным ориентирам.	Игровые упражнения: Перешагни – не упади С листочка на листочек П/И – Собери желтые листочки					

4-5	Именины у куклы Маши.	Кукла, погремушки по кол-ву детей, кубики, мячи по кол. детей	Построение в колонну друг за другом. .Х-ба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам. Бег в колонне друг за другом по зрительным ориентирам.	С погремушками	Х-ба с перешагиванием через предметы В=10-15см (через рейки лестницы). П	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. З	–	Ползание на средних четвереньках за катящимся предметом. О	Догонялки с куклой – в/п; Каравай _ м/п
6	Соберем урожай	Кубики по кол-ву детей.	Построение в колонну друг за другом. .Х-ба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам. Бег в колонне друг за другом по зрительным ориентирам.	Игровые упражнения: Перешагни грядку (кубики) Зайцы на грядке (прыжки вокруг себя) ПИ: Собери урожай с грядки					
7-8	Мы шоферы	Кукла, обручи и мячи по кол-ву детей, кубики, большие конусы	Построение в колонну друг за другом. Х-ба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам. Бег в колонне друг за другом по зрительным ориентирам.	С кольцами	Х-ба с перешагиванием через предметы В=10см. через рейки лестницы, между двумя шнурами. З		Прокатывание мяча между предметами Ш=60см. О	Ползание на средних четвереньках за катящимся предметом. П	Такси Мы топаем ногами -- с/п
9	Путешествие на поезде	Мяч – 2 шт, кегли (ворота),	Построение в колонну друг за другом. Х-ба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам. Бег в колонне друг за другом по зрительным ориентирам.	Игровые упражнения: Станция «Лесная» игра – догони зайчика; Станция «Поиграйка» - прокати мяч в ворота Станция «Конечная» Игра «Мы топаем ногами»					

10-11	Пойдем в гости к зверятам.	Обручи и мячи по кол-ву дет, кегли. Маски зверей	Построение в колонну друг за другом. Х-ба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам, на носках Бег в колонне по одному, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).	С обручем	—	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (2-3 м). О	Прокатывание мяча между предметами Ш=50см. П	Ползание «змейкой» между предметами (4 - 5 предметов). З	Мы топаем ногами -- с/п В гости к зверятам (имитация повадок животных)
12	Путешествие по тундре	Маски животных зайчик, лисичка, медведь, кегли	Построение в колонну друг за другом. Х-ба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам, на носках Бег в колонне по одному, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).	Игровые упражнения: Ветерок; В гостях у Зайчика В гостях у Лисички; В гостях у Мишки; (имитация повадок животных) Игра: «Поезд», «Мы топаем ногами»					

Ноябрь.

Задачи: обучать детей ходить и ползать по ограниченной поверхности, учить прокатывать мяч с целью сбить кеглю, прыжкам вверх; развивать глазомер, упражнять в ходьбе в колонне по одному, парами, в сохранении устойчивого равновесия, в мягком приземлении при прыжках, в метании, ползании на четвереньках.

Планируемый результат: Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными атрибутами; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координации движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и играх.

Совместная деятельность с родителями: физкультурное развлечение: «Поёт зима, аукает – мохнатый лес баюкает.

№ п/п	Мотивация	Развивающая среда	Вводная часть	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	П/И
-------	-----------	-------------------	---------------	-----	------------	--------	---------	---------	-----

1-2	Путешествие по улицам поселка»	Шнуры, мячи по количеству детей кольца по кол-ву детей, флажки красный и зеленый	Построение в колонне по одному. Х-ба в колонне друг за другом. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением.	С кубиками	Х-ба между шнурами О	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П	Прокатывание мяча между предметами. Ш=50см. З		Автомобили в/п Светофор С/п
3	По пешеходной дорожке	кольца по кол-ву детей, флажки красный и зеленый	Построение в колонне по одному. Х-ба в колонне друг за другом. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением.	Игровые упражнения: Пройди по дорожке, Кто быстрее допрыгает к флажку; ПИ: светофор					
4-5	Путешествие в лес»	Муз.р-р «Мы едем, едем...» Шнуры, листочки, доски – 2 шт, кольца по кол.дет	Построение в колонну парами. Х-ба в колонне парами. Бег в колонне парами, взявшись за руки.	С кубиками	Х-ба между шнурами перешагивая листочки П	Прыжки на двух ногах на месте и в паре. З	–	Ползание на доске на четвереньках О	Цветные автомобили– в/п В гости к зверьям (имитация движений животных)– м/п
6	Вместе весело шагать	кольца по кол.дет.	Построение в колонну парами. Х-ба в колонне парами. Бег в колонне парами, взявшись за руки.	Игровые упражнения в парах: Перешагни препятствие; Веселые попрыгунчики; ПИ: Цветные автомобили; Найди свою пару					

7-8	Птички-невелички	Шнуры для выкладывания дорожки, мячи, кегли дуги – по кол. дет., наклонная доска, руль	Построение в колонну парами. Х-ба в колонне парами с высоким подниманием колена Бег в колонне парами, чередуя с бегом врассыпную.	б/п	Х-ба между шнурами, перешагивая предметы выс – 10-15см	–	Прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. О	Ползание на четвереньках по наклонной доске. П	Птицы и автомобиль в/п Пузырь – м/п
9	Птички зимой С,	Кубики, руль	Построение в колонну парами. Х-ба в колонне парами с высоким подниманием колена Бег в колонне парами, чередуя с бегом врассыпную.	Игровые упражнения: Перешагни – не упали; Прилетели воробьи; П/И – Птицы и автомобиль.					

10-11	Прогулка на оленях	мячи, кегли дуги – по кол. дет., наклонная доска, рога, бубен, скамейка-2шт	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.. Х-ба парами с высоким подниманием колена. Бег в парах, чередуя с бегом в рассыпную («Найди свою пару»).	б/п	–	Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. О	Прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. П	Ползание на четвереньках по скамейке. З	Догони оленя– в/п Пузырь – м/п
12	Прогулка на оленях	Маски – рога олени, скакалки	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.. Х-ба парами с высоким подниманием колена. Бег в парах, чередуя с бегом в рассыпную - «Найди своего оленя» (пару).	Игровые упражнения: Покатаемся на оленях; Оленята резвятся (прыжки) ПИ - Поймай олененка;					

Декабрь

Задачи: учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, подлезать под дугу, не касаясь руками пола, бросать и ловить мяч после отскока, мягко приземляться при спрыгивании с высоты; упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом «змейкой» и по кругу, в прыжках вверх, в сохранении равновесия при подлезании под несколько дуг; развивать координацию движения, ловкость, быстроту.

Планируемый результат: ребенок гармонично развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт расширяется. Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными атрибутами; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координации движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

Совместная деятельность: физкультурное развлечение: «Мой любимый детский сад»

№ п/п	Мотивация	Развивающая среда	Строевые упражнения. Перестроения Ходьба Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	П/И
1-2	«Цветные автомобили»	Флажки по кол-ву детей, доска – 1-2шт; дуги и кегли по 2шт; корзина с разноцв. шарами бубен	Построение в колонну по росту с перестроением в рассыпную по залу. Х-ба в колонне «змейкой» Бег в колонне друг за другом «змейкой»	С флажками	Х-ба по гимнастической доске. О	Прыжки вверх с места с целью достать предмет П	Прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. З	–	Салют – в/п По ровненькой дорожке – м/п

3	«Весёлые малыши»	Флажки – 5-бшт; руль, санки, ледянки	Построение в колонну. Х-ба в колонне «змейкой» Бег в колонне друг за другом «змейкой»	Игровые упражнения: Принеси флажок Пройди и не сбей – ходьба и бег змейкой; П/И: «Птички и автомобиль»; Катание на санках					
4-5	«В гости к собачке»	Флажки по кол-ву детей, доска – 1-2шт; дуги и кегли по 2шт; корзина с разноцв. шарами, бубен	Построение в колонну по росту с перестроением врассыпную по залу. Х-ба в колонне «змейкой» Бег в колонне друг за другом «змейкой»	С флажками	Х-ба по гимнастической доске. П	Прыжки вверх с места с целью достать предмет. З	–	Подлезание под дугу, не касаясь руками пола (выс - 40см). О	Лохматый пес – в/п Найди игрушку – м/п
6	«Игрушки-зверушки на прогулке»	Кубики, мчи – 2-3шт., флажки, санки, ледянки	Построение в колонну. Х-ба в колонне «змейкой» Бег в колонне друг за другом «змейкой»	Игровые упражнения: «Перешагни не задень» - ходьба с высоким подниманием колена; «Скати с горочки» - скатывание мяча с горки; П/и: «Лохматый пес» - в/п; «Найди игрушку» - м/п Катание на санках					
7-8	«Снежиночки – пушиночки»	Доска и дуги по 2шт., мячи и обручи по кол-ву детей,	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Х-ба в колонне по кругу взявшись за руки со сменой направлений по сигналу. Бег по кругу взявшись за руки с остановкой по сигналу в-ля.	С обручем	Х-ба по гимнастической доске. З	–	Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его стоя на месте. О	Подлезание под дугу, не касаясь руками пола (выс=40см) П	Снежиночки–пушиночки – в/п; По ровненькой дорожке – с/п
9	«Снежный хоровод»	Снежный мостик или вал, обручи	Построение в шеренгу с поворотом в колонну друг за другом. Х-ба в колонне по кругу взявшись за руки со сменой направлений по сигналу. Бег по кругу взявшись за руки с остановкой по сигналу в-ля	Игровые упражнения: По снежному мостику – удерживание равновесия; С кочки на кочку – прыжки, ходьба; П/и: «Снежиночки – пушиночки» - в/п; «По ровненькой дорожке» - с/п					

10-11	«Зимние приключения»	Обричи, снежки и мячи по кол-ву детей, скамья и мат по 1 шт., дуги – 2-3 шт.,	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Х-ба в колонне друг за другом со сменой направления по сигналу в-ля. Бег по кругу друг за другом со сменой направления по сигналу в-ля.	С обручем	–	Спрыгивание с высоты (со скамейки) Выс=15см. О	Бросание мяча двумя руками об пол и отбивание его 2-3р. П	Подлезание под несколько дуг, не касаясь руками пола (выс-40см.). З	Снежиночки–пуиночки – в/п снежки – с\п
12	«Новогоднее путешествие»	Снежный мостик или вал, обручи, санки, ледянки		Игровые упражнения: По снежному мостику – удерживание равновесия; С кочки на кочку – прыжки, ходьба; П/и: «Снежиночки – пушиночки» - в/п; «Снежки»; катание на ледянках с горки					

Январь

Задачи: Учить подлезанию под скамейку прямо и боком, ловле мяча, брошенного взрослым. Повторять ходьбу по гимнастической доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Закреплять технику мягкого приземления в прыжках. Развивать глазомер, ловкость и точность движений, скоростные качества. Упражняться в ходьбе и беге с ускорением и замедлением темпа движения.

Планируемый результат: ребенок гармонично развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт расширяется. Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными атрибутами; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координации движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Стремится к выполнению ведущих ролей в игре, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. С желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх.

Совместная деятельность: Спорт. Досуг: «Зимние забавы».

№ п/п	Мотивация	Развивающая среда	Строевые упражнения. Перестроения Ходьба, Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	П/И
-------	-----------	-------------------	---	-----	------------	--------	---------	---------	-----

1-2	«Зимняя карусель»	Гимнастическая доска, скамейка – 2 шт., мел, «снежки» - по количеству детей	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. Х-ба в колонне в заданном направлении с ускорением и замедлением темпа. Бег в колонне друг за другом в заданном направлении, с ускорением и замедлением темпа.	б/п	Х-ба по гимнастической доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой. П	Спрыгивание с высоты с приземлением в нарисованный круг (выс=20см). З	–	Подлезание под скамейку прямо. О	«Снежки»– в/п «Зимняя карусель»-- с/п
3	«Мы на саночках катались»	Санки, «Снежки» - по количеству детей	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. Х-ба в колонне с заданным направлением с ускорением и замедлением темпа. Бег в колонне друг за другом в заданном направлении, с ускорением и замедлением темпа.	Игровые упражнения: - «Снайперы»; - «Саный круг» П/И: «Снежки»; «Зимний хор» Катание с горки на санках					
4-5	«Мой весёлый звонкий мяч»	Мячи по кол-ву детей, гим.доска, скамейки – 2 шт.,	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. Х-ба в колонне по одному друг за другом с остановкой по сигналу (приседание) Бег в колонне по одному с остановкой по сигналу (приседание).	С мячом	Х-ба по гимнастической доске с мячом над головой. З	–	Ловля мяча, брошенного вос-лем (рас. – 70см). О	Подлезание под скамейку прямо П	«Кто быстрее к мячу» – в/п «Найди мяч» – с/п
6	«Снежиночки»	Санки, «Снежки» по кол-ву детей,	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру.	Игровое упражнение: «Санная путаница»;					

	пушиночки»	обручи	Х-ба в колонне по одному друг за другом с остановкой по сигналу (приседание) Бег в колонне по одному с остановкой по сигналу (приседание).	«Попрыгунчик около санок»; «Кто дальше снежок»; «С кочки на кочку»; П/И: «Снежиночки - пушиночки», «Кто быстрее до снежка»					
7-8	«Котята и щенята»	Мячи по кол-ву детей, скамейки – 2 шт., верёвка	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. Х-ба в колонне по одному с остановкой по сигналу. Бег в колонне по одному с остановкой по сигналу.	С мячом	–	Прыжки в длину с места (через ручеек =40см). О	Ловля мяча, брошенного вос-лем (рас. – 70 – 90 см). П	Подлезание под скамейку боком. З	«Кто быстрее до клубочка»– в/п «Покажи знакомое животное» – м/п
9	«Самый лучший друг»	Санки, ледянки	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. Х-ба в колонне по одному с остановкой по сигналу. Бег в колонне по одному с остановкой по сигналу.	Игровое упражнение: «Кто быстрее» П/И: «Не опоздай», «Покажи знакомое животное» «Парное катание на санках, ледянках»;					

Февраль

Задачи: Обучать ходьбе по ограниченной поверхности с перешагиванием предметов, переползанию через бревно, броскам мяча снизу двумя руками. Закреплять умение ловить мяч, брошенный взрослым, технику мягкого приземления в прыжках. Развивать равновесие, координацию движений, ловкость, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Упражняться в ходьбе и беге в парах.

Планируемый результат: ребенок гармонично развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными атрибутами; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координации движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Стремится к выполнению ведущих ролей в игре, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. С большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх. Самостоятельно и точно выполняет задания.

Совместная деятельность с родителями: физкультурный досуг: «Радуга здоровья».

№ п/п	Мотивация	Развивающая среда	Строевые упражнения. Перестроения	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	П/И
-------	-----------	-------------------	-----------------------------------	-----	------------	--------	---------	---------	-----

			Ходьба Бег						
1-2	«Кот Васька и мыши»	Гим. доска, кубики, верёвка, мяч	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру. Х-ба парами в колонне + х-ба парами «змейкой», огибая поставленный предмет. Бег в парах, бег в колонне по одному со сменой направления по сигналу.	б/п	Х-ба по гимнастической доске на перешагивая предметы (выс – 1015 см). О	Прыжки в длину с места (через ручеек рас=40см.). З	Ловя мяча, брошенного в-лем (рас=1м). З	–	«Мыши и котята» – в/п «Карусели» – с/п
3	«Мы шагали по дороге»	Флажки – 3 шт., кегли, конусы	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру. Х-ба парами в колонне + х-ба парами «змейкой», огибая поставленный предмет. Бег в парах, бег в колонне по одному со сменой направления по сигналу.	Игровое упражнение: «Кто быстрее возьмет красный, жёлтый, зелёный флажок» «Пройди и не сбей» П/И: «Воробышки и автомобиль» «По					
4-5	«Кот Васька и мыши – верные друзья»	Гим. доска, кубики, обручи, бревно, игрушки кошка и мышка, конусы	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру. Х-ба парами в колонне + х-ба парами «змейкой», огибая поставленный предмет. Бег в парах, бег в колонне со сменой направления по сигналу.	б/п	Х-ба по гимнастической доске на перешагивая предметы (выс – 10-15 см). П	Прыжки в длину с места из обруча в обруч. З	–	Переползание через бревно (выс-40см). О	«Кот и мыши»– в/п «Раз, два, три – Кошку – Мышку принеси» «Карусели» – с/п
6	«Путешествие в страну Неболейка»	Кегли, игрушки кошка и мышка, кубики, флажок, обручи	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру. Х-ба парами в колонне + х-ба парами «змейкой», огибая поставленный предмет. Бег в парах, бег в колонне со сменой направления по сигналу.	Игровое упражнение: «Раз, два, три – Кошку – Мышку принеси» «По коридорчику» «Перешагни – не урони», «По трудной дорожке»; П/И: «Карусели»					
7-8	На помощь Колобку	Гим. доска, кубики, мячи по кол-ву детей, бревно	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру. Х-ба на носках, поднимая колени «по высокой траве», перешагивая через препятствия	С кубиками	Х-ба по гимнастическо й доске на перешагивая предметы (выс – 1015 см).	–	Бросание мяча вперед двумя руками снизу (вдаль). О	Переползание через бревно боком (выс-40см). П	«Кого встретил колобок» (имитация) – с/п «Колобок берегись, ты от

			(коряги, пни) Бег в колонне со сменой направления по сигналу.		3				волка укатись», – в/п
9	«Юные помощники»	Обручи, мячи по кол-ву детей, кегли	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру. Х-ба на носках, поднимая колени «по высокой траве», перешагивая через препятствия (коряги, пни) Бег в колонне со сменой направления по сигналу.	Игровое упражнение: «Найди свой домик» «Вместе весело шагаем, выше ногу поднимаем» «Кто дальше» - с мячом П/И: «Колобок берегись, ты от волка укатись»					
10-11	«Делай как папа»	Кубики, обручи, бревно,	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении за направляющим. Х-ба на носках, перешагивая через препятствия. Бег в колонне с остановкой по сигналу	С кубиками	–	Прыжки из обруча в обруч. 3	Бросание мяча двумя руками вперед вдаль. О	Переползание через бревно боком (выс-40см). 3	«Не опоздай» – в/п «Ровным кругом»
12	«Самые быстрые, смелые, ловкие»	Кегли, обручи, кубики, флажки,	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении за направляющим. Х-ба на носках, перешагивая через препятствия. Бег в колонне с остановкой по сигналу	Игровое упражнение: «По трудной дорожке» «Принеси флажок» «Не задень»; П/И: «Не опоздай», «Ровным кругом»					

Март

Задачи: Развивать умение удерживать равновесие в ходьбе и ползании по наклонной ограниченной поверхности, упражнять в прыжках в длину с места с активным взмахом рук. Обучать и закреплять умение бросать мяч, координируя направление и силу броска. Развивать ловкость, быстроу, координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать смелость.

Планируемый результат: ребенок гармонично развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными атрибутами; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координации движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Стремится к выполнению ведущих ролей в игре, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, Старается соблюдать правила. С

большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх. Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания.

Совместная деятельность: Спорт. развлечение «Заяц-хваста»

№ п/п	Мотивация	Развивающая среда	Строевые упражнения. Перестроения Ходьба Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	П/И
1-2	«Весенние забавы для любимой мамы»	Мячи по кол-ву детей, доска, мат, колокольчик, гимнастическая стенка	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении за направляющим по ориентиру. Х-ба широким шагом, со сменой направления по сигналу. Бег «змейкой», бег врозь по «лужайке»	б/п	Х-ба по наклонной доске поднятой на 2 пролета гим-кой стенки О	Прыжки в длину с места (40 см) П	Бросание мяча вперед вдаль двумя руками из-за головы. З	—	«Перебежки» «Жмурки с колокольчиком»
3	«Вместе весело шагать»	Обручи, верёвка, мячи, ледянки, санки	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении за направляющим по ориентиру. Х-ба широким шагом, со сменой направления по сигналу. Бег «змейкой», бег врозь по «лужайке»	Игровое упражнение: «На праздник» «С кочки на кочку» «Перебрось, не задень»; П/И: «Перебежки», «По ровненькой дорожке» Катание на ледянках, санках					
4-5	«Что умеем мы не скажем, лучше маме мы покажем»	Доска, мат	Построение в круг. Х-ба по кругу взявшись за руки Бег по кругу, взявшись за руки.	б/п	Х-ба по наклонной доске поднятой на 2 пролета гим-кой стенки, руки за голову П	Прыжки в длину с места (40 см) З	—	Ползание по наклонной доске, закрепленной на 2 перекладине лесенки с переходом на лесенку. О	«Догонялки», «По ровненькой дорожке»
6	«Вместе дружно делаем, что нужно»	Обручи, маленькие мячи	Построение в круг. Х-ба по кругу взявшись за руки Бег по кругу, взявшись за	Игровое упражнение: «Запрыгни в кружок - дружок», «Брось дальше» П/И: «Догонялки», «На одной ножке вдоль дорожки»					

			руки.						
7-8	«В гости к солнышку»	Флажки, доска, скамейка, мешочки, обручи	Перестроение из колонны в шеренгу и на оборот. Х-ба врассыпную по сигналу – перестроение в колонну, в шеренгу Бег врассыпную по сигналу – перестроение в колонну, в шеренгу	С флажки ми	Х-ба по наклонной доске с переходом на скамью З	–	Метание мешочка 80г. В обруч (горизонтальная цель) О	Ползание по наклонной доске, закрепленной на 2 перекладине лесенки с переходом на нее З	«Поезд» «Солнышко и дождик» – в/п «Из обруча в обруч» – с/п
9	«Мы едем, едем, едем в далёкие края»	Маленькие мячи, обручи, кегли	Перестроение из колонны в шеренгу и на оборот. Х-ба врассыпную по сигналу – перестроение в колонну, в шеренгу Бег врассыпную по сигналу – перестроение в колонну, в шеренгу	Игровое упражнение: «Допрыгни до линии», «Повернись вокруг себя», «Брось дальше» «Попади в цель»; «Пробеги, пройди – не задень смотри» П/И: «Поезд»					
10-11	«У солнышка в гостях»	Флажки, гим. палки, мешочки, обручи, доска	Перестроение из колонны в шеренгу и на оборот. Х-ба в рассыпную по сигналу – перестроение в колонну, в шеренгу Бег врассыпную по сигналу – перестроение в колонну, в шеренгу	С флажки ми	–	Прыжки через палки положенные на пол О	Метание мешочка 80г. В обруч (горизонтальная цель) П	Ползание по наклонной доске, закрепленной на 2 перекладине лесенки, с переходом на нее П	Солнышко и дождик – в/п «Мы топаем ногами»
12	«Сказочный букварик»	Кегли, маленькие мячи, большие, корзина, обручи	Перестроение из колонны в шеренгу и на оборот. Х-ба в рассыпную по сигналу – перестроение в колонну, в шеренгу Бег врассыпную по сигналу – перестроение в колонну, в шеренгу	Игровое упражнение: «Прокати и сбей» «Мяч в корзину»; «Скати с горочки»; «С кочки на кочку» П/И: «Мой весёлый звонкий мяч», «Зайцы и волк»					

Апрель

Задачи: Развивать равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в броске мяча через верёвку, добиваясь выполнения высокой траектории полёта мяча. Упражнять в прыжках через предметы, добиваясь подтягивания коленей в полёте. Развивать ловкость и равновесие в ходьбе

по скамейке с дополнительными заданиями. Развивать, скорость, гибкость, глазомер, силу мышц рук, спины и брюшного пресса, воспитывать стремление преодолевать трудности. Проверить уровень освоения основными движениями.

Планируемый результат: ребенок гармонично развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными атрибутами; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координации движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Проявляет инициативность, стремится к выполнению ведущих ролей в игре, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, Старается соблюдать правила. С большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх. Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания.

Совместная деятельность: Спорт. Досуг: «Весна пришла – весне дорогу».

№ п/п	Мотивация	Развивающая среда	Строевые упражнения. Перестроения Ходьба Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	П/И
1-2	Научим собачку Жучку играть	Доска, гим. палки, верёвка, мячи, флажок	Перестроение из колонны по одному в колонну по два за направляющим по ориентиру Х - ба с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег с ускорением и замедлением темпа (на поезде)	б/п	Х - ба по доске на носках с дополнительным заданием для рук (крылышки) О	Прыжки через палки П	Бросание мяча через веревку двумя руками из-за головы З		Лохматый пес – в/п. Найди флажок – с/п
3	«Прогулка по весенней дорожке»	Обручи, гим. палки, цветок	Перестроение из колонны по одному в колонну по два за направляющим по ориентиру Х - ба с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег с ускорением и замедлением темпа (на поезде)	Игровое упражнение: «Через ручеёк», «Пройди по проталинкам» «Брось через верёвку» П/И: «Лохматый пёс», «Найди цветок»					

4-5	Поиграем с собачкой Жучкой	Шнур, доска, лесенка-стремянка	Перестроение из колонны по одному в колонну по два за направляющим по ориентиру Х - ба с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег с ускорением и замедлением темпа (на поезде)	б/п	Х - ба по доске на носках с дополнительным заданием для рук – руки вперед П	Прыжки через шнур – 5 см З	–	Лазание по лестнице стремянке и спуск с нее О	Лохматый пес – в/п. Мы топаем ногами – с/п.
6	«Весенние забавы Жучки и внучки»	Обручи, кегли	Перестроение из колонны по одному в колонну по два за направляющим по ориентиру Х - ба с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег с ускорением и замедлением темпа (на поезде)	Игровое упражнение: «Пройди сквозь обруч», «По дорожке на одной ножке» «Влезь на горку» П/И: «Лохматый пёс», «Мы топаем ногами»					
7-8	Волшебная палочка	Скамейка, Мячи, Обручи, лесенка-стремянка	Перестроение из колонны по одному в колонну по два за направляющим по ориентиру Х - ба с высоким подниманием колена, со сменой направления по сигналу Бег со сменой темпа по сигналу	С мячо м	Х - ба по гим-кой скамье = поворот вокруг себя с переступанием З	–	Метание мяча в вертикальную цель О	Лазание по лестнице стремянке и спуск с нее П	Бездомный заяц – в/п По ровненькой дорожке – с/п
9	«Кто шагает по планете, это дети, наши дети!»	Маленькие мячи, обручи, кегли	Перестроение из колонны по одному в колонну по два за направляющим по ориентиру Х - ба с высоким подниманием колена, со сменой направления по сигналу Бег со сменой темпа по сигналу	Игровое упражнение: «Меткие дети» «Попади в круг», «Брось дальше», «Сбей кеглю» П/И: «Ловишки» , «По ровненькой дорожке»					
10-11	«Малыши-крепыши»	Мат, мешочки, набивные мячи	Бег 30 м	С мячо м	Прыжки с места в длину, прыгивание, в высоту Бросание предмета Бросание набивного мяча «Петушок», «Птичка», «Ванька-встанька», «А ну, попробуй-ка, сложиись!»				«Ловишки»

12	«Хотим быть здоровыми»	Мешочки	Перестроение из колонны по одному в колонну по два за направляющим по ориентиру Х - ба с остановкой по сигналу Бег со сменой темпа по сигналу	Игровое упражнение: «Кто дальше метает одной, двумя руками?», «Кто дальше прыгает?», «Кто лучше бегает?» П/И: «Ловишки»
----	------------------------	---------	---	---

Май

Задачи: Развивать умение размыкаться и смыкаться при построении и перестроении. Способствовать закреплению умения бросать и ловить мяч двумя руками. Совершенствовать умение уверенно лазать по гимнастической стенке и спускаться с неё, развивать равновесие в ходьбе по ограниченной поверхности с переходом на гимнастическую стенку, ловкость, координацию движений, скорость. Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие. Способствовать профилактике плоскостопия и нарушений осанки.

Планируемый результат: ребенок гармонично развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными атрибутами; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координации движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Проявляет инициативность, стремится к выполнению ведущих ролей в игре, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, старается строго соблюдать правила. С большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх. Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания.

Совместная деятельность: Спорт. досуг: «Волшебная книга сказок»

№ п/п	Мотивация	Развивающая среда	Строевые упражнения. Перестроения Ходьба Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	П/И
1-2	«На солнечной полянке»	Доска, гим. палки, мячи, обручи, колокольчик	Размыкание и смыкание при построении и перестроении обычным шагом Х-ба по профилактической дорожке, игра «найди свое место в поезде» Бег с дополнительным заданием догонять убегающих	б/п	Х-ба по наклонной доске с переходом на гим-кую стенку О	Прыжки через предметы – выс 5 см П	Бросание мяча вверх и ловля его З	–	«Бездомный заяц» – в/п «Жмурки с колокольчиком»
3	«От улыбки станет всем светлей»	Мячи, кегли, колокольчик	Размыкание и смыкание при построении и перестроении обычным шагом Х-ба по профилактической дорожке, игра «найди свое место в поезде» Бег с дополнительным заданием догонять убегающих	Игровое упражнение: «Поймай комара», «Прокати мяч вокруг предмета» «Подбрось - поймай»; П/И: «Догонялки», «Жмурки с колокольчиком»					

			заданием догонять убегающих						
4-5	«На солнечной полянке»	Доска, мяч	Размыкание и смыкание при построении и перестроении обычным шагом. Х-ба по профилактической дорожке, игра «найди свое место в поезде» Бег с дополнительным заданием догонять убегающих	б/п	Х-ба по наклонной доске с переходом на гим-кую стенку П	Прыжки в высоту – достать предмет З	–	Лазание по гимнастической стенке и спуск с нее П	«Спящая лиса», «Ровным кругом»-с усложнением
6	«Бегай, прыгай, веселись»	Маленькие мячи, кегли	Размыкание и смыкание при построении и перестроении обычным шагом . Х-ба по профилактической дорожке, игра «найди свое место в поезде» Бег с дополнительным заданием догонять убегающих	Игровое упражнение: «Брось дальше» «Сбей кеглю», «Кто выше», «Кто дальше» П/И: «Спящая лиса», «Ровным кругом»-с усложнением					
7-8	«На рыбалку»	Гим. палки, доска, мячи, «рыбка»	Повороты направо и налево переступанием Х-ба приставным шагом вперед, назад Чередовать бег в колонне друг за другом с бегом врассыпную	С палкой	Х-ба по наклонной доске с переходом на гим-кую стенку З	–	Бросание мяча вверх и ловля его З	Лазание по гимнастической стенке и спуск с нее З	«Поймай рыбку» – в/п, «Найди золотую рыбку»
9	«Когда мои друзья со мной»	Кегли, флажки, обручи, кубики	Повороты направо и налево переступанием Х-ба приставным шагом вперед, назад Чередовать бег в колонне друг за другом с бегом врассыпную	Игровое упражнение: «Сбей кеглю», «Допрыгай до флажка» «Трудная тропа» П/И: «Поймай рыбку»					
10-11	«Путешествие в страну великанов»	Гим. палки, шнур, мячи	Повороты направо и налево переступанием Х-ба приставным шагом вперед, назад Чередовать бег в колонне друг за другом с бегом врассыпную	С палкой	–	Прыжки в высоту с места через шнур З	Бросание мяча вверх и ловля его С	Лазание по гимнастической стенке и спуск с нее З	«Убеги-догони», «Гномики-Великаны»
12	«Сказочные превраще	Мячи, обручи	Повороты направо и налево переступанием Х-ба приставным шагом вперед, назад	Игровое упражнение: «Мы топаем ногами», «Весёлый мяч»					

	ния»		Чередовать бег в колонне друг за другом с бегом врассыпную	«Подбрось - поймай», «Точно в цель», П /И: «Убеги-догони», «Гномики-Великаны»
--	-------------	--	--	---

Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
«Физическая культура в игровой форме » 36 образовательных ситуаций
Сентябрь

Задачи: Учить ходить и бегать всей группой в одном направлении за инструктором, бегать врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в ползании на средних четвереньках по прямой (с опорой на ладони и ступни), в прокатывании мяча двумя руками вдаль и друг другу.

Планируемые результаты: с большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателями при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх; интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными атрибутами; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

№ п/п	Мотивация	Развивающая среда	Вводная часть	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	П/И
1.	На солнечной площадке	Кегли для дорожки, игрушка – зайчик,	Построение стайкой. Ходьба стайкой за вос-лем.	Игровые задания: Пройди по дорожке к зайчику Зайки прыгают Догони зайчика					
2.	В гостях у зайчика лисички	Кегли для дорожки, игрушка – лисичка и зайчик	Построение стайкой. Х-ба парами в стайке за вос-лем.	Игровые задания: Кто быстрее займет домик зайчика Зайки прыгают. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинки) Убеги от лисички					
3.	Поиграем с мишкой, собачкой	Кегли для дорожки, игрушка – мишка	Построение врассыпную. Х-ба врассыпную по залу. Бег врассыпную по залу.	Игровые упражнения: Мишки прокатывают мяч собачкам; Принеси мишке шишку по извилистой дорожке; Догони меня					

4.	Прогулка вокруг детского сада	Мяч, следы животных (мелок)	Построение врассыпную. Чередование х-бы врассыпную с х-бой стойкой. Чередование бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу вос-ля.	Игровые задания: Догони меня; Попрыгай как зайчики; Прокати мяч воспитателю По следам знакомых зверюшек
----	--------------------------------------	-----------------------------	--	---

Октябрь

Задачи: учить ходить и бегать в колонне по одному друг за другом по зрительным ориентирам; ходьбе с перешагиванием через предметы; прыжкам на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в прокатывании мяча и ползанию на средних четвереньках

Планируемые результаты: с большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх; уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений; быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

№ п/п	Мотивация	Развивающая среда	Вводная часть	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	П/И
5.	Осенняя прогулка		Перестроение в колонну по одному Х-ба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам. Бег в колонне друг за другом по зрительным ориентирам.	Игровые упражнения: Перешагни – не упади С листочка на листочек ПИ – Собери желтые листочки					
6	Соберем урожай	Кубики по кол-ву детей.	Построение в колонну друг за другом. .Х-ба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам. Бег в колонне друг за другом по зрительным ориентирам.	Игровые упражнения: Перешагни грядку (кубики) Зайцы на грядке (прыжки вокруг себя) ПИ: Собери урожай с грядки					
7	Путешествие на поезде	Мяч – 2 шт, кегли (ворота),	Построение в колонну друг за другом. Х-ба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам. Бег в колонне друг за другом по зрительным ориентирам.	Игровые упражнения: Станция «Лесная» игра – догони зайчика; Станция «Поиграйка» - прокати мяч в ворота Станция «Конечная» Игра «Мы топаем ногами»					

8	Путешествие по тундре	Маски животных зайчик, лсичка, медведь, кегли	Построение в колонну друг за другом. Х-ба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам, на носках Бег в колонне по одному, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).	Игровые упражнения: Ветерок; В гостях у Зайчика В гостях у Лисички; В гостях у Мишки; (имитация повадок животных) Игра: «Поезд», «Мы топаем ногами»
---	------------------------------	---	--	--

Ноябрь.

Задачи: обучать детей ходить и ползать по ограниченной поверхности, учить прокатывать мяч с целью сбить кеглю, прыжкам вверх; развивать глазомер, упражнять в ходьбе в колонне по одному, парами, в сохранении устойчивого равновесия, в мягком приземлении при прыжках, в метании, ползании на четвереньках.

Планируемый результат: Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными атрибутами; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координации движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и играх.

Совместная деятельность с родителями: физкультурное развлечение: «Поёт зима, аукает – мохнатый лес баюкает.

№ п/п	Мотивация	Развивающая среда	Вводная часть	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	П/И
9	По пешеходной дорожке	кольца по кол-ву детей, флажки красный и зеленый	Построение в колонне по одному. Х-ба в колонне друг за другом. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением.	Игровые упражнения: Пройди по дорожке, Кто быстрее допрыгает к флажку; П/И: светофор					
10	Вместе весело шагать	кольца по кол.дет.	Построение в колонну парами. Х-ба в колонне парами. Бег в колонне парами, взявшись за руки.	Игровые упражнения в парах: Перешагни препятствие; Веселые попрыгунчики; П/И: Цветные автомобили; Найди свою пару					
11	Птички зимой С,	Кубики, руль	Построение в колонну парами. Х-ба в колонне парами с высоким подниманием колена Бег в колонне парами, чередуя с бегом враспынную.	Игровые упражнения: Перешагни – не упади; Прилетели воробьи; П/И – Птицы и автомобиль.					

12	Прогулка на оленях	мячи, кегли дуги – по кол. дет., наклонная доска, рога, бубен, скамейка-2шт	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.. Х-ба парами с высоким подниманием колена. Бег в парах, чередуя с бегом в рассыпную («Найди свою пару»).	б/п	–	Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. О	Прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. П	Ползание на четвереньках по скамейке. З	Догони оленя– в/п Пузырь – м/п
13	Прогулка на оленях	Маски – рога олени, скакалки	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.. Х-ба парами с высоким подниманием колена. Бег в парах, чередуя с бегом в рассыпную - «Найди своего оленя» (пару).	Игровые упражнения: Покатаемся на оленях; Оленята резвятся (прыжки) П/И - Поймай олененка;					

Декабрь

Задачи: учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, подлезать под дугу, не касаясь руками пола, бросать и ловить мяч после отскока, мягко приземляться при спрыгивании с высоты; упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом «змейкой» и по кругу, в прыжках вверх, в сохранении равновесия при подлезании под несколько дуг; развивать координацию движения, ловкость, быстроту.

Планируемый результат: ребенок гармонично развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт расширяется. Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными атрибутами; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координации движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

Совместная деятельность: физкультурное развлечение: «Мой любимый детский сад»

№ п/п	Мотивация	Развивающая среда	Строевые упражнения. Перестроения Ходьба Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	П/И
13	«Весёлые малыши»	Флажки – 5-бшт; руль, санки, ледянки	Построение в колонну. Х-ба в колонне «змейкой» Бег в колонне друг за другом «змейкой»	Игровые упражнения: Принеси флажок Пройди и не сбей – ходьба и бег змейкой; П/И: «Птички и автомобиль»; Катание на санках					

14	«Игрушки-зверушки на прогулке»	Кубики, мчи – 2-3шт., флажки, санки, ледянки	Построение в колонну. Х-ба в колонне «змейкой» Бег в колонне друг за другом «змейкой»	Игровые упражнения: «Перешагни не задень» - ходьба с высоким подниманием колена; «Скати с горочки» - скатывание мяча с горки; П/и: «Лохматый пес» - в/п; «Найди игрушку» - м/п Катание на санках
15	«Снежный хоровод»	Снежный мостик или вал, обручи	Построение в шеренгу с поворотом в колонну друг за другом. Х-ба в колонне по кругу взявшись за руки со сменой направлений по сигналу. Бег по кругу взявшись за руки с остановкой по сигналу в-ля	Игровые упражнения: По снежному мостику – удерживание равновесия; С кочки на кочку – прыжки, ходьба; П/и: «Снежиночки – пушиночки» - в/п; «По ровненькой дорожке» - с/п
16	«Новогоднее путешествие»	Снежный мостик или вал, обручи, санки, ледянки		Игровые упражнения: По снежному мостику – удерживание равновесия; С кочки на кочку – прыжки, ходьба; П/и: «Снежиночки – пушиночки» - в/п; «Снежки»; катание на ледянках с горки

Январь

Задачи: Учить подлезанию под скамейку прямо и боком, ловле мяча, брошенного взрослым. Повторять ходьбу по гимнастической доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Закреплять технику мягкого приземления в прыжках. Развивать глазомер, ловкость и точность движений, скоростные качества. Упражняться в ходьбе и беге с ускорением и замедлением темпа движения.

Планируемый результат: ребенок гармонично развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт расширяется. Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными атрибутами; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координации движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Стремится к выполнению ведущих ролей в игре, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. С желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх.

Совместная деятельность: Спорт. Досуг: «Зимние забавы».

№ п/п	Мотивация	Развивающая среда	Строевые упражнения. Перестроения Ходьба, Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	П/И
17.	«Мы на саночках катались»	Санки, «Снежки» - по количеству детей	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. Х-ба в колонне с заданным			Игровые упражнения: - «Снайперы»; - «Санный круг» П/И: «Снежки»; «Зимний хоровод» Катание с горки на санках			

			направлении с ускорением и замедлением темпа. Бег в колонне друг за другом в заданном направлении, с ускорением и замедлением темпа.	
18	«Снежиночки-пушиночки»	Санки, «Снежки» по кол-ву детей, обручи	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. Х-ба в колонне по одному друг за другом с остановкой по сигналу (приседание) Бег в колонне по одному с остановкой по сигналу (приседание).	Игровое упражнение: «Санная путаница»; «Попрыгунчик около санок»; «Кто дальше снежок»; «С кочки на кочку»; П/И: «Снежиночки - пушиночки», «Кто быстрее до снежка»
19	«Самый лучший друг»	Санки, ледянки	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. Х-ба в колонне по одному с остановкой по сигналу. Бег в колонне по одному с остановкой по сигналу.	Игровое упражнение: «Кто быстрее» П/И: «Не опоздай», «Покажи знакомое животное» «Парное катание на санках, ледянках»;

Февраль

Задачи: Обучать ходьбе по ограниченной поверхности с перешагиванием предметов, переползанию через бревно, броскам мяча снизу двумя руками. Закреплять умение ловить мяч, брошенный взрослым, технику мягкого приземления в прыжках. Развивать равновесие, координацию движений, ловкость, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Упражняться в ходьбе и беге в парах.

Планируемый результат: ребенок гармонично развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными атрибутами; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координации движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Стремится к выполнению ведущих ролей в игре, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. С большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх. Самостоятельно и точно выполняет задания.

Совместная деятельность с родителями: физкультурный досуг: «Радуга здоровья».

№ п/п	Мотивация	Развивающая среда	Строевые упражнения. Перестроения Ходьба Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	П/И
-------	-----------	-------------------	--	-----	------------	--------	---------	---------	-----

20.	«Мы шагали по дороге»	Флажки – 3 шт., кегли, конусы	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру. Х-ба парами в колонне + х-ба парами «змейкой», огибая поставленный предмет. Бег в парах, бег в колонне по одному со сменой направления по сигналу.	Игровое упражнение: «Кто быстрее возьмет красный, жёлтый, зелёный флажок» «По коридорчику» «Пройди и не сбей» П/И: «Воробышки и автомобиль»	«По
21.	«Путешествие в страну Неболейка»	Кегли, игрушки кошка и мышка, кубики, флажок, обручи	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру. Х-ба парами в колонне + х-ба парами «змейкой», огибая поставленный предмет. Бег в парах, бег в колонне со сменой направления по сигналу.	Игровое упражнение: «Раз, два, три – Кошку – Мышку принеси» «По коридорчику» «Перешагни – не урони», «По трудной дорожке»; П/И: «Карусели»	
22.	«Юные помощники»	Обручи, мячи по кол-ву детей, кегли	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру. Х-ба на носках, поднимая колени «по высокой траве», перешагивая через препятствия (коряги, пни) Бег в колонне со сменой направления по сигналу.	Игровое упражнение: «Найди свой домик» «Вместе весело шагаем, выше ногу поднимаем» «Кто дальше» - с мячом П/И: «Колобок берегись, ты от волка укатись»	
23.	«Самые быстрые, смелые, ловкие»	Кегли, обручи, кубики, флажки,	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении за направляющим. Х-ба на носках, перешагивая через препятствия. Бег в колонне с остановкой по сигналу	Игровое упражнение: «По трудной дорожке» «Принеси флажок» «Не задень»; П/И: «Не опоздай», «Ровным кругом»	

Март

Задачи: Развивать умение удерживать равновесие в ходьбе и ползании по наклонной ограниченной поверхности, упражнять в прыжках в длину с места с активным взмахом рук. Обучать и закреплять умение бросать мяч, координируя направление и силу броска. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать смелость.

Планируемый результат: ребенок гармонично развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными атрибутами; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координации движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Стремится к выполнению ведущих ролей в игре, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, Старается соблюдать правила. С большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх. Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания.

Совместная деятельность: Спорт. развлечение «Заяц-хвоста»

№ п/п	Мотивация	Развивающая среда	Строевые упражнения. Перестроения Ходьба Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	П/И
24	«Вместе весело шагать»	Обручи, верёвка, мячи, ледянки, санки	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении за направляющим по ориентиру. Х-ба широким шагом, со сменой направления по сигналу. Бег «змейкой», бег врозь по «лужайке»	Игровое упражнение: «На праздник» «С кочки на кочку» «Перебрось, не задень»; П/И: «Перебежки», «По ровненькой дорожке» Катание на ледянках, санках					
25	«Вместе дружно делаем, что нужно»	Обручи, маленькие мячи	Построение в круг. Х-ба по кругу взявшись за руки Бег по кругу, взявшись за руки.	Игровое упражнение: «Запрыгни в кружок - дружок», «Брось дальше» П/И: «Догонялки», «На одной ножке вдоль дорожки»					
26	«Мы едем, едем, едем в далёкие края»	Маленькие мячи, обручи, кегли	Перестроение из колонны в шеренгу и на оборот. Х-ба врассыпную по сигналу – перестроение в колонну, в шеренгу Бег врассыпную по сигналу – перестроение в колонну, в	Игровое упражнение: «Допрыгни до линии», «Повернись вокруг себя», «Брось дальше» «Попади в цель»; «Пробеги, пройди – не задень смотри» П/И: «Поезд»					

			шеренгу	
27	«Сказочный букварик»	Кегли, маленькие мячи, большие, корзина, обручи	Перестроение из колонны в шеренгу и на оборот. Х-ба в рассыпную по сигналу – перестроение в колонну, в шеренгу Бег в рассыпную по сигналу – перестроение в колонну, в шеренгу	Игровое упражнение: «Прокати и сбей» «Мяч в корзину»; «Скати с горочки»; «С кочки на кочку» П/И: «Мой весёлый звонкий мяч», «Зайцы и волк»

Апрель

Задачи: Развивать равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в броске мяча через верёвку, добиваясь выполнения высокой траектории полёта мяча. Упражнять в прыжках через предметы, добиваясь подтягивания коленей в полёте. Развивать ловкость и равновесие в ходьбе по скамейке с дополнительными заданиями. Развивать, скорость, гибкость, глазомер, силу мышц рук, спины и брюшного пресса, воспитывать стремление преодолевать трудности. Проверить уровень освоения основными движениями.

Планируемый результат: ребенок гармонично развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными атрибутами; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координации движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Проявляет инициативность, стремится к выполнению ведущих ролей в игре, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, Старается соблюдать правила. С большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх. Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания.

Совместная деятельность: Спорт. Досуг: «Весна пришла – весне дорогу».

№ п/п	Мотивация	Развивающая среда	Строевые упражнения. Перестроения Ходьба Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	П/И
28	«Прогулка по весенней дорожке»	Обручи, гим. палки, цветок	Перестроение из колонны по одному в колонну по два за направляющим по ориентиру Х - ба с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег с ускорением и замедлением темпа (на поезде)	Игровое упражнение: «Через ручеёк», «Пройди по проталинкам» «Брось через верёвку» П/И: «Лохматый пёс», «Найди цветок»					

29	«Весенние забавы Жучки и внучки»	Обручи, кегли	Перестроение из колонны по одному в колонну по два за направляющим по ориентиру Х - ба с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег с ускорением и замедлением темпа (на поезде)	Игровое упражнение: «Пройди сквозь обруч», «По дорожке на одной ножке» «Влезь на горку» П/И: «Лохматый пёс», «Мы топаем ногами»
30	«Кто шагает по планете, это дети, наши дети!»	Маленькие мячи, обручи, кегли	Перестроение из колонны по одному в колонну по два за направляющим по ориентиру Х - ба с высоким подниманием колена, со сменой направления по сигналу Бег со сменой темпа по сигналу	Игровое упражнение: «Меткие дети» «Попади в круг», «Брось дальше», «Сбей кеглю» П/И: «Ловишки» , «По ровненькой дорожке»
31	«Хотим быть здоровыми»	Мешочки	Перестроение из колонны по одному в колонну по два за направляющим по ориентиру Х - ба с остановкой по сигналу Бег со сменой темпа по сигналу	Игровое упражнение: «Кто дальше метает одной, двумя руками?», «Кто дальше прыгает?», «Кто лучше бегают?» П/И: «Ловишки»

Май

Задачи: Развивать умение размыкаться и смыкаться при построении и перестроении. Способствовать закреплению умения бросать и ловить мяч двумя руками. Совершенствовать умение уверенно лазать по гимнастической стенке и спускаться с неё, развивать равновесие в ходьбе по ограниченной поверхности с переходом на гимнастическую стенку, ловкость, координацию движений, скорость. Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие. Способствовать профилактике плоскостопия и нарушений осанки.

Планируемый результат: ребенок гармонично развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными атрибутами; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координации движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Проявляет инициативность, стремится к выполнению ведущих ролей в игре, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, старается строго соблюдать правила. С большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх. Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания.

Совместная деятельность: Спорт. досуг: «Волшебная книга сказок»

№	Мотивация	Развивающая	Строевые упражнения.	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	П/И
---	-----------	-------------	----------------------	-----	------------	--------	---------	---------	-----

п/п		я среда	Перестроения Ходьба Бег						
32	«От улыбки станет всем светлей»	Мячи, кегли, колокольчик	Размыкание и смыкание при построении и перестроении обычным шагом Х-ба по профилактической дорожке, игра «найди свое место в поезде» Бег с дополнительным заданием догонять убегающих	Игровое упражнение: «Поймай комара», «Прокати мяч вокруг предмета» «Подбрось - поймай»; П/И: «Догонялки» , «Жмурки с колокольчиком»					
33	«Бегай, прыгай, веселись»	Маленькие мячи, кегли	Размыкание и смыкание при построении и перестроении обычным шагом . Х-ба по профилактической дорожке, игра «найди свое место в поезде» Бег с дополнительным заданием догонять убегающих	Игровое упражнение: «Брось дальше» «Сбей кеглю», «Кто выше», «Кто дальше» П/И: «Спящая лиса», «Ровным кругом»-с усложнением					
34	«Когда мои друзья со мной»	Кегли, флажки, обручи, кубики	Повороты направо и налево переступанием Х-ба приставным шагом вперед, назад Чередовать бег в колонне друг за другом с бегом враспынную	Игровое упражнение: «Сбей кеглю», «Допрыгай до флажка» «Трудная тропа» П/И: «Поймай рыбку»					
35	«Путешествие в страну великанов»	Гим. палки, шнур, мячи	Повороты направо и налево переступанием Х-ба приставным шагом вперед, назад Чередовать бег в колонне друг за другом с бегом враспынную	С палкой	—	Прыжки в высоту с места через шнур З	Бросание мяча вверх и ловля его С	Лазание по гимнастической стенке и спуск с нее З	«Убеги-догони», «Гномики-Великаны»
36	«Сказочные превращения»	Мячи, обручи	Повороты направо и налево переступанием Х-ба приставным шагом вперед, назад Чередовать бег в колонне друг за другом с бегом враспынную	Игровое упражнение: «Мы топаем ногами», «Весёлый мяч» «Подбрось - поймай», «Точно в цель», П /И: «Убеги-догони», «Гномики-Великаны»					

2.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности в младшей группе

День недели	Непосредственно – образовательная деятельность
Понедельник	9.00 -9.15 Ознакомление с окружающим миром. 16.10 – 16.25 Физическая культура
Вторник	9.00-9.15 Музыка 9.25 -9.40 Развитие речи
Среда	9.00 -9.15 Формирование математических представлений 9.25 -9.40 Физическая культура
Четверг	9.00-9.15 Рисование 9.25 -9.40 Музыка
Пятница	9.00-9.15 Лепка/ аппликация 9.25 – 9.40 Физическая культура в игровой форме

2.3. План работы с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Решение задач в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. объединение усилий дошкольного учреждения и семьи в процессе обучения и воспитания детей на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»

Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаше читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».

	3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?»
Апрель	1 Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»
Май	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.

Режим работы Детского сада 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями - субботой и воскресеньем.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим МБОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (возраст от 3 лет до 4 лет) холодный период года

№ п/п	М Е Р О П Р И Я Т И Я	Время исполнения
В детском саду		
1	Приём, осмотр, совместная деятельность, самостоятельные игры, индивидуальное общение педагога с детьми .	7.00 – 8.10

2	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.16
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 – 8.45
	Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности.	8.45 – 9.00
5	Образовательная деятельность по подгруппам, образовательные развивающие ситуации на игровой основе. № 1 № 2 Физминутки: 9.08; 9.33. № 3(понедельник 16.10 -16.25 Физминутка 16.17)	9.00-9.15 9.25-9.40 16.10 -16.25
6	Самостоятельные игры, общение по интересам	9.40-10.30
7	2- й завтрак	10.05-10. 20
8	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экскурсии)	10.30 – 11.30
9	Возвращение с прогулки, воздушно-водные процедуры.	11.30 – 12.00
10	Подготовка к обеду, обед,	12.00 – 12.30
11	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00
12	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.25
13	Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.45
14	Самостоятельные игры, досуги, общение, деятельность по интересам и выбору детей, кружки, труд, совместная деятельность, индивидуальное общение педагога с детьми.	15.45 – 17.00
15	Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.35
16	Самостоятельные игры, общение и деятельность по интересам	17.35 – 18.00
17	Подготовка к прогулке, прогулка Беседа с родителями. Уход детей домой.	18.00 – 19.00

Традиции в группе:

- «В кругу друзей». Ежедневно утром проводится «круг друзей» в помещении группы, в котором дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение. В кругу дети могут рассказать о своей любимой игрушке, которую принесли в детский сад, о домашнем животном и т.д.
- «Утро радостных встреч». Ежедневно утром в помещении группы.
- Ежедневное звучание музыки русских и зарубежных композиторов в группах.

- Сон под спокойную классическую музыку.
- «Минутка тишины» (отдыха) – ежедневно.
- «Шумная минутка» не обязательна, но возможна. Используется для снятия эмоциональной усталости, а также с использованием оздоровительных упражнений, направленных на снятие напряжения, повышения общего тонуса.
- Колокольчик. Используется для привлечения внимания детей в группах.
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
- Поздравления ребенка с Днем рождения. Дети в кругу поздравляют именинника(ов), проводится музыкальная игра, дети говорят свои пожелания, рисуют общий рисунок-подарок, устраивают чаепитие.
- Игра в гости к нам. Представление детьми своих «домашних» развивающих игр, которые они временно приносят в группу для совместных игр.

Традиции Учреждения:

- День открытых дверей. В этот день приглашаются родители на различные мероприятия, проводимые в детском саду (совместная деятельность взрослого с детьми, досуговая деятельность, мероприятия, проводимые совместно с родителями и детьми, мероприятия проводимые родителями с детьми, например, мастер-класс).
- Масленица. Проводится на улице с проведением игр, гуляний.
- «Зажги свою звезду» - семейный творческий конкурс.

3.2. Материально- техническое оснащение группы

В группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обновлению предметноразвивающей среды.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и обеденную зоны оборудована согласно санитарным правилам и нормативам. При организации развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей группы, охрана и укрепление их здоровья, в соответствии с требованиями к развивающей предметной среде ФГОС ДО . Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда помещения оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

<u>Помещение</u>	<u>Оснащение</u>
<u>Приемная:</u>	1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей - 16шт. список на шкафчики. 2. Информационный стенд для родителей 3. Скамейки для детей 4. Шкаф 5. Трельяж

	6. Стол для воспитателя 7. Термометр 8. Стенд «Мы Рисуем»
<u>Групповая комната</u>	1. Столы в соответствии с ростом детей - 5 шт. 2. Стулья, маркированные в соответствии с ростом ребенка - 12шт. 3. Ковровое покрытие 4. Шкафы и стеллажи для игрового оборудования 5. Посуда кухонная, столовая в соответствии с правилами СанПин и количеством детей. 6. Раковина-мойка 7. Шкаф для посуды 8. Термометр 9. Игровые уголки: детская мебель 10. Технические средства: магнитофон, колонки 11. Уголок книги 12. Раздаточный стол 13. Раскладушки – 13 шт, список на раскладушки
Туалетная комната	1. Умывальники детские - 2 шт. 2. Маркированные индивидуальные шкафчики для полотенец - 15 шт. 3. Унитазы 2 шт. 4. Шкаф для моющих средств. 5. Список на полотенца. 6. Шкаф для хранения горшков. 7. Маркированные индивидуальные горшки 13шт. 8. Список на горшки.

3.3. Перечень используемых методических пособий, методик, технологий.

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы»
2. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. «От рождения до школы». (3-4 г.) Мл. гр.
3. Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2014
5. Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)
6. О.П. Радынова «Слушаем музыку», «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду» 2013
7. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.

8. Первые шаги в математику. Вторая младшая группа / сост. Л. В. Буланова, М. В. Корепанова, А. М. Яценко, Л. С. Яценко;
9. Волчкова В.Н. - Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Экология
10. Волчкова В.Н. - Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Познавательное развитие.
11. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию. Детство-Пресс, 2006.
12. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М., 1984.
13. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
14. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ Н. В. Алёшина.
15. Юшмченко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения М. : Просвещение, 1973.
16. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» 2008 г
17. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет». «ТЦ Сфера», 2011г.
18. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для второй младшей группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014 – 399 с.

3.4. Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом требований охраны и укрепления их здоровья, и требований ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Перечень зон для организации предметно - развивающей среды:

1. – для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжения, освоение социальных ролей и профессий и пр.) ;
2. – для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие матем. представлений и пр.) ;
3. – для самостоятельной деятельности детей (конструирование из материалов, худ-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.) ;
4. – для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.) ;
5. – для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.) ;

6. – для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.) ;

7. – для отдыха (уединение, общение и пр.) .

Функциональный модуль «Игровая»;

Назначение функционального модуля

1. • организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
2. • включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
3. • формирование и коррекция индивидуального развития детей;
4. • создание условий для гармоничного развития детей.

Реализуемые виды деятельности

1. Игровая.
2. Коммуникативная.
3. Познавательно-исследовательская.
4. Изобразительная.
5. Музыкальная.
6. Двигательная активность.
7. Восприятие художественной литературы и фольклора.
8. Конструирование из различных материалов.
9. Трудовая.

Функциональный модуль «Творчество»

развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;

развитие детского творчества;

развитие продуктивной деятельности детей;

Функциональный модуль Речевое развитие

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.

Функциональный модуль Познавательное развитие

Центр опытно-экспериментальной деятельности. В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, современные пазлы.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями, календарь природы и погоды.

В «Нравственно-патриотическом» Центре помещена государственная символика родного города, и России.

В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства.

«Музыкально — театрализованный» Центр. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров.

«Строительный» (конструктивный) центр. Его можно перемещаться в любое место группы и организовывать деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально.

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.