

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пст. АБЕЗЬ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ пст. Абезь»
И.А. Тырина
Приказ № 102 от 31 августа 2018 года



**Рабочая программа
Второй группы раннего возраста
(с 2-х лет до 3-х лет)**

(на основе образовательной программы дошкольного образования)

Составитель:

Подорова В.В., воспитатель
Осадчая С.П., воспитатель

пст. Абезь
2018

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
 - 1.1.2. Принципы реализации содержания Рабочей программы
 - 1.1.3. Возрастные особенности контингента детей группы.
 - 1.1.4. Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом и направлениями развития ребенка.
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности
- 2.3. План работы с семьями воспитанников
- 2.4. Коррекционная работа в группе (при наличии в группе детей с ограниченными возможностями здоровья)

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима пребывания детей в группе.
 - 3.2. Материально-техническое оснащение группы
 - 3.3. Перечень используемых методических пособий, методик, технологий
 - 3.4. Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса
- Приложение.

Календарно тематическое планирование образовательного процесса МБОУ «СОШ пст. Абезь»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по реализации основной образовательной программы образования МБОУ «СОШ пст. Абезь» (далее программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.);
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ пст. Абезь»
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26;
- Уставом Учреждения.

Срок реализации сентябрь 2019 май 2020 года.

Программа предназначена для детей 2 -3 лет (2 группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, является «открытой» для всех участников образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

6.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1.2. Принципы реализации содержания Рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Реализация содержания Рабочей программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников и являются ключевыми в развитии дошкольников.
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

1.1.3. Возрастные особенности контингента детей группы.

Возрастные особенности детей (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность

заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.4. Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

в раннем возрасте: к трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 2-3 года

К трехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речь игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Для оценки индивидуального развития педагогом проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий

При реализации Программы педагогическими работниками (воспитатель, специалисты) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику, учитывая зону ближайшего развития ребенка

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится 2 раза в год: первичная (октябрь-ноябрь) и итоговая (апрель-май).

Первичная педагогическая диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития), определения достижений к этому времени и выявления проблем развития; определяются задачи образовательной деятельности.

Итоговая педагогическая диагностика отражает динамику в индивидуальном развитии каждого ребенка и результаты освоения содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты итоговой диагностики используются педагогическими работниками для индивидуализации образования и оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в привычной для ребенка обстановке во время свободных игр, режимных моментах, в разных видах детской деятельности.

Основным методом проведения педагогической диагностики является наблюдение за проявлениями ребенка в деятельности и общении с другими субъектами образовательного процесса, а также в свободной беседе. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности и специально организованные образовательные ситуации. Оценка индивидуального физического развития осуществляется с учетом возрастных показателей развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

- для детей от 2-х до 8-ми лет - оценка социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития с использованием диагностического материала Н.В. Верещагиной.

Для оценки развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста используется методика, представленная в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.

Результаты педагогических наблюдений оформляются в карту «Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования» (Приложение 3), в которой отражена оценка по каждому показателю для каждого ребенка в соответствии с уровнями овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (1 балл);
- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2 балла);
- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла);
- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4 балла);
- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Полученные по каждому показателю баллы суммируются, выводится средний балл, который отражает следующие характеристики:

- Показатель **более 3,8** баллов соответствует нормативному развитию и оптимальному уровню освоения содержания Программы;
- Показатель в интервале средних значений **от 2,3 до 3,7** баллов свидетельствует о незначительных трудностях по отдельным показателям и соответствует допустимому уровню освоения содержания Программы. В данном случае педагогические работники планируют индивидуальную работу с детьми по выявленным проблемам.
- Средние значения **менее 2,2** балла свидетельствуют о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту и недостаточном уровне освоения содержания Программы. В данном случае педагогические работники проектируют индивидуальный образовательный маршрут.

Анализ полученных данных является основанием для индивидуализации образовательного процесса в группе и разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в освоении содержания Программы

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности в дошкольных группах соответствует содержанию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования). Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (ФГОС ДО п. 2.7)

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных видах детской деятельности и формах совместной деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе разнообразных видах музыкальной деятельности, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

При осуществлении образовательного процесса большое внимание уделяется введению **коми регионального компонента**, направленного на освоение детьми ближайшего окружения, приобщение детей с ранних лет к культуре родного края, знакомству с национальными особенностями, традициями, животным и растительным миром Республики Коми, в которой мы живем.

Задачи национально-регионального компонента:

1. Приобщать детей к культуре народа коми, формировать к ней положительное отношение.
2. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям
3. Развивать интерес к коми песенному, танцевальному и изобразительному искусству, способствовать популяризации коми эпоса и творчества национальных авторов.
4. Развивать творческий потенциал детей.
5. Развивать языковые способности детей: память, внимание, речевой слух и произносительные навыки.
6. Воспитывать у детей чувство принадлежности к определённом языковому и культурному сообществу, воспитывать детей на лучших образцах коми народной культуры.
7. Выявлять и поддерживать одарённых детей.

Опираясь на годовой план Учреждения, события и мероприятия, запланированные на год, в Программу включены:

- Тематическая неделя «Мой любимый поселок Абезь», «С Днём рождения – Республика Коми».
- Проекты «Коми национальный орнамент»
- Оформление уголка краеведения в группе.
- Участие в городском Фестивале – конкурсе среди детей дошкольного возраста «Моя дорогая Коми земля» по номинациям
- Участие в республиканском Фестивале – конкурсе среди детей дошкольного возраста «Республика Коми глазами детей»
- Создание аудио (диски с коми национальными мелодиями и песнями) , мультимедийных презентаций « Коми край, мой северный край».

Содержание для включения в образовательную деятельность:.

Природа Коми края (географические, климатические особенности);

Животный мир Коми края (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания и обитания.

Растительный мир Коми края (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов РК (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных народов РК, проживающих на территории РК: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Коми края, растительный и животный мир, культура и быт народов РК. Особый акцент сделан на приобщение детей к миру северной природы, на воспитание бережного отношения к природным объектам.)

- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов РК. Репертуар для детей составлен с учетом возрастных, региональных особенностей, содержит русский и коми фольклор, народные произведения и произведения современных авторов)

- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов РК);

- «Физическая культура» (игры народов РК).

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в Группе в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, через:

1.- организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательная деятельность (далее — НОД), (совместную, партнерскую деятельность педагога с детьми);

- индивидуальную работу с ребёнком (деятельность педагога, воспитателя и ребёнка осуществляемая с учётом особенностей развития каждого ребёнка.;

- образовательную деятельность в режимных моментах;

2.-самостоятельную деятельность детей.

Организация совместной деятельности педагога с детьми представляет собой деятельность: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

В дошкольном возрасте НОД - это специально организованная специфическая детская деятельность, подразумевающая детскую активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, основана на организации педагогом детских видов деятельности, заданных ФГОС ДО. При проведении НОД по разным направлениям развития программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. Детская деятельность подразумевает активность дошкольников, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных разнообразных форм работы с детьми). (Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности (занятий- разработчики ФГОС ДО допускают слово

«занятие», если педагог вкладывает в него современный смысл. Это не занятие по школьному типу, а «занимательное дело», которым заняты дети.

Организация совместной деятельности взрослого с детьми подразумевает:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность **в режимных моментах** направлена на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности, происходит в утренний и вечерний отрезок времени, в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); прогулки по экологической тропе;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня (в вечерний отрезок времени)

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-Совместная игра детей с педагогами (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться нами заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

-Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, (просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки), игры и коллекционирование.

-подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

-анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения,

-игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

-опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;

-беседы, речевые ситуации, чтение художественной литературы, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

-слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

-вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей (самодеятельность) предполагает свободную деятельность (в том числе совместно с детьми) воспитанников в условиях созданной развивающей предметно-пространственной образовательной среды; (обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В группе организована разнообразная развивающая предметно – пространственная среда, которая обеспечивает каждому ребенку познавательную активность, соответствует его интересам и имеет развивающий характер. Развивающая предметно – пространственная среда предоставляет детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Воспитатель подключается к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Объем образовательной нагрузки (НОД) воспитанников 2 – 3 лет в соответствии Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013г. № 26.

Изменения утверждены Постановлением главного санитарного врача РФ от 20.07.2015.; Учебному плану муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ пст. Абезь» в течение недели распределен следующим образом:

Объем образовательной нагрузки для воспитанников раннего возраста (2-3 лет -2 группа раннего возраста) в течение недели составляет:

	Направление развития/ Образовательные области	Наименование НОД	Количество занятий / время
1	Социально-коммуникативное развитие	-	-
2	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/10 минут
3	Речевое развитие	Развитие речи	2/20 минут
		Чтение художественной литературы	Ежедневно
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/20 минут
		Рисование	1/10 минут
		Лепка	1/10 минут
5	Физическое развитие	Физическая культура	3/30 минут
	Общий объем образовательной нагрузки		10/100 минут

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и объем недельной непосредственно образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста составляет: 10 занятий в неделю, не более 1 часа 40 мин. в неделю.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (2 группа раннего возраста)	
Утренняя гимнастика (оздоровительная работа)	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур(оздоровительная работа)	ежедневно
Гигиенические процедуры (оздоровительная работа)	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, совместные игры воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самообслуживание. Дежурства - трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность (конструирование, ручной труд, творческие мастерские)	1 раз в неделю

Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	От 15 мин до 30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Использование способов, методов и средств реализации образовательной программы

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы:	
Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, объяснения, напоминание - образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации),	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание по картине, словесная игра, речевая ситуация, ситуативный разговор	
Наглядные методы:	
Непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение	Наблюдаемые объекты, предметы, действия, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики, трудовые) Приучение. Обследование. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Манипуляции с предметами. Чертежи, технологические карты. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения	
Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию сходству (сериация),; группировка и классификация; моделирование и конструирование	Рассказы, содержащие проблемный компонент; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций, развивающие игры
Методы, вызывающие эмоциональную активность	
воображаемая ситуация; придумывание сказок; игровые воображаемые ситуации, игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; средства обеспечивающие «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

Для успешной реализации Программы в Учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Учреждении. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды деятельности ребенка в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенное выдвижение перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата. Необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- 1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- 2) Ребенок в семье и обществе.
- 3) Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи по направлению представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,)

Содержание образовательной области Социально-коммуникативное развитие реализуется ежедневно в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, в процессе совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей (общение, игровая деятельность) в разнообразных формах работы

Направления развития и образования детей (далее - Образовательные области):	Формы работы по реализации содержания образовательной области
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Разыгрывание игровых ситуаций, Образовательная ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность. Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование. Поручение и задание. Изучение основ ПДД. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи по направлению представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,)

Направления развития и образования детей (далее - Образовательные области):	Формы работы по реализации содержания образовательной области
Познавательное развитие	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Экскурсии. Коллекционирование. Моделирование. Игры с правилами. Ситуативный разговор с детьми.

1. Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим » (36 образовательных ситуаций)

Тема недели	№	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Организация предметно	Взаимодействие с семьями
-------------	---	--	---	-----------------------	--------------------------

		процессе организации различных видов детской деятельности (тема, задачи, литература)	режимных моментов с учётом организации различных видов детской деятельности	развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	воспитанников
«До свидания лето, здравствуй детский сад»	Сентябрь 1	Тема: Экскурсия по детскому саду ДОУ: прачечная, мед. кабинет. Задачи: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, познакомить с помещениями ДОУ и их назначением.	С.Р.И.: «Одеваем куклу после сна». Цель: учить воспроизводить последовательные действия: одевать, приводить в порядок постель и т. д. Д./и: «Наряд для куклы Кати». Цель: учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения	Игры (подвижные, дидактические, спортивные). Рассматривание иллюстраций из серии «Детский сад». С.Р.И. с сюжетными игрушками.	Фотовыставка: «Первые дни в детском саду».
«Золотая осень» (Осенние изменения в природе)	2	Тема: «Падают листочки» Задачи: познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой - маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. «Конспекты занятий в первой младшей группе», Н.А. Карпухина стр.13.	Д. игры: «Грибочки по местам». Цель: побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета. «Что выбрал Петрушка?». Цель: побуждать детей группировать предметы по размеру «Собери в корзиночку». Цель: формировать у детей практические знания о цвете; развивать умение подбирать предметы определенного цвета.	Д. игры: «Подбери листочек», «Такой листочек», «Листочек, лети ко мне», «Найди желтый листочек»,	Наблюдение за листопадом. Тематическая прогулка: «У цветочной клумбы». Н.-п. игра «Найди пару листочку»
«Мир игры и игрушки»	3	Тема: «Рассматривание большого и маленького мишек» Задачи: знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения: игрушка, мишка; сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, обогащать словарь детей. «Комплексные занятия», Н.Е. Веракса, стр. 31	Игровые упражнения: «Собери игрушки». Цель: учить помогать собирать игрушки, выделять их по величине; развивать ориентировку в пространстве. «Каждой игрушке своё место». Цель: развивать количественные отношения (один - много); закрепить умение различать понятия «большой - маленький»; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.	Н.-п. игры, разрезные и предметные картинки; небольшие игрушки для обыгрывания построек; необходимые игрушки для игровых ситуаций «Помоем куклу», «Покормим куклу», «Кукла заболела».	Тематическая прогулка: «Мы гуляем с игрушками» выставка «Моя любимая игрушка» «Ребенок и игрушка» «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» «Полезные игрушки»
«Я в мире	4	Тема: Я — человек!	П. игры:	Плакат «Моё тело»;	Консультация:

человек»		Задачи: формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»); закреплять понятия «один - много»; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги; воспитывать навыки культурного поведения.	«По дорожке Валя шла». Цель: учить бегать в заданном направлении, ритмично топать ногами, реагировать на сигнал. «Мы топаем». Цель: развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами текста.	иллюстрации о здоровье и здоровом образе жизни; алгоритмы правил личной гигиены детей.	«Здоровый малыш».
«Дружба - это хорошо, дружба-это весело»	Октябрь 1	Тема: "К зайке в гости " Задачи: формировать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, отрицательное отношение к грубости, развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.	«Оладушки для бабушки» Цель: учить соотносить предметы по величине и форме. «Весёлый хоровод» Цель: учить выполнять действия по сюжету праздника, вызвать положительные эмоции	Серия предметных картинок, н.- п. игры, разрезные картинки, материалы для дорисовки.	Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»
«Дары осени» (фрукты)	2	Тема: «Чудесный мешочек» Задачи: формировать представление детей о фруктах, учить узнавать их на картинке и в натуре, различать по вкусовым качествам, цвету, форме. «Конспекты занятий в первой младшей группе», Н.А. Карпухина стр.19	Рассматривание книжек, картинок на осеннюю тематику; проведение игр «Чего не стало», «Чудесный мешочек»;	Книги и иллюстрации по теме «Осень»; шаблоны для рисования и раскрашивание фруктов	Фотовыставка «Краски осени»
«Дары осени» (овощи)	3	Тема: «Чудесная корзинка» Задачи: продолжать знакомить детей с овощами, формировать представления о их форме, цвете, вкусе, месте их выращивания.	Д./и: «Собери овощи в корзинку» проведение ситуативных разговоров об огороде; Д./и: «Принеси и покажи», «Парные картинки»	Атрибуты для С.Р.И.: «Овощной магазин»; иллюстрации, книги с изображением овощей.	Изготовление поделок из овощей и фруктов;
«Разноцветный детский мир (эталон цвета)	4	Тема: "Разноцветное настроение" Задачи: учить детей различать грустное и веселое настроение, реагировать на обращение, отвечать на вопросы воспитателя, стимулировать внимание детей.	Д./игры: «Какого цвета?» «Весёлые стаканчики», «Мыльные пузыри»	Рассматривание цветных предметных иллюстраций. С.Р.И. с сюжетными игрушками на закрепление цветов	Консультация: «Когда и как начинать изучать с ребёнком цвета», «Игры сенсорного развития детей раннего возраста»
« Осень. Осенние изменения в природе»	5	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» Задачи: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в	Д/и «Оденем куклу Машу»	Кукла Маша и одежда для нее	

		природе; формировать умение определить погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья деревьев. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 21 – 23			
«Мир вокруг нас» (одежда, обувь)	Ноябрь 1	Тема: «В обувном магазине» - Задачи: учить различать обувь по внешнему виду, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое и зрительное восприятие. «Комплексные занятия», Н.Е. Веракса, стр.129	С.Р.И.: «Обувной магазин», Д./и: «Подбери кукле обувь» Чтение стих П. Воронько «Обновки»	Предметные картинки по теме «Обувь» Игровая обувь для кукол	Консультация: «Какая обувь нужна детям для спортивных занятий»
«Домашние животные и их детёныши»	2	Тема: «Домашние животные» Задачи: учить различать взрослых животных и их детёнышей, называть и сравнивать их по величине, развивать любознательность, память, внимание, речь, воспитывать любовь к животным. «Комплексные занятия», Т.М. Бондаренко, стр.109	Игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных; упражнение детей в звукоподражании; рассматривание иллюстраций о животных; пальчиковая гимнастика «Как у нашего кота»	набор игрушек «Домашние животные»; иллюстрации с изображением животных; разрезные картинки с изображением животных.	Понаблюдать с ребенком за домашними животными.
«Дикие животные и их детёныши»	3	Тема: «Лесные жители» Задачи: учить внимательно слушать и наблюдать, выделяя характерные особенности животных; отвечать на вопросы словом и предложением; воспитывать заботливое отношение к животным. «Комплексные занятия», Н.Е. Веракса, стр.147	Инсценировка сказки «Теремок», рассказывание сказки «Колобок». П./и: «Лиса и заяц», «Зайка беленький сидит». Д./и: «Узнай тень», «Кто где живет?»; рассматривание иллюстраций.	Набор игрушек «Дикие животные»; иллюстрации с изображением животных; пазлы: «Дикие животные»	Консультация: «Безопасное поведение в зоопарке»
«Дом, в котором я живу»	4	Тема: «Дом, в котором я живу» Задачи: учить детей ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру). Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве жилища.	Рассматривание семейных фотографий.	Разрезные картинки с изображением посуды, игрушек; строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	Фотовыставка «Мой поселок»
«Зимушка-зима»	Декабрь	Тема «Что бывает зимой?».	Рассматривание иллюстраций с	Картины для	Консультация:

в гости к нам пришла»	1	Задачи: формировать первые связные представления об этом времени года, признаках зимы; расширять представления детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.	изображением снега, деревьев зимой, детских зимних забав. Опыты со снегом.	рассматривания: «Зима», «Катаемся на санках», «Как домашние животные и дикие звери зимуют», «Что делают люди зимой?».	«Наблюдение зимой»
«Весёлая матрёшка»	2	Тема: «Матрёшка» Задачи: формировать умение выполнять простые действия с матрёшкой, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия: большой - маленький. «Комплексные занятия», Н.Е. Веракса, с.100	Д./игры: «Собирай-ка», «Где живет игрушка» Конструктивные игры с сюжетными и народными игрушками.	Альбом с изображением народных деревянных игрушек.	Картотека потешек, загадок, стихов для семейных игр и прогулок.
«Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает» (птицы зимой)	3	Тема: «Птицы зимой». Задачи: рассмотреть с детьми изображения зимующих птиц; формировать доброжелательное отношение к птицам, вызвать желание заботиться о них. «Комплексные занятия», Н.Е. Веракса, с.116	Загадывание загадок о птицах. Цель: учить узнавать птиц по характерным признакам. Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	иллюстрации, серия картинок о птицах; н.- п. игры, разрезные картинки, предметные картинки.	Памятка: «Три основных способа познания окружающего мира»
« К нам приходит Новый год»	4	Тема: «Украшение ёлки к празднику» Задачи: уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения), отвечать на вопросы в ходе рассматривания; вызвать положительные эмоции. «Комплексные занятия», Н.Е. Веракса, с.137	С.Р.И.: «Мы встречаем гостей»	Украшение ёлки новогодними игрушками с рассматриванием.	Консультация: «Праздник мы встречаем, елку наряжаем»
Январь Каникулы					
«Зима. Зимние забавы»	1	Тема: Рассматривание картины «Зимние забавы» Задачи: учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по её содержанию, уточнить представление о зимних играх; активизировать словарь по	Д./и: «Выложи из снежинок дорожку для зайчика и лисички». П./и: «Снег кружится». Цель: упражнять детей в кружении.	иллюстрации, фотографии с изображением снежинок, белого снега, деревьев без листьев.	Памятка: «Одежда в зимнее время года»

		теме зима. «Комплексные занятия», Н.Е. Веракса, с.122			
«Мой домашний любимец»	2	Тема: «Кошка Мурка». Задачи: пополнять представления детей о кошке и ее повадках; воспитывать ласковое дружелюбное отношение к живым существам.	Игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных; упражнение детей в звукоподражании; рассматривание иллюстраций о домашних питомцах.	набор игрушек «домашние животные»; наборы строительного материала.	Консультация «
«Грузовик привёз игрушки»	3	Тема: Рассматривание игрушечных машин. Задачи: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, автобус, а также их основные части: кабина, руль, кузов, колёса, окна. Развивать речь, внимание. «Комплексные занятия", Н.Е. Веракса, стр.83.	Игровые упражнения: «Собери игрушки». Цель: учить помогать собирать игрушки, выделять их по величине; развивать ориентировку в пространстве. «Каждой игрушке свое место». Цель: развивать количественные отношения (один - много); закрепить умение различать понятия «большой - маленький». Воспитывать трудолюбие.	настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; небольшие игрушки для обыгрывания построек; необходимые игрушки для игровых ситуаций «Помоем куклу», «Покормим куклу», «Кукла заболела».	Тематическая прогулка «Мы гуляем с игрушками» выставка «Моя любимая игрушка» «Ребенок и игрушка» «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» «Полезные игрушки»
«Будь здоров, малыш!»	Февраль 1	Тема: «Секрет здоровья» Задачи: формировать первичные представления о здоровом образе жизни; закрепить названия овощей и фруктов, навыков гигиены; развивать, прыгучесть, ловкости в игровой форме, совершенствовать координацию движений.	игровая ситуация «Катя закаляется»; проблемно-игровая ситуация «Зайчик промочил ножки». Освоение детьми действий с куклой, развитие умения вести диалог от своего лица и от лица игрушки «Водичка, водичка – умой мое личико». Знакомить детей с предметами личной гигиены.	Алгоритмы выполнения зарядки, мытья рук, последовательности одевания. Плакат «Мое тело», иллюстрации с изображением средств личной.	Консультация «Сильные, смелые, здоровые, умелые». Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»
«Папа, мама, я- дружная семья!»	2	Тема: «Дружная семья» Задачи: «Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений. Воспитывать любовь к своим близким.	Дидактические игры: «Подбери наряд для мамы», «Что нужно дома маме, а что папе?». Рассказывание по фотографиям «Что я делаю вместе с мамой?». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе	семейные альбомы с фотографиями детей и родителей, иллюстрации на тему семейного быта; атрибуты для организации игр	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Фоторепортаж о совместных прогулках выходного дня

			«Построим дом для мамы-медведицы». Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру, различать и называть форму предметов: куб, кирпичик, призма.	«Дочки – матери», «Дом»; книги: Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	
«Наша Армия сильна, охраняет мир она!»	3	Тема: «Наша Армия» Задачи: Формировать первичные представления об армии; о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки) развивать наблюдательность; воспитывать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них.	Конструирование «Самолеты». Цель: закреплять умение обыгрывать постройку; развивать умение различать предметы по высоте (высокий, пониже, низкий). Д/ и: «Наши папы», «Армия» Цель: побуждать отвечать на вопросы воспитателя, активизировать словарь.	флажки, ленточки, шары, набор солдатиков, иллюстрации с изображением военной техники.	Оформление праздничной газеты для пап. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».
«Мир вокруг Нас» (Катя готовит обед.Посуда)	4	Тема: « Расставь посуду» Задача: формировать представления о назначении посуды, упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов посуды .группировки их по цвету, размеру. «Комплексные занятия» Н.Е.Веракса, с. 163	Рассматривание иллюстраций По теме : «Посуда». Игровая ситуация «Если ты разбил посуду» «Кто скорее принесет» С.Р.И. «Угостим куклу чаем»	Иллюстрации с изображением посуды Игровая посуда для кукол. Атрибуты для дидактических Игры «Подбери чашки к блюдам»	Памятка для родителей «Развитие самостоятельности у детей раннего возраста»
«Мамин праздник»	Март 1	Тема: ««Мамины бусы». Цель: Познакомить детей с праздником мам, вызвать желание сделать подарок для мамы, закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру, воспитывать любовь к мамочке.	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка!».	Разрезные картинки: «Сумочка для мамы», «Зонтик для мамы». Вкладыши «Мамы и детки».	Фотовыставка «Наши мамы». Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».
«Весна –красна идёт» (весенние изменения в природе)	2	Тема: «Посадим лук, чтобы кукла не болела». Задачи: дать представление об условиях роста растений; воспитывать отзывчивость.	Д/ игры: «Смотрит солнышко в окошко». Цель: формировать представление о растительном мире: деревьях, цветах, траве; его цветовой гамме: зеленый, красный, желтый. «Подбери зайке морковку».	иллюстрации с изображением явлений природы, животных; настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; материалы для	организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; обращать внимание

			Цель: учить упорядочивать величины по убыванию (от самой большой до самой маленькой). «Что сначала, что потом?» (процесс роста растений).	дорисовки.	ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями.
«Мир вокруг нас» (Мебель)	3	Тема: «Мебель для куклы» Задачи: Учить детей различать и называть предметы мебели, их назначение. Формировать понимание того, что мебель сделана людьми. Воспитывать бережное отношение к мебели. «Комплексные занятия", Н.Е. Веракса, стр.166.	Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», ситуативный разговор «Для чего нужна мебель».	Иллюстрации по теме «Мебель», лото «Мебель», объемное домино, пазлы.	Информационный стенд для родителей на тему: «Как выбрать мебель для ребёнка?»
« К сказке в гости мы пойдём» (Всемирному дню театра)	4	Тема: «Почему лиса съела Колобка?» Задачи: учить не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей. Стимулировать интерес детей к запоминанию и рассказыванию русских народных сказок, авторских стихов, потешек.	Инсценировка «Покажи мне сказку» Цель: учить совместно с взрослым воспроизводить знакомые игровые действия. Игра-драматизация «Петрушка». Цель: учить выполнять знакомые действия по сюжету. Д/и «Цветные колпачки» Цель: учить соотносить платочки по цвету платья куклы.	иллюстрации к сказкам; настольный театр для обыгрывания сказки «Колобок»; дидактическая кукла; пополнение уголка ряженья; маски к подвижным играм; альбомы для раскрашивания по сказкам.	Консультации: «Игры – развлечения с детьми дома», «Игра и её значение в духовно-нравственном воспитании ребёнка в семье»
«Мир вокруг нас» (Птицы)	Апрель 1	Тема: «Наблюдение за попугаем» Задачи: Формировать элементарные представления о попугае, как о птице, его внешнем виде - имеет туловище, крылья, клюв и т.д., его повадках - летает, клюёт корм. Воспитывать желание заботиться о птицах. «Комплексные занятия», Н.Е. Веракса, стр.182	«Гуси с гусятами» (выкладывание из мозаики). Цель: учить группировать предметы по форме, размеру, цвету. П./и.: «Цапля и воробышки». Загадывание загадок о птицах. Цель: учить узнавать птиц по характерным признакам	иллюстрации, картинки о птицах; н. - п. игры, разрезные и предметные картинки;	Памятка для родителей: «Наблюдаем за птицами»

«Книги очень люблю, с книжками всегда дружу»	2	Тема: «Я учусь обращаться с книгой» Задачи: дать представление о том, что такое книга, способствовать выработке навыков обращения с книгой, воспитывать бережное отношение к книге	«Найди в книге» Цель: учить находить по словесному указанию сказочного персонажа в книге «Игры по сказкам» Цель: учить выполнять действия по сюжету сказки, вызвать положительные эмоции	Размещение в книжном уголке сказок о животных, книжек-малышек.	Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»
«Мир вокруг нас» (Природа, растения)	3	Тема: Экскурсия в Зимний сад. Задачи: познакомить детей с растениями Зимнего сада, формировать представление о том, что нужно растениям для успешного роста и развития.; дать первичные представления о работе садовника; воспитывать заботливое отношение к растениям.	«Что выбрал Петрушка?». Цель: побуждать детей группировать предметы по размеру «Собери в корзиночку». Цель: формировать у детей практические знания о цвете; развивать умение подбирать предметы определенного цвета.	Д./ игры: «Подбери листочек», «Такое дерево» Предметные картинки с изображением дерева, цветка, травы. Лейка для полива.	Наблюдение за комнатными растениями с детьми
«Эта спичка-невеличка»	4	Тема: «Пожарный автомобиль». Задачи: учить детей различать пожарный автомобиль по внешнему виду и называть его составные части.	Чтение отрывка из поэмы С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Потешка «Загорелся кошкин дом» Конструирование гаража для пожарной машины. Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему «Пожарный».	Пожарная машина-игрушка Картотека с видами транспорта	Стенд для родителей по пожарной безопасности.
	5	Тема: «Кроватка для мышонка» Задачи: пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать изделия из них по образцу. «Комплексные занятия", Н.Е. Веракса, стр.113.	Игры с дидактическим материалом: н/п. игры: лото «Мебель», объемное домино, пазлы.	Иллюстрации по теме «Мебель», лото «Мебель», объемное домино, пазлы.	Консультация «Маркировка столов и стульев в разновозрастных группах ДОУ»
«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	Май 1	Тема: «Признаки весны» Задачи: учить различать и называть признаки весны, развивать общую моторику, слуховое внимание. Расширять словарный запас. «Комплексные занятия», Н.Е. Веракса с. 230	игровые упражнения «Весёлые капельки», «Птички», «Ветерок», «Дождик»; П./игры: «Птички летают», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках»	книги для рассматривания и детского чтения: Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк» н.- п. игры, разрезные	Консультация: «Наблюдение весной на прогулке»

				картинки.	
Я в мире человек.	2	Тема: «Кому что нужно» Задачи: упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Учить группировать предметы по способу использования. Способствовать развитию речи как средству общения. «Комплексные занятия», Н.Е. Веракса с.236	Д/и: «Кто чем занимается» Д/и: «Профессии». Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы.	предметные картинки по теме «Профессии» Атрибуты к С.Р.И. «Больница», «Парикмахерская»	Папка-передвижка: «Приобщение ребёнка к труду с раннего возраста»
«В ожидании лета»	3	Тема: «У солнышка в гостях» Задачи: формировать умения различать и правильно называть цвета предметов, объединять их по признаку цвета (желтые прищепки - к желтому солнышку), по признаку размера. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать отзывчивость, доброту.	П./игры: «С султанчиками и вертушками», «Беги туда, куда дует ветерок». Игра-имитация «Лес шумит». Цель: продолжать учить детей называть и понимать слова, обозначающие высоту предмета.	Иллюстрации, серия предметных картинок н.-п. игры, разрезные картинки.	Памятка для родителей «Как правильно отвечать на детские вопросы?».
«Насекомые»	4	Тема: «На лугу среди цветов бабочки летают» Задачи: формировать у детей первоначальное представление о насекомых, знакомить с их внешним видом, некоторыми особенностями их образа жизни. Учить различать и правильно называть насекомых.	Игра «Улитка, со мною пройди по дорожке», «Прогулка по зелёному лугу». Свободное общение: «Кого мы встретили на лужайке?», «Знаешь ли ты, где живут насекомые?».	Серия книг «Насекомые» Книги для чтения и рассматривания.	Создание папки-передвижки: «Опасные насекомые» Создание альбома «Полезные насекомые»
Общее количество НОД в течение учебного года. 36					

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи по направлению представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,)

Направления развития и	Формы работы по реализации содержания образовательной области
------------------------	---

образования детей (далее - Образовательные области):	
Речевое развитие	Чтение. Беседа. Беседа о прочитанном. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Заучивание, пересказ. Сочинение сказок и загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра. Наблюдение. Игровые упражнения. Викторины, тематические досуги.

Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

«Развитие речи» 72 образовательных ситуаций

Тема недели	№	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (тема, задачи, литература)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов с учётом организации различных видов детской деятельности	Организация предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«Здравствуй, детский сад»	1	Тема: Рассказ воспитателя «Как мне нравится в детском саду» (экскурсия по д/с) Задачи: расширять знания детей о родном д/с во время экскурсии; пополнять словарь детей прилагательными; развивать речь детей, воспитывать любовь к д/с, желание его посещать.	С.Р.И.: «Детский сад»	Приготовить атрибуты к игре	
	2	Тема: Чтение сказки «Теремок» (обр. М. Булатова) Задачи: развивать умение детей внимательно слушать и запоминать содержание сказки; отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать желание помочь зверюшкам.	Постройка терема из крупного строительного материала.	Иллюстрации к сказке «Теремок»	
«Золотая осень»	3	Тема: Рассматривание картины «Осень» Задачи: знакомить детей с признаками осени; учить дифференцировать цвета: красный, жёлтый, зелёный; развивать слуховое внимание, активизировать речь детей. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е. Е. Хомякова, с.27	Д./и.: «Собери букет из листьев»	Картинки из серии «Осень наступила»	Консультация «Приметы осени»
	4	Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» Задачи: познакомить детей с содержанием	Д./и.: «Дорисуй солнышку лучики»	Рассматривание иллюстраций с изображением	

		стихотворения; развивать умение внимательно слушать.		солнышка	
«Мир игры и игрушек»	5	Тема: Рассматривание игрушек (кукла, матрёшка, кубики, мяч, машина) Задачи: учить детей с помощью воспитателя описывать знакомые им игрушки; развивать зрительное внимание; закрепить в активной речи обобщающее понятие «игрушки». «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е. Е. Хомякова, с.13.	Д./и.: «Что изменилось?»	Игры с игрушками	
	6	Тема: Чтение книги А. Барто «Игрушки» Задачи: напомнить детям знакомые стихи; вызвать радость от их прослушивания, желание читать вместе с воспитателем; способствовать воспитанию изобразительного отношения к стихам. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В. В. Гербова, А. И. Максаков, с.149.	Д./и.: «Чего не стало?» С.Р.И.: «Магазин игрушек»	Рассматривание серии картин к стихам «Игрушки»	Консультация «Игрушки, которые развивают личность ребёнка»
«Я в мире человек»	7	Тема: Д./и.: «Покажи на кукле и на себе» Задачи: обучать ориентировке в схеме собственного тела; учить различать понятие «девочка-мальчик», узнавать к какому полу относится сам ребёнок; формировать словарь по теме; учить выполнять действия по словесной инструкции. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е. Е. Хомякова, с.32	Упражнение «Чего не хватает?»	Две куклы: мальчик и девочка	
	8	Тема: Чтение произведения С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать словарь и активизировать речь детей. «Комплексные занятия» Н. Е. Веракса, с.109	Рассматривание иллюстраций к сказке	Игры детей с игрушками из сказки: мышка, лягушка, утка, лошадка.	
«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	Октябрь 1	Тема: Чтение ненецкой народной песенки «Три весёлых братца» Задачи: формировать у детей умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Проиграть с детьми это стихотворение	Музыкальное сопровождение	

		«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, с.37.			
	2	Тема: Д./и.: «Поручения» Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчётливо произносить их. «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, с.38.	Д. упражнение: «Вверх-вниз»	Игрушки большие и маленькие: медведь, неваляшка, матрёшка, красная и синяя чашки, кубы.	
«Дары осени» фрукты	3	Тема: Рассматривание фруктов Задачи: обогащать представления детей о фруктах; учить различать фрукты по вкусу; развивать внимание, активизировать речь детей. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е. Е. Хомякова, с.44.	Д./и.: «Узнай на вкус»	С.Р.И.: «Магазин овощей и фруктов»	Загадки и отгадки для детей
	4	Тема: «Описательные рассказы о фруктах» Задачи: уточнить названия фруктов; учить детей составлять описательный рассказ по образцу воспитателя; обогащать словарь за счёт прилагательных, обозначающих качество фруктов. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е. Е. Хомякова, с.45	Д./и.: «Узнай по описанию»	Раскрасить фрукты	
«Дары осени» овощи	5	Тема: «Что растёт в огороде?» Задачи: обогащать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь; познакомить с обобщающим понятием «овощи»; обогащать словарь за счёт прилагательных, обозначающих качество овощей. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е. Е. Хомякова, с.42.	Д./и.: «Узнай на ощупь»	Лепка овощей из пластилина	
	6	Тема: Повторение сказки «Репка» Задачи: напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; активизировать в речи детей глаголы: копать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звуки, небольшие	Д./и.: «Кто что ест?»	Драматизация сказки «Репка»	Консультация «Витамины в огороде и в саду»

		фразы. «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, с.38.			
«Разноцветный детский мир» (эталон цвета)	7	Тема: Д./и.: «Разбери по цвету» Задачи: уточнить знания детей красного и жёлтого цветов; продолжать учить различать и правильно называть эти цвета; формировать грамматическую правильность речи, активизировать словарный запас детей. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е. Е. Хомякова, с.46.	Хороводная игра «Где же наши ручки?» Д./и.: «Подбери предметы по цвету»	Игры с куклами	
	8	Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Задачи: закрепить правильное произношение звука у; развивать артикуляционный аппарат, активизировать речь детей. «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, с.42.	Д. упражнение: «Скажи как я» Игра «Позови паровоз	Игрушки и картинки птиц, паровоз	
Осень.	9	«Золотая осень» Задачи: познакомить с характерными признаками осени, развивать речь, учить узнавать на картинках осенние признаки природы: «светит солнышко», «плывет тучка», «идет дождик», «появились лужи» и т. д Продолжать учить выделять цвет, величину. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы.	Д/и «Какого цвета?»	Иллюстрации на тему: «Осень»	
«Мир вокруг нас» (одежда, обувь)	Ноябрь 1	Тема: Д./и.: «Оденем куклу на прогулку» Задачи: уточнить название и последовательность одевания осенней одежды и обуви, ввести в активный словарь обобщающие слова «одежда» и «обувь»; развивать внимание, мышление, активизировать речь детей. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е. Е. Хомякова, с.62.	Д./и.: «Четвёртый лишний»	Кукла с набором осенней одежды	Памятка «Удобная одежда для детей»
	2	Тема: Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки» Задачи: познакомить детей с произведением; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий; активизировать словарь	С.Р.И.: «Магазин одежды и обуви»	Игрушка «кошка», картинки с изображением осенней одежды	

		детей. «Комплексные занятия» Н. Е. Веракса, с.157.			
«Домашние животные и их детёныши»	3	Тема: Составление описательных рассказов о домашних животных. Задачи: учить детей составлять описательный рассказ по образцу воспитателя; закрепить названия детёнышей домашних животных; обогащать словарный запас, развивать связную речь.	Загадки о домашних животных. Д./и.: «Узнай по описанию»	Игрушки домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детёнышей	
	4	Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; учить распознавать на слух звукоподражательные слова; совершенствовать память, внимание детей. «Комплексные занятия» Н. Е. Веракса, с.195.	Д./и.: «Кто как кричит?»	Иллюстрации к сказке, игрушки	
«Дикие животные и их детёныши»	5	Тема: Д./и.: «Угадай кто это?» Задачи: уточнить названия диких животных и их детёнышей; учить подбирать существительные к прилагательным; расширять словарь, активизировать речь детей.	Д./и.: «Кто чем питается?»	Игрушки и картинки с изображением диких животных	Консультация «Развиваем мелкую моторику у детей через рисование»
	6	Тема: Рассказ сказки «Колобок» Задачи: напомнить детям сказку «Колобок» с показом иллюстраций; расширить словарь за счёт прилагательных большой - маленький, длинный - короткий; дать понятие об обобщающем слове «звери». «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е. Е. Хомякова, с.23	Д. упражнение: «Какой зверь больше?»	Раскрасить диких животных мелками	
«Дом, в котором, я живу» Мой любимый поселок Абезь»	7	Тема: Беседа «За что я люблю свой поселок ?» Задачи: расширять знания детей о родном поселке с помощью иллюстраций; развивать связную речь, пополнять словарный запас; воспитывать любовь к родному поселку.	Рассматривание книги с иллюстрациями «Абезь»	Раскрась воздушные шары для украшения поселка	Изготовление стен газеты «Мой поселок»
	8	Тема: Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят»	Д./и.: «Узнай по описанию»	Слепи угощение для зверят	

		Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложении, повторять фразы вслед за воспитателем; закрепить умение определять животных по описанию. «Комплексные занятия в первой младшей группе» М. А. Васильева, с.73.			
«Зимушка – зима в гости к нам пришла»	Декабрь 1	Тема: Рассматривание пейзажных картин о зиме. Задачи: познакомить детей с характерными признаками зимы, со свойствами снега; пополнять словарный запас детей прилагательными «какая зима?»; активизировать речь детей. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е. Е. Хомякова, с.64.	Д./и.: «Четвёртый лишний» (зимняя одежда)	Карандаши, трафареты зимней одежды «Раскрась одежду кукле»	
	2	Тема: Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идёт» Задачи: познакомить детей со стихотворением; закреплять умение отвечать на поставленные вопросы; развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел. «Комплексные занятия» Н. Е. Веракса, с.170.	Д. упражнение: «Поймай снежинку»	Карандаши, бумага. Рисуем: «А снег идёт»	Памятка «Приметы зимы»
«Весёлая матрёшка»	3	Тема: «Матрёшка в гостях у детей» Задачи: рассмотреть с детьми игрушку; упражнять в умении отвечать на вопросы воспитателя; развивать слуховое внимание, активизировать речь детей. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е. Е. Хомякова, с.6	Д./и.: «Собери бусы для матрёшки»	Мелки, бумага. «Укрась платье матрёшек»	
	4	Тема: Речевая игра «Узнай по звуку» Задачи: развивать у детей слуховое внимание, фразовую речь; закрепить название предметов. «Комплексные занятия» Т. М. Бондаренко, с.102.	Предметы, которые издают звук	Строим домик для матрёшки (мелкий строитель)	
«Поёт зима, аукает мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	5	Тема: Рассматривание картинок «Как живут дикие животные зимой?» Задачи: закрепить названия диких животных и условия их обитания зимой; развивать мышление, внимание, активизировать речь детей.	Д. упражнение: «Зайка» (Зайка белый скачет ловко, В лапках у него морковка)	Иллюстрации диких животных зимой	

	6	Тема: Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки по сказке очень интересно; развивать память, активизировать словарный запас детей. «Комплексные занятия» Н. Е. Веракса, с.174.	Д./и.: «Узнай по описанию»	Игрушки: три медведя (разные по величине), иллюстрации с изображением сказки	Советы педагога «Новогодние костюмы для детей»
«К нам приходит Новый год!»	7	Тема: Рассматривание ёлки. Задачи: уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать ёлочку, ёлочные украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь детей. «Комплексные занятия» Н. Е. Веракса, с.137	Загадки и стихи о ёлочке	Раскрась шары для ёлки	
	8	Тема: Составление рассказа «Как зверята готовятся к празднику ёлки» Задачи: учить внимательно слушать детей и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением; формировать способность к диалогической речи; воспитывать заботливое отношение к ёлке. «Комплексные занятия» Н. Е. Веракса, с.139	Песни о ёлочке	Обыграть ёлочку со зверятами (хоровод)	Новогодние поздравления для родителей
	9	Д/и «Накроем стол к чаю» Задачи: формировать у детей предметный и глагольный словарь по теме; познакомить с названиями чайной посуды; развивать связную речь, эстетическое восприятие. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е.Хомякова, с. 52	Хороводная игра «Каравай»	Лото «Подарки для Мишки»	Консультация «День рождения-самый лучший праздник для детей»
«Зима. Зимние забавы»	Январь 1	Тема: Беседа: «Зимние игры детей» Задачи: закрепить название времени года; с помощью иллюстраций уточнить любимые игры детей зимой; развивать зрительное внимание, мышление, связную разговорную речь детей. «Комплексные занятия» Т. М. Бондаренко, с.160.	Рассматривание картинок с зимними играми детей	Упражнение «Ветерок»	
	2	Тема: Чтение и разыгрывание потешки «Как по	Д./и.: «Когда это	Постройка санок	

		снегу, по метели трое саночек летели» Задачи: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта; раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности, используя умение обыграть действие; развивать речь, способствовать общению. «Комплексные занятия» Т. М. Бондаренко, с.149.	бывает?»	из конструктора	
«Мой домашний любимец»	3	Тема: Составление рассказа «Моя любимая кошечка» Задачи: учить детей составлять рассказ по образцу воспитателя из двух-трёх предложений о своём любимом питомце; развивать внимание, мышление, связную разговорную речь детей.	Д./и.: «Найди маму» Пальчиковая гимнастика «Кошечка»	Рисование «Клубочки для кошки»	Советы педагога «Животные приносят радость детям»
	4	Тема: Чтение стихотворения В. Берестова «Котёнок» Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; развивать память, пополнять словарный запас детей. «Комплексные занятия» Н. Е. Веракса, с.184.	Д./и.: «Кто чем питается?»	Слепи мисочку для кошки	
«Грузовик привёз игрушки»	5	Тема: Рассказ воспитателя на тему: «На чём люди ездят?» Задачи: познакомить детей с транспортом; учить детей составлять описательный рассказ о транспорте по образцу воспитателя; развивать речь детей, пополнять словарный запас.	Д./и.: «Узнай по описанию»	Построить транспорт из конструктора	
	6	Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь детей; развивать внимание, память, обогащать словарь. «Комплексные занятия» Н. Е. Веракса, с.86.	Пение песни «Машина»	Нарисуй колёса для машины	
«Будь здоров, малыш»	Февраль 1	Тема: «Если хочешь быть здоровым – спортом занимайся» Задачи: предложить детям рассмотреть иллюстрации о спорте (зарядка, бег, прыжки); формировать	Д./и.: «Не опоздай» (прыгаем, бегаем, плаваем)	Прыгаем из обруча в обруч, умываемся прохладной	

		представления о том, что закаливание, утренняя гимнастика дают возможность ребёнку меньше болеть, расти сильным и смелым; развивать желание у детей заниматься спортом через подвижные игры.		водой.	
	2	Тема: Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь, желание помочь кукле. «Комплексные занятия» Н. Е. Веракса, с.93.	С.Р.И.: «Больница»	Слушание музыки. Слепи витаминки для больной куклы.	
«Мама, папа, я – дружная семья!»	3	Тема: «Расскажи, с кем ты живешь в квартире?» Задачи: учить детей называть имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер); воспитывать любовь, уважение к членам семьи. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» Е.Е.Хомякова, с. 86	Драматизация сказки «Теремок»	Рисование и закрашивание кругов-пряничков.	
	4	Тема: чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик» Задачи: познакомить детей с новым Художественным произведением; учить понимать содержание, отвечать на вопросы воспитателя. «Комплексные занятия» Т.М. Бондаренко, с. 191	Пальчиковая игра «Оладушки»	Рисование «Угости Братишку вкусным соком»	
«Наша армия сильна-охраняет мир она»	5	Тема: Рассматривание иллюстраций «Наша армия» Задачи: рассказать детям кто и как охраняет мир, кого поздравляют 23го февраля; воспитывать уважительное отношение к армии и защитникам отечества.	Иллюстрации, фотографии о нашей армии	Рассматривание книг, альбомов «Защитники отечества»	
	6	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» Задачи: познакомить детей с содержанием русской народной сказки; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя; развивать внимание, память, речь детей. «Комплексные занятия» Н. Е. Веракса, с.224.	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?»	Лепка пирожков	
«Мир вокруг	7	Д/и «Напои куклу Катю чаем»	Загадки о посуде.	Раскрась чашку.	

нас» (Катя готовит обед. Посуда)	8	Задачи: закрепить названия чайной посуды и ее предназначение; учить составлять описательный рассказ по образцу воспитателя; развивать мышление, активизировать речь детей. Тема: чтение С.Капутикян «Маша обедает» Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; пополнять словарный запас детей. «Комплексные занятия» Н.Е.Веракса, с. 149	Д/и «Чья посуда?»	Рисование тарелочек	
«Мамин праздник»	Март 1	Тема: Заучивание фрагмента стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Задачи: познакомить детей с поэтическим текстом об отношении детей к миру взрослых; развивать память, внимание, пополнять словарный запас детей. «Образовательный процесс» март-апрель С. И. Гуничева, с.19	Иллюстрации по содержанию стихотворения	Раскрась маме цветы	Памятка «Приметы весны»
	2	Тема: Д./и.: «Разноцветное настроение» Задачи: учить детей различать грустное и веселое настроение; стимулировать внимание, активизировать речь детей. «Комплексные занятия» Т. М. Бондаренко, с.195.	Игрушки или картинки: Буратино, Петрушка, зайка, мишка, кукла Таня.	Подари кукле Тане улыбку (хорошее настроение)	
«Весна, красна идёт!» (весенние изменения в природе)	3	Тема: Рассматривание картины «Весна пришла» Задачи: познакомить детей с характерными признаками весны; учить рассказывать увиденное на картине, отвечая на вопросы воспитателя; развивать речь детей, пополнять словарный запас по теме. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е. Е. Хомякова, с.104	Д./и.: «Когда это бывает?»	Рассматривание иллюстраций о весне	
	4	Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Задачи: познакомить детей с новым стихотворением; помочь понять содержание стиха; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. «Комплексные занятия»	Иллюстрации к стихотворению	Вместе строим кораблик	

		Н. Е. Веракса, с.205.			
«Мир вокруг нас» (Мебель)	5	Тема: Расскажи: «Какая мебель в нашей группе» Задачи: учить детей различать и называть предметы мебели; закреплять умение рассказывать об их назначении; развивать внимание, речь детей. «Комплексные занятия» Н. Е. Веракса, с.166.	Д./и.: «Четвёртый лишний»	Рассмотреть картинки с изображением мебели	
	6	Тема: Д./ и. «Устроить кукле комнату» Задачи: учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя полными предположениями; обогащать и активизировать словарь по теме. «Комплексные занятия» Н. Е. Веракса, с.169.	Построй кукле мебель из мелкого строителя	Кукла, игрушечная мебель	
«К сказке в гости мы пойдём» (к всемирному Дню театра)	7	Тема: Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» Задачи: познакомить детей с содержанием сказки, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; воспитывать сочувствие, желание помочь козе. «Комплексные занятия» Н.Е.Веракса , с. 78	Рассматривание иллюстраций к сказке.	Слепить забор для козлят.	
	8	Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» Задачи: приучать детей внимательно слушать произведение без наглядного сопровождения; различать животных, угадывать их по описанию; развивать внимание, усидчивость, речь детей. «Комплексные занятия» Н.Е.Веракса, с.248	Загадки о лисе и мышонке	Игрушки: лиса и мышонок	Консультация: «Для чего детям на ночь рассказывают сказки?»
«Мир вокруг нас» (птицы)	Апрель 1	Тема: «Птицы в нашем городе». Задачи: закрепить название птиц (воробей, голубь, ворона, сорока); познакомить с особенностями внешнего вида; развивать зрительную память, речь детей. «Комплексные развивающие занятия» Е. Е. Хомякова, с.76.	Д./и.: «Кто лишний?»	Раскрась птицу	
	2	Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?» Задачи: познакомить детей со стихотворением; совершенствовать умение понимать вопросы, отвечать	Иллюстрации с изображением птиц	Слепи зёрнышки для птиц	

		на них; развивать внимание, речь детей. «Комплексные занятия» Н. Е. Веракса, с.191			
«Книги очень я люблю, с книгами всегда дружу»	3	Тема: Рассказ воспитателя «Берегите книги» Задачи: расширить знания детей о том, как рассматриваем и читаем правильно книги; закрепить правила бережного отношения к книгам; пополнить словарный запас, активизировать речь детей на протяжении всего занятия.	С.Р.И.: «Книжный магазин»	Самостоятельно рассматриваем книги	Консультация: «Прививаем любовь к книгам»
	4	Тема: Чтение потешки «Чики – чики - чикалочки» Задачи: познакомить детей с новой потешкой; создать радостное настроение, вызвать желание играть и подражать лошадке; воспитывать уважение друг к другу. «Комплексные занятия» Т. М. Бондаренко, с.135.	Д./и.: «Прокатимся на лошадке»	Пальчиковая игра: «Ладушки»	
«Мир вокруг нас» (природа, растения)	5	Тема: Расскажи: «Что растёт за окном?» Задачи: учить детей внимательно слушать и наблюдать; закрепить умение отвечать на вопросы словом и предложениями; воспитывать бережное отношение к растениям. «Комплексные занятия» Н. Е. Веракса, с.283.	Д./и.: «Какие бывают деревья?»	Рассматривание картинок с деревьями, цветами, травой.	
	6	Тема: Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка» Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; продолжать учить различать животных; развивать внимание, память, речь детей. «Комплексные занятия» Н. Е. Веракса, с.281.	Д./и.: «Кто первый земляничку найдёт»	Слепи ягоды	
«Эта спичка-невеличка»	7	Тема: «С огнём играть нельзя» Задачи: формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности; дать детям понятие о пользе и вреде огня; развивать понятие быть всегда осторожными с огнём.	Рассматривание иллюстраций о вреде огня	С.Р.И.: «Мы пожарные»	
	8	Тема: Чтение сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом» Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; развивать умение детей с помощью воспитателя разыгрывать простой, знакомый сюжет; воспитывать желание помочь кошке. «Комплексные занятия» Т. М.	Иллюстрации к сказке. Вместе с детьми имитировать действие персонажей сказки	Построить кошке новый дом	

		Бондаренко, с.173.			
«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	Май 1	Тема: Речевая игра: «Кап-кап-кап» Задачи: развивать у детей голосовой аппарат; упражнять в умении произносить звукоподражания громко - тихо; закрепить желание играть дружно, доводить начатое до конца. «Комплексные занятия» Т. М. Бондаренко, с.245.	Рассматривание картинок с изображением дождя	Нарисуй дождик	
	2	Тема: Рассматривание иллюстраций и чтение стихотворения И. Токмакова «Яблонька» Задачи: учить рассматривать иллюстрации, называть действия персонажей, окружающие предметы, и цвет; закрепить умение внимательно слушать стих, запоминать его содержание; пополнять словарный запас детей, активировать речь. «Образовательный процесс» С. И. Гуничева, март-май, с.189	Д./и.: «Что цветёт весной?»	Рассматривание иллюстраций о поздней весне	Для родителей: «Приметы весны»
«Я в мире человек»	3	Тема: Рассматривание картинок о труде взрослых Задачи: (повар, прачка, медсестра, помощник, воспитатель); познакомить детей с трудом взрослых в детском саду; учить различать некоторые трудовые действия; воспитывать чувство уважения к труду взрослых.	Д./и.: «Приготовим суп для кукол»	С.Р.И.: «Больница»	
	4	Тема: Чтение стихотворения Б. Заходера «Строители» Задачи: познакомить детей с содержанием стихов; уточнить о профессии портнихи, сапожника, строителя и шофёра; пополнять словарный запас, активировать речь детей. «Хрестоматия для маленьких» с. 161.	Д./и.: «Кому что нужно для труда?»	Рассматривание иллюстраций об этих профессиях	
«В ожидании лета»	5	Тема: «Летом на речке» - рассказ воспитателя Задачи: закрепить правила поведения детей во время купания; развивать внимание, память, речь детей	Рассматривание иллюстраций «Отдых летом»	Раскрась солнышко	Беседа: «Куда едем отдыхать?»
	6	Тема: Чтение русской народной потешки «Огуречик, огуречик» Задание: познакомить детей с русской народной потешкой; помочь запомнить потешку, развивать память, внимание, речь детей «Комплексные занятия»	Д./и.: «На что похоже?»	Слепи огурчик	

		Н. Е. Веракса, с.268			
«Насекомые»	7	Тема: Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых (бабочки, божья коровка, пауки, пчелы) Задачи: закрепить названия насекомых, их внешний вид; рассказывать детям, какую пользу приносят эти насекомые; воспитывать бережному отношению к природе.	Загадки о насекомых	Нарисуй траву для насекомых	
	8	Тема: Чтение потешки «Божья коровка» Задачи: предложить детям послушать потешку; вызывать чувство радости, желание выучить потешку. «Комплексные занятия» Т. М. Бондаренко, с.238.	Д./и.: «Узнай по описанию»	Построй сказочный домик для букашек	
Общее количество НОД в течение учебного года.	72				

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи по направлению представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,)

Направления развития и образования детей (далее - Образовательные области):	Формы работы по реализации содержания образовательной области
Художественно эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и в театрализованной деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание и наблюдение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игра. Организация выставок.

«Художественно-эстетическое развитие» 144 образовательные ситуации, включая
Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
«Рисование » 36 образовательных ситуаций

Тема недели	№	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности(тема, задачи, литература)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов с учётом организации различных видов детской деятельности	Организация предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!» (Акция: «Внимание, дети!»)	Сентябрь №1	« То-топ, топ-топ, в д/садик мы идём » <u>Задачи:</u> познакомить детей с нетрадиционным способом рисования – «примакивание» ватной палочки с краской на полосе бумаги в определённой последовательности. (Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с.18)	Беседа из личного опыта на тему: «Что я видел интересного по дороге в детский сад?» П./и «Ножки и ладошки».	Организовать выставку картин «Детский сад». Пополнить «Уголок ИЗО» ватными палочками, влажными салфетками.	Консультация «Первые шаги в ИЗО деятельность. Картинки на песке» (рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке).
«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	№2	« Листопад, листопад, листья желтые летят » <u>Задачи:</u> учить детей дорисовывать изображение осенних деревьев (листья), ритмичными мазками кисти с краской. Развивать чувство цвета. (Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с.16 или Е. Дёмина «Развитие и обучение детей раннего возраста», с. 124)	Игровая ситуация «Листики в садочке». П/ и «Листья кружатся, летят». Рассматривание картинок и беседа на тему: «Осенние изменения в природе». Чтение стихов: В. Авдиенко «Осень», Е. Благина «Листья золотые, падают, летят».	Предложить для рассматривания картинки из серии «Золотая осень». Для закрепления приёма «примакивание» предложить гуашь, кисти, листы бумаги.	Консультация «Первые шаги в ИЗО деятельность. Картинки на тесте» Рекомендации: «Прогулка в осенний парк вместе с детьми. Наблюдение за листопадом»
«Мир игры и игрушки»	№3	« Дорожка для машины » <u>Задачи:</u> учить детей проводить ровную горизонтальную линию, учить следить за движением кисточки по бумаге слева направо. Познакомить детей с чёрным цветом. Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.	Беседа на тему: «Какие дороги бывают» с рассматриванием иллюстраций.	В «Уголок ИЗО» выставить цветные фломастеры, листы бумаги.	Материал для папки – передвижки: «Зачем рисовать? Советы родителям»
«Я» в мире - человек»	№4	« Водичка, водичка, умой моё личико » <u>Задачи:</u> познакомить детей с нетрадиционным способом рисования (пальчиком), приёмом «примакивание».	Рассматривание плаката «Я и моё тело».	Для рассматривания выставить плакат «Я и моё тело». Подготовить	Консультация «Методы и приёмы рисования нетрадиционной техникой с детьми

		Развивать чувство цвета и ритма.	Музыкальная игра «Где же наши ручки?».	атрибуты к С.Р.И. «Кукла заболела».	раннего возраста»
«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!	Октябрь №1	«Дерево дружбы» <u>Задачи:</u> познакомить детей с нетрадиционным способом рисования (печатанием ладошкой). Закрепить знания желтого, зеленого и красного цветов. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание репродукций картин «Совместные игры - основа дружбы». Игровое упражнение «Раскрась подарок для друга».	В «Уголок ИЗО» выставить раскраски, цветные карандаши.	Подборка литературы на тему: «Рисуем пальчиками и ладошкой» Рецепт изготовления пальчиковых красок.
«Дары осени» фрукты	№2	«Домашнее консервирование» (компот). <u>Задачи:</u> продолжать учить детей рисовать нетрадиционной техникой (пальчиками) на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма. (Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.33)	Д/и «Чудесный мешочек бабушки Варварушки» (определи на ощупь) муляжи фруктов. Загадки о фруктах. Беседа «Мой любимый фрукт» с рассматриванием предметных картинок «Фрукты».	Пополнение «Уголка ИЗО» силуэтными картинками для раскрашивания: «Фрукты». Организовать выставку предметных картинок «Во саду ли, в огороде».	Выставка детских рисунков
«Дары осени» овощи	№3	«Зелёный лук» <u>Задачи:</u> Развивать воображение, мелкую моторику, эстетический вкус. Закреплять зеленый цвет. Активизировать словарь. Учить рисовать прямые вертикальные линии кистью. Способствовать повышению эмоционального тонуса.	Д/и «Узнай и назови» с рассматриванием предметных картинок из серии: «Овощи» и муляжей. Загадывание загадок об овощах. С/и «Магазин «Овощи и фрукты»	Пополнение «Уголка ИЗО» силуэтными картинками для раскрашивания: «Овощи». Для рассматривания предложить плакат «Что растёт в огороде?» . Подготовить атрибуты для С.Р.И. «Магазин «Овощи и фрукты».	Консультация «Как правильно держать карандаш»
«Разноцветный детский мир» (эталон)	№4	«Разноцветные колечки» <u>Задачи:</u> учить детей рисовать замкнутые	Игры с пирамидками, рассматривание разноцветных колец разной величины.	В сенсорном уголке выставить для игр пирамидки. В	Панно «Разноцветный мир»

цвета)		линии, похожие на круги, правильно держать карандаш тремя пальцами. Развивать мелкую моторику. (Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с.27)		«Уголке ИЗО» выставить цветные карандаши и листы бумаги.	
«Осень. Осенние изменения в природе»	№5	«Осеннее дерево» / коллективная работа/ Задачи: вызвать интерес к теме, учить способу изображения- примакивание кистью в нижней части ветки. Закрепить цвета: красный, желтый, зеленый. Развивать моторику. Воспитывать желание работать с коллективом.	Рассматривание листьев деревьев: береза, осина, дуб. Д/и «Какого цвета?»	В уголке ИЗО выставить раскраски, краски, кисточку.	
«Мир вокруг нас» (одежда, обувь)	Ноябрь №1	«Шапка» Задачи: учить детей рисовать узоры: наносить мазки и прямые линии кистью с краской на силуэт шапки. Развивать чувство цвета и ритма.	Рассматривание предметных картинок из серии «Головные уборы».	Предложить атрибуты (одежду, обувь) к С.Р.И. «Оденем куклу Катю на прогулку». Предложить краски, кисти, обои на мольберте.	Консультация «Лепим, рисуем, играем - речь улучшаем».
«Домашние животные и их детёныши»	№2	«Зёрнышки для курочки цыплят» Задачи: продолжать учить детей применять нетрадиционный способ рисования - печатание ватной палочкой на ограниченной поверхности (блюде). Вызывать у детей эмоциональный отклик. Закрепить знания цветов (жёлтый, зелёный). Воспитывать самостоятельность, отзывчивость, уверенность, аккуратность при работе с красками.	Рассматривание сюжетной картины «Таня кормит цыплят». П./и «Курочка и цыплята». Чтение потешек, В. Берестов «Курица с цыплятами», К. Ушинский «Петушок с семьёй». Показ театра на ковролине К. Чуковского «Цыплёнок».	Предложить трафареты «Домашние животные», цветные карандаши, листы бумаги. В «Уголок книги» выставить плакат «Домашние животные и их детёныши».	Консультация «Трафареты и домашний пальчиковый театр».
«Дикие животные и их детёныши»	№3	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек!» Задачи: учить рисовать карандашом иголки у ёжика прямыми вертикальными линиями, дополняя образ. Воспитывать	Рассматривание картинки с изображением ежа и игрушки. Чтение стихов, потешек загадывание загадок про ежа.	Предложить трафареты «Дикие животные», цветные карандаши, листы бумаги. В «Уголок	Консультация "Как научить ребенка рисовать, если я сам этого делать не умею".

		любопытность и доброжелательность. (И. Лыкова «Изо в д/с», с.39)		книги» выставить плакат «Лесные животные».	Использование трафаретов для рисования.
«Дом, в котором, я живу» («Мой любимый поселок Абезь»)	№4	«Огни в окнах домов» <u>Задачи:</u> развивать у детей замысел, узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах. Развивать мышление. (Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с.22)	Рассматривание иллюстраций на тему: «Вечерний поселок».	В «Уголок ИЗО» выставит гуашь, кисти, тонированные листы бумаги.	Организовать фотовыставку: «Семейные прогулки по поселку».
«Зимушка – зима в гости к нам пришла»	Декабрь №1	«На полянку, на лужок тихо падает снежок...» <u>Задачи:</u> создавать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать кистью и белой краской, ритмично располагая мазки по всему листу бумаги, приёмом примакивание. Развивать речь и мышление. (Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с.20)	Беседа с рассматривание репродукций» Зима». Чтение стихотворений: В. Шишков «Пришла зима, и выпал снег», И. Винокуров «Снегопад», В. Ткачёва «Наконец-то выпал снег». Упражнение дыхательной гимнастики «Подуй на снежок».	Предложить синий картон, белую гуашь, кисти. Рассматривание картинок, иллюстраций на тему: «Зима». В «Уголок ИЗО» выставить салфетки, для изготовления снежков.	Выставка детских рисунков «Здравствуй, зимушка – зима!» Изготовление альбома с иллюстрациями: «Зимушка – зима».
«Весёлая матрёшка»	№2	«Украсим матрёшкам сарафаны» <u>Задачи:</u> вызвать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрёшек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана. Воспитывать отзывчивость. (Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с.21)	Рассматривание иллюстраций с изображением матрёшки и народной игрушки (матрёшки). Д/и «Собери матрёшку». Чтение стихов, потешек про матрешку.	В «Сенсорный уголок» выставить матрёшки.	Консультация «История русского сувенира – матрёшки».
«Поёт зима, аукает мохнатый лес баюкает» (звери и птицы)	№3	«Маленький, беленький По лесочку прыг-прыг!»	Рассматривание картинок с изображением следов животных на снегу.	Для рассматривания предложить картину «Звери и птицы зимой». Предложить пальчиковые краски,	Консультация «Рисуем на манке. Попробуйте вместе с детьми»

зимой)		По снежочку тык-тык!» Задачи: обучать рисовать следы зайца на снегу, используя нетрадиционную технику (приём «примакивания» трёх пальцев с белой краской на лист бумаги). Развивать умение располагать изображения по всему листу. Закрепить знания о белом цвете.		влажные салфетки, листы бумаги.	
«К нам приходит Новый год!»	№4	«Нарядим ёлочку к Новому году» Задачи: создавать у детей радостное настроение зажечь на ветках ёлки огоньки, используя краски всех цветов, нанося мазки кистью на силуэт зелёной ёлки. Развивать чувство цвета и ритма. (Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с.22)	Беседа с рассматриванием картины «Скоро, скоро, Новый год». Украшение ёлки в группе новогодними игрушками. Пение песенок про ёлочку, чтение стихотворений.	Пополнить «Уголок книги»: иллюстрациями, открытками, книгами на новогоднюю тематику. Предложить краски, листы бумаги.	Выставка детских работ совместно с родителями «К нам приходит Новый год!»
Каникулы Январь					
«Зима. Зимние забавы»	Январь №1	«Покатались санки вниз» Задачи: развивать у детей сюжетно-игровую замысел. Учить детей проводить линии разной протяжности, используя кисть с краской. Развивать аккуратность, самостоятельность. (Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с.25)	Рассматривание сюжетной картины с беседой на тему: «Зимние забавы». Чтение стихов о зимних развлечениях на улице, загадывание загадок о зимних явлениях в природе. Игровая ситуация «Покатаем кукол с горки».	Организовать фотовыставку «Я люблю зиму!». В «уголок книги» выставить книги о зимних забавах, альбом «Зимние развлечения».	Консультация «Развивайте мелкую моторику рук ребенка». Изготовление фотоколлажа: «Зимняя прогулка с мамой и папой!»
«Мой домашний любимец»	№2	«Разноцветные клубочки для котёнка» Задачи: учить рисовать круговыми движениями кисти с краской клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о. (Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.53)	Беседа с рассматриванием фотографий на тему «Мой домашний питомец». Чтение стихов, загадывание загадок.	Предложить краски, кисти, листы бумаги.	Изготовление панно «Наши любимые домашние питомцы».
«Грузовик привёз»	№3	«Железная дорога» Задачи: закреплять умение правильно держать фломастер,	Чтение потешки «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы»,	Предложить для рассматривания	Сборник пальчиковых игр и

игрушки»		учить детей рисовать прямые короткие вертикальные линии (шпалы) в определённом месте, контролировать их длину; формировать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление. Воспитывать желание помогать, откликаться на просьбу.	стихотворений: «Железная дорога» Игорь Смолевский, «Едет, едет паровоз» Г.Носова, загадывание загадок о различных видах транспорта. П./и «Поезд». Пение песни «Паровоз» Волгиной.	плакат «На чём люди ездят». В «Уголок ИЗО» выставить книжки - раскраски «Железнодорожный транспорт», цветные карандаши, фломастеры.	потешек «Я рисую».
«Будь здоров, малыш»	Февраль №1	«Витаминный калейдоскоп» <u>Задачи:</u> знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок на тему: «овощи и фрукты» цветными карандашами. Развивать восприятие цвета.	Беседа о ЗОЖ, об укреплении организма витаминами. Рассматривание муляжей фруктов и овощей.	Предложить контурные картинки «Дары природы», цветные карандаши. Предложить лото «Овощи и фрукты».	Консультация «Мини - раскраски, как средство развития творческих способностей детей».
«Мама, папа, я- дружная семья!»	№2	«Шарфик для папы» <u>Задачи:</u> вызвать желание украсить силуэт шарфа для папы: мазками, линиями. Развивать чувство ритма, формы. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание помочь.	Беседа с рассматриванием фотографий «Моя семья».	Организовать выставку фотографий «Я в кругу семьи».	Консультация «Изучаем цвета. Стихи и картинки»
«Наша армия сильно-охраняет мир она»	№3	«Плыви, кораблик» <u>Задачи:</u> продолжать учить проводить волнистые линии (волны) по горизонтали. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность. (Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.51)	Рассматривание картинок, иллюстраций «Водный транспорт». Чтение стихотворений: А. Марк «По синему морю кораблик плывет», Н. Карпова «Плывет кораблик по воде».	В «Уголок ИЗО» выставить карандаши, листы бумаги, раскраски «водный транспорт».	Консультация «Как правильно выбрать краски для рисования и цветные карандаши?»
«Мир вокруг нас» (Катя готовит обед. Посуда)	№4	« Чашка в горошек» <u>Задачи:</u> продолжать учить детей применять нетрадиционный способ рисования - печатание ватной палочкой на ограниченной поверхности (силуэте чашки). Воспитывать аккуратность.	Чтение стих. С. Капутикян «Маша обедает», загадывание загадок о посуде. Рассматривание предметных картинок «Чайный сервиз».	Предложить для рассматривания картинки с посудой. Выставить силуэты (посуды), краски, ватные палочки.	Выставка рисунков «Чашка для мишутки»
«Мамин праздник»	Март №1	«Открытка для мамы » <u>Задачи:</u> вызвать желание нарисовать цветы в подарок маме на 8-е марта. Продолжать упражнять детей печатанию ладошкой. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое	Рассмотреть открытки, картинки, иллюстрации с изображением цветов. Чтение стихов про цветы.	Организовать выставку открыток «Цветы дивной красоты». Предложить	Консультация «Необычные материалы для творчества. Как

		отношение к родителям.		раскраски «Цветы», цветные карандаши.	сделать объемные краски своими руками».
«Весна, красна идёт!» (весенние изменения в природе)	№2	«Солнышко нарядись, красное покажись»»Задачи: вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнца. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: прямых и волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигаясь по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета. (И. Лыкова «Изо в д/с», с.67)	Наблюдение за весенними изменениями в природе. Рассматривание иллюстраций и беседа «Весна – красна». Загадывание загадок, чтение потешек, стихов о весне. Игра – этюд «Солнышко». П/и «Солнечные зайчики».	Выставить альбом с иллюстрациями «Весна – красна». В «Уголок ИЗО» выставить фломастеры, листы бумаги.	Выставка рисунков «Лучик, лучик, пригревай. Деток солнышко встречай!»
«Мир вокруг нас» (Мебель)	№3	«Кроватка для Маши»Задачи: продолжать учить детей проводить вертикальные и горизонтальную линию карандашом. Вызвать доброжелательность, отзывчивость.	И/ситуация «Устроим кукле комнатку». Рассматривание мебели в группе и предметных картинок. Чтение сказки «Три медведя».	Предложить н.-п. и. «Чья кроватка?» В «Уголок ИЗО» выставить цветные карандаши и контурные картинки по теме «Мебель».	Изготовление панно «Наша комната».
« К сказке в гости мы пойдём» (к всемирному дню театра)	№4	«Колобок - румяный бок» <u>Задачи:</u> учить детей рисовать колобка круговым движением кисти с краской на листе бумаги. Закрепить знание о цвете – жёлтый. Воспитывать интерес к русскому фольклору. (Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с.29)	Показ пальчикового театра по р. н. сказке «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Д/и «Узнай, из какой сказки эта картинка?» Прослушивание сказок в аудиозаписи с показом настольного театра (или на ковролине).	В «Уголок Ряженья» подготовить костюмы, маски. В «Уголок книги» выставить книги со сказками, . В «Уголок ИЗО» выставить переносную маркерную доску, маркеры, тряпочки.	Рекомендации посетить кукольный театр с просмотром спектакля. Консультация «Этот забавный теневой театр».
«Мир вокруг нас» (птицы)	Апрель №1	«Птичка-невеличка»Задачи: продолжать вызывать интерес у детей к рисованию нетрадиционным способом с помощью отпечатков ладошек. Подвести к пониманию	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением птиц. Чтение потешек, стихов про птиц. Наблюдение за попугаем	Предложить трафареты «Птицы», цветные карандаши, фломастеры, листы	Предложить родителям шаблоны для пальчикового рисования с детьми

		связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. (И. Лыкова «Изо в д/с», с.78)	в клетке.	бумаги.	дома.
«Книги очень я люблю, с книгами всегда дружу»	№2	« Яйцо для Курочки Рябы » <u>Задачи:</u> вызвать интерес у детей к нетрадиционному рисованию-печатанию печатками красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в её пересказе. (Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.45)	Беседа о книгах, о бережном отношении к ним. Посильная помощь детей в ремонте книг. Беседа «Моя любимая книга в детском саду».	Пополнение «Уголка ИЗО» раскрасками «Сказочные герои». Пополнение «Уголка книг» новыми книжками - малышками.	Консультация «Эти удивительные раскраски. Раскраски водой для самых маленьких».
«Мир вокруг нас» (природа, растения)	№3	« Шарики воздушные, ветерку послушные » <u>Задачи:</u> продолжать учить детей рисовать формы похожие на круги, овалы, располагая их по всему листу. Учить соотносить предметы по цвету. Воспитывать аккуратность.(Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с.31)	Развлечение «Забавы с воздушными шарами».	В «Уголок ИЗО» выставить трафареты кругов разной величины, цветные карандаши, фломастеры.	Консультация «Палитра. Изучаем цвета».
«Эта спичка-невеличка»	№4	« Дождик, ты водички не жалея, потуши огонь скорей » <u>Задачи:</u> учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами- рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий-вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изо деятельности, желание прийти на помощь. И. Лыкова «Изо в д/с», с.33.	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, спички детям не игрушка». Строительная игра «Тили - бом, тили – бом! Загорелся кошкин дом!».	Организовать выставку иллюстраций «Эта спичка невеличка». Предложить обои на мольберте, фломастеры.	Буклет «Материалы для изо деятельности и способы их использования в семье».
«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	Май №1	« Повисли с крыш сосульки - льдинки » <u>Задачи:</u> вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины и наносить мазки (капель). Развивать чувство ритма и формы. Воспитывать интерес к природе. (И. Лыкова «Изо в д/с», с.63)	Беседа «Что я видел на крышах домов во время оттепели?». Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, чтение стихов, рассказов о весенней капели, сосульках.	«Уголок ИЗО» выставить гуашь, листы бумаги, влажные салфетки, стаканчики.	Консультация «Эти удивительные раскраски. Раскраски 3D».

«Труд людей»	№2	« Расчёска » <u>Задачи:</u> закрепить умение рисовать карандашом штрихи и проводить прямые линии (длинные и короткие) зубчики. Воспитывать интерес, доброжелательность.	С.Р.И. «Сделаем причёску кукле», «В парикмахерской». Рассматривание разных расчёсок.	В «Уголок ИЗО» выставить магнитную доску для рисования, маркер. Предложить для рассматривания картинки из серии «Разные виды расчёсок».	Консультация «Магнитные доски для рисования – детская забава для всей семьи! Как изготовить самостоятельно своими руками».
«В ожидании лета»	№3	Коллективная работа « Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнатку, мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку » <u>Задачи:</u> продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой (печатанием ладошкой). Вызвать интерес к созданию композиции в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Развивать чувство ритма и цвета.	Чтение стихотворений и потешек о солнце, рассматривание иллюстрации. П./и «Поймай, солнечного зайчика».	В «Уголок ИЗО» выставить цветные мелки и доски, тряпочки.	Консультация «Рисуют дети на асфальте».
«Насекомые»	№4	« Вот какие ножки у сороконожки! » (фломастером) <u>Задачи:</u> учить рисовать ножки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный воспитателем образ сороконожки. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать любознательность. (И. Лыкова «Изо в д/с», с.37)	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций на тему: «Насекомые». П./и «Бабочки», «Жуки летят».	Предложить фломастеры, маркеры, обои на мольберте.	Предложить творческие альбомы для детей из серии: «Большая Малякалка. Рисуем и играем».
Итого 36					

Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
«Лепка » 36 образовательных ситуаций

Тема недели	№	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов с учётом	Организация предметно развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с семьями воспитанников
-------------	---	--	--	---	--

		(тема, задачи, литература)	организации различных видов детской деятельности	деятельности детей	
«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!» (Акция: «Внимание, дети!»)	Сентябрь №1	Коллективная работа « Заборчик вокруг д/с » <u>Задачи:</u> учить детей отрывать маленькие комочки пластилина от большого, раскатывать их прямыми движениями на доске и между ладоней. Совместно с воспитателем оформить работу, соединить раскатанные столбики друг с другом (заборчик). Развивать мелкую моторику.	Рассматривание схем построек забора, иллюстрации в книгах. Конструирование забора. Пальчиковая гимнастика «Заборчик».	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки. Внести в уголок фотографии заборов.	Консультация «Значение лепки в жизни детей»
«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	№2	Коллективная работа: «Осень, осень в гости просим» (налеп из пластилина) <u>Задачи:</u> учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону, на котором изображен ствол с ветвями дерева, прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. (И. Лыкова «ИЗО в д/с», с.26)	П./ и «Листья кружатся, летят». Рассматривание картинок и беседа на тему: «Осенние изменения в природе». Чтение стихов: В. Авдиенко «Осень», Е. Благинина «Листья золотые, падают, летят», С. Скачков «Листик, листик вырезной».	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки, бумагу. Организовать выставку иллюстраций «Золотая осень».	Материал для папки – передвижки «Тяп – ляп и готово». Знакомство с глиной.
«Мир игры и игрушки»	№3	«Мой весёлый, звонкий мяч» <u>Задачи:</u> учить детей скатывать пластилин из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Развивать образное мышление, мелкую моторику.	Игры с мячом. Рассматривание, загадывание загадок, чтение стихов о мяче.	В «Уголок ИЗО» выставить дощечки, пластилин, салфетки. Предложить «Лото» (игрушки).	Консультация «Тили – тили тесто...»

«Я» в мире - человек»	№4	«Никогда не унываю, и улыбка на лице, потому что принимаю витамины А, В, С.» (налеп из пластилина на бумажный силуэт баночки). <u>Задачи:</u> Закреплять навыки лепки: отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями или пальчиками на дощечке. Развивать мелкую моторику при складывании шариков на силуэт баночки, начиная снизу, рядом друг с другом. Закреплять красный и жёлтый цвета	Рассматривание плаката «Я и моё тело». Беседа о ЗОЖ, его поддержке, приёме витаминов для укрепления здоровья.	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	Консультация «Истоки творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев»
«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!	Октябрь №1	«Угощение для Даши» <u>Задачи:</u> продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.18)	Беседа о дружбе с рассматриванием	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	Консультация «Рисуем пластилином»
«Дары осени» фрукты	№2	Коллективная работа: «Съешь моего яблочка» (налеп из пластилина). <u>Задачи:</u> продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки. (Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.8)	Д/и «Чудесный мешочек бабушки Варварушки» (определи на ощупь) муляжи фруктов. Загадки о фруктах. Беседа «Мой любимый фрукт» с рассматриванием предметных картинок «Фрукты».	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	Выставка детских работ совместно с родителями.
«Дары осени» овощи	№3	«Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик» <u>Задачи:</u> продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук (толстый столбик), придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать	Д/и «Узнай и назови» с рассматриванием предметных картинок из серии: «Овощи» и муляжей. Загадывание загадок об овощах. С/и «Магазин «Овощи и фрукты»	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	Консультация «Всё о пластилине. Как правильно выбрать пластилин для лепки?»

		содержание потешки.(Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.14)			
«Разноцветный детский мир» (эталон цвета)	№4	«Цветные карандаши» <u>Задачи:</u> продолжать учить детей раскатывать столбики на доске движениями вперёд-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закрепить умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.23)	Рассматривание цветных карандашей. Д/и «Какого цвета?». Раскатывание шестигранного карандаша между ладоней.	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	Панно «Разноцветный мир»
«Осень. Осенние изменения в природе»	№5	«Грибочки для белочки» Задачи: продолжать учить раскатывать прямыми движениями столбики из пластилина, круговыми движениями превращать кусочек пластилина в шар, сплющивать в форму монетки и концы приплющивать, придавая форму гриба. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.	Рассматривание кусочков пластилина Д/И «Какого цвета?»	В уголок ИЗО выставить пластилин, дощечки, салфетки.	
«Мир вокруг нас» (одежда, обувь)	Ноябрь №1	«Пуговки для платья» (налеп из пластилина на картонный силуэт платья). <u>Задачи:</u> продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание картинок из серии «Одежда». С/и «Оденем куклу на прогулку».	В «Уголок ИЗО» выставить дощечки, пластилин, салфетки. Предложить для развития моторики Д/и «Застегни пуговицы».	

«Домашние животные и их детёныши»	№2	«Миска для собачки Жучки» <u>Задачи:</u> учить детей лепить мисочку из пластилина, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем. Воспитывать заботливое отношение к животному. (Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с. 29)	Рассматривание предметных картинок из серии «Домашние животные». Д/и «Кто что ест?».	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	Материал для папки-передвижки «Чудеса тестопластики»
«Дикие животные и их детёныши»	№3	«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости» <u>Задачи:</u> продолжать учить лепить угощение, используя полученные умения. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам. Развивать чувство формы, мелкой моторики. (Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с. 22)	Показ муляжей разнообразных кондитерских изделий (печенье, пряники, баранки, конфеты, пирожки) для обогащения зрительных впечатлений. Рассматривание картинок «Лесные животные». Д/и «Кто что ест?».	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	Консультация «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке».
«Дом, в котором, я живу» («Мой любимый поселок Абезь»)	№4	Коллективная работа: «Праздничный салют» (лепка рельефная) <u>Задачи:</u> вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета- выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изоделятельности.	Рассматривание альбома «Мой любимый поселок», фотографии праздничного салюта. Конструирование из напольного и настольного строительного материала: «Дорога», «Дома на моей улице».	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки, листы бумаги.	Порекомендовать: родителям вместе с детьми посмотреть на праздничный салют.

		(И. Лыкова «ИЗО в д/с», с.76)			
«Зимушка – зима в гости к нам пришла»	Декабрь №1	«Мы скатаем снежный ком» <u>Задачи:</u> продолжать учить скатывать несколько кусочков пластилина круговыми движениями на доске, соединять полученные шары вместе, создавая снеговика. Развивать мелкую моторику. (Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с. 20)	Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему: «Зимние развлечения детей на улице». Д/и «Что за формы эти снежки, снеговик?». Загадывание загадок о зимних явлениях в природе, об играх на улице зимой.	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	Консультация «Что такое пластилинография?»
«Весёлая матрёшка»	№2	«Бусы для матрёшки» (налеп из пластилина). <u>Задачи:</u> Совершенствовать умение скатывать из пластилина колбасу прямыми движениями, делить ее на мелкие равные части при помощи стека, лепить шарики малого размера, скатывая их кругообразными движениями пальцев рук. Развивать сенсорный опыт малышей (знание цвета) навыки соединения кусочков пластилина (шариков) с основой (картоном). Приучать детей к аккуратному обращению с материалами.	Д/игра «Собери матрёшку». Рассматривание матрёшек. Чтение стихов о матрёшке.	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки. В «Д/уголок» выставить матрёшки.	Консультация «Вкусная лепка для детей и взрослых»
«Поёт зима, аукает мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	№3	«Баранки для белки» <u>Задачи:</u> продолжать учить детей раскатывать прямыми движениями рук (вперёд-назад) по дощечке столбики из пластилина; свёртывать получившийся столбик, плотно прижимая его концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. (Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.12)	Беседа и рассматривание репродукций картин «Покормите птиц и животных зимой».	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	Консультация «Лепка из снега как средство развития мелкой моторики и тактильного восприятия у детей»

«К нам приходит Новый год!»	№4	Коллективная работа: «Новогодняя ёлочка» (налеп из пластилина). <u>Задачи:</u> продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, прикреплять к силуэту ёлки и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать стихи про новогоднюю ёлочку. Развивать мелкую моторику, чувство формы.	Беседа с рассматриванием иллюстраций «К нам приходит праздник – Новый год!». Д/и «Какой формы и цвета игрушки на ёлке?». Рисование «Зажжём на ёлке огоньки». Чтение стихов, рассказов, загадок о празднование новогоднего праздника. Игровая ситуация «Украсим ёлку в группе к празднику».	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки. Подготовить книги, открытки, иллюстрации, картинки с новогодней тематикой.	Выставка новогодних поделок совместно с родителями.
	№5	«Тарелочка с рябиной» Задачи: (налеп из пластилина на одноразовую бумажную тарелку) Задачи: закреплять умение раскатывать Мелкие шарики круговыми движениями пальцев рук для создания ягодок. Продолжать знакомить детей с созданием рельефных изображений. Развивать моторику	Рассматривание предметных картинок «Посуда» Игровая ситуация «Сервируем стол к празднику»	В уголок ИЗО выставить пластилин, дощечки.	Консультация: «Новые шаблоны для игр и творчества»
Каникулы Январь					
«Зима. Зимние забавы»	Январь №1	«Снеговик» <u>Задачи:</u> создавать у детей интерес к образу снеговика. Учить детей составлять из простых форм (шариков) и дополнительного материала забавный образ снеговика. Закреплять умение делить кусок пластилина на большой и маленький и скатывать шар в ладонях. (Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с.24)	Чтение стихов о зимних играх со снегом, с рассматриванием иллюстраций. Наблюдение за играми старших детей на улице. Развлечение «В гости к снеговiku».	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	Консультация «Зимние игры и забавы» (лепка снежных фигур, построек)
«Мой домашний любимец»	№2	«Колбаска для собачки» <u>Задачи:</u> продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми	Беседа с рассматриванием фотографий «Мой домашний питомец». Чтение стихов,	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки. Пополнить	Консультация «Простые игры с тестом для малышей

		движениями обеих рук. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, желание помочь им. (Е. Дёмина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ», с.11)	потешек, загадывание загадок.	«Уголок книги» книгами, иллюстрациями «Эти забавные домашние животные»	с 1,5 лет».
«Грузовик привёз игрушки»	№3	«Колёса для автомобиля» <u>Задачи:</u> Учить детей раскатывать шарики из пластилина, расплющивать их на трафарете автомобиля без колёс. Развивать координацию движений.	Рассматривание игрушки машины. Чтение стихов, песенок о машинах.	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	
«Будь здоров, малыш»	Февраль №1	«Витамины для здоровья» <u>Задачи:</u> продолжать учить скатывать пластилин круговыми движениями рук. Прививать детям знания о ЗОЖ и его сохранении.	Беседа о ЗОЖ, об укреплении организма витаминами.	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	Консультация «Идеи и шаблоны по лепке».
«Мама, папа, я- дружная семья!»	№2	«Погремушка для сестрёнки» <u>Задачи:</u> учить детей лепить игрушку из шарика и палочки. Закрепить навыки скатывания и раскатывания пластилина. Воспитывать доброжелательность.	Рассматривание погремушки. Пляска с погремушкой. Организовать шумовой оркестр, с использованием погремушек.	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	Консультация «Лепка из солёного или сдобного теста». Рецепты теста.
«Наша армия сильно-охраняет мир она»	№3	«Самолёт» <u>Задачи:</u> продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. (Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.24)	Беседа с рассматриванием картинок, иллюстраций на тему «Воздушный транспорт». Чтение стихов, загадывание загадок о воздушном транспорте. П/и «Летят самолёты».	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки. Выставить плакат «Транспорт».	Консультация «Как сделать необычную поделку из пластилина? Трафареты для лепки».
«Мамин день»	Март	«Для милой мамочки, испеку я	Беседа о женском празднике.	В «Уголок ИЗО» выставить	Консультация «Развиваем

	№1	«прянички» <u>Задачи:</u> Вызвать интерес к теме, закрепить приёмы: скатывания пластилина круговыми движениями рук и сплющивания пальцем пластилинового шара. Воспитывать доброжелательность, любовь к маме. (Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с27)	Пение песенки «Я пеку, пеку...».	пластилин, дощечки, салфетки.	творчество у детей с раннего возраста»
«Весна, красна идёт!» (весенние изменения в природе)	№2	Коллективная работа: «Первые цветы» (рельефная лепка). <u>Задачи:</u> вызвать интерес к созданию рельефной картины в сотворчестве с воспитателем и детьми. Дать представление о первых растениях: траве, подснежниках, мать и мачехе, одуванчиках. Закреплять основные приёмы в лепке: отщипывание, скатывание, раскатывание, расплющивание. Развивать восприятие формы и цвета.	Рассмотреть открытки, картинки, иллюстрации с изображением весенних цветов. Чтение стихов, потешек про цветы. Д/и «Собери цветок».	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки. Организовать выставку иллюстраций на тему «Первые весенние цветы».	Мастер-класс «Моделирование персонажей для пальчикового театра из солёного теста»
«Мир вокруг нас. Мебель»	№3	«Стол для куклы» Задачи: продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями рук (вперед- назад), получившийся столбик прикреплять к кругу, вырезанному из картона. Развивать мелкую моторику.	Конструирование из настольного строительного материала «Стол и стул для матрешки» Рассматривание предметных картинок «Мебель», чтение стихов, загадывание загадок.	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	
« К сказке в гости мы пойдём» (к всемирному дню театра)	№4	«Пирожки для Машеньки» <u>Задачи:</u> продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать её	Слушание аудио сказки «Маша и медведь» с показом театра на ковролине, рассматривание иллюстраций в книге.	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки. Предложить для рассматривания иллюстрации к сказке «Маша и	Порекомендовать: родителям с детьми посетить кукольный театр, для просмотра спектакля.

		содержание. (Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.17)		медведь».	
«Мир вокруг нас» (птицы)	Апрель №1	«Червячки для цыплёнка» <u>Задачи:</u> продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Воспитывать отзывчивость. (Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.11)	Беседа с рассматриванием картинок из серии «Птицы». Д/и «Чем питаются птицы?».	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	Консультация «Как с пользой провести выходные дни с ребёнком. Лепим и рисуем вместе с мамой»
	№2	«Покормим птиц» <u>Задачи:</u> продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, развивать мелкую моторику.	Рассматривание иллюстраций «Кормушки для птиц», «Птичник».	Для рассматривания выставить картину «Таня кормит голубей». В «Уголок ИЗО» подготовить пластилин, дощечки.	Консультация «Развиваем мелкую моторику. Лепка с детьми от 1 до 3 лет»
«Книги очень я люблю, с книгами всегда дружу»	№3	«Колобок» <u>Задачи:</u> закрепить умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление. (Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.21)	Показ пальчикового театра по р. н. сказке «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Д/и «Узнай, из какой сказки эта картинка?» Прослушивание сказок в аудиозаписи с показом настольного театра.	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки. В «Уголок книги» выставить книги – малышки.	Консультация «Развивайте творческие способности у детей с раннего возраста»
«Мир вокруг нас» (природа, растения)	№4	Коллективная работа: «Птенчики в гнёздышке» <u>Задачи:</u> вызвать интерес к созданию коллективной композиции, учить лепить птенчиков по размеру гнёздышка, используя дополнительный материал (бусинки). Развивать чувство формы и композиции. (И. Лыкова «ИЗО в д/с», с.72)	Рассматривание иллюстраций, открыток на тему «Птицы в гнёздах». Д/и «Чей домик?».	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	

«Эта спичка-невеличка»	№5	Коллективная работа (модульная лепка) «Дождик лил, лил, лил. И пожар наш погасил!» <u>Задачи:</u> продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прижимать или примазывать пальчиками. Вызвать интерес к созданию тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Укреплять пальцы и кисти рук.	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, спички детям не игрушка». Строительная игра « Тили - бом, тили – бом! Загорелся кошкин дом!».	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки. Выставить иллюстрации «Осторожно, спички детям не игрушка!» для рассматривания. В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	Буклет «Материалы для изо деятельности и способы их использования в семье»
«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	Май №1	«Вот какие у нас сосульки!» <u>Задачи:</u> продолжать детей осваивать способ лепки предметов в форме цилиндра, лёгким сдавливанием (заострением) кончиками пальцев. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной толщины и длины. Воспитывать интерес к природе и	Беседа «Что я видел на крышах домов во время оттепели?». Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, чтение стихов, рассказов о весенней капели, сосульках.	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	
« Я в мире человек»	№2	«Ложка для повара» <u>Задачи:</u> учить детей лепить ложку из двух частей и соединять их вместе: продолжать учить скатывать шар из пластилина круговыми движениями между ладоней и вдавливать палец в середину шара для получения полый формы, продолжать учить раскатывать столбик из пластилина прямыми движениями рук. Развивать чувство формы и мелкой моторики. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Рассматривание картинок «Профессии». Д/и «Какие предметы посуды нужны повару для приготовления пищи?»	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	Консультация «Творите своими руками»

«В ожидании лета»	№3	«Солнышко - колоколнышко» <u>Задачи:</u> вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. («ИЗО в д/с», И. Лыкова, с.66)	Чтение стихотворений и потешек о солнце, рассматривание иллюстраций. Игра – этюд «Солнышко».	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	Консультация «Кинетический (космический) песок. Развивающие и увлекательные игры с ним»
«Насекомые»	№4	«Гусеница» <u>Задачи:</u> продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и соединять их между собой в длину, получая образ гусеницы. Учить осознанно переключать внимание. (Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.26)	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций на тему: «Насекомые». П./и «Бабочки», «Жуки летят».	В «Уголок ИЗО» выставить пластилин, дощечки, салфетки.	Консультация «Игры с сухим и влажным песком «Песочная страна».
Общее Количество НОД 36					

Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

«Музыка » 72 образовательных ситуаций

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» образовательная деятельность «Музыка» для детей 1,5-7 лет реализация Рабочей программой, разработанной в соответствии с Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез», 2016 г. (образовательная область «Музыка» для детей дошкольного возраста), программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А., основной образовательной программы образования МБОУ «СОШ пст.Абезь» для детей дошкольного возраста) и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Вторая группа раннего возраста. Возрастные особенности музыкального развития детей от 2 до 3 лет.

В этом возрасте у дошкольников уже проявляются эстетические чувства при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к собственным действиям. Поэтому приоритетными задачами становятся развитие умения

вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывая движения с музыкой в музыкально-ритмических движениях. Формирование активности в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста.

Музыкальное воспитание детей 2-3 лет имеет свои особенности. В этом возрасте у детей проявляется большой интерес ко всему окружающему. Малыши наблюдают за взрослыми, за игрой других детей, за всем, что происходит вокруг них. Дети очень активны и подвижны, у них совершенствуются основные виды движения: ходьба, бег. Происходят большие изменения в развитии речи и в умственном развитии, увеличивается словарный запас. Речь становится не только средством общения со взрослыми, но и средством общения с другими детьми. На третьем году жизни совершенствуется восприятие, в результате развивается произвольное внимание. Поэтому в музыкальном воспитании детей необходимо учитывать эти особенности психического и физического развития.

Дети этого возраста не способны долго сосредоточиваться на каком-либо одном виде деятельности. Поэтому на занятиях необходимо своевременно обеспечивать смену различных видов музыкальной деятельности. Содержание музыкального занятия должно быть разнообразным, интересным, доступным для понимания, эмоционально ярко окрашенным.

В этот возрастной период детей приучают слушать, запоминать и узнавать короткие мелодии, сопровождать их согласованными с музыкой ритмичными движениями, изменять движения с изменением характера мелодии, эмоционально откликаться на музыку. Дети, слушая пение взрослого, начинают подпевать отдельные слоги и слова, запоминая несложные песенки. Они способны различать контрастные особенности звучания музыки (громкое - тихое, высокое - низкое, быстрое - медленное). Вырабатывается навык ритмичной ходьбы и умение двигаться группой в одном направлении под марш, ходить и бегать по одному и парами, взявшись за руки в играх и плясках. Развивается умение сопровождать танцевальную музыку различными движениями: хлопать в ладоши, топать ножками, делать полуприседания («пружинку»), выполнять движения с флажками, с платочками. Подпевая песенки, дети учатся имитировать движения животных («птички летают», «зайчики прыгают», «мишки ходят вперевалочку и топают»).

В репертуар занятий и развлечений включаются музыкально-дидактические игры, способствующие различению звуков по высоте, продолжительности звучания, громкости и тембру, узнаванию звучания инструментов (барабан, бубен, погремушка, колокольчик и др.).

Цель музыкального воспитания:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения

Педагогические задачи по видам деятельности.

Слушание

- Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку.
- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развитие умения подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенное приучение к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умения ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную; менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»

Задачи:

- Расширять знания детей о животных и природе. Учить сопереживанию.
- Воспитывать у детей интерес, желание слушать инструментальную музыку, эмоционально на нее откликаться.
- Учить малышей различать тихие и громкие звуки музыки, отличать хлопками изменение динамики.
- Приобщать детей к пению, учить подпевать взрослому, повторяющие слова.
- Учить малышей слышать изобразительные моменты в музыке (пение птичек), активно подпевать в умеренном темпе.
- Формировать навыки ритмичной ходьбы.
- Развивать навык бега, учить ориентироваться в пространстве, следить за осанкой (руки на поясе).
- Знакомить детей с элементарными плясовыми движениями по показу воспитателя.
- Развивать чувство ритма, внимание, учить менять движения с изменением динамики звучания.
- Развивать у детей активность, создавать радостную атмосферу.
- Формировать умение малышей различать тихие и громкие звуки музыки, отличать хлопками изменение динамики.
- Развивать ритмические способности детей, координацию движений.

Непосредственно-образовательная деятельность

№	Тема	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма. Музицирование.	Компонент ДОУ/Региональный	Развивающая среда	Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьей
1	«Осень в гости к нам пришла»	«Зайка» Т.Лобачовой (3)	«Да-да-да» Е.Тиличеевой (1)	«Мы учимся бегать» №10 (1) «Пальчики-ручки» №29 (1) «Догони зайчика» №24 (1)		«Здравствуйте» (Развитие координации движений, папка)	Зайка	Способствовать развитию желания у малышей различать тихие и	Информационный блок: «Музыка – что это

2	«Осенние листочки»	«Шутка» И.- С.Бах	«Да-да-да» Е.Тиличеевой	«Вот как мы умеем» №7 (1) «Сапожки» №21 (1) «Пальчики-ручки» №29 (1) «Догони зайчика» №24 (1)		«Здравствуйт е» (Развитие координации движений, папка)	Зайка	громкие звуки. Внести в музыкальный центр колокольчик.	такое...»
3	«Серенькая кошечка»	«Зайка» Т.Лобачова (3)	«Да-да-да» Е.Тиличеевой (1)	«Мы учимся бегать» №10 (1) «Сапожки» №21 (1) «Догони зайчика» №24 (1)	«Тихо- громко» Е.Тиличеевой (5)		Зайка	Способствовать развитию желания у малышей различать тихие и громкие звуки.	
4	«Варись, варись, кашка»	«Шутка» И.- С.Бах	«Птичка» Т.Попатенко (5)	«Птички» №4 (1) «Пальчики-ручки» №29 (1) «Маленькая полечка» (5)	«Тихо- громко» Е.Тиличеевой (5)		Птичка	Внести в музыкальный центр колокольчик.	
5	«Осень, осень золотая»	«Шутка» И.- С.Бах	«Зайка» Т.Лобачева (3)	«Мы учимся бегать» №10 (1) «Сапожки» №21 (1) «Да-да-да» №22 (1) «Догони зайчика» №24 (1)	«Тихо- громко» Е.Тиличеевой (5)	«Кнопочка» Железнова	Зайка	Способствовать развитию желания у малышей различать тихие и громкие звуки. Внести в музыкальный центр	Поместить в родительский уголок тексты песен, потешек
6	«Петушок, петушок»	«Шутка» И.- С.Бах	«Птичка» Т.Попатенко (5)	«Да-да-да» №22 (1) «Птички» №4 (1) «Пальчики-ручки» №29 (1)	«Тихо- громко» Е.Тиличеевой (5)		Птичка	колокольчик.	

7	«Осень золотая»	«Шутка» И.-С.Бах	«Птичка» Т.Попатенко (5) «Зайка» Т.Лобачева (3)	«Птички» №4 (1) «Пальчики-ручки» №29 (1) «Догони зайчика» №24 (1)		«Кнопочка» Железнова	Зайка, птичка.	Способствовать развитию желания у малышей различать тихие и громкие звуки. Внести в музыкальный центр колокольчик.	
8	«Ветерок осенний»	«Шутка» И.-С.Бах	«Птичка» Т.Попатенко (5) «Зайка» Т.Лобачева (3)	«Птички» №4 (1) «Маленькая полечка» (5) «Сапожки» №21 (1)			Зайка, птичка.		

Октябрь «Осенние песенки»

Задачи:

- Развивать умение детей слушать музыку контрастного характера: веселую, грустную, плясовую.
- Учить малышей различать высокие и низкие звуки.
- Развивать у детей умение подпевать взрослому, повторяющиеся слова песен, окончания музыкальных фраз (в со-провождении инструмента)
- Упражнять малышей выполнять движения с кубиками, реагируя на смену контрастных частей музыки.
- Учить детей ходить все вместе за воспитателем.
- Формировать элементарные танцевальные навыки у малышей (легкий бег, кружение, покачивания рук), развивать внимание.
- Развивать координацию движения, способность детей исполнять выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом.
- Привлекать малышей к игре на музыкальных инструментах (молоточки)
- Формировать умение правильно выполнять вдох и выдох.
- Развивать координацию движения, следить за осанкой.

Непосредственно-образовательная деятельность								Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьей
№	Тема	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма. Музицирование.	Компонент ДОУ/Региональный	Развивающая среда		

1	«Куколка озорница»	«Солнышко и дождик» Е.Тиличевой (1)	«Дождик» А.Петровой (3)	«Танец с листочками» Е.Гомоновой (13) «Ой, летали птички» №10 (Топ-хлоп) (2)	«Упражнение с кубиками» (Поиграем, потанцуем с.26) (4)	Упражнение на дыхание «Ветер»	Осенняя иллюстрация (солнышко, дождик), кубики.	Д/и «Птички и птенчики»	Информационный блок: «Семейные праздники. Что это такое?»
2	«В гости к нам пришел петушок»	«Солнышко и дождик» Е.Тиличевой (1)	«Дождик» А.Петровой (3)	«Танец с листочками» Е.Гомоновой (13) «Прогулка и дождик» (тетрадь)	«Упражнение с кубиками» (Поиграем, потанцуем с.26) (4)	Упражнение на дыхание «Ветер»	Осенняя иллюстрация (солнышко, дождик), кубики.		
3	«Поиграем, потанцуем»	«Ах, вы сени, мои, сени» р.н.м. (1)	«Птичка» Т.Попатенко (5)	«Маршируем дружно» №2 (1) «Ой, летали птички» №10 (Топ-хлоп) (2)	«Упражнение с кубиками» (Поиграем, потанцуем с.26) (4)	«Дует ветер нам в лицо» (координация движений)	Осеннее дерево, птичка, собачка, кубики.	«Веселые кубики» (Способствовать развитию чувства ритма)	
4	«Пой, петушок»	«Ах, вы сени, мои, сени» р.н.м. (1)	«Птичка» Т.Попатенко (5)	«Маршируем дружно» №2 (1) «Упражнение с кубиками» (Поиграем, потанцуем с.26) (4) «Да-да-да» Е.Тиличевой (5)	«Веселые ладоши» (Топ-хлоп) (2)	«Дует ветер нам в лицо» (координация движений)	Осеннее дерево, птичка, собачка, кубики.		
5	«Кукушка и кукушата»	«Солнышко и дождик» Е.Тиличевой (1)	«Дождик» Е.Петровой (3)	«Маршируем дружно» №2 (1) «Да-да-да» Е.Тиличевой (5) «Танец с листочками»	«Веселые ладоши» (Топ-хлоп) (2)	Упражнение на дыхание «Ветер»	Зонтик, листочки, металлофон.	Д/и «Птички и птенчики»	Поместить в родительский уголок тексты песен,

				Е.Гомоновой (13) «Прогулка и дождик» (тетрадь)					потешек
6	«Зимушка — волшебница идёт»	Ах, вы сени, мои, сени» р.н.м. (1)	«метелица» А.Петровой (3) «Птичка» Т.Попатенко (5)	«Маршируем дружно» №2 (1) «Танец с листочками» Е.Гомоновой (13) «Прогулка и дождик» (тетрадь)		«Дует ветер нам в лицо» (координация движений)	Зонтик, листочки, металлофон		
7	«Петушок, петушок, золотой гребешок»	«Ах, вы сени, мои, сени» р.н.м. (1)	«Птичка» Т.Попатенко (5)	«Упражнение с кубиками» (4) «Танец с листочками» Е.Гомоновой (13) «Прогулка и дождик» (тетрадь)	«Веселые ладоши» (Топ-хлоп) (2)	Упражнение на дыхание «Ветер»	Птичка, собачка, зонтик, листочки, дерево.	«Веселые кубики» (Способствовать развитию чувства ритма)	
8	«Куколка Катюша»	«Ах, вы сени, мои, сени» р.н.м. (1)	«Птичка» Т.Попатенко (5) «Дождик» А.Петровой (3)	«Танец с листочками» Е.Гомоновой (13) «Прогулка и дождик» (тетрадь) «Ой, летали птички» №10 (Топ-хлоп) (2)		«Дует ветер нам в лицо» (координация движений)	Птичка, собачка, зонтик, листочки, дерево		

Ноябрь «Наши маленькие друзья»

Задачи:

- Учить малышей внимательно слушать песни образного характера, развивать эмоциональную отзывчивость.
- Учить различать тембр дудочки и барабана.
- Учить правильному звукоподражанию (лаю собачки) на высоких звуках без точной фиксированной интонации, активно подпевать в умеренном темпе.
- Формировать умение петь ласково, напевно, в умеренном темпе.

- Развивать чувство ритма, формировать основные навыки – ходьбу и бег.
- Учить выполнять малышам плавные движения в темпе музыки.
- Развивать чувство ритма и координацию движений.
- Развивать ловкость, точность, координацию движений, чувства ритма, умение различать контрастные части музыки.
- Формировать умение малышей различать тембр дудочки и барабана.
- Побуждать выполнять имитационные движения в ритме слов.

Непосредственно-образовательная деятельность								Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьей
№	Тема	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма. Музицирование.	Компонент ДООУ/Региональный	Развивающая среда		
1	«Зимний ветерок»	Здравствуй дедушка Мороз» А.Абеяна (ср.гр.)	«Жучка» Н.Кукловской (3) «Хомячок» А.Абеяна (ср.гр.)	«Ноги и ножки» (2) «Устали наши ножки» (2) «Пляска с кубиками» (повтор) (4)	«Ноги и ножки» (2)		Собачка, хомячок, кубики.	Внести в музыкальный центр игрушки: собачка, птичка, кошечка.	Информационный блок: «Классическая музыка малышам»
2	«Кошечка Маня»	«Цап-царап» Е.Гаврилова (5)	«Птичка» (повтор) (5)	«Где же наши ручки?» №4 (2) «Веселая пляска» (2)	«Ноги и ножки» (2)	«Киски» (Папка)	Кошка, птичка.		
3	«Зайка и петушок»	Здравствуй дедушка Мороз» А.Абеяна (ср.гр.)	«Жучка» Н.Кукловской (3)	«Ноги и ножки» (2) «Игра с погремушками» (Топ-хлоп) (2)	Погремушки		собачка, погремушки.	Внести в музыкальный центр игрушки: собачка, птичка,	

4	«Зимние забавы»	«Здравствуй дедушка Мороз» А.Абеяна (ср.гр.)	«Жучка» Н.Кукловской (3)	«Вот как мы умеем» (2) «Притопы» (1) «Где же наши ручки?» (2)		«Киски» (Папка)	Хомячок, собачка	кошечка.	
5	«Дедушка Мороз»	«Цап-царап» Е.Гаврилова (5)	«Песенка кошечки» Р.Рустамова» (3)	«Ноги и ножки» (2) «Игра с погремушками» (Топ-хлоп) (2) «Веселая пляска» (2)	Д/и «На чем играю» (5)	«Киски» (Папка)	Кошечка, погремушки, музыкальные инструменты.	Д/и «На чем играю»	Поместить в родительский уголок тексты песен, потешек
6	«Снегурочка – волшебница»	«Цап-царап» Е.Гаврилова (5)	«Песенка кошечки» Р.Рустамова» (3)	«Бег» (5) «Устали наши ножки» (2) «Пружинка» (5) «Игра с погремушками» (2)	Д/и «На чем играю» (5)	«Киски» (Папка)	Кошечка, погремушки, музыкальные инструменты		
7	«Зимняя песенка»	«Хомячок» А.Абеяна (ср.гр.)	«Жучка» Н.Кукловской (3) «Песенка кошечки» Р.Рустамова» (3)	«Вот как мы умеем» (2) «Игра с погремушками» (Топ-хлоп) (2) «Веселая пляска» (2)	Погремушки		Собачка, кошечка, погремушки.	Д/и «На чем играю»	
8	«Петушок, попляшем вместе»	«Заинька» М.Красева с.52 (7)	«Елочка» с.75а (Малыш) (3)	«Санки» с.42 (2) «Русская» с.50 (2) «Зайчики и лисичка» (5)	«Тихо-громко» Е.Тиличевой (5)	«Зайчики и ветерок» (черная папка)	Зайка, елочка, лисичка (маска)		

Декабрь «Новый год к нам идет!»

Задачи:

- Учить малышей внимательно слушать песни образного характера, понимать ее содержание.
- Обогащать музыкальные впечатления малышей, приучать слушать музыку плясового характера, откликаться на ее веселый задорный характер.
- Учить малышей различать тихие и громкие звуки музыки, отличать хлопками изменение динамики.
- Учить малышей петь вместе со взрослым протяжным звуком, в умеренном темпе, эмоционально.
- Активно подпевать повторяющие слова в песне.
- Развивать выразительность движений, способность координировать движения с музыкой и текстом, внимание.
- Приобщать детей к исполнению хоровода, развивать эмоциональность.
- Развивать ловкость, точность, координацию движений, чувство ритма, умение различать контрастные части музыки.
- Учить малышей различать тихие и громкие звуки музыки, отличать хлопками изменение динамики
- Развивать координацию движений и речи, чувство ритма.

Непосредственно-образовательная деятельность								Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьей
№	Тема	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма. Музицирование.	Компонент ДООУ/Региональный	Развивающая среда		
1	«Ай, да, Зима!»	«Заинька» М.Красева с.52 (7)	«Елочка» с.75а (Малыш) (3)	«Санки» с.42 (2) «Русская» с.50 (2) «Зайчики и лисичка» (5)	«Тихо-громко» Е.Тиличевой (5)	«Зайчики и ветерок» (черная папка)	Зайка, елочка, лисичка (маска)	Пополнить музыкальный центр шумовыми музыкальными инструментами (нетрадиционные).	Информационный блок: «Новогодняя гостя»
2	«Новогодние снежинки»	«Заинька» М.Красева с.52 (7)	«Елочка» с.75а (Малыш) (3)	«Санки» с.42 (2) «Русская» с.50 (2) «Зайчики и лисичка» (5)	«Тихо-громко» Е.Тиличевой (5)	«Зайчики и ветерок» (черная папка)	Зайка, елочка, лисичка (маска)		

3	«Мишка с куклой танцуют весело»	«Заинька» М.Красева с.52 (7)	«Елочка» с.75а (Малыш) (3)	«Веселая пляска» (2) «Мишка-лежебока» (папка) «Игра с погремушками» (2)	«Игра с погремушками» (2)	«Зайчики и ветерок» (черная папка)	Зайка, елочка, лисичка (маска), погремушки.	Пополнить музыкальный центр шумовыми музыкальными инструментами (нетрадиционные).	
4	«Наш веселый Дед Мороз»	«Дед Мороз» (Колокольчик)	«Елочка» с.75а (Малыш) (3)	«Веселая пляска» (2) «Мишка-лежебока» (папка) «Игра с погремушками» (2)	«Игра с погремушками» (2)	«Зайчики и ветерок» (черная папка)	Зайка, елочка, лисичка (маска), погремушки.		
5	«Веселые санки»	«Плясовая» р.н.м. (1)	«Дед Мороз» (Колокольчик)	«Санки» с.42 (2) (2) «Русская» с.50 «Веселая» (2) «Мишка-лежебока» (папка) «Елочка» с.75 (хоровод) (3)	«Тихо-громко» Е.Тиличевой (5)	«Зайчики и ветерок» (черная папка)	Игрушки: Дед Мороз, мишка, зайчик, елочка.	Пополнить музыкальный центр шумовыми музыкальными инструментами (нетрадиционные).	Подготовка к новому утреннику.
6	«Малыши – карандаши»	«Плясовая» р.н.м. (1)	«Дед Мороз» (Колокольчик)	«Санки» с.42 (2) «Русская» с.50 (2) «Зайчики и лисичка» (5) «Елочка» с.75 (хоровод) (3)	«Игра с погремушками» (2)	«Зайчики и ветерок» (черная папка)	Игрушки: Дед Мороз, мишка, зайчик, елочка.		

7	«Ёлочка -= волшебниц а»	«Плясовая» р.н.м. (1)	«Дед Мороз» (Колокольчик)	«Санки» с.42 (2) «Русская» с.50 (2) «Зайчики и лисичка» (5) «Мишка-лежебока» (папка)	«Тихо- громко» Е.Тиличевой (5)	«Зайчики и ветерок» (черная папка)	Игрушки: Дед Мороз, мишка, зайчик, елочка, погремушк и.	Пополнить музыкальн ый центр шумовыми музыкальн ыми инструмент ами (нетрадици онные).	
8	«Озорной наш Дедушка Мороз»	«Плясовая» р.н.м. (1)	«Дед Мороз» (Колокольчик)	«Санки» с.42 (2) «Русская» с.50 (2) «Зайчики и лисичка» (5) «Мишка-лежебока» (папка)	«Игра с погремушкам и» (2)	«Зайчики и ветерок» (черная папка)	Игрушки: Дед Мороз, мишка, зайчик, елочка, погремушк и.		

Январь «Игрушки – малышам»

Задачи:

- Учить малышей внимательно слушать песни образного характера, развивать эмоциональную отзывчивость.
- Совершенствовать ритмическое восприятие.
- Приучить детей подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого.
- Закреплять знание знакомых песен
- Формировать навык правильной ходьбы под музыку, реагировать на смену характера музыки, учить правильно выполнять прыжки на двух ногах.
- Учить малышей различать контрастную по звучанию музыку, ритмично выполнять движения.
- Развивать ловкость, точность, координацию движений, чувство ритма, умение различать контрастные части музыки.
- Познакомить с музыкальным инструментом барабан.
- Развивать мелкую моторику рук.

Непосредственно-образовательная деятельность

№	Тема	Слушание	Пение	Музыкально- ритмические движения	Развитие чувства ритма. Музицирова	Компонент ДОУ/Региона льный	Развиваю щая среда	Самостоя тельная деятельно сть детей.	Совмест ная деятель ность с семьей
---	------	----------	-------	--	---	-----------------------------------	-----------------------	--	--

					ние.				
1	«Башмачки»	«Кукла шагает и бегаёт» Е.тиличеевой (5)	Песни новогоднего репертуара (повтор)	Танцы и игры новогоднего репертуара (повтор).	«Кукла шагает и бегаёт» Е.тиличеевой (5)	П/г «Барабан»	Кукла, барабан.	Способство вать организа ции и импровизи рованных концертов для игрушек.	Информ ационны й блок: «Особен ности пения для детей младше й группы»
2	«Танец с кубиками»	«Кукла шагает и бегаёт» Е.тиличеевой (5)	Песни новогоднего репертуара (повтор)	Танцы и игры новогоднего репертуара (повтор).	«Кукла шагает и бегаёт» Е.тиличеевой (5)	П/г «Барабан»	Кукла, барабан.		
3	«Весёлый клоун»	«Лошадка» А.Филиппенко (3)	«Спи, мой мишка» Е.Тиличеевой (5)	«Мы идем» Р.Рустамова с.36 (2) «Маленький хоровод» с.45 (2) «Догони зайчика» ясли (1)	«Веселые хлопки» (2)	П/г «Барабан»	Лошадка, мишка, зайчик.		
4	«Заиграли весело»	«Лошадка» А.Филиппенко (3)	«Спи, мой мишка» Е.Тиличеевой (5)	«Мы идем» Р.Рустамова с.36 (2) «Маленький хоровод» с.45 (2) «Игра с мишкой» ясли (1)	«Веселые хлопки» (2)	П/г «Барабан»	Лошадка, мишка, зайчик.		

5	«Волшебные погремушки»	«Кукла шагает и бежит» Е.Тиличевой (5)	«Спи, мой мишка» Е.Тиличевой (5)	«Мы идем» Р.Рустомова с.36 (2) «Маленький хоровод» с.45 (2) «Догони зайчика» ясли (1)	«Марш» Э.Парлова (барабан) (5)	П/г «Барабан»	Кукла, мишка, зайчик, барабан.	Способствовать организации импровизированных концертов для игрушек.	Поместить в родительский уголок тексты песен, потешек
6	«Зима – красавица»	«Лошадка» А.Филиппенко (3)	«Спи, мой мишка» Е.Тиличевой (5)	«Мы идем» Р.Рустомова с.36 (2) «Маленький хоровод» с.45 (2) «Игра с мишкой» ясли (1)	«Марш» Э.Парлова (барабан) (5)	П/г «Барабан»	Кукла, мишка, зайчик, барабан.		
7	«До свиданья, Ёлочка»	«Кукла шагает и бежит» Е.Тиличевой (5)	«Спи, мой мишка» Е.Тиличевой (5) «Собачка» №20 (1)	«Мы идем» Р.Рустомова с.36 (2) «Маленький хоровод» с.45 (2) «Догони зайчика» ясли (1)	«Веселые хлопья» (2)	П/г «Барабан»	Кукла, мишка, зайчик, барабан.		
8	«Зайки прыгали род ёлкой»	«Лошадка» А.Филиппенко (3)	«Спи, мой мишка» Е.Тиличевой (5) «Собачка» №20 (1)	«Мы идем» Р.Рустомова с.36 (2) «Маленький хоровод» с.45 (2) «Игра с мишкой» ясли (1)	«Кукла шагает и бежит» Е.Тиличевой (5)	П/г «Барабан»	Кукла, мишка, зайчик, барабан.		

Февраль

Задачи:

- Учить детей внимательно слушать песни и пьесы различного характера (бодрого и танцевального), понимать содержание и эмоционально на них

откликаться.

- Развивать звуковысотное и тембровое восприятие.
- Приучать петь не сложные песни, подстраиваясь к интонациям взрослого.
- Учить малышей выполнять движения с предметами, формировать навык исполнения легкого бега.
- Расширять двигательный опыт малышей, развивать координацию движения с музыкой, формировать элементарные плясовые навыки.
- Развивать ловкость движений и эмоциональность исполнения.
- Развивать ритмический и динамический слух, умение передавать несложный ритмический рисунок на бубне.
- Развивать координацию движений.

Непосредственно-образовательная деятельность								Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьей
№	Тема	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма. Музицирование.	Компонент ДООУ/Региональный	Развивающая среда		
1	«Идут по дорожке, наши ножки»	«Вальс-шутка» Д.Шостакович (5)	«Ах, какая мама» (9)	«Упражнение с ленточками» Г.Вихаревой (6) «Чок да чок» №5 (2)	«Веселые ладоши» (2)	«Танец зверят»	Кукла, ленточки.	Внести в музыкальный центр персонажей сказки «Теремок», способствовать развитию тембрового слуха.	Информационный блок: «О развитии музыкальности»
2	«Зонтики цветные»	«Вальс-шутка» Д.Шостакович (5)	«Ах, какая мама» (9)	«Золотые лучики» Г.Вихаревой (6) «Прятки с платочками» Г.Вихаревой (6)	«Пляска для куклы» музыкальные инструменты.	«Танец зверят»	Платочки, кукла, музыкальные инструменты.		

3	«Солнышко и дождик»	«Мы – солдаты» Ю.Слонова (5)	«Ах, какая мама» (9)	«Упражнение с ленточками» Г.Вихаревой (6) «Чок да чок» №5 (2)	«Веселые ладоши» (2)	«Танец зверят»	Иллюстрация, ленточки.	Внести в музыкальный центр персонажей сказки «Теремок», способствовать развитию тембрового слуха.	
4	«Зашагали наши ножки»	«Вальс-шутка» Д.Шостакович (5)	«Пирожки» А.Филиппенко (5)	«Золотые лучики» Г.Вихаревой (6) «Прятки с платочками» Г.Вихаревой (6)	«Пляска для куклы» музыкальные инструменты.	«Танец зверят»	Платочки, кукла, музыкальные инструменты		
5	«Большие ноги и маленькие ножки»	«Мы – солдаты» Ю.Слонова (5)	«Ах, какая мама» (9)	«Упражнение с ленточками» Г.Вихаревой (6) «Чок да чок» №5 (2) «Прятки с платочками» Г.Вихаревой (6)	«Веселые ладоши» (2)	«Танец зверят»	Иллюстрация, ленточки, платочки.	Внести в музыкальный центр персонажей сказки «Теремок», способствовать развитию тембрового слуха.	Поместить в родительский уголок тексты песен, потешек. Подготовка к утреннику.
6	«Танец приглашение»	«Вальс-шутка» Д.Шостакович (5)	«Пирожки» А.Филиппенко (5)	«Упражнение с ленточками» Г.Вихаревой (6) «Чок да чок» №5 (2) «Прятки с платочками» Г.Вихаревой (6)	«Пляска для куклы» музыкальные инструменты.	«Танец зверят»	Платочки, кукла, музыкальные инструменты, ленточки.		

7	«Цветики весенние»	«Мы – солдаты» Ю.Слонова (5)	«Птицы и птенчики» Е.Тиличеевой (5) «Ах, какая мама» (9)	«Золотые лучики» Г.Вихаревой (6) «Чок да чок» №5 (2) «Прятки с платочками» Г.Вихаревой (6)	«Веселые ладоши» (2)	«Танец зверят»	Иллюстрац ии, платочки.	Внести в музыкальн ый центр персонаже й сказки «Теремок», способство вать развитию тембрового слуха.	
8	«Серенькая кошечка села у окошечка»	«Вальс-шутка» Д.Шостакович (5)	«Птицы и птенчики» Е.Тиличеевой (5) «Пирожки» А.Филиппенко (5)	«Золотые лучики» Г.Вихаревой (6) «Чок да чок» №5 (2) «Прятки с платочками» Г.Вихаревой (6)	«Пляска для куклы» музыкальные инструменты.	«Танец зверят»	Платочки, кукла, музыкальн ые инструмент ы.		

Март «Веселое путешествие»

Задачи:

- Приобщать детей к слушанию песен веселого характера, понимать содержание песни.
- Совершенствовать тембровый и звуковысотный слух.
- Развивать умение детей подпевать песни веселого и грустного характера, звукоподражать гудку поезда и каплям дождя.
- Закреплять знание знакомых детям песен, развивать эмоциональную отзывчивость.
- Развивать чувство ритма, учить координировать движения в соответствии с музыкой и текстом, координацию движений.
- Формировать навыки элементарных плясовых движений, развивать координацию движений и чувство ритма.
- Способствовать развитию умения малышей передавать различные действия игровых персонажей, выраженных в музыке.
- Развивать умение детей ритмично играть на ложках.
- Развивать мелкую моторику рук и чувство ритма.

Непосредственно-образовательная деятельность

№	Тема	Слушание	Пение	Музыкально- ритмические движения	Развитие чувства ритма. Музичирова ние.	Компонент ДОУ/Региона льный	Развиваю щая среда	Самостоя тельная деятельно сть детей.	Совмест ная деятель ность с семьей
---	------	----------	-------	--	---	-----------------------------------	-----------------------	--	--

1	«Милая мамочка»	«Вальс-шутка» Д.Шостакович (5)	«Ах, какая мама» (9) «Пирожки» (5)	«Золотые лучики» Г.Вихаревой (6) «Чок да чок» №5 (2) «Прятки с платочками» Г.Вихаревой (6) «Упражнение с ленточками» Г.Вихаревой (6)			Платочки, ленточки	Создание фонотек с плясовой русской народной музыки для самостоятельного музицирования на музыкальных инструментах.	Утренник «8 марта» Информационный блок: «Обучение игре на музыкальных инструментах»
2	«Весёлые погремушки»	«Вальс-шутка» Д.Шостакович (5)	«Ах, какая мама» (9) «Пирожки» (5)	«Золотые лучики» Г.Вихаревой (6) «Чок да чок» №5 (2) «Прятки с платочками» Г.Вихаревой (6) «Упражнение с ленточками» Г.Вихаревой (6)			Платочки, ленточки		
3	«Помирились»	«Солнышко» Т.Попатенко (3)	«Зайка» Г.Вихаревой (12) «Жучка» Н.кукуловской (3)	«Маршируем дружно» (2) «Русская» (2) Игра «Прогулка и дождик» (тетрадь)	«Плясовая» (шумовой оркестр)	«Туки-тук» Н.Ковалинка (3)	Иллюстрация, игрушки, зонтик, музыкальные инструменты.	Создание фонотек с плясовой русской народной музыки для самостоятельного музицирования на музыкальных инструментах.	
4	«Паровозик Антошка»	«Солнышко» Т.Попатенко (3)	«Зайка» Г.Вихаревой (12) «Паровоз» А.Филиппенко (3)	«Маленький хоровод» (5) «Приседай» (2) Игра «Кошка и котята» (1)	«Плясовая» (шумовой оркестр)	«Туки-тук» Н.Ковалинка (3)	Иллюстрация, игрушки, маска кошки, музыкальные инструменты		

							ы.		
5	«Капитошка»	Д/И «Чудесный мешочек»	«Паровоз» А.Филиппенко (3)	«Поезд» (2) Игра «Кошка и котята» (1)	«Плясовая» (шумовой оркестр)	«Туки-тук» Н.Ковалинка (3)	Маленькие и большие птичка, собачка, кошечка, гусь и т.д., маска кошечки, музыкальные инструменты.	Создание фонотек с плясовой русской народной музыки для самостоятельного музицирования на музыкальных инструментах.	Поместить в родительский уголок тексты песен, потешек
6	«Прыг – скок»	Д/И «Музыкальный паровозик»	«Паровоз» А.Филиппенко (3)	«Поезд» (2) Игра «Кошка и котята» (1)	«Плясовая» (шумовой оркестр)	«Туки-тук» Н.Ковалинка (3)	Музыкальные инструменты, Д/И «Музыкальный паровозик», маска кошечки.		
7	«Весёлые капельки»	«Солнышко» Т.Попатенко (3)	«Паровоз» А.Филиппенко (3)	«Поезд» (2) «Русская» (2) Игра «Кошка и котята» (1)	Д/И «Чудесный мешочек»	«Туки-тук» Н.Ковалинка (3)	Маленькие и большие птичка, собачка, кошечка, гусь и т.д., маска кошечки,		

							музыкальн ые инструмент ы	музициров ания на музыкальн ых инструмент ах.	
8	«Тихие, громкие звуки»	«Солнышко» Т.Попатенко (3)	«Зайка» Г.Вихаревой (21) «Жучка» Н.кукловской (3)	«Поезд» (2) «Танец зверят» Игра «Кошка и котята» (1)	«Плясовая» (шумовой оркестр)	«Туки-тук» Н.Ковалинка (3)	Игрушки, маска кошечки, музыкальн ые инструмент ы.		

Апрель «Весеннее солнышко»

Задачи:

- Приучать малышей внимательно слушать песню спокойного мелодичного характера.
- Развивать тембровый слух.
- Развивать у малышей умение петь ласково, напевно, без крика. Стараться начинать и заканчивать пение вместе со взрослым.
- Приучать к самостоятельному эмоциональному пению знакомой песни.
- Формировать умение начинать и заканчивать движения вместе музыкой.
- Развивать чувство ритма, координацию движений, формировать навыки элементарных плясовых движений.
- Развивать умение передавать образные движения.
- Развивать ритмические способности детей. Продолжить знакомить с музыкальными инструментами (треугольник, колокольчик).
- Развивать мелкую моторику рук и чувство ритма.

Непосредственно-образовательная деятельность

№	Тема	Слушание	Пение	Музыкально- ритмические движения	Развитие чувства ритма. Музицирова ние.	Компонент ДОУ/Региона льный	Развиваю щая среда	Самостоят ельная деятельно сть детей.	Совмест ная деятель ность с семьей

1	«Весёлые котята»	«Зима проходит» с.82 (3)	«Солнышко» ук.н.п. (3)	«Научились мы ходить» (2) Игра «Воробушки и кошка» (2)		«Заводите хоровод» О.Громовой (папка)	Иллюстрация, маска кошки, музыкальные инструменты.	Вызывать интерес к активному участию в театрализованной деятельности. Сказка «Колобок»	Информационный блок: «Музыка и здоровье»
2	«Гуси мои гуси»	«Зима проходит» с.82 (3)	«Солнышко» ук.н.п. (3)	«Научились мы ходить» (2) Игра «Воробушки и кошка» (2)	«Плясовая» (1) (Шумовой оркестр)		Иллюстрация, маска кошки,		
3	«Танец с цветочками»	«Зима проходит» с.82 (3)	«Жук» Е.Железновой «Птичка» Т.Попатенко (5)	«Погуляем» Е.Макшанцевой (2) «Веселая пляска» (2) «Игра с платочками» (6)		«Заводите хоровод» О.Громовой (папка)	Иллюстрация, платочки, птичка, собачка.		
4	«Заиграли на трещотках»	Д/И «Музыкальный паровозик»	«Жук» Т.Попатенко (3) «Солнышко» ук.н.п. (3)	«Поезд» (2) «Танец зверят» Игра «Воробушки и кошка» (2)	«Плясовая» (Шумовой оркестр)	«Туки-тук» (3)	Д/И «Музыкальный паровозик», маска кошки.		
5	«Выгляни, солнышко!»	«Зима проходит» с.82 (3)	«Поезд» А.Филиппенко (3)	«Золотые лучики» (6) «Погуляем» (2) «Приседай» (2)		«Заводите хоровод» О.Громовой (папка)	Иллюстрация «Весна»		

6	«Котик, котенька, коток»	Д/И «Музыкальный паровозик»	«Жук» Е.Железновой «Птичка» Т.Попатенко	«Поезд» (2) «Танец зверят» Игра «Воробушки и кошка» (2)	«Плясовая» (Шумовой оркестр)	«Туки-тук» (3)	Д/И «Музыкальный паровозик» , музыкальные инструменты, птичка, маска кошки.	ти. Сказка «Колобок»	потешек .
7	«Солнышко, не грусти»	«Зима проходит» с.82 (3)	«Солнышко» ук.н.п. (3) «Жук» Е.Железновой	«Погуляем» Е.Макшанцевой (2) «Веселая пляска» (2) «Игра с платочками» (6)		«Заводите хоровод» О.Громовой (папка)	Платочки	Вызывать интерес к активному участию в театрализованной деятельности.	
8	«Озорные пальчики»	«Вальс-шутка» Д.Шостакович (1)	«Солнышко» ук.н.п. (3)	«Погуляем» Е.Макшанцевой (2) «Веселая пляска» (2) «Игра с платочками» (6)	«Плясовая» (Шумовой оркестр)	«Туки-тук» (3)	Платочки, музыкальные инструменты.	ти. Сказка «Колобок»	

Май: «Веселые ножки, звонкие ладошки!»

Задачи:

- Приучать малышей внимательно слушать песню, понимать о чем в них поется, узнавать музыкальный образ.
- Обогащать музыкальные впечатления детей. Приучать воспринимать инструментальную музыку.
- Совершенствовать тембровый и звуковысотный слух.
- Побуждать к активному подпеванию песни веселого, оживленного характера.
- Учить петь протяжно, напевно, начинать и заканчивать пение вместе со взрослым.
- Закреплять знание знакомых песен, побуждать к самостоятельному исполнению.
- Развивать умение двигаться парами по кругу, изменять движение в соответствии с 3-частной формой произведения.
- Совершенствовать чувство ритма, умение менять движения в соответствии с изменением музыки и текстом, расширять двигательный опыт.
- Развивать внимание, терпение, умение согласовывать движения с текстом и музыкой.
- Развивать ритмические способности детей, желание музицировать на знакомых музыкальных инструментах.
- Развивать чувство ритма и координацию движений с текстом.

Непосредственно-образовательная деятельность									
№	Тема	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма. Музицирование.	Компонент ДОУ/Региональный	Развивающая среда	Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьей
1	«Мишка с куклой пляшут полечку»	Д/и «На бабушкином дворе»	«Собачка» (1) «Кошечка» (1)	«Пляшем и гуляем» (1) «Игра с бубном» (5) «Танец утят» (1)	«Пляска для петушка»	Дыхательное упражнение «Корова»	Д/и «На бабушкином дворе», бубен, музыкальные инструменты.	Д/И «Музыкальный паровозик»	Информационный блок: «Музыка и здоровье»
2	«Шарики цветные»	Д/и «На бабушкином дворе»	«Собачка» (1) «Кошечка» (1)	«Пляшем и гуляем» (1) «Игра с бубном» (5) «Танец утят» (1)	«Пляска для петушка»	Дыхательное упражнение «Корова»	Д/и «На бабушкином дворе», музыкальные инструменты, бубен.		
3	«Птичка прилетела»	«Песенка коровы»	«Пастушок» Г.Вихаревой с.17 (10)	«Мы идем» Р.Рустамова с.36(2) «Полька зайчиков» (1) «Лошадка» (1)	«Большие и маленькие ноги» (2)	Дыхательное упражнение «Корова»	Д/и «На бабушкином дворе»		

4	«Танцуй каблучок»	«Песенка коровы» (3)	«Пастушок» Г.Вихаревой с.17 (10)	«Мы идем» Р.Рустамова с.36 (2) «Полька зайчиков» (1) «Лошадка» (1)	«Большие и маленькие ноги» (2)	Дыхательное упражнение «Корова»	Д/и «На бабушкином дворе»	музыкальный центр игрушки (собачка, кошечка, петушок).	
5	«Звонкие ручейки»	«Песенка петушка» Р.Рустамова. (3)	«Собачка» (1) «Кошечка» (1) «Петушок» (1)	«Пляшем и гуляем» (1) «Игра с бубном» (5) «Танец утят» (1)	«Пляска для петушка»	Дыхательное упражнение «Корова»	Музыкальные инструменты, игрушки.	Д/И «Музыкальный паровозик»	Поместить в родительский уголок тексты песен, потешек
6	«Ягодка – малинка»	Д/и «На бабушкином дворе»	«Все любят умываться» Т.Попатенко (3)	«Мы идем» Р.Рустамова с.36 (2) «Полька зайчиков» (1) «Лошадка» (1)	«Пляска для петушка»	Дыхательное упражнение «Корова»	Д/и «На бабушкином дворе», музыкальные инструменты.		
7	«Лето жаркое»	«Танец комара» А.Лядова	«Все любят умываться» Т.Попатенко (5) «Пастушок» Г.Вихаревой с.17 (10)	«Пляшем и гуляем» (1) «Игра с бубном» (5) «Танец утят» (1)	«Большие и маленькие ноги» (2)	«Девочки и мальчики» О.Громовой с.7	Бубен, иллюстрация комарика.	Способствовать исполнительской деятельности: внести в музыкальный центр игрушки (собачка, кошечка, петушок).	
8	«По малинку в сад пойдем»	«Песенка петушка» Р.Рустамова. (3)	«Все любят умываться» Т.Попатенко (5) «Пастушок» Г.Вихаревой с.17 (10)	«Мы идем» Р.Рустамова с.36 (2) «Полька зайчиков» (1) «Лошадка» (1)	«Большие и маленькие ноги» (2)	«Девочки и мальчики» О.Громовой с.7	Бубен, иллюстрация комарика.		

Литература:

1. «Праздник каждый день» - конспекты музыкальных занятий. Авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство «Композитор С.-Петербург» 2007 г.
2. «Топ - хлоп, малыши» - музыкально-ритмические движения. Авторы: Т.Сауко, А.Буренина.
3. Хрестоматия к программе «Малыш». Составитель: А.Петрова.
4. «Поиграем, потанцуем» - игровые упражнения и пляски для детей младшего и среднего возраста. Автор: Г.П.Федорова.
5. «Музыка в детском саду» Автор: Н.Ветлугина. Москва 1989 г.
6. «Веселинка» - методическое пособие по развитию музыкальных способностей детей. Автор: Г.Вихарева.
7. «Песни для детского сада» Н.Метлов Москва Всесоюзное издательство «Советский композитор 1980 г.
8. «Учите детей петь» Авторы: Т.М.Орлова, С.И.Бекина Москва «Просвещения» 1986 г.
9. «Музыкальная палитра». Автор: А.Буренина.
10. «Песенка, звени!». Автор: Г.Ф.Вихарева С.-Петербург «Детство-пресс» 1999 г.
11. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» Автор: Н.Г.Кононов.
12. «Пестрые песенки» - сборник детских песенок. Автор: Г.Ф.Вихарева.
13. «Веселые песенки для малышей круглый год» Е.А.Гомонова. Ярославль. Академия развития 2001г.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи по направлению представлены в примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,)

Направления развития и образования детей (далее - Образовательные области):	Формы работы по реализации содержания образовательной области
Физическое развитие	Физкультурное занятие, Утренняя гимнастика, Игра, Беседа, Рассказ, Чтение, Рассматривание, Интегративная деятельность, Контрольно-диагностическая деятельность, Спортивные и физкультурные досуги, Спортивные состязания, Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, Проектная деятельность Проблемная ситуация.

Перспективно – тематическое планирование реализации образовательной области «Физическое развитие»

«Физическая культура » 108 образовательных ситуаций, в том числе:

Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

«Физическая культура » 72 образовательных ситуации

Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

«Физическая культура в игровой форме » 36 образовательных ситуаций

Тема недели	№ 108	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (тема, задачи, литература)
-------------	-------	--

«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	Сентябрь	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать умение сохранять равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь)-С.И. Гуничева, с.36
	1	
	2	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности (между двух линий), развивать умение сохранять равновесие, продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) - С.И. Гуничева, с. 366
	3	Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) - С.И. Гуничева, с.366
	<i>(игровая форма)</i>	
«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	1	Закреплять умение ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, продолжать упражнять в ползании. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) - С.И. Гуничева, с.366
	2	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.367
	3	Продолжать учить бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание, умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.367
	<i>(игровая форма)</i>	
«Мир игры и игрушки»	1	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой; развивать умение бегать в определённом направлении. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.367
	2	Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой; продолжать учить бегать в определённом направлении. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.367

	3 <i>(игровая форма)</i>	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках, развивать умение сохранять равновесие, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.370
«Дары осени» фрукты	1	Закреплять умение бросать мяч из-за головы двумя руками, ходить по гимнастической скамейке; упражнять в ползании на четвереньках, развивать умение сохранять равновесие, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь)-С.И. Гуничева, с.370
	2	Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди; упражнять в катании мяча; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) – С.И. Гуничева, с.371
	3 <i>(игровая форма)</i>	Упражнять в катании мяча; закреплять умение ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди, слушать и ждать сигнала для начала движений. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.371
«Дары осени» овощи	1	Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске; способствовать развитию координации движений, умению согласовывать движения с движениями других детей. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.372
	2	Закреплять умение ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места; способствовать развитию координации движений, умению согласовывать движения с движениями других детей. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.372

	3 <i>(игровая форма)</i>	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение сохранять равновесие, глазомер, воспитывать выдержку. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) – С.И. Гуничева, с.373
«Разноцветный детский мир» (эталон цвета)	1	Закреплять броски и ловлю мяча, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение сохранять равновесие, глазомер, воспитывать выдержку. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.373
	2	Учить переступать через препятствие, бросать мешочки с песком вдаль правой и левой рукой; упражнять в прыжке в длину с места; развивать глазомер. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) - С.И. Гуничева, с.374
	3 <i>(игровая форма)</i>	Продолжать учить переступать через препятствие, бросать мешочки с песком вдаль правой и левой рукой; упражнять в прыжке в длину с места; развивать глазомер. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.373
«Осень. Осенние изменения в природе»	1	Закрепить броски и ловлю мяча вдаль правой и левой рукой, упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить переступать через препятствия, упражнять в прыжке в длину с места, развивать глазомер.
«Мир вокруг нас» (одежда, обувь)	Ноябрь 1	Учить ходить детей по кругу, взявшись за руки; упражнять в ползании на четвереньках; учить переступать через препятствия, катать мяч. , ходить на носочках, соблюдать определённое направление. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.374
	2	Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки; упражнять в ползании на четвереньках; учить переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определённое направление. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.374
	3 <i>(игровая форма)</i>	Учить детей ходить в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, воспитывать сдержанность. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь)

		-С.И. Гуничева, с.375
«Домашние животные и их детеныши»	1	Упражнять детей в ходьбе в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, по гимнастической скамейке, воспитывать сдержанность. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.375
	2	Учить подлезать под рейку; развивать умение организованно перемещаться в определённом направлении; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; развивать ловкость и координацию движений. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.375
	3 <i>(игровая форма)</i>	Продолжать учить подлезать под рейку; развивать умение организованно перемещаться в определённом направлении; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; развивать ловкость и координацию движений. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.375
«Дикие животные и их детеныши»	1	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.375
	2	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.375
	3 <i>(игровая форма)</i>	Учить катать мячи под дугу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, не теряя равновесие. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.376
«Дом, в котором я живу. «Мой любимый посёлок Абезь»	1	Закреплять умение катать мячи под дугу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, не теряя равновесие. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.376

	2	Учить детей прыгать в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании на четвереньках и подлезании; воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.378
	3 <i>(игровая форма)</i>	Продолжать учить детей прыгать в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании на четвереньках и подлезании; воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. Образовательный процесс (сентябрь – ноябрь) -С.И. Гуничева, с.378
«Зимушка- зима в гости к нам пришла»	Декабрь 1	Учить бросать вдаль левой и правой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. Образовательный процесс (декабрь - февраль) - С.И. Гуничева, с.356
	2	Продолжать учить бросать вдаль левой и правой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. Образовательный процесс (декабрь - февраль) - С.И. Гуничева, с.356
	3 <i>(игровая форма)</i>	Учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Образовательный процесс (декабрь - февраль) - С.И. Гуничева, с.356
«Весёлая матрёшка»	1	Закреплять умение бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Образовательный процесс (декабрь - февраль) -С.И. Гуничева, с.356
	2	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Образовательный процесс (декабрь - февраль) - С.И. Гуничева, с.357

	3 <i>(игровая форма)</i>	Продолжать учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Образовательный процесс (декабрь - февраль)- С.И. Гуничева, с.357
«Поёт зима, аукает мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	1	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. Образовательный процесс (декабрь - февраль) - С.И. Гуничева, с.358
	2	Упражнять в ползании по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. Образовательный процесс (декабрь - февраль) - С.И. Гуничева, с.358
	3 <i>(игровая форма)</i>	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. Образовательный процесс (декабрь - февраль) -С.И. Гуничева, с.358
«К нам приходит Новый год!»	1	Закреплять умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать движения с движениями товарищей. Образовательный процесс (декабрь - февраль) – С.И. Гуничева, с.359
	2	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия. Глазомер. Ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Образовательный процесс

		(декабрь - февраль) - С.И. Гуничева, с.360
	3 <i>(игровая форма)</i>	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. Образовательный процесс (декабрь - февраль) - С.И. Гуничева, с.361
«Зима. Зимние забавы»	Январь 1	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. Образовательный процесс (декабрь - февраль) - С.И. Гуничева, с.361
	2	Продолжать учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. Образовательный процесс (декабрь - февраль) - С.И. Гуничева, с.361
	3 <i>(игровая форма)</i>	Учить метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. Образовательный процесс (декабрь - февраль)- С.И. Гуничева, с.362
	1	Закреплять умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. Образовательный процесс (декабрь - февраль)- С.И. Гуничева, с.362
	2	Учить ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. (декабрь - февраль) - С.И. Гуничева, с.363
	3 <i>(игровая форма)</i>	Продолжать учить ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. (декабрь - февраль)

		- С.И. Гуничева, с.363
	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку, закреплять ходьбу по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. (декабрь - февраль) - С.И. Гуничева, с.363
	2	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить чтобы дети были внимательны, дружно играли. Образовательный процесс (декабрь - февраль) - С.И. Гуничева, с 364
	3 <i>(игровая форма)</i>	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. (декабрь - февраль) - С.И. Гуничева, с.365
«Будь здоров, малыш»	Февраль	
	1	Совершенствовать умение детей метать в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. (декабрь - февраль) - С.И. Гуничева, с.365
	2	Учить прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве. Учить быстро реагировать на сигнал. Образовательный процесс (декабрь - февраль) -С.И. Гуничева, с.366
	3 <i>(игровая форма)</i>	Продолжать учить прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве. Учить быстро реагировать на сигнал. Образовательный процесс (декабрь - февраль) -С.И. Гуничева, с.366
«Мама, папа, я- дружная семья!»	1	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места,

		способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. (декабрь - февраль) -С.И. Гуничева, с.369
	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. (декабрь - февраль) - С.И .Гуничева, с.369
	3 <i>(игровая форма)</i>	Учить подпрыгивать, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал. (декабрь - февраль) - С.И. Гуничева, с.370
«Наша армия сильна- охраняет мир она»	1	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. (декабрь - февраль) - С.И. Гуничева, с.371
	2	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. Образовательный процесс (декабрь - февраль) -С.И. Гуничева, с.371
	3 <i>(игровая форма)</i>	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. (декабрь - февраль) - С.И. Гуничева, с.372
«Мир вокруг нас» (Катя готовит обед. Посуда.)	1	Учить катать мяч друг другу. совершенствовать метание вдаль из- за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. Декабрь-февраль.С.И.Гуничева , с. 366)
	2	Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность,учить согласовывать движения сдвижениями товарищей. Быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.(Декабрь-февраль) С.И.Гуничева, с. 367
	3	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей

	<i>(игровая форма)</i>	быть дружными, помогать друг другу. (декабрь- февраль) С.И.Гуничева, с.368
«Мамин праздник»	Март 1	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца. Приучать сохранять направление при метании и катании мячей. (март - май) - С.И. Гуничева, с.357
	2	Продолжать учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца. Приучать сохранять направление при метании и катании мячей. (март - май)-С.И. Гуничева, с.357
	3 <i>(игровая форма)</i>	Учить детей ходить парами, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с неё, способствовать преодолению робости и развитию чувства равновесия. (март - май)- С.И. Гуничева, с.357
«Весна, красна идёт!» (весенние изменения в природе)	1	Закреплять умение ходить парами, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с неё, способствовать преодолению робости и развитию чувства равновесия. (март - май) - С.И. Гуничева, с.357
	2	Учить детей ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. (март - май) - С.И. Гуничева, с.358
	3 <i>(игровая форма)</i>	Учить детей становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. (март - май) - С.И. Гуничева, с.358
«Мир вокруг нас» (Мебель)	1	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. (март - май) - С.И. Гуничева, с.359
	2	Продолжать учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. (март - май) - С.И. Гуничева, с.359
	3 <i>(игровая форма)</i>	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. (март - май) - С.И. Гуничева, с.360

«К сказке в гости мы пойдём»	1	Продолжать учить детей становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. (март - май)-С.И. Гуничева, с.358
	2	Учить детей метать на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. С.И. Гуничева, с.359
	3 <i>(игровая форма)</i>	Закреплять умение детей метать на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. (март - май) - С.И. Гуничева, с.359
	4	Учить детей перестраиваться из шеренги в круг. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, со сменой направления. Упражнять в прыжках на двух ногах с мячом в руках. Развёрнутое перспективное планирование, первая младшая группа, - В.И. Мустафаева, с.61.
«Мир вокруг нас» (птицы)	Апрель 1	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов. (март - май)- С.И. Гуничева, с.361
	2	Закреплять умение детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов. (март - май) - С.И. Гуничева, с.361
	3 <i>(игровая форма)</i>	Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. (март - май) - С.И. Гуничева, с.361
«Книги очень я люблю, с книгами всегда дружу»	1	Совершенствовать у детей прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. (март - май) - С.И. Гуничева, с.362
	2	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. (март - май) - С.И. Гуничева, с.363

	3 <i>(игровая форма)</i>	Учить детей бросать мяч вверх и вниз, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. (март - май) - С.И. Гуничева, с.364
«Мир вокруг нас» (природа, растения)	1	Упражнять детей в бросании мяча вверх и вниз, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. (март - май) - С.И. Гуничева, с.364
	2	Учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. (март - май)-С.И. Гуничева, с.364
	3 <i>(игровая форма)</i>	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости.(март - май)-С.И. Гуничева, с.364
«Эта спичка-невеличка»	1	Учить детей ловить и бросать мяч, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, действовать по сигналу воспитателя. (март - май) - С.И. Гуничева, с.364
	2	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить ловить и бросать мяч, действовать по сигналу воспитателя. (март - май)-С.И. Гуничева, с.365
«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	Май	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определённом направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. (март - май)-
	1	С.И. Гуничева, с.366
	2	Продолжать учить детей становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать

		робость, действовать самостоятельно, уверенно. (март - май) - С.И. Гуничева
	3 <i>(игровая форма)</i>	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. (март - май)- С.И. Гуничева, с.367
	4	Учить детей перестраиваться из колонны в шеренгу и наоборот, ходить по наклонной поверхности с перешагиванием. Тренировать в умении бегать с ускорением и замедлением темпа. Развёрнутое перспективное планирование, первая младшая группа - В.И. Мустафаева, с.61.
«Я в мире человек»	1	Совершенствовать ходьбу детей по гимнастической скамейке, упражнять в метании, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. (март - май)- С.И. Гуничева, с.368
	2	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. (март - май)-С.И. Гуничева, с.369
	3 <i>(игровая форма)</i>	Продолжать учить детей прыгать с высоты, бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия. Смелость, воспитывать выдержку и внимание. (март - май)-С.И. Гуничева, с.369
«В ожидании лета»	1	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и умении спрыгивать с неё, совершенствовать чувство равновесия. (март - май)-С.И. Гуничева, с.370
	2	Продолжать учить детей ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал, учить детей бросать на дальность. (март - май)-С.И. Гуничева, с.367
	3 <i>(игровая форма)</i>	Продолжать учить детей метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. (март - май)-С.И. Гуничева, с.370

«Насекомые»	1	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеское отношение между детьми. (март - май)-С.И. Гуничева, с.370
	2	Продолжать учить детей становиться в круг, бросать мяч вверх и вниз, способствовать развитию смелости, ловкости. (март - май)-С.И. Гуничева, с.364
	3 <i>(игровая форма)</i>	Закреплять у детей умение ходить стайкой, прыгать с высоты, продолжать учить бросать вверх и вперёд. Приучать быстро реагировать на сигнал. (март - май)- С.И. Гуничева. с.371
Общее количество НОД в течение учебного года	108	

2.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности во 2 младшей группе

День недели	Непосредственно – образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.10 Развитие речи 16.15 -16.25Музыка
Вторник	9.00 – 9.10 Ознакомление с окружающим миром 16.00 -16.10Физическая культура
Среда	9.00 – 9.10Рисование 16.15 -16.25Музыка
Четверг	9.20 – 9.30Развитие речи 16.00-16.10Физическая культура
Пятница	9.20 – 9.30Лепка 16.00 -16.10Физическая культура

2.3. План работы с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Решение задач в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. объединение усилий дошкольного учреждения и семьи в процессе обучения и воспитания детей на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

План работы с родителями во 2 группе раннего возраста

Цель: Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника , повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Темы родительских собраний на учебный год

Месяц	Тема	Ответственные
Октябрь	«Улыбка ребёнка в адаптационный период» Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выборы родительского комитета.	Воспитатели группы
Февраль	Круглый стол: «Давайте, поговорим» Цель: Обсуждение насущных проблем, обмен опытом. «Речь ребёнка раннего возраста» Дать знания о важности развития речи; игры –занятия с детьми по развитию речи; эффективности приёмов.	Воспитатели группы
Апрель	Круглый стол: «Кризис 3 – х лет. Как легко преодолеть этот период в жизни ребёнка» Дать знания о кризисе 3-х летних детей, советы родителям от психолога.	Воспитатели, психолог
Май	«Успехи нашей группы» Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с летним режимом дня. Обсуждение планов с родителями на новый учебный год.	Воспитатели группы

План работы с семьями воспитанников

Сентябрь

1. Оформление выставки на тему: «Осень»
2. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей 2 – 3 лет».
3. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
4. Беседа «Играем вместе с ребенком».

Октябрь

1. Оформление родительского уголка.
2. Оформление выставки совместных с родителями работ на тему: «Как я провел лето»
3. Родительское собрание на тему: «Значение мелкой моторики рук в развитии ребенка» (выборы родительского комитета)
4. Папка-передвижка для родителей. Тема «Витаминки в корзинке»

Ноябрь

1. Оформление информации на тему: «Конвенция о правах ребенка»
2. Изготовление стен газеты вместе с родителями «Мой любимый поселок Абезь».
3. Консультация «Памятные места нашего поселка».
4. Проведение праздника «Осенний бал»

5. Консультация «Всё о детском питании»

Декабрь

1. Изготовление фотоальбома «Папа, мама, я – дружная семья»
2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
3. Праздничный новогодний утренник.
4. Оформление выставки детских работ: «Праздничные украшения»

Январь

1. Анкетирование «Семейное чтение»
2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
3. Консультация «Самостоятельность ребёнка.».
4. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

Февраль

1. Оформление информации на тему: «Безопасность на дороге»
2. Консультация психолога (по желанию родителей)
3. Родительское собрание «Обучение детей через театрализованную деятельность»

Март

1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».
2. Консультация «Развитие речи детей 2 – 3 лет ».
3. Консультация медсестры: «Спрашивайте – мы ответим»
4. Праздничный концерт для мам и бабушек.
5. Информация в родительский уголок. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Апрель

1. Оформление выставки детских работ: «К нам пришла Весна»
2. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».
3. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка
4. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».

Май

1. Памятка для родителей «Безопасная дорога».
2. Информация в родительский уголок: «Об итогах воспитательно-образовательной работы с детьми за учебный год»
3. Итоговое родительское собрание по теме: «Летние каникулы»
4. Выставка детских работ: «Чему мы научились»

Взаимодействия с субъектами социального партнерства способствует конструктивному взаимодействию с родительской общественностью. Совместно с родителями планируется

- Организация экскурсии на памятник.
- посещение детьми театров, спектаклей. Г. Инта
- Проведение встреч и бесед с представителями различных профессий (пожарный, фельдшер, библиотекарь, продавец и другие)
- проведение выходного дня на детской площадке поселка

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.

Режим работы Детского сада 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями - субботой и воскресеньем.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим МБОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(возраст от 2 лет до 3 лет) холодный период года

№ п/п	М Е Р О П Р И Я Т И Я	Время исполнения
В д е т с к о м с а д у		
1	Приём, осмотр, подвижные игры, совместная деятельность, общение, самостоятельные игры.	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.06
3	Подготовка к завтраку (умывание), завтрак.	8.06 – 8.45
4	Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельные игры, общение.	8.45 – 9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность. (Образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.10
	№ 1: 1 подгруппа	9.20 – 9.30
	2 подгруппа Физминутки в 9.05; в 9.25	
	№ 2: Физминутка в 16.05	16.00-16.10
	№2 Понедельник ;Среда, Физминутка в 16.20	16.15- 16.25
6	Самостоятельные игры, общение по интересам.	9.20 – 10.00; 9.30 – 10.00
7	2- й завтрак	10.00- 10. 15
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10. 15 – 11.00
9	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.00 – 11.20

10	Обед	11.20 – 11.50
11	Подготовка ко сну	11.50 – 12.00
12	Дневной сон	12.00 – 15.00
13	Постепенный подъём, воздушно-водные закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
15	Полдник.	15.20 – 15.50
16	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, самостоятельные игры	15.50 – 16.00
17	Непосредственно образовательная деятельность. (Образовательные ситуации на игровой основе) Физминутка: 16.05 Понедельник ;Среда, Физминутка в 16.20	16.00 – 16.10 16.15- 16.25
18	Самостоятельная игровая и предметная деятельность, общение, индивидуальное общение педагога с детьми.	16.10 – 16.50
19	Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.30
20	Самостоятельная игровая и предметная деятельность, общение, индивидуальное общение педагога с детьми.	17.30 – 18.00
21	Подготовка к прогулке, прогулка Беседа с родителями. Уход детей домой	18.00– 19.00

Традиции в группе:

- «В кругу друзей». Ежедневно утром проводится «круг друзей» в помещении группы, в котором дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение. В кругу дети могут рассказать о своей любимой игрушке, которую принесли в детский сад, о домашнем животном и т.д.
- «Утро радостных встреч». Ежедневно утром в помещении группы.
- Ежедневное звучание музыки русских и зарубежных композиторов в группах.
- Сон под спокойную классическую музыку.
- «Минутка тишины» (отдыха) – ежедневно.
- «Шумная минутка» не обязательна, но возможна. Используется для снятия эмоциональной усталости, а также с использованием оздоровительных упражнений, направленных на снятие напряжения, повышения общего тонуса.
- Колокольчик. Используется для привлечения внимания детей в группах.
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
- Поздравления ребенка с Днем рождения. Дети в кругу поздравляют именинника(ов), проводится музыкальная игра, дети говорят свои пожелания, рисуют общий рисунок-подарок.
- Игра в гости к нам. Представление детьми своих «домашних» развивающих игр, которые они временно приносят в группу для совместных игр.

Традиции Учреждения:

- День открытых дверей. В этот день приглашаются родители на различные мероприятия, проводимые в детском саду (совместная деятельность взрослого с детьми, досуговая деятельность, мероприятия, проводимые совместно с родителями и детьми, мероприятия проводимые родителями с детьми, например, мастер-класс).
- Масленица. Проводится на улице с проведением игр, гуляний.

- «Зажги свою звезду» - семейный творческий конкурс.

3.2. Материально- техническое оснащение группы

В группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обновлению предметно-развивающей среды.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и обеденную зоны оборудована согласно санитарным правилам и нормативам. При организации развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей группы, охрана и укрепление их здоровья, в соответствии с требованиями к развивающей предметной среде ФГОС ДО . Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда помещения оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

<u>Помещение</u>	<u>Оснащение</u>
<u>Приемная:</u>	1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей - 16шт. список на шкафчики. 2. Информационный стенд для родителей 3. Скамейки для детей 4. Шкаф 5. Трельяж 6. Стол для воспитателя 7. Термометр 8. Стенд «Мы Рисуем»
<u>Групповая комната:</u>	1. Столы в соответствии с ростом детей - 5 шт. 2. Стулья, маркированные в соответствии с ростом ребенка - 12шт. 3. Ковровое покрытие 4. Шкафы и стеллажи для игрового оборудования 5. Посуда кухонная, столовая в соответствии с правилами СанПин и количеством детей. 6. Раковина-мойка 7. Шкаф для посуды 8. Термометр 9. Игровые уголки: детская мебель 10. Технические средства: магнитофон, колонки 11. Уголок книги 12. Раздаточный стол 13. Раскладушки – 13 шт, список на раскладушки
<u>Туалетная комната:</u>	1. Умывальники детские - 2 шт. 2. Маркированные индивидуальные шкафчики для полотенец - 15 шт.

	3. Унитазы 2 шт.
	4. Шкаф для моющих средств.
	5. Список на полотенца.
	6 Шкаф для хранения горшков.
	7 Маркированные индивидуальные горшки 13шт.
	8 Список на горшки.

3.3. Перечень используемых методических пособий, методик, технологий.

Образовательная область	Программы, технологии	Методические пособия и материалы
Речевое развитие	«ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Учитель», Волгоград, 2015г.	Г.Я. Затулина «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Мозаика-Синтез, 2008г. А.Г. Рузская, С.М. Мещерякова «Игры и занятия с детьми раннего возраста», М: Мозаика – Синтез, 2007г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Мозаика-Синтез, 2014 г. Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», Воронеж, изд. Учитель, 2005г. М.Г. Борисенко «Наши пальчики играют» Паритет, 2002г. «Развитие и общение детей со сверстниками Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова», 2008г. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей 1-3 года», Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова 2008 г. Т.В. Ковригина 2014 г. «Система коррекционной работы» Н.В. Нищева Санкт-Петербург Детство - Пресс 2 Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Учитель 2016 г. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», Детство-Пресс, 2013 г. «Хрестоматия для маленьких» Москва», Просвещение» Л.Н. Елисеева 1987г. и др.

Познавательное развитие	«ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Учитель», Волгоград, 2015г.	«Прогулки в детском саду младшей группы». Творческий Центр Москва, 2009г. И.В. Кравченко. Т.Л. Долгова «Д/И - Занятия в ДОУ младшей группе», ТЦ «Учитель» Воронеж 2007г. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Учитель, 2016г. О.Е. Парамонова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста», методическое пособие, М: творческий центр Сфера, 2005г. Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», Воронеж, изд. Учитель, 2005г. «Комплексные занятия I младшая группа», Учитель, Волгоград, О.П. Власенко, Т.В. Ковригина 2014г. «Конструирование», Москва «Просвещение» 1981 г. З.В. Лиштван Теплюк С. Н. «ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)» Соломенникова О. А. «ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)». Помораева И. А., Позина В. А. «ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста».
Физическое развитие	«ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Учитель», Волгоград, 2015г.	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет», изд. 2-е, М:Айрис Пресс, 2005г. И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: изд. 2-е, Айрис Пресс, 2006г. «Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года» Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Развитие игровой деятельности у детей 1-3 года» В.И. Мустафаева «Развёрнутое перспективное планирование», Учитель, 2012 г. С.И. Гуничева «Образовательный процесс» (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май), Учитель, 2014 г. «Здоровый малыш: Программа оздоровления детей ДОУ» З.И. Береснева. – М.: ТЦ Сфера, 2005г. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», – М.: ТЦ Сфера, 2007г. «Пальчиковые игры для детей от 1 до 3 лет», М.Г. Борисенко, Паритет, 2002г. Голубева Л. Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года)». Борисова М. М. «ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)». Степаненкова Э. Я. «ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)». Пензулаева Л. И. «ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)»

Художественно-эстетическое развитие	«ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Учитель», Волгоград, 2015г.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». Издательство «Карапуз», 2009г. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2008 Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». Издательство «Воронеж», 2007 г. Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество». Издательство «Просвещение», 1985 г.
Социально - коммуникативное развитие	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Л.В. Белкина, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006 г. «ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Учитель», Волгоград, 2015г.	«Нравственное воспитание в детском саду», В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, М: Мозаика - Синтез, 2006г. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа)», Н.В. Алешина, М: ЦГП, 2004 «Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы», Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей». – М.: ТЦ Сфера, 2005г. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников правил дорожного движения 3-7 лет», Мозаика-Синтез, Москв, 2009г. Т.Ф. Саулина Губанова Н. Ф. «ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)» под ред. Теплюк С.Н. «ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года)».

3.4. Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом требований охраны и укрепления их здоровья, и требований ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе:

Наличие центров	Основное Предназначение	Оснащение
<u>Центр физической культуры</u>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
<u>Центр природы, игр - экспериментов</u>	Расширение познавательного опыта Трудовая деятельность	- Комнатные растения, - Оборудование для экспериментирования с водой, песком, красками; модели, иллюстрации (няни, повара и т.д.); - Сенсорный центр (ароматизированные вещества в баночках, шумовые предметы, предметы различных материалов, карточки - символы органов чувств); - Художественная литература; игры по возрасту; - Модели «Сезонные изменения»; природный материал. - Материал для экспериментирования; - Модели всех видов по трудовой деятельности; - Материал по уходу за комнатными растениями; - Инструменты для мастерства.
<u>Центр развивающих игр</u>	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры: - Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. - Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты. - Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику, шнуровки, застёжки, на игрушке. - Настольно-печатные игры - Познавательный материал (предметы – заместители; неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающимися крышками (не стекло). - дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. - Материал для детского экспериментирования
<u>Центр конструирования</u>	Применение познавательного опыта в продуктивной деятельности.	- Крупный строительный материал; модели-схемы; игрушки для обыгрывания; набор дорожных знаков; набор инструментов; развивающие игрушки - конструкторы; лего. - Конструкторы (пластиковые, деревянные); строительные наборы (напольные и

	Развитие ручной умелости, творчества	настольные, из мягкого материала, из дерева); схемы - образцы построек.
<u>Центр сюжетно-ролевых игр</u>	Реализация полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Куклы, изображающие разных людей; куклы разного вида; игрушечная мебель разных размеров (кухонная, настольная, бытовое оборудование); предметы - заместители из разных материалов; коляски; машины. - Посуда; атрибуты для ролевых игр; предметы-заменители; игрушки-куклы; маски, элементы костюмов; игры- макеты для режиссерских игр с наборами игрушек, животных; кукольный театр; пальчиковый театр; предметы - заместители из разных материалов. - Мелкие игрушки для игр с сюжетосложением; предметы - фигурки персонажей; модели-макеты; настольные театры, пальчиковые, декорации для инсценировок сказок; маски, шапочки; детали костюмов; атрибуты для ролевых игр.
<u>Центр безопасности</u>	Расширение познавательного опыта, использование в повседневной деятельности	- Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения - Иллюстративный материал по темам «Один дома», «Огонь - наш друг, огонь - наш враг» и т.п.
<u>Центр книги</u>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	-Детская литература в соответствии с возрастом детей (сказки, рассказы, детские энциклопедии) - Иллюстрации для рассматривания по темам образовательной деятельности - Портреты поэтов, писателей - Тематические выставки
<u>Центр театра</u>	Развитие творческих способностей ребенка	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации

<u>Центр творчества и музыки</u>	Развитие продуктивной, творческой деятельности. Развитие творческих способностей в самостоятельной, ритмической деятельности	- Материал в изоуголок; аппликационные материалы, материалы для лепки; схемы - образы; книги, альбомы для развития самостоятельности; пальчиковые краски, цветные карандаши, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. - Детские музыкальные инструменты (бубны, дудочки, свистульки, игрушки – самоделки: музыкально - дидактические игры «Грустно-весело» портреты композиторов; магнитофон; аудиозаписи муз. сказок, детских песен, мелодий классической музыки.
<u>Центр отдыха и уединения</u>	Удовлетворение желания ребенка в отдыхе	- Мягкий модуль

Перечень зон для организации предметно - развивающей среды:

1. – для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжения, освоение социальных ролей и профессий и пр.) ;
2. – для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями) ;
3. – для самостоятельной деятельности детей (конструирование из материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества) ;
4. – для двигательной активности (спортивные игры) ;
5. – для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.) ;
- 6.. – для отдыха (уединение, общение и пр.) .

Предметно –развивающая среда во 2 группе раннего возраста

1. Физическое развитие.

Мячи, кегли, бубны, обручи, кольцоброс, кубики, скакалки, картотеки (пальчиковая гимнастика, физминутки, комплекс утренней гимнастики, подвижные игры, спортивные игры, комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна), модуль «Ровная спинка», массажные коврики.).

2. Художественно-эстетическое развитие.

Альбомы для рисования, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, карандаши простые и цветные, мелки, акварельные краски, гуашь, пластилин, стеки, трафареты, картинки для раскрашивания, стаканчики-непроливайки, кисточки, художественная литература по изобразительной деятельности.

Кукольный театр, магнитофон, подборка музыкальных дисков, центр ряженья, картотека театрализованных игр.

3. Познавательное развитие.

Мольберт двухсторонний, набор магнитных цифр и букв, наборы развивающих магнитов (Овощи, Фрукты, Азбука, Цвета, Домашние животные).
НПИ: «Времена года», «Живая и неживая природа», «Сложи узор», «Контрастность», «Фигуры», «Цвета», «Сочетание цветов», «Сравни и подбери», «Что лишнее».

Игры на поиски логических пар «Ассоциации» (Найди животное, Запоминайка, Найди пару, Чей малыш, Фигуры и формы).

Сенсорное развитие: Мозаика, конструктор «Лего», крупный конструктор, напольная мозаика, пазлы, развивающая игра «Занимательный конструктор», магнитная мозаика,

4. Социально-коммуникативное развитие.

Центры СРИ «Магазин», Салон красоты», Поликлиника», Семья», Парковка», Мастерская», «Зоопарк», «Кукольный дом».

Центр безопасности: игровой модуль «Наша улица», сюжетные иллюстрации по ПДД», демонстрационный материал «Улица города и дорожные знаки», картотека «Правила безопасного поведения дома и на улице», картотека игр «Здоровье и безопасность», художественная литература «Азбука безопасности».

НПИ: «Профессии», «Мой дом».

Энциклопедии: «Атлас земли», «Животные», «Динозавры», энциклопедия для детей.

5. Речевое развитие.

Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Слуховое внимание», картотека загадок, потешек, скороговорок, игра на фонематическое восприятие «Аквариум».

НПИ: «Собирай урожай», «Игрушки», «Овощи-фрукты», «Детское лото», «Предметы».

Дидактические игры: «Теремок», «Пирамида», «Сюжетные картинки».

Карточки «Животные жарких стран», «Фрукты», «Мамы и детки», «Домашние животные», «Игрушки».