****

**Пояснительная записка**

Нормативно правовой основой для разработки программы основы духовно-нравственной культуры народов России:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. «Просвещение» 2010);

- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ пст. Абезь», плана внеурочной деятельности;

- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-От истоков к современности 5-9 классы. Программа духовно-нравственного воспитани/автор составитель Т.В.Гетьманская. Волгоград: Учитель,2016.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 13-14 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Цели:** сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия России, стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Задачи:**

- воспитывать уважение к нравственным нормам религиозной морали, народов России;

- учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро;

- пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка;

- создать условия для восприятия целостной картины мира;

- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

**Основные принципы реализации программы:** научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнёрство, творчество и успех.

**Характеристика программы**

**Тип программы:** дополнительно-образовательная.

**Направленность**: духовно-нравственна.

**Классификация:**

*по признаку* **:** «общее профессиональное» - общеразвивающая программа;

*по характеру деятельности* – программа, формирующая теоретические и практические умения;

*по возрастному признаку* – для учащихся 6 класса;

*по масштабу действия* – учрежденческая;

*по срокам реализации* – 1 год.

**Организационно – педагогические основы обучения**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст учащихся 12-13 лет.

Состав обучающихся – девочки, мальчики.

Рекомендуемый режим занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.2.2821-10…» одно занятие в неделю по 45 мин.

**Место организационной деятельности в учебном плане**

Данная рабочая программа регионального компонента рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Формы и методы организации учебной деятельности**

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов. Также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

На уроках применяются следующие виды деятельности: словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой. Наглядные - наблюдение, демонстрация. Практические – упражнения.

Методы преподавания отбираются с учётом важной роли в изучении данного курса документального и наглядно-иллюстративного материала. Ведущая роль отводится активным методам обучения (диалоги, беседы, повествовательные рассказы).

Уроки строятся с применением игровой технологии. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Основные виды учебной деятельности**

Программа предусматривает формирование у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. На учебных занятиях практикуются различные виды деятельности:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источник информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

-стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

-овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Универсальные учебные действия.***

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**Планируемые  результаты  освоения курса внеурочной деятельности**

**«Основы духовно-нравственных культур народов России**

**обучающимися  7 класса**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Личностные результаты:**

 - осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

-  контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

-  сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

**Ученик получит возможность научиться:**

 оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

-  осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится**:**

-  аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

-  сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

**Ученик получит возможность научиться:**

-  принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

-  правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

-  готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

- рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

-  оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов, её населяющих;

- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина»,«россиянин»;

-  приводить примеры беззаветного служения Родине –России.

**Ученик получит возможность научиться:**

-  использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

-  использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

К концу обучения учащиеся научатся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);  • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;  • формулировать самому простые правила поведения в природе;  • осознавать себя гражданином России;  • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  • уважать иное мнение;  • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;  • учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта;  • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;  • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);  • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;  • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | • предполагать, какая информация нужна;  • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;  • сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);  • выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;  • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  • выстраивать логическую цепь рассуждений;  • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);  •  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;  • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;  • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 час).** Россия – родина моя.

**Мир вокруг нас (5 часов).** Рукотворный и нерукотворный мир. Времена года. Питание, отдых, здоровье, болезни. Жизнь человека.

**Дерево добра (5 часов).** О дружбе и друзьях. Милосердие, сочувствие. Правда и ложь. Добрые слова и добрые дела. Стыд и совесть.

**Край, в котором ты живешь (4 часа).** История возникновения родного города. Памятники города. Храмы и соборы города. Проект. Память моей земли.

**Православная Россия в лицах (5 часов).** Откуда пошла земля русская. Их почитают на Руси. Святые покровители Республики Коми. Святая Пречистая Богородица. Экскурсия в храм.

**Православная культура (6 часов).** Рождество Христово. Праздник «Рождественские колядки» «Пасха». Конкурс детских поделок «Пасхальное яйцо». Троицын день. Введение во Храм. Покров. Иконография.

**Хозяева и хозяюшки (6 часов).** Мать и дитя. Семья, дом. Святые семьи. Братья и сёстры. Послушание и непослушание. Моя родословная.

**Итоговое занятие (3 часа).** Промежуточная аттестация**.** Праздник «Дерево добра».

**Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока (тип урока)** | **Дата план** | **Дата факт** | **Решаемые**  **проблемы** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| 1 | **Россия – родина моя**  . |  |  | Восстановление целостного представления о нашей Родине - России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях. Сравнительный анализ прошлого и настоящего страны. | Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций, расширять оценочную деятельность. | Осознание самого себя частью своей Родины – России, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | **К:** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **П:** осуществлять расширен информации с использованием ресурсов библиотек Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |
| 2 | **Рукотворный и нерукотворный мир** |  |  | Восстановление целостного представления об окружающем мире, созданного как руками человека, так и природой (нерукотворным миром). | Умение выделять, анализировать, систематизировать основные составляющие рукотворного и нерукотворного мира. | Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности, оценивание собственного отношение к окружающему миру; осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение. | ***П:*** оценивать объекты природы и предметы рукотворного мира ***Р:***умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности  ***К****:*умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, формулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам |
| 3 | **Мир - наш дом** |  |  | Умение видеть богатство, красоту и разнообразие окружающего мира. Способствовать пониманию необходимости бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственной возможности их сохранения. | Научиться оформлять свои знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики. Знать примеры бережного отношения к природе у разных народов России. | Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни по сохранению окружающей природы, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом. | ***П.:*** осуществлять поиск необходимой информации;  использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Р.:*** организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.  ***К.:***  учитывать разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. |
| 4 | **Времена года** |  |  | Привитие любви к природе. Заочная экскурсия «Парк во все времена года». | Научиться объяснять явления и процессы смены времен года с научных позиций, анализировать различные природные явления, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения на природе, свойственных подросткам, работа в группах над отдельными этапами проекта, презентовать проделанную работу. Научиться обобщать представления о временах года в сельской местности. | Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности любви к родному краю, принятие норм нравственного поведения в природе в любое время года. | ***П.:*** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать законы нравственности.  ***К.:*** инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников;  ***Р.:*** формулировать собственное мнение и свою позицию |
| 5 | **Питание, отдых, здоровье, болезни** |  |  | В чём проявляется здоровый образ жизни? Почему большинство людей заботятся о своем здоровье? Как взаимодействуют между собой здоровье и болезни? | Научиться создавать целостное представление о режиме дня шестиклассника, правил личной гигиены, профилактик различных заболеваний. Знание подвижных игр на свежем воздухе. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к ЗОЖ, оценивание школьником этих простых правил. | ***П.:*** осуществлять расширенный поиск информации, научатся работать в парах, вести диалог, объясняя значение патриотизма и героизма.  ***К.:*** инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников.  ***Р.:*** планирование работы, выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их, приводить примеры героизма и патриотизма из разных информационных источников. |
| 6 | **Жизнь человека** |  |  | Открытие пути к правильному пониманию нравственно-религиозной стороны познания окружающего мира. | Научиться применять знания для раскрытия сущности жизни человека на земле, анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать свою информацию, понимать значение трудовой деятельности для человека и общества, находить нужную социальную информацию | Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества | ***П.:*** осуществлять расширенный поиск информации о героических страницах истории России, научатся работать в парах, вести диалог, объясняя значение патриотизма для россиян в эпоху освободительных воин.  ***К.:*** инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников.  ***Р.:*** планирование работы, выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их. |
| 7 | **О дружбе и друзьях.** |  |  | «Золотое правило» общения.Правила вежливого отказа, несогласия. Проявление тактичности и доброжелательности в общении  Пословицы о дружбе, взаимовыручке. | Научиться применять знания длякомпромисса при разрешении спорных ситуаций. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках. | Формирование умения ценить дружбу, дорожить друзьями и хорошими отношениями со своими одноклассниками; развивать стремления быть терпимым в обществе людей. | ***П.:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.  ***Р.:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***К. :***формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам |
| 8 | **Милосердие, сочувствие.** |  |  | Способствовать осмыслению понятий «милосердие», «сочувствие». Качества настоящего друга. Отношения в классном коллективе. Проявление милосердия в классе, школе. | Научиться обобщать, систематизировать знания пословиц и поговорок о милосердии, сочувствии из фольклора разных народов России | Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни класса, школы. | ***П:*** освоение способов решения проблем поискового характера  ***Р:*** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  ***К****:* формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 9 | **Правда и ложь.** |  |  | Правда и неправда, полуправда, ложь. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи. | Научиться применять правила поведения в обществе: порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия. | Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». | ***П:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности.  ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***К:*** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, организовывать работу в паре и в группе. |
| 10 | **Добрые слова и добрые дела.** |  |  | Развитие представлений о добре и добрых делах в разные периоды истории нашей страны. | Научиться выявлять позитивные результаты совершения добрых дел и поступков, опираясь на примеры из художественных произведений. Уметь подобрать тематические пословицы. | Формирование мотивированности и направленности ученика на возможность видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним. | ***П.:*** осуществлять поиск необходимой информации;  использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения.  ***Р.:***умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи обучения, ***К****:*осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации |
| 11 | **Стыд и совесть** |  |  | Уточнить значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние. Правила взаимоотношений учеников класса, школы. | Научиться критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов. | Формирование мотивированности и направленности ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. | ***П:*** освоение способов решения проблем поискового характера, умение вести информационный поиск  ***Р:*** формирование умения планировать контролировать и оценивать учебные действия последовательность действий,  ***К:***вести диалог, готовность слушать собеседника, излагать своё мнение |
| 12 | **История возникновения родного поселка.** |  |  | Знакомство с историей своей малой родины – поселка Абезь, развивать чувство патриотизма и гордости за свою малую родину. | Научиться объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «малая родина». Научиться основным нравственным понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций. | Формирование ценностного отношения к своей малой родине; развитие творческих способностей учащихся.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму.  ***Р:*** выбирать действия в сооветветствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику  ***К:***выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника |
| 13 | **Памятники города Инты** |  |  | Знакомство детей с родным городом: история, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России, с  памятниками истории и культуры г.Инты | Способствовать пониманию важности знания истории и культуры своего города | Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение культуры своей малой родине, развитие навыков сотрудничества и сотворчества | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму  ***Р:*** выбирать действия в сооветветствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику  ***К:***выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника |
| 14 | **Храмы г.Инты** |  |  | Устный журнал с презентацией «Храмы г.Инты | Знать историю построения храмов, события с ними связанные. | Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение культуры своей малой родине, развитие навыков сотрудничества и сотворчества | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму.  ***Р:*** выбирать действия в соответветствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику  ***К:*** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника |
| 15 | **Проект. Память моей земли.** |  |  | В чем проявляется память предков? Как мы храним эту память? | Способствовать пониманию важности знания истории своей малой родины. | Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение культуры своей малой родине, развитие навыков сотрудничества и сотворчества. | **П:** вести информационный поиск, развитие способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;  **Р:** соотносить правильность выбора и результата действия с требования-ми конкретной задачи;  **К** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе  выполнения коллективной работы, уметь работать в группе |
| 16 | **«Откуда пошла земля русская?»** |  |  | Почему история России нам более близка? Почему историю называют коллективной памятью? | Научиться доказывать, что история России является частью мировой истории, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, изучать и систематизировать информацию из различных источников. | Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение своей истории, осмысление роли и значения истории в жизни человека. Формирование творческих и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. | ***П.:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.  ***Р.:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***К.:*** формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам |
| 17 | **Их почитают на Руси** |  |  | Познакомить с отдельными эпизодами истории России и великими людьми; раскрыть смысл понятия «патриотизм». | Знать исторические события, связанные с жизнью и деятельностью великих русских людей. | Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников.  ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***К:*** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |
| 18 | **Святые покровители Республики Коми края** |  |  | Знакомить с историей Республики Коми и его Святыми Покровителями.  Заочная экскурсия в храмы: «Репродукции с икон с изображениями святых покровителей» | Знать святых покровителей Республики Коми и события с ними связанные. | Уважительное отношение к духовным святыням Республики Коми; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | ***П:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, работать с иллюстрациями в учебнике, объясняя, значение религии в развитии культуры человека.  ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***К:***  развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.. |
| 19 | **Святая Пречистая Богородица** |  |  | Радость православных праздников. Где и как празднуют православные праздники? Рождество Богородицы. Введение Ее во храм. Благовещение. Как христиане понимали слова: благодать, благочестие, честность, лицемерие? Встреча с представителями православной церкви | Знать исторические события, связанные с именами святых русской православной церкви. |  | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников.  ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***К:*** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |
| 20 | **Экскурсия**  **в храм** |  |  | Храм – дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства.  Каноны строительства храма. различное и  общее во внешнем облике православных храмов. | Знать о Православной Церкви и православном храме. Научиться раскрывать содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры. | Формирование интереса к систематическому изучению православного искусства. | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников.  ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***К:*** формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам |
| 21 | **Рождество Христово. Праздник «Рождественские колядки»** |  |  | Праздник Рождества Христова.  Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре.  Рождественские рассказы и сказки.  Святки, народные святочные традиции. | Знать христианские праздники русской православной церкви. | Формирование твердых нравственных ориентиров в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения  ***Р:*** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  ***К:***готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию |
| 22 | **Пасха.** |  |  | Пасха – главный христианский праздник.  великий пост. Правила великого поста.  Смысл поста для православных верующих.  Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колоколь-  ные звоны. | Знать историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурнообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России. | Формирование интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням. | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения  ***Р:*** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  ***К:***готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию |
| 23 | **Троицын день** |  |  | День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов. Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. | Знать христианские праздники русской православной церкви | Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | **П:** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения  **Р: :** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  **К:**  формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам |
| 24 | **Введение во Храм** |  |  | Введение во храм Пресвятой Богородицы. Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария? Что мы видим в православном храме? | Знать христианские праздники русской православной церкви | Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброже-лательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | **П:** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения  **Р: :** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  **К:** готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию |
| 25 | **Покров** |  |  | Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок. | Знать христианские праздники русской православной церкви | Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброже-лательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников.  ***Р:*** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  ***К:***готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию |
| 26 | **Иконография** |  |  | Заочная экскурсия в мастерскую иконографии. | Знать об основных направлениях по сохранению духовных ценностей русской культуры | Формирование уважительного отношения к истории и духовным ценностям | **П:** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников;  **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать и давать образную характеристику представ-ленным для анализа живописным объектам культурного наследия:  **К:** вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам на языке искусства, принимать различные точки зрения |
| 27 | **Мать и дитя** |  |  | На чём вы-страивается взаимоотношения в семье матери и ребенка? | Знание советов для поддержания хороших отношений детей с родителями | Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни в семье | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму.  ***Р:*** выбирать действия в соответветствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику  ***К:***выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника |
| 28 | **Семья, дом** |  |  | Знакомство с осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней. | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни в семье | **П:** овладение навыками смыслового чтения, установление аналогий и причинно-следственных связей, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников  **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **К:** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе учебного диалога. |
| 29 | **Святые семьи** |  |  | Знакомство с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье. Игра «Секреты бабушкиного сундучка» | Формирование знания учащихся о морали и семейных нравственных ценностях. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | ***П.:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями.  ***Р.:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  ***К.:*** умение строить монологическое высказывание, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 30 | **Братья и сёстры** |  |  | Помочь сформировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям. Разыгрывая жизненные ситуации, помочь увидеть образцы поведения членов семьи. Помочь ребенку оценить свое место в семье. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), исследовательская деятельность, групповая работа с последующей проверкой выполнения задания. | Мотивация учения, нравственно- эстетическоеоценивание (оценивание усвоения содержания  данного урока , исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного  мира личности. | ***П.:*** умение выделять существенную информацию из различных источников;  ***Р.:*** в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий  ***К.:*** выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| 31 | **Послушание и непослушание** |  |  | Чтение легенды о Крепости Чёрная Башня. Разыгрывая жизненные ситуации, учить детей выполнять обещания, исправлять ошибки в поведении, преодолевать трудности. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), фронтальная беседа, комплексное повторение, защита индивидуальных и групповых проектов. | Воспитание в детях заботливости о родных, развитие ответственности за свои поступки | ***П:*** анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации.  ***Р*:** контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль  ***К.:*** коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
| 32 | **Моя родословная** |  |  | Способствовать закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, Создание генеалогического дерева. | Формирование и развитие личности, развитие партнерского отношения с семьей. | Воспитание в детях заботливости о родных, развитие ответственности за свои поступки | ***П:***уметь выделять существенную информацию в свойствах и связях.  ***Р*:** контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности.  ***К.:*** коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
| 33 | **Диагностическая работа.** |  |  | Применение полученных знаний на практике | Уметь выполнять задания диагностической работы | Мотивация учебной деятельности при  выполнении задании на основе имеющихся знаний. | ***П:*** уметь выделять существенную информацию в свойствах и связях.  ***Р*:** составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  ***К:*** формировать навыки учебной деятельности в ходе индивидуальной работы. |
| 34 | **Промежуточная аттестация.** Праздник «Дерево добра» |  |  | Повторение основных содержательных моментов курса. | Уметь выступать  перед аудиторией,  правильно  презентовать  работу | Мотивация учебной деятельности при  выполнении задании на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | ***П:*** уметь выделять существенную информацию. свойствах и связях.  ***Р*:** составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  ***К*:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы, оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей |

**Учебно-методический комплекс**

Учебная программа:

От истоков к современности 5-9 классы. Программа духовно-нравственного воспитани/автор составитель Т.В.Гетьманская. Волгоград: Учитель,2016.

Методический материал:

1. Бабкина Н.В.

«Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.

1. Воронцов А.Б.

«Практика развивающего обучения»  М.: Русская энциклопедия, 1998г.

1. Леонтович А.*В.*

«Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» “Завуч” 2001г. № 1

1. Никандров С.Ф.

«Православная культура» М. «Покров» 2003г.

1. о. Владимир Азбука православного воспитания» Ж. «Аксиос 2002г»

Дидактический материал:

Видеофильмы

Карточки

Схемы

Дополнительная литература:

1.Энциклопедия. Я познаю мир. История России– М.: ООО Издательство «Астрель», 2008.

2.Энциклопедия. Я познаю мир. Культура - М.: ООО Издательство «Астрель», 2005.

3.Энциклопедия. Я познаю мир. Всё обо всём - М.: ООО Издательство «Астрель», 2007.

4.Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.

5.Давыдова Н.В. «Православный Букварь» Свято - Троицкая Сергиева Лавра 2002г