

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. АБЕЗЬ»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ пгт. Абезь»

И.А. Тырина

Приказ от 26 марта 2019 г. № 29



**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по математике
3 класс
(базовый уровень)**

Форма проведения: контрольная работа

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся 3 класса по учебному предмету **«Математика»**.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по учебному предмету «Математика».

Цель промежуточной аттестации - оценить общеобразовательную подготовку учащихся по математике за курс 3 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – контрольная работа.

Итоговая работа по математике за курс 3 класса в форме итоговой контрольной работы соответствует содержанию учебника М.И.Моро по математике для 3 класса.

Итоговая контрольная работа представлена в двух вариантах и рассчитана на 45 минут.

В ходе выполнения контрольной работы по математике ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов:

Личностные результаты

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различать способ и результат действия;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Предметные результаты

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

КОДИФИКАТОР

Контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по МАТЕМАТИКЕ в 3 классе

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
1.7	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
2.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многочисленных чисел.
3.2	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.
5.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
5.6	Вычисление площади прямоугольника.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
2.1	Умение различать способ и результат действия.
2.2	Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
2.3	Умение владеть рядом общих приёмов решения задач.
2.4	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
2.5	Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.
2.6	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по МАТЕМАТИКЕ в 3 классе

Предмет: математика

Учебник: Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с
приложениями на электронном носителе/Г.В. Дорофеев.

Вид контроля: промежуточный

Назначение работы: Оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике
учащихся 3 класса общеобразовательной организации за год.

Цель: оценить уровень усвоения учащимися 3 класса предметного содержания курса
математики за год начальной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих
наибольшие затруднения.

№	Что проверяется	Уровень		Балл
	Элемент содержания	Базовый	Повышенный	
1, 2 варианты				
1	1.7	+		1
2	2.6	+		2
3	3.2	+		2
4	5.3, 5.6	+		2

Текст промежуточной аттестации для учащихся 3 класса по математике.

Вариант 1

1. Сравни.

5 м 7 дм и 570 см 23 дм 9 см и 2 м 93 см

2. Выполни действия.

$720 - 189$ $535 + 278$ $196 \cdot 3$ $815 : 5$

3. Задача:

Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. Задача:

Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сравни.

7 м 3 дм 8 см и 748 см 65 дм 4 см и 6 м 54 см

2. Выполни действия.

$506 - 348$ $627 + 195$ $243 \cdot 4$ $705 : 3$

3. Задача:

В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так же разложить 850 грамм джема?

4. Задача:

Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Критерии оценивания промежуточной аттестации.

1. Критерии проверки.

- Получен верный ответ: 1 балл.
- Допущены ошибки: 0 баллов.

2. Критерии проверки.

- Получен верный ответ: 2 балла.
- Допущено 1-2 арифметические ошибки: 1 балл.
- В вычислениях допущено более 2 ошибок: 0 баллов.

3. Критерии проверки.

- Проведены все необходимые рассуждения и вычисления: 2 балла.
- Проведены все необходимые рассуждения, но допущена 1 ошибка: 1 балл.
- Не проведены необходимые вычисления или рассуждения: 0 баллов.

4. Критерии проверки.

- Проведены все необходимые рассуждения и вычисления: 2 балла.
- Проведены все необходимые рассуждения, но допущена 1 ошибка: 1 балл.
- Не проведены необходимые вычисления или рассуждения: 0 баллов.

Оценивание отдельных заданий.

Номер задания	1	2	3	4	Итого
Балл	1	2	2	2	7

Система оценивания всей работы.

Максимальный балл за выполнение работы – 7 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	1-2	3-4	5-6	7

Ответы.

1 вариант.

1. $< =$

2. 158 822 936 235

3. Решение: $450:3 \cdot 5 = 750$ (г)

Ответ: 750 граммов масса 5 пачек печенья.

4. Решение: $(12+6) \cdot 2 = 36$ (дм) – периметр прямоугольника.

$12 \cdot 6 = 72$ (дм.кв.) – площадь прямоугольника.

Ответ: 36 дм, 72 дм².

2 вариант.

1. $= <$

2. 531 813 588 163

3. Решение: $850:(340:2) = 5$ (б.)

Ответ: 5 банок потребуется, чтобы разложить 850 граммов джема.

4. Решение: $(14+9) \cdot 2 = 46$ (м) – периметр прямоугольника.

$14 \cdot 9 = 126$ (м.кв.) – площадь прямоугольника.

Ответ: 46 м, 126 м².