

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. АБЕЗЬ»



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ пгт. Абезь»

И.А. Тырина

Приказ от 26 марта 2019 г. № 29

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной
аттестации
по русскому языку
5 класс
(базовый уровень)**

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическим заданием

Учитель: Бодарева Александра Григорьевна

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся 5 класса по учебному предмету **«Русский язык»**.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по учебному предмету «Русский язык».

Цель: оценка общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку за курс 5 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – контрольный диктант с грамматическим заданием.

Итоговая работа по русскому языку за курс 5 класса в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием соответствует содержанию учебника Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой по русскому языку для 5 класса.

Итоговый контрольный диктант представлен в двух вариантах и рассчитан на 45 минут.

В ходе выполнения контрольной работы по русскому языку ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

« Орфография»:

- умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма;
- умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания:
- безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне;
- употребление гласных букв **а, и, у** после шипящих;
- правописание –ЧК-, -ЧН-;
- употребление разделительных Ъ и Ь;
- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание словарных слов;
- раздельное написание предлогов;
- правописание НЕ с глаголами.

«Синтаксис»:

- умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях;
- умение различать предложения с однородными членами.

«Пунктуация»:

- умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

«Орфоэпия. Морфемика. Морфология»:

- умение определять звуковой состав слова;
- умение выполнять морфемный анализ слова;
- умение определять морфемный состав слова;
- умение находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами.

«Речь»:

- умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского языка;
- умение осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- владеть основными приемами информационной переработки устного текста в письменный текст;
- создавать и редактировать письменное связное высказывание.

Личностные результаты:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма;
- умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

1. Структура КИМ

Каждый вариант проверочной работы включает текст диктанта и 7 заданий с опорой на написанный текст, выполняемых учащимися после написания и проверки диктанта. Диктант представляет собой связный текст соответствующей возрасту (начало 5 класса) тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включены слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в начальной школе, в предложениях присутствуют конструкции на изученные правила пунктуации. Следует при этом отметить, что разница в повторяемости различных орфограмм в тексте довольно значительна, но при этом наиболее частотные орфограммы являются самыми характерными для начальной школы (на их отработку затрачивается значительное количество времени в учебном процессе).

КОДИФИКАТОР

контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 5 классе.

2. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Большая часть времени при проведении проверочной работы по русскому языку отводится на написание диктанта и его проверку. Следствием временных ограничений является небольшое количество заданий (7 заданий), невозможность охватить значительное количество планируемых результатов. Систематичность проведения проверочных работ позволит использовать ротацию планируемых результатов с обязательной возможностью сравнения результатов по годам.

Среди семи заданий, выполняемых после диктанта, два задания связаны со смысловой переработкой текста, ответами на вопросы по его содержанию, одно задание направлено на проверку планируемого результата раздела «Фонетика», два задания на оценку планируемых результатов раздела «Состав слова», одно задание на оценку планируемого результата раздела «Синтаксис», одно задание на

оценку умения выражать собственное мнение, аргументировать его. Наличие в работе заданий на оценку осознанности чтения текста обусловлено несколькими причинами. Работе с текстами уделяется большое внимание на уроках русского языка и литературы, кроме того, смысловое чтение является одним из основных метапредметных результатов.

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1. Диктант	
I.3, II.2	Текст диктанта, включающий 75 слов
Часть 2. Задания к тексту диктанта	
I.4	2
V.4	1
V.6	2
V.14	1
I.7	1

3. СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 5 классе.

Предмет: Русский язык

Учебник: Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

Вид контроля: Промежуточный

Назначение работы: Оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса общеобразовательной организации за год.

Цель: формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся – предопределили структуру работы по русскому языку. Она состоит из диктанта и заданий, выполняемых с опорой на текст диктанта. Основным назначением и целью диктанта является оценка способности ученика применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста. Назначением заданий является оценка уровня освоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку, которые проявляются в способности ученика решать учебные и практические задачи по русскому языку.

4. Распределение заданий работы по уровню сложности

Результаты выполнения проверочной работы (как диктанта, так и заданий к нему) позволяют не только оценить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся и их способность решать различные типы учебно-практических и учебно-познавательных задач, но и дифференцировать продемонстрированные способности по уровню достижений (базовый или повышенный уровни). С этой целью при оценке диктанта предлагается достаточно широкий диапазон критериев, а среди заданий есть задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют овладение основополагающими умениями, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания базового уровня конструируются на наиболее значимых элементах содержания курса. Задание повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Такой подход позволяет дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений и оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности в работе представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности.

Уровни сложности	Число заданий
Базовый	6
Повышенный	1
Итого:	7

5. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работе используются задания различных типов:

1) Запись текста диктанта.

2) Задания с кратким ответом: в таких заданиях учащемуся необходимо записать одно или несколько слов.

3) Задания с развернутым ответом: в таких заданиях учащемуся необходимо записать небольшой текст (1–2 предложения).

Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием и общим временем, отведенным на работу.

Правильность написания текста диктанта оценивается от 5 до 1 балла в зависимости от количества допущенных ошибок.

За верное выполнение заданий к диктанту учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. К каждому заданию приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляются баллы. Кроме правильности выполнения заданий 1–7,

дополнительно учитывается грамотность записи ответов: если при записи ответов на задания 1 –7 ошибок нет – к общему количеству баллов прибавляются 2 балла; если при записи ответов на задания 1–7 допущено не более 2 ошибок – к общему количеству баллов прибавляется 1 балл; если при записи ответов на задания 1 –7 допущено более 2 ошибок – к общему количеству баллы не прибавляются. Таким образом, максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение всей работы, – 14 баллов.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0–5 баллов – недостаточный уровень;

6–11 баллов – базовый уровень;

12–14 баллов – повышенный уровень.

Достижение базового уровня свидетельствует о достижении требований ФГОС, достаточных для продолжения обучения по предмету. Повышенный уровень демонстрирует высокие потенциальные возможности ученика для продолжения образования на ступени основного общего образования.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пст. АБЕЗЬ»**

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ пст. Абезь

_____ И.А. Тырина
Приказ от 26марта 2019 г № 29

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной
аттестации
по русскому языку
6 класс
(базовый уровень)**

Форма проведения: контрольное списывание с заданиями, требующими
краткого ответа

Учитель: Бодарева Александра Григорьевна

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся 6 класса по учебному предмету **«Русский язык»**.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по учебному предмету «Русский язык».

Цель: оценка общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку за курс 6 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – контрольное списывание с заданиями, требующими краткого ответа.

Итоговая работа по русскому языку за курс 6 класса в форме контрольное списывание с заданиями, требующими краткого ответа. Соответствует содержанию учебника Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой по русскому языку для 6 класса.

Контрольное списывание с заданиями с кратким ответом представлено в двух вариантах и рассчитано на 45 минут.

В ходе выполнения контрольной работы по русскому языку ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

« Орфография»:

- выполнение списывания с печатного текста;
- умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма;
- умение записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания:
- правописание безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне;
- употребление гласных букв **а, и, у** после шипящих;
- правописание –ЧК-, -ЧН-;
- употребление разделительных Ъ и Ь;
- употребление и неупотребление Ь для обозначения мягкости согласных;
- правописание **З** и **С** на конце приставок;
- правописание Ё – О после шипящих в корне слова;
- правописание И – Ы после Ц;
- безударные гласные в окончаниях прилагательных;

- правописание Е - И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;
- НЕ с прилагательными;
- правописание –ТЬСЯ, - ТСЯ в глаголах;
- правописание приставок;
- правописание словарных слов;
- раздельное написание предлогов;
- правописание НЕ с глаголами.

«Лексика»:

- умение различать лексические единицы.

«Синтаксис»:

- умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях;
- умение находить основу предложения;
- умение определять простые и сложные предложения.

«Пунктуация»:

- умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

«Орфоэпия. Морфемика. Морфология»:

- умение определять звуковой состав слова;
- умение сравнивать произношение и правописание слов;
- умение определять морфемный состав слова;
- умение находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами.

«Речь»:

- применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского языка;
- умение осуществлять речевой самоконтроль;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- создавать и редактировать письменное связное высказывание.

«Текст»:

- определение основной мысли текста;
- понимание содержания текста;

- определение стилей речи;
- определение типов речи.

Личностные результаты:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма;
- умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

1. Структура КИМ

Работа состоит из 2-х частей. Первая часть (задание 1) представляет собой контрольное списывание, вторая часть состоит из нескольких заданий с кратким ответом (задания 2–14). Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	3 (3, 5, 13)	3
Фонетика	1 (9)	4
Морфология	2 (12)	1
Морфемика	1 (6)	1
Синтаксис	2 (7, 8)	2
Орфография	3 (1, 10, 11)	3
Пунктуация	1 (1)	1
Речь. Текст	3 (2, 4, 14)	3

Итого	14	16
-------	----	----

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	6 (9–14)	7
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	8 (1–8)	9
Итого	14	16

КОДИФИКАТОР

Контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классе.

2. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
VII.1, VII.4	1
Часть 2.	
I.4	1
IV.2	1
V.5	2
V.4	1
V.6	1
V.10	1
V.12	1
V.16	2
VI.1	1
VII.1	2

3. СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классе.**

Предмет: Русский язык

Учебник: Русский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

Вид контроля: Промежуточный

Назначение работы: Оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 6 класса общеобразовательной организации за год.

Цель: оценка работы лингвистической компетенции обучающихся, связанных с соблюдением языковых норм; оценка норм коммуникативной компетенции.

4. Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13 (1–12, 14)	15
Повышенный	1 (13)	1
Итого	14	16

5. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 14 заданий открытого типа, среди которых 1 задание, представляющее собой контрольное списывание и 13 заданий, требующих краткого ответа учащегося. Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть I	1	2	Контрольное списывание
Часть II	13	15	С кратким ответом
Итого	14	16	Контрольное списывание и кратким ответом

За правильное выполнение каждого заданий 2–8, 10–14 диагностической работы учащийся получает 1 балл, за неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 1 и 9 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 16.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пст. АБЕЗЬ»**

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ пст. Абезь

И.А. Тырина
Приказ от 26марта 2019 г № 29

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной
аттестации
по русскому языку
7 класс
(базовый уровень)**

Форма проведения: задания с кратким или развёрнутым ответом

Учитель: Бодарева Александра Григорьевна

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 7 класса по учебному предмету **«Русский язык»**.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по учебному предмету «Русский язык».

Цель: оценка общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку за курс 7 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – задания с кратким или развёрнутым ответом.

Итоговая работа по русскому языку за курс 7 класса в форме заданий с кратким или развёрнутым ответом. Соответствует содержанию учебника Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой по русскому языку для 7 класса.

Задания с кратким или развёрнутым ответом представлены в двух вариантах и рассчитаны на 1,5 часа (90 минут).

В ходе выполнения контрольной работы по русскому языку ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

« Орфография»:

- умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма;
- умение осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания;
- правописание безударной гласной, проверяемой ударением;
- правописание НЕ с прилагательными;
- правописание приставок –пре,- при;
- правописание –нн- в прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний в глаголах;

«Лексика»:

- умение различать лексические единицы;
- умение различать изобразительно-выразительные средства;
- умение определять значение слова.

«Синтаксис»:

- умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях;

- умение находить основу предложения;
- умение выполнять характеристику предложения;
- умение определять предложения с однородными членами.

«Пунктуация»:

- умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- умение находить смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания в

процессе ответов на вопросы по тексту.

«Орфоэпия. Морфемика. Морфология»:

- умение различать части речи по морфологическим признакам;
- умение различать местоимения;
- образование прилагательных;
- образование формы слова;
- умение определять возвратность и невозвратность глаголов.

«Речь»:

-применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского языка;

- умение осуществлять речевой самоконтроль;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- создавать и редактировать письменное связное высказывание.

«Текст»:

- понимание содержания текста.

Личностные результаты:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма;
- умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

1. Структура КИМ

Работа состоит из 2-х частей. Каждая часть представляет собой составное задание с набором заданий. Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	2 (5, 18)	2
Морфология	2 (4, 16)	2
Синтаксис	3 (2, 3, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	4 (1, 6, 7, 8)	4
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (17)	1
Итого	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 7 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
Итого	20	20

КОДИФИКАТОР

Контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе.

2. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
I.4	1
V.12	1
V.10	1
IV.2	1
V.5	1
Часть 2.	
I.4	3
VII.1	5
VII.7	2
IV.3	3
III.1	1
V.5	1
VII.4	1
V.14	1

3. СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе.

Предмет: Русский язык

Учебник: Русский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

Вид контроля: Промежуточный

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 7 класса общеобразовательной организации за год.

Цель: оценка работы лингвистической компетенции обучающихся, связанных с соблюдением языковых норм; оценка норм коммуникативной компетенции.

4. Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задания 9, 10 и 13 относятся к заданиям повышенного уровня сложности. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	17 (1–8, 11–12, 14–20)	17
Повышенный	3 (9, 10, 13)	3
Итого	20	20

5. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося. Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть I	5	5	С кратким ответом
Часть II	15	15	С кратким или развернутым ответом
Итого	20	20	С кратким или развернутым ответом

За правильное выполнение каждого задания диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пст. АБЕЗЬ»**

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ пст. Абезь

И.А. Тырина
Приказ от 26марта 2019 г № 29

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной
аттестации
по русскому языку
8 класс
(базовый уровень)**

Форма проведения: задания открытого типа, требующие краткого или
развернутого ответа

Учитель: Бодарева Александра Григорьевна

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 8 класса по учебному предмету **«Русский язык»**.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по учебному предмету «Русский язык».

Цель: оценка общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку за курс 8 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – заданий открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа.

Итоговая работа по русскому языку за курс 8 класса в форме заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа. Соответствует содержанию учебника С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова, Л. А. Чешко по русскому языку для 8 класса.

Задания с кратким или развёрнутым ответом представлены в двух вариантах и рассчитаны на 1,5 часа (90 минут).

В ходе выполнения контрольной работы по русскому языку ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

« Орфография»:

- умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма;
- умение осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания:
- правописание приставок;
- умение различать чередование безударной гласной в корне слова;
- правописание –нн- в прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний в глаголах ;
- правописание суффиксов причастий;
- правописание – не, - ни в словах;
- правописание причастий и деепричастий, образованных от глаголов.

«Лексика»:

- умение различать лексические единицы;
- умение различать изобразительно-выразительные средства;
- умение определять значение слова.

«Синтаксис»:

- умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях;
- умение находить основу предложения;
- умение выполнять характеристику предложения.

«Пунктуация»:

- умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение обозначать причастный и деепричастный обороты.
- умение находить смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания в процессе ответов на вопросы по тексту.

«Орфоэпия. Морфемика. Морфология»:

- умение различать части речи по морфологическим признакам;
- умение различать причастие и деепричастие.

«Речь»:

- применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского языка;
- умение осуществлять речевой самоконтроль;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- создавать и редактировать письменное связное высказывание.

«Текст»:

- понимание содержания текста.

Личностные результаты:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма;
- умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

1. Структура КИМ

В диагностическую работу по русскому языку включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося. Распределение заданий работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	2 (17, 18)	2
Морфология	1 (5)	1
Синтаксис	3 (3, 4, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	5 (1, 2, 6, 7, 8)	5
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (16)	1
Итого	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку для восьмиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 8 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте:

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
Итого	20	20

КОДИФИКАТОР

Контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе.

2. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
I.4	2
V.12	1
V.10	1
IV.2	1
Часть 2.	
I.4	3
VII.1	5
VII.7	2
III.1	1
V.5	1
VII.4	1
V.14	1

3. СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе.

Предмет: Русский язык

Учебник: Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова, Л. А. Чешко.

Вид контроля: Промежуточный

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 8 класса общеобразовательной организации за год.

Цель: оценка работы лингвистической компетенции обучающихся, связанных с соблюдением языковых норм; оценка норм коммуникативной компетенции.

4. Распределение заданий работы по уровню сложности

Диагностическая работа проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. К повышенному уровню сложности относятся задания 9, 12, 13 и 15. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16 (1–8; 10–11; 14; 16–20)	16
Повышенный	4 (9, 12, 13, 15)	4
Итого	20	20

5. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть I	5	5	С кратким ответом
Часть II	15	15	С развернутым ответом
Итого	20	20	С развернутым ответом

За правильное выполнение каждого задания 1 и 2 части диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пст. АБЕЗЬ»**

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ пст. Абезь

И.А. Тырина
Приказ от 26марта 2019 г № 29

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной
аттестации
по русскому языку
9 класс
(базовый уровень)**

Форма проведения: задания, требующие краткого или развернутого ответа

Учитель: Бодарева Александра Григорьевна

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 9 класса по учебному предмету **«Русский язык»**.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по учебному предмету «Русский язык».

Цель: оценка общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку за курс 9 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – задания, требующие краткого или развернутого ответа.

Итоговая работа по русскому языку за курс 9 класса в форме заданий, требующих краткого или развернутого ответа. Соответствует содержанию учебника С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова, Л. А. Чешко по русскому языку для 8 класса.

Задания с кратким или развёрнутым ответом представлены в двух вариантах и рассчитаны на 1,5 часа (90 минут).

1. Структура КИМ

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	2 (13, 14)	2
Синтаксис	9 (2-3, 5, 7, 9, 16-19)	9
Орфография	1 (15)	1
Пунктуация	5 (1, 4, 6, 8, 10)	5
Речь. Текст	2 (11, 12)	3
Выразительность русской речи	1 (20)	2

Задания диагностической работы по русскому языку для учащихся различны по способам предъявления языкового материала. Учащиеся 8-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, а также с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

КОДИФИКАТОР

Контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 9 классе.

2. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
VII.4	5
V.12	2
V.14	3
Часть 2.	
I.4	2
V.5	2
VII.1	1
V.9	1
V.14	3
III.1	1

3. СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по русскому языку в 9 классе.**

Предмет: Русский язык

Учебник: Русский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова, Л. А. Чешко.

Вид контроля: Промежуточный

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 9 класса общеобразовательной организации за год.

Цель: оценка работы лингвистической компетенции обучающихся, связанных с соблюдением языковых норм; оценка норм коммуникативной компетенции.

4. Распределение заданий работы по уровню сложности

1 и 2 части работы диагностической работы проверяют усвоение восьмиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задание 20 части 2 относится к повышенному уровню сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	19	20
Повышенный	1	2
Итого	20	22

5. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В диагностическую работу по русскому языку включено 20 заданий, требующих краткого или развернутого ответа учащегося. Диагностическая работа по русскому языку для 9 класса состоит из двух частей.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть I	10	10	С кратким ответом
Часть II	10	12	С кратким или развернутым ответом
Итого	20	22	

За правильное выполнение заданий 1-10 и 12-19 диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Учащийся дал верный полный ответ на вопрос. Ошибок в интерпретации нет	2 балла
Учащийся в целом дал верный ответ, но ответил неполно или допустил одну ошибку в интерпретации	1 балл
Учащийся дал неверный ответ, или допустил две и более ошибок в интерпретации, или ответ в работе отсутствует	0 баллов

Задание 20 оценивается баллами: правильно указаны два термина – 2 балла, правильно указан один термин – 1 балл; за неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов (порядок записи номеров терминов должен соответствовать порядку их употребления в рецензии). Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 22. Запись ответов предполагает соблюдение орфографических норм современного русского литературного языка. За каждые 3 (три) ошибки в записи ответов снимается 1 балл.