

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пст. АБЕЗЬ»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ пст. Абезь

И.А. Тырина

Приказ от 26 марта 2019 г № 29



**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной
аттестации
по родному (русскому) языку
6 класс
(базовый уровень)**

Форма проведения: контрольный тест

Учитель: Бодарева Александра Григорьевна

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся 6 класса по учебному предмету **«Родной (русский) язык»**.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по учебному предмету «Родной (русский) язык».

Цель: оценка общеобразовательной подготовки обучающихся по родному (русскому) языку за курс 6 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – контрольный тест.

Итоговая работа по родному (русскому) языку за курс 6 класса в форме контрольного теста соответствует учебной программе, содержанию учебного пособия для 6 класса (Русский) родной язык: общеобразовательных организаций/ Т.М. Воителева, О.М. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучева.

Итоговый контрольный тест представлен в четырёх вариантах и рассчитан на 45 минут.

В ходе выполнения контрольной работы по родному (русскому) языку ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

«Лексика»:

- знать лексические единицы, уметь подбирать примеры лексических единиц и давать их точное определение;

«Синтаксис»:

- умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях;

«Пунктуация»:

- умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

«Орфоэпия. Орфография. Морфология»:

- умение расставлять ударения в словах;
- умение записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания:

- умение находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;
- умение находить и исправлять ошибки в образовании формы слова.

«Речь»:

- умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского языка;

- умение осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические, лексические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- владеть основными приемами информационной переработки устного текста в письменный текст;
- создавать и редактировать письменное связное высказывание.

Личностные результаты:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма;
- умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

1. Структура КИМ

Каждый вариант диагностической работы состоит из 3 частей: часть 1 включает 7 заданий с выбором ответа либо с записыванием краткого ответа; часть 2 состоит из заданий работы с текстом и заданий с кратким ответом; часть 3 – содержит задание с развёрнутым ответом на проблемный вопрос.

КОДИФИКАТОР

контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по родному (русскому) языку в 6 классе.

2.Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету **«Родной (русский) язык»**.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Коды тем	Темы курса «Родной (русский) язык»	Количество заданий
1.1	Культура речи.	9
1.1.1.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
1.1.2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	6
1.1.3.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	2
2.2.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	2
2.2.2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1
2.2.3.	Текст как единица языка и речи.	1
	Итого:	11

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл	Код темы
Тестирование	Орфоэпия. Определение правильного произношения слова.	2	ВО	1	1.1.1.
	Лексика. Нахождение диалектизмов в предложенных предложениях.	2	ВО	1	1.1.2.
	Лексика. Подбор русского варианта представленных заимствованных слов.	2	КО	4	1.1.2.
	Лексика. Нахождение неологизма .	2	ВО	1	1.1.2.
	Лексика. Определить строку с омонимами.	2	ВО	1	1.1.2.
	Лексика. Замена выделенных слов фразеологизмами.	5	КО	5	1.1.2.
	Грамматика. Нахождение ошибки в именах существительных, стоящих во мн.ч., род.падежа.	2	КО	1	1.1.3.
Анализ текста	Определение функциональной разновидности текстов с описанием.	5	ВО	8	2.2.3.
	Нахождение в предложенном тексте антонимов.	2	КО	2	1.1.2.
	Составление синонимичного или омонимичного ряда.	3	КО	2	1.1.2.
Письмо	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	18	РО	2	2.2.3.
	Логичное построение самостоятельно созданного текста			2	2.2.3.
	Соблюдение орфографических норм.			2	1.1.3.
	Соблюдение пунктуационных норм.			2	1.1.3.

	Соблюдение речевых и грамматических норм.			2	2.2.2. 1.1.3.
--	---	--	--	---	------------------

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Тестирование	7	
2.	Анализ текста.	3	
3.	Письмо		1
	Всего	92%	8%

3. СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения

промежуточной аттестации по Родному (русскому) языку в 6 классе.

Предмет: Родной (русский) язык

Учебник: (Русский) родной язык: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций/ Т.М. Воителева, О.М. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучева.

Вид контроля: Промежуточный

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по родному (русскому) языку учащихся 6 класса общеобразовательной организации за год.

Цель: формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся – предопределили структуру работы по родному (русскому) языку. Назначением заданий является оценка уровня освоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по родному (русскому) языку, которые проявляются в способности ученика решать учебные и практические задачи по русскому языку.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Орфоэпия. Определение правильного произношения слова	базовый	1
2	Лексика. Нахождение диалектизмов в предложенных предложениях.	базовый	1
3	Лексика. Подбор русского варианта представленных заимствованных слов.	базовый	4
4	Лексика. Нахождение неологизма .	базовый	1
5	Лексика. Определить строку с омонимами.	базовый	1
6	Лексика. Замена выделенных слов фразеологизмами.	базовый	5
7	Грамматика. Нахождение ошибки в именах существительных, стоящих во мн.ч., род.падежа.	базовый	1
8	Определение функциональной разновидности текстов с описанием.	базовый	8
9	Нахождение в предложенном тексте антонимов.	базовый	2
10	Составление синонимичного или омонимичного ряда.	базовый	2
11	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	повышенный	2
	Логичное построение самостоятельно созданного текста		2
	Соблюдение орфографических норм.		2
	Соблюдение пунктуационных норм.		2
	Соблюдение речевых и грамматических норм.		2

За верное выполнение 1,2,4,5,7 заданий по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В третьем задании с кратким ответом 4 балла, в шестом- пять. За верное выполнение с 8-10 задание с кратким ответом по 2 балла. За неполный ответ 1 балл . За неверный ответ

или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в целом, - 26 баллов

За выполнение высокого уровня (развернутого ответа) - 10 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют.	2
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка.	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	10

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	34-36 баллов	27-33 баллов	18-26 баллов	0-17 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

**Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку.
(6 класс)**

I вариант.

Часть 1.

Задание 1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- а) Эксперт; б) кух**О**нный; в) ходат**А**йство; г) зак**У**порить.

Задание 2. В каком случае выделенное слово является диалектным?

- а) Соседка угостила меня **пирожками**.
б) Петя добросовестно работал на уборке **территории**.
в) Бабушка попросила принести ей **бураков**.
г) **Оркестром** руководит новый дирижер.

Задание 3. Подбери к заимствованному слову русский вариант слова.

Шоу-

Имидж-

Боты-

Эксклюзивный-

Задание 4. Какое из слов является неологизмом?

- а) стрит-арт;
б) календарь;
в) физра;
г) боярин.

Задание 5. Определите строку с омонимами.

- а) Газированная вода – путешествовать по воде;
б) Сосновый бор – зубо­вра­че­б­ный бор;
в) Струя воздуха – деревенский воздух;
г) Отправить багаж – умственный багаж;
д) Русская азбука – нотная азбука

Задание 6. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

- Мальчик бежал быстро (1) в магазин.
- Его обманывают (2), а он об этом даже не подозревает.
- Весь день Саша бездельничал. (3)
- Дедушка с бабушкой живут далеко. (4)
- Выпила Маша лекарство, и болезнь прошла. (5).

Водить за нос, как рукой сняло, сломя голову, у черта на куличках, бить баклуши.

Задание 7. Выпиши из предложения слово, в котором допущена ошибка в употреблении окончаний имен существительных в родительном падеже.

Мама зашла в магазин и купила несколько пар ботинок для моих братьев, носков, но, к сожалению, не нашла моего размерачулков.

Часть 2.

Задание 8. Прочтите отрывки и определите функциональную разновидность описательного текста.

1. Тетерев – птица красивая: черное оперение с сине-зеленым отливом, хвост лировидной формы с контрастным белым подхвостьем, брови насыщенного ярко-красного цвета. Участки белых перьев у тетеревов часто называют зеркалами.
 2. Тетерев — это крупная птица семейства фазановых, получившая широкое распространение и обитающая в лесах, лесостепях и, частично, степях Евразии, в том числе, и в России. В основном, тетерев ведёт оседлый образ жизни, причём, селиться предпочитает на опушках леса, рядом с лесом и в долинах рек.
 3. Тетерев-косач – типичный представитель своего рода. За перья хвоста, похожие на черные косички, он и получил второе название. Размеры самцов в среднем достигают 60 см и веса до 1,5 кг. Тетеревина касатка меньше: вырастает до 50 см, весом не больше 1 кг. Окрас тетерок более пестрый и приближен к рыжевато-коричневым или серым оттенкам, хвост короче.
 4. Птицы - это одна из шести основных групп животных, имеющие отличительные признаки, включая их перья и способность летать (у большинства видов). Наша планета является домом для более 10 000 известных видов птиц. Тетерева относятся к отряду курообразных.
- а) определение;
б) определение-дефиниция;
в) описание;
г) пояснение.

Задание 9. Из первого текста выпишите антонимы.

Задание 10. Подберите синонимичный ряд к слову красивый.

Часть III.

Напишите сочинение на тему: Портрет друга (описание). Объём 5-10 предложений. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку.

Пвариант

Задание 1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- а) Щем**И**т; б) ободр**А**ла; в) прозорл**И**ва; г) крас**И**вейший.

Задание 2. В каком случае выделенное слово является диалектным?

- а) На Пасху всю ночь пекли **куличи**.
б) **У кочета** очень красивый хвост.
в) По утрам мы слышим птичий **гомон**.
г) Зима решила взять **реванш**.

Задание 3. Подбери к заимствованному слову русский вариант слова.

Паркинг-
Секьюрити-
Обелиск-
Постер-

Задание 4. Какое из слов является неологизмом?

- а) бензопила;
б) чизбургер;
в) освидетельствование;
г) карандаш.

Задание 5. Определите строку с омонимами.

- а) Пилю дрова – железная пила;
б) Почитать книгу – почёт ветеранам;
в) Солнечный свет – объехал весь свет;
г) Длинная коса – косить траву;
д) Сражаться мечом – мечи дальше

Задание 6. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

- Учитель объясняла решение задачи, но Ваня не слушал (1).
- Наташа узнала, что поездка откладывается, и загрустила (2).
- Неинтересно (3) выполнять однотипную работу.
- Сильно любит (4) бабушка своего внука.
- И жили они дружно (5).

Душа не лежит, душа в душу, души не чаять, пропустить мимо ушей, повесить нос.

Задание 7. Выпиши из предложения слово, в котором допущена ошибка в употреблении окончаний имен существительных в родительном падеже.

Мы пришли в магазин и купили несколько килограммов мандарин, яблок и апельсинов.

Часть 2.

Задание 8. Прочтите отрывки и определите функциональную разновидность описательного текста.

1. Земля — третья по удалённости от Солнца планета Солнечной системы. Самая плотная, пятая по диаметру и массе среди всех планет и крупнейшая среди планет земной группы.
2. Мировой океан Земли – подземные воды и континентальные воды, причем каждая группа включает подгруппы более низких уровней. Так, в атмосфере вода находится в стратосфере и тропосфере, на земной поверхности выделяют воды океанов, морей, рек, озер, ледников, в литосфере- воды осадочного чехла, фундамента.
3. Планеты – это объекты, вращающиеся вокруг Солнца, обладающие достаточной массой, чтобы быть круглыми или почти круглыми, не являющиеся спутником какого-либо другого объекта. К планетам относятся Земля, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Меркурий, Уран, Нептун.
4. Приблизительно 70,8 % поверхности планеты Земля занимает Мировой океан, остальную часть поверхности занимают континенты и острова. На материках расположены реки, озёра, подземные воды и льды, вместе с Мировым океаном они составляют гидросферу. Жидкая вода, необходимая для всех известных жизненных форм, не существует на поверхности какой-либо из известных планет Солнечной системы, кроме Земли.

- а) определение
- б) определение-дефиниция
- в) описание
- г) пояснение

Задание 9. Из первого текста выпишите прилагательное простой превосходной степени и подбери к нему антоним.

Задание 10. Подберите синоним к слову плотный.

Часть III.

Напишите сочинение на тему: Портрет героя художественного произведения (описание).
Объём 5-10 предложений. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку.

III вариант

Задание 1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- а) Слив**О**вый; б) зв**О**нит; в) пол**О**жить; г) облегч**И**т.

Задание 2. В каком случае выделенное слово является диалектным?

- а) Бабушка ходит в лес с **кошевкой**.
б) В марте в лесу появились первые **проталины**.
в) В летний борщ хорошо добавлять свекольную **ботву**.
г) Рисунки **акварелью** передают тончайшие оттенки света.

Задание 3. Подбери к заимствованному слову русский вариант слова.

Саммит-
Консенсус-
Презентация-
Тинейджер-

Задание 4. Какое из слов является неологизмом?

- а) франшиза
б) берет
в) кафтан
г) духи

Задание 5. Определите строку с омонимами.

- а) Мраморная доска – школьная доска;
б) Утренняя заря – заря свободы;
в) Пшеничное зерно – жемчужное зерно;
г) Десятичная дробь – барабанная дробь;
д) Тяжёлая дума – приятная дума.

Задание 6. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

- Встали очень рано (1) и отправились в путь.
- Ученик дважды прочитал книгу от начала до конца (2).
- «Запомни крепко-накрепко (3): каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.
- Сын очень часто баловался, а мама на это не обращала внимания (4)
- Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то некогда было (5).

От корки до корки, руки не доходят, ни свет ни заря, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то.

Задание 7. Выпиши из предложения слово, в котором допущена ошибка в употреблении окончаний имен существительных в родительном падеже.

Много калмыков, киргизов, таджиков приехало на национальный праздник, однако не было татаров.

Часть 2.

Задание 8. Прочтите отрывки и определите функциональную разновидность описательного текста.

1.Обыкновенная лисица- самый крупный представитель рода лисиц. Вес лисы достигает 10 килограмм, а длина тела вместе с хвостом 150 см. В зависимости от местности проживания окрас лисицы может несколько различаться по тоновой насыщенности, но основным цветом спины и боков остается ярко-рыжий, а брюха – белый. На ногах отчетливо прослеживаются черные «чулки». Характерным признаком обыкновенной лисицы служит белый кончик хвоста и темные, почти черные ушки.

2. Лиса (лисица)– это хищное млекопитающее, относится к отряду хищные, семейству псовые.

3.Псовые- семейство млекопитающих отряда хищных, включающие в себя подсемейства: Волчьи, собачьи, Большеухие лисицы, обитающие на всех континентах, легко адаптирующиеся к климатическим условиям, живущие в основном в стаях.

4.Цвет лисы может быть песочным, рыжим, желтоватым, бурым с отметинами черного или белого цвета. У некоторых видов цвет меха может быть практически белым или черно-бурым. В северных широтах лисы более крупные и имеют более светлый окрас, в южных странах окрас лисицы более тусклый, а размеры животного более мелкие.

- а) определение
- б) определение-дефиниция
- в) описание
- г) пояснение

Задание 9. Из первого текста выпишите антонимы.

Задание 10. Подберите синонимичный ряд к слову брюхо.

Часть III.

Напишите сочинение на тему: Портрет твоего героя (описание). Объём 5-10 предложений. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку.

IV вариант

Задание 1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- а) Д~~О~~низу; б) знАчимый; в) клалА; г) лЕкторов.

Задание 2. В каком случае выделенное слово является диалектным?

- а) Люди на праздник приносят **транспаранты**.
б) Я бы свел тебя к **пустырю**.
в) Испекла мама на праздник **каравайцы**.
г) От него отказались, как от человека **ленивого**.

Задание 3. Подбери к заимствованному слову русский вариант слова.

Ланч-
Прайм-тайм-
Консенсус-
Ремейк-

Задание 4. Какое из слов является неологизмом?

- а) ланиты
б) тюнинг
в) портфель
г) кепка

Задание 5. Определите строку с омонимами.

- а) Дверной ключ – лесной ключ;
б) Тихий голос – внутренний голос;
в) Запасной выход – выход из положения;
г) Светлая голова – городской голова;
д) Книжный базар – птичий базар.

Задание 6. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

- Я понимаю, кого вы имеете в виду (1), когда говорите, что эта книга плохая.
- Станция железной дороги находится совсем близко (2) отсюда.
- У каждого человека есть слабое место (3).
- Он тяжело дышал, потому что бежал очень быстро (4), чтобы сообщить сестре новость.
- Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их невозможно разлучить (5).

Ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить, бросить камешек в чей-либо огород, подать рукой.

Задание 7. Выпиши из предложения слово, в котором допущена ошибка в употреблении окончаний имен существительных в родительном падеже.

На столе лежало много запечатанных вафель, неотваренных макарон, которые нужно было сварить.

Часть 2.

Задание 8. Прочтите отрывки и определите функциональную разновидность описательного текста.

- 1.Дерево — жизненная форма деревянистых растений с единственной, отчетливо выраженной, многолетней, в разной степени одревесневшей, сохраняющейся в течение всей жизни, разветвленной (кроме пальм) главной осью — стволом.
2. Сосна – это светолюбивое растение. Время цветения наступает в конце весны, но процесс происходит без появления цветков. В итоге образуются сосновые шишки, которые отличаются многообразием форм, размеров и цветов.
3. Сосна (лат.Pinus) – это вечнозеленое хвойное дерево, кустарник или стланник, относится к классу хвойные, порядку сосновые, семейству сосновые, роду сосны.
- 4.Мужские шишки большинства видов сосен имеют вытянутую, цилиндрически-эллипсоидную форму и длину до 15 см. Женские шишки сосны, в основном, округлые, широкояйцевидные или слегка приплюснутые, длиной от 4 до 8 см. Цвет шишек, в зависимости от вида, может быть желтым, коричневым, кирпично-красным, фиолетовым и почти черным.

- а) определение
- б) определение-дефиниция
- в) описание
- г) пояснение

Задание 9. Из четвертого текста выпишите антонимы.

Задание 10. Подберите омоним к слову шишка.

Часть III.

Напишите сочинение на тему: Портрет одноклассника (описание). Объём 5-10 предложений. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответы.

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	г	б	г	в
2	в	б	а	в
3	представление, образ, сапоги, исключительный	стоянка, охранник, памятник, плакат	встреча на верхах, согласие, представление, подросток	второй завтрак, лучшее время, согласие, передел
4	а	б	а	б
5	б	в	г	а
6	сломя голову, водить за нос, бить баклуши, у черта на куличках, как рукой сняло	пропустить мимо ушей, повесить нос, душа не лежит, души не чаять, душа в душу.	ни свет ни заря,от корки до корки, зарубить себе на носу,закрывать глаза на что-то, руки не доходят	бросить камешек в чей-либо огород,подать рукой,ахиллеса пята, со всех ног, водой не разлить
7	чулок	мандаринов	татар	
8	1-в 2-б 3-г 4-а	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-б 3-а 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г
9	белый-черный	наименьший	белый-черный	мужские-женские
10	симпатичная, привлекательная, очаровательная и т.д.	насыщенная, уплотненная, заполненная и т.д.	пузо, живот, чрево.	Шишка- начальник, влиятельный человек.
Задание повышенного уровня с развернутым ответом.				
1	сочинение- рассуждение на проблемный вопрос	сочинение- рассуждение на проблемный вопрос	сочинение – рассуждение на проблемный вопрос	сочинение- рассуждение на проблемный вопрос