

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пст. АБЕЗЬ»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ пст. Абезь»

И.А. Тырина

Приказ от 26 марта 2019 г № 29



**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной
аттестации
по родному (русскому) языку
8 класс
(базовый уровень)**

Форма проведения: контрольный тест

Учитель: Бодарева Александра Григорьевна

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся 8 класса по учебному предмету **«Родной (русский) язык»**.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по учебному предмету «Родной (русский) язык».

Цель: оценка общеобразовательной подготовки обучающихся по родному (русскому) языку за курс 8 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – контрольный тест.

Итоговая работа по родному (русскому) языку за курс 8 класса в форме контрольного теста соответствует содержанию учебного пособия для 8 класса (Русский) родной язык: общеобразовательных организаций/ Т.М. Воителева, О.М. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучева.

Итоговый контрольный тест представлен в четырёх вариантах и рассчитан на 45 минут.

В ходе выполнения контрольной работы по родному (русскому) языку ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

« Орфография»:

- умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма;
- умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания:

«Синтаксис»:

- умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях;
- умение определять словосочетания;
- умение определять предложения с составными именными сказуемыми;
- умение определять полные и неполные предложения;
- умение находить однородные члены в предложении и выделять другие члены предложения
- умение определять тип сказуемого;
- умение находить вводные слова в тексте.

«Пунктуация»:

- умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

«Орфоэпия»:

- умение расставлять ударения в словах;

«Речь»:

- умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского языка;
- умение осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- владеть основными приемами информационной переработки устного текста в письменный текст;
- создавать и редактировать письменное связное высказывание.

Личностные результаты:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма;
- умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

1. Структура КИМ

Каждый вариант диагностической работы состоит из 3 частей: 1 часть – задания с кратким ответом, либо с выбором ответа; 2 часть – работа с текстами и выполнение заданий по текстам; 3 часть – написание сочинения на заданную тему.

На выполнение части А отводится 9 минут.

На выполнение части В отводится 10 минут.

На выполнение части С отводится 26 минут.

в) Дополнительные материалы – орфографический словарь.

Тестовая работа (2 варианта) состоит из вопросов и заданий трех уровней.

Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности (А, В, С).

Уровень А — базовый (12 вопросов). К каждому заданию даётся 4 варианта, только один верный.

КОДИФИКАТОР

контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по родному (русскому) языку в 8 классе.

2.Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «**Родной (русский) язык**».

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
6	6.15	Правописание словарных слов
	6.1	Орфограмма
5	5.1	Словосочетание
	5.2	Грамматическая основа
	5.6	Полные и неполные предложения
7	7.16	Тире в простом и сложном предложении
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
9	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
11		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

3. СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по родному (русскому) языку в 8 классе.**

Предмет: Родной (русский) язык

Учебник: (Русский) родной язык: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций/ Т.М. Воителева, О.М. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучева.

Вид контроля: Промежуточный

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по родному (русскому) языку учащихся 8 класса общеобразовательной организации за год.

Цель: формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся – предопределили структуру работы по родному (русскому) языку. Назначением заданий является оценка уровня освоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по родному (русскому) языку, которые проявляются в способности ученика решать учебные и практические задачи по русскому языку.

№ задания	Код контролируемого элемента	Код требования	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания
1	6.15	1.1	Базовый	ВО	1	1
2	6.1	3.8	Базовый	ВО	1	1
3	5.1	1.1	Базовый	ВО	1	1
4	5.2	1.1	Базовый	ВО	1	1
5	5.6	5.2	Базовый	ВО	1	1
6	7.16	1.1	Базовый	ВО	1	1
7	7.4	1.1	Базовый	ВО	1	1
8	7.8	1.1	Базовый	ВО	1	1
9	9.4	3.7-3.10	Базовый	ВО	1	1
			Базовый	ВО	1	5
			Базовый	ВО	1	5
			Базовый	ВО	1	26
			Повышенный	КО		
			Повышенный	КО		
			Повышенный	КО		
			Повышенный	КО		
			Повышенный	КО		
			Повышенный	КО		
				РО		

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов этой части - 12 баллов.

Уровень В — более сложный (6 вопросов). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов этой части - 6 баллов.

Уровень С — повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется записать развернутый ответ

Задание части С (задание 12) оценивается максимум 4 балла

- содержание ответа - 1
- речевое оформление, связность и последовательность изложения- 1
- точность и выразительность речи - 1
- соблюдение орфографических, грамматических, пунктуационных норм - 1

Таким образом, максимальное количество баллов за верно выполненный тест – 22 балла.

**Контрольно-измерительные материалы по родному (русскому) языку
по программе 8 класса**

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) лаур..ат, ком..тет
- 2) арт..ллерия, об..лиск
- 3) арх..тектура, д..плом
- 4) пр..вилегия, р..золюция

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) а..естат, кава..ерия
- 2) пье..а, иску..ный
- 3) бе..етристика, инте..ект
- 4) конгре.., диску..ия

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) срЕдства, облегчИть
- 2) щАвель, включИм
- 3) красивЕе, повторИт
- 4) инАче, собрАла

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) через сутки
- 2) машина нагружена
- 3) кресло-качалка
- 4) довольно жарко

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Знайте, что я всегда рад помочь вам.
- 2) Облако представлялось то косматым медведем, то гривастым львом.
- 3) Команда будет выступать на своём поле.
- 4) Оксана любила покрасоваться.

A6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Переходите улицу внимательнее!
- 2) Мне вдруг сделалось страшно.
- 3) И на обломках самовластья напишут наши имена!
- 4) Маленькая комната в гостинице.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Пишу, читаю без лампы.
- 2) Брат любит чёрный чай, а я — зелёный.
- 3) Мне что-то не по себе.
- 4) Суворов учил братья не числом, а умением.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Походка, голос, взгляд (..) всё изменилось в Маше.
- 2) В опасности забор (..) не препятствие.
- 3) Твои слова (..) словно острый нож.
- 4) У моего дедушки пять наград (..) один орден и четыре медали.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Желая до восхода солнца попытать нашего счастья (на тягу можно ходить поутру), мы решили переночевать на ближайшей мельнице.
- 2) «Моя работа кончена, Паоло, — сказал он мне однажды. — Береги себя и возвращайся домой».
- 3) Всё здесь было необычайно: и молчаливые горы, и суровые скалы, и даже эти одинокие дома на далёком берегу.
- 4) «Очевидно, он что-то знает такое, чего я не знаю» — думал я про полковника.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Джульетта ты как день!
- 2) И невозможное возможно.
- 3) Существует кстати интересная легенда о происхождении этого названия.
- 4) Увы мой стих не блещет новизной разнообразьем перемен неожиданных.

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Несмотря на сильный встречный ветер и большую волну, катер продолжал упорно двигаться вперёд.
- 2) Хлеб берут рукой и кладут на тарелку, специально для него предназначенную.
- 3) Он переоделся, позавтракал в буфете и вернувшись в номер, позвонил в справочное бюро вокзала.
- 4) Сад был окружён забором, старым, ветхим.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Пустив стрелу,

- 1) она упала на купеческий двор.
- 2) Ивану-царевичу не повезло: стрела упала в болото.
- 3) её долго пришлось искать.
- 4) Иван-царевич отправился на её поиски.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)В государственном механизме и во всех деяниях высших чиновников от императора и губернаторов до каких-нибудь мелких делопроизводителей царствовал один и тот же порядок. (2)Во-первых, они не опасались ответственности и получали возможность творить что хотели, не ожидая наказания или возмездия. (3)Лишь на короткиемгновения им угрожали бессмысленными бунтами, легко подавляемыми. (4)Во-вторых, в основе всех действий по управлениюстраной, министерством, департаментом или другим казённым учреждением лежал личный произвол, каприз, принцип «что хочу, то и ворочу». (5)Произвол всегда оставался основным и единственным способом управления. (6)Именно в таком свете Салтыкову-Щедрину открылась русская история на протяжении веков, которую он в фантастической форме изобразил в знаменитой«Истории одного города», конечно преувеличив и сатирически заострив свои наблюдения над русскойжизнью.

В1. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (1).

В2. Из предложения (3) выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В3. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Найдите предложение с несогласованным определением, выраженным определённо-личным предложением. Напишите его номер.

В6. Напишите цифрой количество вводных слов в данном тексте. _____

С1. Напишите, какие произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина вы читали. Расскажите об одном из запомнившихся вам героев.

**Контрольно-измерительные материалы по родному (русскому) языку
по программе 8 класса**

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) д..алог, ст..пендия
- 2) св..детельство, пр..зидиум
- 3) ч..столюбивый, эп..лог
- 4) ман..врировать, ид..ал

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) коло..альный, режи..ёр
- 2) и..юминация, прогре..
- 3) га..ерея, ко..орит
- 4) тро..ейбус, ко..итет

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кУхонный, обеспЕчение
- 2) договОр, позвОнит
- 3) катАлог, началА
- 4) тортЫ, прАвы

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) впереди лето
- 2) чёт или нечет
- 3) разделив на группы
- 4) приёмник настроен

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Всё стало вокруг голубым и зелёным.
- 2) В клетке соловей перестал петь.
- 3) Прошло несколько месяцев.
- 4) Ты бы поговорил со мной.

A6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Сад Капулетти.
- 2) О любви в словах не говорят.
- 3) Идёшь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.
- 4) При сильном ветре выходить в море опасно.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Знаешь, Зинка, я против грусти.
- 2) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.
- 3) Узнали его офицеры, повезли в крепость.
- 4) Я буду читать за Хлестакова, а ты — за Осипа.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Очевидно (..) не значит верно.
- 2) Рифей (..) древнее название Урала.
- 3) И сейчас многие знают и любят песни времён Великой Отечественной войны (..) «Дороги», «В лесу прифронтовом», «Землянку».
- 4) Лес (..) будто терем расписной.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) И кочи, и моховые болота, и пни — всё хорошо под сиянием лунным.
- 2) «Чтобы выдрессировать зверя, — рассказывал дрессировщик, — надо изучить его привычки, подружиться с ним».
- 3) Однажды — дело было утром часу в двенадцатом — к Перовским нагрянули гости.
- 4) «Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?» — сказал Печорин.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Об этом портном конечно не следовало много говорить.
- 2) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.
- 3) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.
- 4) Люблю тебя Петра творенье!

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.
- 2) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.
- 3) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лошади.
- 4) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежавшего на песке у моря.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы,

- 1) перестраивалась вся жизнь России.
- 2) Пётр Первый опирался на опыт европейских стран.
- 3) им упорно сопротивлялись бояре.
- 4) их нелегко было принять.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)Шестнадцатилетнему Лескову пришлось поступить на службу писцом в суд. (2)С 1861 года Лесков — сотрудник московских газет, сначала «Русской речи», а позднее «Северной пчелы». (3)Писатель пробует свои силы в художественном очерке, рассказе, романе, хрониках. (4)В мае 1862 года в передовой статье «Северной пчелы», посвящённой пожарам в Петербурге, требует от власти открыть народу «поджигателей», «адских злодеев». (5)Статья, совпавшая по времени с новой волной репрессий против революционеров, была воспринята как открытое публичное выступление охранителя режима, реакционера. (6)Не понятый ни властями, ни революционерами-демократами, ни либералами, разочарованный в реформах царского правительства, не принимая революционной перспективы для России, Лесков называл народ «хранителем отечественного предания» в искусстве, труде, в повседневном укладе жизни.

В1. Из предложения (1) выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В2. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении (2).

В3. Найдите в тексте безличное предложение. Напишите его номер.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные определения.

В6. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (6).

С1. Напишите, какие произведения Н. С. Лескова вы читали. Расскажите об одном из запомнившихся вам героев.

Ответы

вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
1	3	2	1	4	2	3	2	1	4	1	3	4

2	4	3	1	3	1	2	4	2	3	4	4	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

вариант	В1	В2	В3	В4	В5	В6
1	2	Легко подавляемыми	2,6	Сост. именное	4	3
2	Шестнадцатилетнему Лескову	Именем существительным	1	Сост. именное	2,4,5,6	3