

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. АБЕЗЬ»



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ пгт. Абезь»

И.А. Тырина

Приказ от 26 марта 2019 г. № 29

Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной
аттестации
по коми языку как государственному
6 класс
(базовый уровень)

Форма проведения: контрольный тест

Учитель: Бодарева Александра Григорьевна

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся 6 класса по учебному предмету **«Коми язык как государственный»**.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по учебному предмету «Коми язык как государственный».

Цель: оценка общеобразовательной подготовки обучающихся по коми языку за курс 6 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – контрольный тест.

Итоговая работа по коми языку за курс 6 класса в форме контрольного теста соответствует содержанию учебника Ватамановой Г.И., Сизевой Ж.Г. , Ярошенко Е.Н. по коми языку для 5 года обучения.

При проведении тестирования разрешается использование словаря (тетрадь).

Итоговый контрольный тест представлен в двух вариантах и рассчитан на 45 минут.

В ходе выполнения контрольной работы по коми языку ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

«Чтение» :

1. умение соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;
2. умение читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
3. умение находить в тексте нужную информацию; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

«Языковая компетенция»:

1. умение пользоваться коми алфавитом, знание последовательности букв в нём;
2. применение основных правил чтения и орфографии, изученных со 2 по 6 класс, умение группировать слова в соответствии с изученными правилами орфографии;
3. распознавание и употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов;

4. распознавание и употребление в речи изученных глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени;

5. распознавание и употребление в речи суффиксов глаголов в настоящем времени;

6. распознавание и употребление в речи изученных наиболее употребительных послелогов места;

7. распознавание и употребление в речи изученных наиболее употребительных наречий места;

8. распознавание и употребление порядковых числительных.

«Письмо»:

1. умение грамотно составлять предложения, текст и заполнять пропуски (слова, словосочетания) в соответствии с решаемой учебной задачей.

Личностные результаты:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование мотивации изучения языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Коми язык»;

5. осознание возможностей самореализации средствами коми языка;

6. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

7. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

8. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

9. осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

1. способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции;
2. способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма;
3. умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
4. умение находить в словаре требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
5. формирование положительного отношения к предмету и мотивация к дальнейшему овладению коми языком;
6. представление о коми языке как средстве познания мира и других культур;
7. осознание роли коми языка в жизни современного общества и личности;
8. осознание личностного смысла в изучении коми языка, понимание роли и значимости коми языка для будущей профессии;
9. обогащение опыта межкультурного общения;
10. языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

1. Структура КИМ

Промежуточная (годовая) работа по учебному предмету «Коми язык как государственный» состоит из письменной тестовой работы, задания в которой, различаются формой и уровнем сложности.

В работу включено 10 заданий, среди которых:

- 1) 9 заданий - задания с кратким письменным ответом;
- 2) 2 задания - задание с развёрнутым ответом.

КОДИФИКАТОР

контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по коми языку в 6 (5 год обучения) классе.

Кодификатор требований к уровню подготовки по учебному предмету «Коми язык как государственный» для составления контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации за курс 6 класса (пятый год обучения) основного общего образования является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации. Кодификатор составлен на основе примерной программы по коми языку Ватамановой Г.И., Сизевой Ж.Г. , Ярошенко Е.Н. «Коми язык как государственный» .

2. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Таблица 1

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1. Чтение		
1.	1.1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
	1.2	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
2. Языковой материал		
<i>Грамматическая сторона речи</i>		
2.	2.1.	Существительные, прилагательные, глаголы.
	2.2	Глаголы настоящего времени.
	2.3	Послелог времени места: вылын, костын, улын, весьтын, шӧрын, паньд, бокын, водзын.
	2.4.	Наречия места: орчӧн, воча, водзын.
	2.5.	Имена числительные.
<i>Лексическая сторона речи</i>		
	2.2.1	Лексические единицы в рамках тематики 2-5 классов, умение использовать лексические единицы в речи.
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	2.2.3	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)
	2.2.4.	Составление текста, состоящего из 7-10 простых предложений.
3. Предметное содержание речи		
3 .	3.1	Я – ученик.
	3.2	Урок и перемена.
	3.3	Времена года: зима, весна, лето, осень.
	3.4	Дары осени. Названия деревьев.
	3.5	Мои близкие.
	3.6	Дом. Квартира. Комната.
	3.7.	Животные.

3. СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения

промежуточной аттестации по коми языку как государственному в 6 классе.

Предмет: Коми язык как государственный

Учебник: Коми язык: 5 класс : учебник для обучающихся общеобразовательных организаций/ Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г. , Ярошенко Е.Н..

Вид контроля: Промежуточный

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по коми языку как государственному обучающихся 6 класса общеобразовательной организации за год.

Цель: определение уровня образовательных достижений в усвоении содержания курса коми языка обучающимися 6 класса; 2. выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

4. Распределение заданий работы по уровню сложности

Результаты выполнения проверочной работы позволяют определить способность обучающихся решать различные типы учебно-практических и учебно-познавательных задач, дифференцировать продемонстрированные способности по уровню достижений (базовый или повышенный уровни). Среди заданий есть задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют овладение основополагающими умениями, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания базового уровня конструируются на наиболее значимых элементах содержания курса. Задание повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Такой подход позволяет дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений и оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности в работе представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности.

Уровни сложности	Число заданий
Базовый	9
Повышенный	2
Итого:	11

5. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Типы заданий указаны в таблице 3.

Таблица 3

№	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	9	48	Задание с кратким письменным ответом базового уровня (Б)
2	2	16	Задание на составление текста из 6-8 предл. (П)

Общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Общий балл	0-38 баллов	39-48 баллов	49-57 баллов	57-64 баллов

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Отметка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

Ключ к тесту.

Вариант 1.

1. Составление текста (самостоятельно).
2. **Гижны – математика, пусыны – удж урок**, вуджодчыны – коми кыв, сёрнитны – роч кыв, котравны – физкультура, тувьясьны – удж урок, артасьны – математика, чеччавны – физкультура.
3. 1) Перемена дырйи ме шойчча, сёя, котрала. 2) Сёянінын дежурнойяс разодёны тасьті-пань, идралёны пос, чишкёны пызан. 3) Урокъяс бёрын ми пелькёдам класс, мыськам классной пусё, мунам гортё.
4. ыркыд – прохладная;
кымбра – облачная;
зэра – дождливый;
тёла – ветреный;
букыд – сумрачная;
руа – туманная;
васёд – сырая;
шондітём – пасмурная;
5. 1) Тупу; 2) нинпу; 3) пожём; 4)кыз; 5) пелысь; 6) коз.
6. Самостоятельное составление текста.
7. Добавь в текст числительные (ответы детей могут быть разными).
Меным сизим арёс. Велёдча коймёд школаын кыкёд классын. Тушаёй ёти метр комын сантиметр кузьта. Съёктаёй _нелямын кило. Новла комын нель размера паськём, комын вит размера кём.
8. Выделите слова к теме «Зима».

ЛЫМЧИРСЫВНЫКЫРВОЙВЫВЛЫМНЫВДОДЬ

9. Найди пару
Орччён - рядом
Воча - напротив
Водзын - впереди
Вылын - на
Костын - между
Улын - под
Весьтын - над
Шёрын - в середине
Паныд - перед
Бокын - возле
Водзын - перед
10. Выбери из перечисленного диких животным и выпиши.
Горш, кань, пон, анча, визяорда, вурд, мёс, вёв, порсь, вёрпорсь, кёин, ласича, мой, кёр, чув.
11. Составь слова по теме «Весна».
Тулыс, сывны, гар, кушин, шонді, төвру, вөрва.

Вариант 2.

1. Составление текста .

Талун медводдза лун велөдчан.

Выль велөдчан воон, челядь!

Мый тэ вайин съорсьыд?

Челядь, сюся кывзöй велöдысьöс!

2. Гижны – математика, пусьыны – удж урок, вуджөдчыны – коми кыв, серпасасьны – серпасасян урок, котравны – физкультура, тувьясьны – удж урок, артасьны – математика, лыддысьны – лыддысян урок.

3. 1) Перемена дырйи ме шойчча, сёя, котрала. 2) Сёянінын дежурнойяс разөдöны тасьті-пань, идралöны пос, чишкöны пызан. 3) Урокъяс бöрын ми пелькöдам класс, мыськам класснöй пусö, мунам гортö.

4. ыркыд – прохладная;

кымöра – облачная;

зэра – дождливый;

тöла – ветреный;

букыд – сумрачная;

руа – туманная;

васöд – сырая;

шондітöм – пасмурная;

5. 1) кыз; 2) нинпу; 3) льöм; 4)бадь; 5) пожöм; 6) сус пу.

6. Самостоятельное составление текста.

7. Ответы детей могут быть разными.

Меным **дас кык** арöс. Ме велөдча **квайтöд** классын. Менам эм **кык** ёрт. Налы **дас кык** арöс. Велөдчыны **квайтöд** классын. Менам эм **куим** радейтана предмет: математика, роч кыв, коми кыв.

8. Выделите слова к теме «Зима».

лымкозвыльвоеджыдлымбабакозинкодзув

9. Найди пару

Орччöн - рядом

Воча - напротив

Водзын - впереди

Вылын - на

Костын - между

Улын - под

Весьтын - над

Шöрын - в середине

Паныд - перед

Бокын - возле

Водзын - перед

10.Выбери из перечисленного диких животным и выпиши.

Руч, кань, шыр, **анча**, **мой**, **кöч**, мöс, вöв, порсь, **йöра**, **кöин**, **ласича**, **көр**, **чув**, ыж, **кöза**.

11.Составь слова по теме «Весна».

Тулыс, сывны, гар, кушин, шонді, тöвру, вöрва.

Текст контрольной работы

Вариант 1

1. С помощью данных слов составь рассказ о своём классе.

Шуны, велёдчыны, велёдны, кывзысьны, пелькёдны, киськавны, чышкыны, ёртасьны, тōждысьны, отсасьны, радейтны.

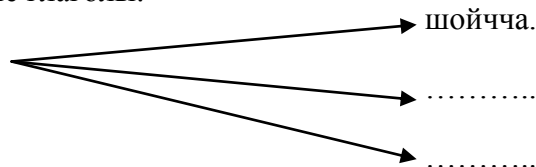
2. Найди пару.

Гижны
Пусьыны
Вуджōдчыны
Сёрнитны
Котравны
Тувьясьны
Артасьны
Чеччавны

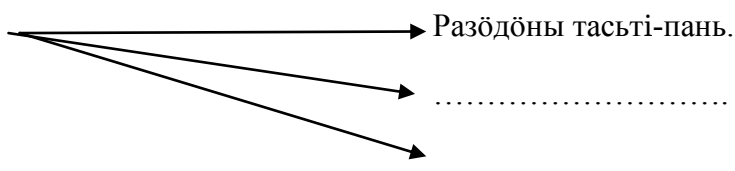
Математика
Роч кыв
Коми кыв
Удж урок
физкультура

3. Допишите подходящие глаголы.

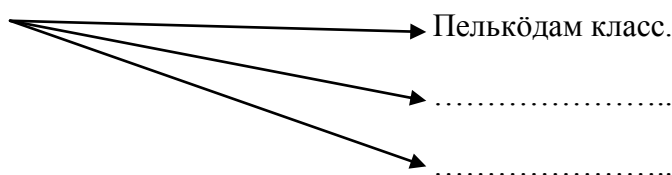
Перемена дырйи ме



Сёянінын дежурнōйяс



Урокъяс бōрын ми



4. Найди соответствия.

ыркыд
кымōра
зэра
тōла
букыд
руа
васōд
шондiтōм
кымōра

сумрачная
туманная
сырая
пасмурная
облачная
прохладная
дождливая
ветреная

5. По картинкам узнай названия деревьев.



1) _____



2) _____



3) _____



4) _____



5) _____



6) _____

6.Расскажи о своей семье (6-8 предл.).



Менам катыр

7. Добавь в текст числительные.

Меным _____ арӧс. Велӧдча _____ школаын _____ классын.
Тушай _____ метр _____ сантиметр кузьта. Съӧктабй _____ кило.
Новла _____ размера паськӧм, _____ размера паськӧм, _____
размера кӧм.

8. Выделите слова к теме «Зима».

ЛЫМЧИРСЫВНЫКЫРВОЙВЫВЛЫМНЫВДОДЬ

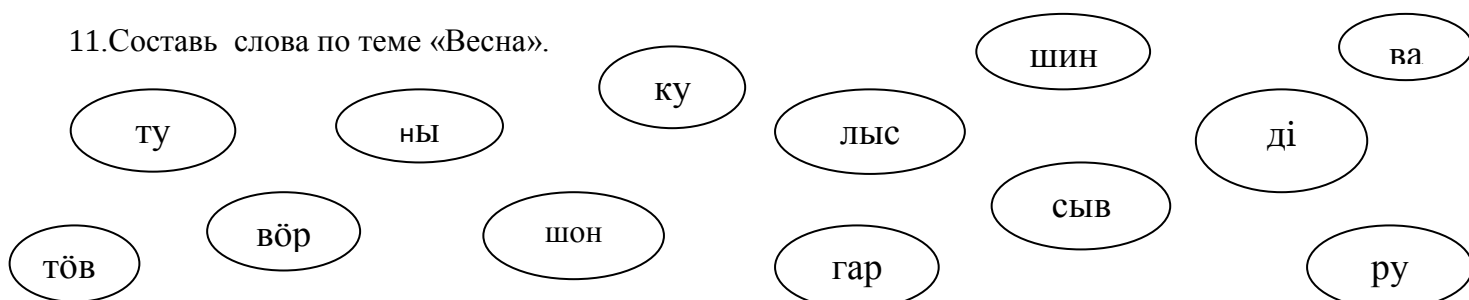
9. Найди пару

Орчӧн	напротив
Воча	впереди
Водзын	рядом
Вылын	перед
Костын	возле
Улын	перед
Весьтын	в середине
Шӧрын	над
Паныд	под
Бокын	между
Водзын	на

10.Выбери из перечисленного диких животным и выпиши.

Горш, кань, пон, анча, визяорда, вурд, мӧс, вӧв, порсь, вӧрпорсь, кӧин, ласича, мой, кӧр, чув.

11.Составь слова по теме «Весна».



Вариант 2

1. Составь предложения.

Талун, лун, медводдза, велӧдчан.
Выль, челядь, велӧдчан воӧн!
Мый, тэ, вайин, сьӧрсыйд?
Челядь, велӧдысьӧс, сюся, кывзӧй!

2. Найди пару.

Гижны

Пусьыны

Вуджӧдчыны

Серпасасьны

Котравны

Тувьясьны

Артасьны

Лыддысьны

Артасян урок

Серпасасян урок

Коми кыв

Удж урок

Физкультура

Лыддысян урок

3. Допишите подходящие глаголы.

Перемена дырйи ме

котрала.

.....

.....

Сёянінын дежурнӧйяс

Идралӧны пызан.

.....

.....

Урокъяс бӧрын ми

Мыськам класснӧй дӧска.

.....

.....

4. Найди соответствия.

ыркыд

кымӧра

зэра

тӧла

букыд

руа

васӧд

шондітӧм

кымӧра

сумрачная

туманная

сырая

пасмурная

облачная

прохладная

дождливая

ветреная

5. По картинкам узнай названия деревьев.



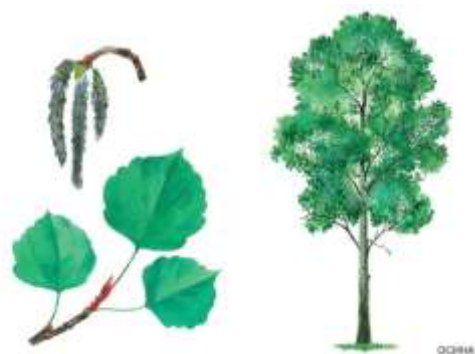
1) _____



4) _____



2) _____



5) _____



3) _____



кедр

6) _____

6. Расскажи о своей семье (6-8 предл.)



Менам котыр

7. Добавь в текст числительные.

Меным _____ арӧс. Ме велӧдча _____ классын. Менам эм _____ ёрт.

Налы _____ арӧс. Велӧдчыны _____ классын. Менам эм _____

радейтана предмет: математика, роч кыв, коми кыв.

8. Выделите слова к теме «Зима».

ЛЫМКОЗВЫЛЬВОЕДЖЫДЛЫМБАБАКОЗИНКОДЗУВ

9. Найди пару

Орчӧн	напротив
Воча	впереди
Водзын	рядом
Вылын	перед
Костын	возле
Улын	перед
Весьтын	в середине
Шӧрын	над
Паныд	под
Бокын	между
Водзын	на

10. Выбери из перечисленного диких животных и выпиши.

Руч, кань, шыр, анча, мой, кӧч, мӧс, вӧв, порсь, йӧра, кӧин, ласича, кӧр, чув, ыж, кӧза.

11. Составь слова по теме «Весна».

