

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. АБЕЗЬ»



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ пгт. Абезь»

И.А. Тырина
Приказ от 26 марта 2019 г. № 29

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по коми языку как государственному
5 класс
(базовый уровень)**

Форма проведения: контрольный тест

Учитель: Бодарева Александра Григорьевна

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся 5 класса по учебному предмету **«Коми язык как государственный»**.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по учебному предмету «Коми язык как государственный».

Цель: оценка общеобразовательной подготовки обучающихся по коми языку за курс 5 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – контрольный тест.

Итоговая работа по коми языку за курс 5 класса в форме контрольного теста соответствует содержанию учебника Е. Н. Вязовой, А. В. Сизовой по коми языку для 4 года обучения.

При проведении тестирования разрешается использование словаря (тетрадь).

Итоговый контрольный тест представлен в двух вариантах и рассчитан на 45 минут.

В ходе выполнения контрольной работы по коми языку ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

«Чтение» :

1. умение соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;
2. умение читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
3. умение находить в тексте нужную информацию; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

«Языковая компетенция»:

1. умение пользоваться коми алфавитом, знание последовательности букв в нём;
2. применение основных правил чтения и орфографии, изученных со 2 по 5 класс, умение группировать слова в соответствии с изученными правилами орфографии;
3. распознавание и употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов;
4. распознавание и употребление в речи изученных глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени;

5. распознавание и употребление в речи суффиксов множественного числа глаголов;
6. распознавание и употребление в речи отрицательных глаголов;
7. распознавание и употребление в речи изученных наиболее употребительных послелогов времени вылын, весьтын, около, улын, шöрын, сайын, дорын;
8. распознавание и употребление порядковых числительных.

«Письмо»:

1. умение грамотно составлять текст и заполнять пропуски (слова, словосочетания) в соответствии с решаемой учебной задачей.

Личностные результаты:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование мотивации изучения языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Коми язык»;
5. осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
6. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
7. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
8. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
9. осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

1. способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции;
2. способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма;

3. умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
4. умение находить в словаре требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
5. формирование положительного отношения к предмету и мотивация к дальнейшему овладению коми языком;
6. представление о коми языке как средстве познания мира и других культур;
7. осознание роли коми языка в жизни современного общества и личности;
8. осознание личностного смысла в изучении коми языка, понимание роли и значимости коми языка для будущей профессии;
9. обогащение опыта межкультурного общения;
10. языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

1. Структура КИМ

Промежуточная (годовая) работа по учебному предмету «Коми язык как государственный» состоит из письменной тестовой работы, задания в которой, различаются формой и уровнем сложности.

В работу включено 11 заданий, среди которых:

- 1) 10 заданий - задания с кратким письменным ответом;
- 2) 1 задание - задание с развёрнутым ответом.

КОДИФИКАТОР

контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по коми языку в 5 классе.

Кодификатор требований к уровню подготовки по учебному предмету «Коми язык как государственный» для составления контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации за курс 5 класса (четвёртый год обучения) основного общего образования является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации. Кодификатор составлен на основе примерной программы по коми языку Е. Н. Вязовой, А. В. Сизовой «Коми язык как государственный» .

2. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Таблица 1

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
----------------------	---

1	Чтение	
	1.1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
	1.2	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
	Языковой материал	
2.	<i>Грамматическая сторона речи</i>	
	2.1.	Существительные, прилагательные, глаголы.
	2.2	Суффикс глаголов – ёны.
	2.3	Послелогии времени: вылын, улын, шёрын, сайын, дорын, весьтын.
	2.4.	Паныд вежёртаса кывъяс.
	<i>Лексическая сторона речи</i>	
	2.2.1	Лексические единицы в рамках тематики 2-5 классов, умение использовать лексические единицы в речи.
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	2.2.3	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)
	2.2.4.	Составление текста, состоящего из 5-8 простых предложений.
	Предметное содержание речи	
	3.1	Времена года. Зима, весна, лето, осень.
	3.2	Мир вокруг меня. Названия растений , деревьев, животных.
	3.3	Поиграем. Коми народные игры.
3	3.4	Коми национальная кухня.
	3.5	Мой день. Рапорядок дня.
	3.6	Зимние праздники. Рождество.

3. СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения

промежуточной аттестации по коми языку как государственному в 5 классе.

Предмет: Коми язык как государственный

Учебник: Коми язык: 4 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций/ Е. Н. Вязовой, А. В. Сизовой.

Вид контроля: Промежуточный

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по коми языку как государственному обучающихся 5 класса общеобразовательной организации за год.

Цель: определение уровня образовательных достижений в усвоении содержания курса коми языка обучающимися 5 класса; 2. выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

4. Распределение заданий работы по уровню сложности

Результаты выполнения проверочной работы позволяют определить способность обучающихся решать различные типы учебно-практических и учебно-познавательных задач, дифференцировать продемонстрированные способности по уровню достижений (базовый или повышенный уровни). Среди заданий есть задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют овладение основополагающими умениями, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания базового уровня конструируются на наиболее значимых элементах содержания курса. Задание повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Такой подход позволяет дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений и оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности в работе представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности.

Уровни сложности	Число заданий
Базовый	10
Повышенный	1
Итого:	11

5. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Типы заданий указаны в таблице 3.

Таблица 3

№	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	10	66	Задание с кратким письменным ответом базового уровня (Б)
2	1	10	Задание на составление текста из 5-8 предл. (П)
		76	

Общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица 4

Отметка по				
------------	--	--	--	--

пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Общий балл	0-45 баллов	45-56 баллов	57-68 баллов	69-76 баллов

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Отметка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

Текст контрольной работы

Вариант 1.

1. Артмөд кывтэчасъяс.

Арся _____
 Гожся _____
 Шоныд _____
 Көдзыд _____
 Небыд _____
 Лөз _____
 Ыджыд _____
 Югыд _____
 Виж _____

2. Содты юалөмъяс серти кывъяс да гиж.

Ывлаын (кутшөм?) ар. Пуяс вылын (кутшөм?).....,да
коръяс. Лэбачъяс (мый вöчöны?)лунвылö.
 Тшöкыда зэрö. Йöз пасьталöны (мый?) да кöмалöны
 (мый?).....
 (Кор?) ми тасьтысям төв кежлö. Вöрысь вотім (мый?)да
 Пуим вотöсысь (кутшөм ?) вареньö да солалім (мый?)

3. Корсь пöвсö.

Пызан вылын	около стола
Пызан улын	на столе
Пызан шöрын	под столом
Пызан сайын	за столом
Пызан дорын	на середине стола
Пызан весьтын	над столом

4. Юк кывъяссö куим столбик вылö.

Нывка, котравны, велöдчыны, мöс, тури, каля, лэбавны, сьывны, лöз, мича, букыш, поводдя, тöлысь, шондi, горт, тулыс, гижны, дзирдавын, гöрд, ичöт, мелi, шоныд, пемыд, бурдöдны, гажöдчыны.

Эмакывъяс	Кадакывъяс	Кывбердъяс

5. Лыдды текстсö. Содты кадакывъяссö суффиксъяс.

Пельняньняньчириняньсовпесокмарокшъд!

Тұлыс - _____

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

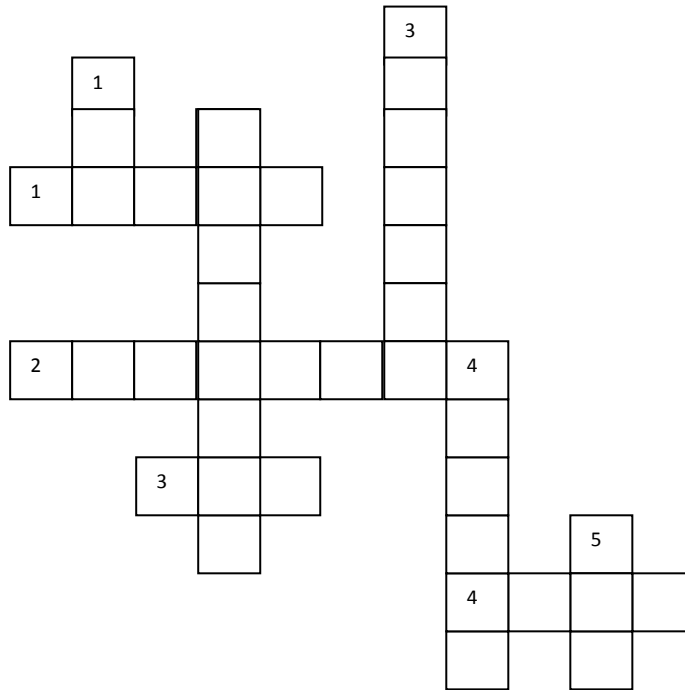
Ном, гут, , , - тайё .

Коз, пожом _____, _____, _____ - тайӧ _____.

11. Комиӧд. Тӧдмав юржугӧдан «Тӧв» тема вылӧ.

По горизонтали: 1. Серебряный; 2. Снеговик; 3. Снег; 4. Февраль.

По вертикали: 1. Ёлка; 2. Утренняя заря; 3. Снежинка; 4. Застывший; 5. Горка.



Вариант 2.

1. Артмөд кывтэчасьяс.

Төвся _____
 Арся _____
 Букыш _____
 Бур _____
 Чорыд _____
 Лөз _____
 Ичөт _____
 Пемыд _____
 Виж _____

2. Содты юаломьяс серти кывьяс да гиж.

Ывлаын (кутшөм?) ар. Пуяс вылын (кутшөм?).....,да
корьяс. Лэбачьяс (мый вөчöны?)лунвылө.
 Тшөкыда зэрö. Йöз пасьталöны (мый?) да кöмалöны (мый?).....
 (Кор?) ми тасьтысям төв кежлө. Вöрысь вотім (мый?)да
 Пуим вотöсысь (кутшөм ?) вареньö да солалім (мый?)

3. Корсь пöвсö.

диван вылын	около окна
улöс улын	на диване
пызан шöрын	под стулом
нывка сайын	за девочкой
öшинь дорын	на середине стола
дöска весьтын	над доской

4. Юк кывьясö куим столбик вылө.

Зонка, сёйны, гижны, пон, жонь, дзодзöг, лыддьыны, ворсны, гöрд, мича, бур, тулыс,
 кыв, енэж, керка, гожöм, серпасасьны, дзирдавын, лöз, ыджыд, мелі, кöдзыд, пемыд,
 чеччавны, шуны.

Эмакывьяс	Кадакывьяс	Кывбердьяс

5. Лыддьы текстö. Содты кадакывьясö суффиксьяс.

Важөн челядь гожöмнас ворсл..... дзебсьясьомысь, кутасьöмысь да мачасьöмысь.
 Тöвнас ислалісны лызьöн да даддьöн. Кöдзыд луньясö кайл..... паччöрö да
 ворсі....., мойдч....., тöдмал..... Нöдкывьяс, шмонит

6. Гиж паныд вежöртаса кывьяс.

Выль – _____
 Еджыж – _____

Ap - _____

7. Адзы сёян-юан кывъяс.

Няньсовмашы дшаньгайрок

8. Гиж ас лун йывсьыд.

[illegible]

9. Помав сёрникузяссö.

Рöштвo – тaйö _____. Иeсус Кристoс чужис _____. Нывъяс рöштвo дырйи
_____. Ыджыд лун – тувсовъя _____. Тайö лунö ловзис _____
_____. Ыджыд лунö йöз _____.

10. Содты колана кывъяс.

Пӧлӧзнича, йӧла турун, _____, _____ -тайӧ _____.

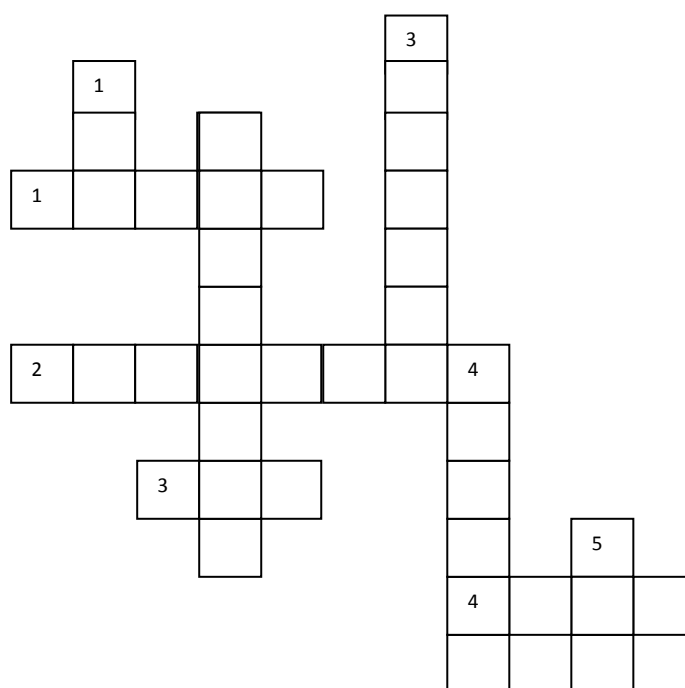
Мазі, юрсигусь, _____, _____, _____ - _____ -тайӧ _____.

Коз, пожӧм _____, _____, _____ - тайӧ _____.

11. Комиӧд. Тӧдмав юржугӧдан «Тӧв» тема вылӧ.

По горизонтали: 1. Серебряный; 2. Снеговик; 3. Снег; 4. Февраль.

По вертикали: 1. Ёлка; 2. Утренняя заря; 3. Снежинка; 4. Застывший; 5. Горка.



Ключ к тесту.

Вариант 1

1. Варианты в выполнении данного задания могут быть разные.

Арся поводдя;
гожся тӧлыс;
шоныд пась;
кӧдзыд пӧль;
небыд нянь;
лӧз енэж;
ыджыд бать;
югыд кодзув;
виж сапег.

2. Ывлаын (кутшӧм?) кӧдзыд ар. Пуяс вылын (кутшӧм?)гӧрд, кольквиж да оранжевей коръяс. Лэбачъяс (мый вӧчӧны?) лэбӧны лунвылӧ. Тшӧкыда зэрӧ. Йӧз пасьталӧны (мый?) курткаяс да кӧмалӧны (мый?) сапӧг. (Кор?) Арнас ми дасьтысям тӧв кежлӧ. Вӧрысь вотім (мый?) вотӧс да тшак . Пуим вотӧсысь (кутшӧм ?) ческыд вареньӧ да солалім (мый?) тшак.

3. Пызан вылын - на столе.

Пызан улын - под столом.

Пызан шӧрын - в середине стола.

Пызан сайын – за столом.

Пызан дорын - около стола.

Пызан весьтын - над столом.

4.

Эмакывъяс	Кадакывъяс	Кывбердъяс
нывка	котравны	лӧз
мӧс	велӧдчыны	мича
тури	лэбавны	букыш
каля	сьывны	гӧрд
поводдя	гижны	ичӧт
тӧлысь	дзирдавны	мелі
шонді	бурдӧдны	шоныд
горт	гажӧдчыны	пемыд
тулыс		

5. Важӧн челядь гожӧмнас ворслісны дзебсясьӧмысь, кутасьӧмысь да мачасьӧмысь. Тӧвнас ислалісны лызьӧн да даддьӧн. Кӧдзыд лунъясӧ кайлісны паччӧрӧ да ворсісны, мойдчісны, тӧдмалісны нӧдкывъяс, шмонитісны.

6. Написать антонимы к словам.

Важ – выль.

Сьӧд – еджыд.

Шоныд – кӧдзыд.

Ыджыд – ичӧт.

Пемыд – югыд.

Тӧв – гожӧм.

Тулыс – ар.

7. Пельнянь, нянь, черинянь, сов, песок, ма, рок, шyd.

8. Гиж текстсö.

9. Помав сёрникузяссö.

Рöштво – тайö гажлун. Исус Кристос чужис ыджыд лунö. Нывъяс рöштво дырйи кöсйöны тöдмавны ассыныс жöниксö. Ыджыд лун – тувсовъя гажлун. Тайö лунö ловзис Исус Кристос. Ыджыд лунö йöз ветлöны вичкоö.

10. Содты колана кывъяс.

Марьямоль, катшасин, лежнöг, йöла турун- тайö_дзоридзъяс.

Ном, гут,_бобув, кодзувкот, юрсигусь- тайö_гагъяс.

Коз,пожöм, кыз, бадь, пелысь- тайö пуяс.

11.Разгадай кроссворд.

По горизонтали: 1. эзысь; 2. лым-морт; 3. лым; 4. öшым.

По вертикали: 1. коз; 2. асья кыа; 3. лым -чир; 4. турдöм; 5. кыр.

Вариант 2

1. Варианты в выполнении данного задания могут быть разные.

Тöвся поводдя;

арся тöлысь;

букуш тулыс;

бур зон;

чорыд нянь;

лöз енэж;

ичöт вок;

пемыд рыт;

виж сарапан.

2. Ывлаын (кутшöм?) кöдзыд ар. Пуяс вылын (кутшöм?)гöрд, кольквиж да оранжевей коръяс. Лэбачъяс (мый вöчöны?) лэбöны лунвылö. Тшöкыда зэрö. Йöз пасьталöны (мый?) курткаяс да кöмалöны (мый?) сапöг. (Кор?) Арнас ми дасьтысям тöv кезлö. Вöрысь вотім (мый?) вотöс да тшак . Пуим вотöсысь (кутшöм ?) ческыд вареньö да солалім (мый?) тшак.

3. Диван вылын - на диване.

Улöс улын - под стулом.

Пызан шöрын - в середине стола.

Нывка сайын – за девочкой.

öшинь дорын - около окна.

Дöска весьтын - над доской.

4.

Эмакывъяс	Кадакывъяс	Кывбердъяс
зонка	сёйны	бур
пон	гижны	мича

гожѡм	лыддьыны	лѡз
жонь	ворсны	гѡрд
дзодзѡг	серпасасыны	ыджыд
тулыс	дзирдавыны	мелі
кыв	чеччавны	кѡдзыд
енэж	шуны	пемыд
керка		

5. Важѡн челядь гожѡмнас ворслісны дзебсясьѡмысь, кутасьѡмысь да мачасьѡмысь. Тѡвнас ислалісны лызьѡн да даддьѡн. Кѡдзыд луньясѡ кайлісны паччѡрѡ да ворсісны, мойдчісны, тѡдмалісны нѡдкывьяс, шмонитісны.

6. Написать антонимы к словам.

Выль – важ.

Еджыд - сьѡд.

Кѡдзыд - шоныд.

Ичѡт - ыджыд.

Югыд - пемыд.

Гожѡм - тѡв.

Ар - тулыс.

7. Нянь, сов, мА, шыд, шаньга, яй, рок.

8. Гиж текстсѡ.

9. Помав сѣрникузяясѡ.

Рѡштво – тайѡ гажлун. Исус Кростос чужис ыджыд лунѡ. Нывьяс рѡштво дырйи кѡсйѡны тѡдмавыны ассыныс жѡниксѡ. Ыджыд лун – тувсовья гажлун. Тайѡ лунѡ ловзис Исус Кростос. Ыджыд лунѡ йѡз ветлѡны вичкѡѡ.

10. Содты колана кывьяс.

Пѡлѡзнича, йѡла турун, марьямоль, лежнѡг- тайѡ_дзоридзьяс.

Мазі, юрсигусь, кодзувкот, ном- тайѡ_гагьяс.

Коз,пожѡм, кыдз, бадь, ниа - тайѡ пуяс.

11.Разгадай кроссворд.

По горизонтали: 1. эзысь; 2. лым-морт; 3. лым; 4. ѡшым.

По вертикали: 1. коз; 2. асья кыа; 3. лым -чир; 4. турдѡм; 5. кыр.

