

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. АБЕЗЬ»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ пгт. Абезь»



И.А. Тырниа

Приказ от 26 марта 2019 г № 29

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной
аттестации
по географии
8 класс
(базовый уровень)**

Форма проведения: итоговый тест

Учитель: Беляева Л.С.

**Пояснительная записка
к промежуточной аттестационной работе по географии
8 класс**

Данная промежуточная аттестационная работа по географии в 8 классе составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в соответствии с рабочей программой).

Цель: выявить уровень достижения образовательных результатов учащихся по итогам курса «География. Природа России» 8 класс

Промежуточная аттестационная работа включает в себя задания базового и повышенного уровня, состоит из 3 частей:

Задания первого уровня (часть А) предполагали выбор учащимися правильного ответа из предложенных.

Задания второго уровня (часть В) являлись более сложными, включали 2 задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик.

Задания третьего уровня (часть С) включает 1 задание (повышенного уровня) с развёрнутым ответом.

Личностные результаты курса

- Умения планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;

- Умения организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;

- Умения выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;

- Осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

- Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

Метапредметные результаты курса

- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы; Уметь вести дискуссию; представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;

- Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.), использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.

Предметные результаты курса

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

КОДИФИКАТОР

Контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по географии в 8 классе

I. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

№ п/п	КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
ЧАСТЬ А		
1	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
2	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
3	2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
4	2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
5	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
6	5.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
7	5.3.6	Городское и сельское население. Крупнейшие города
8	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
9	4.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу
10	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

11	5.1.2	Часовые пояса
12	5.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
13	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
14	5.2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
15	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
16	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле
17	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
18	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
19	5.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
20	5.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России
ЧАСТЬ В		
1	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
2	5.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
ЧАСТЬ С		
1	5.1.2, 5.3.3	Часовые пояса; Размещение населения. Основная полоса расселения

1. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
2.1	Умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность (познавательные УУД).
2.2	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (познавательные УУД).
2.3	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями (коммуникативные УУД)
2.4	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций (познавательные УУД).
2.5	Вычитывать все уровни текстовой информации.
2.6	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (регулятивные УУД)
2.7	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки (личностные УУД)

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по географии в 8 классе**

Предмет: География

Учебник: География. География. Природа России. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.И. Баринова

Вид контроля: Промежуточный

Назначение работы: Оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии учащихся 8 класса общеобразовательной организации за год.

Предлагаемая работа предполагает включение заданий метапредметного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Цель: оценить уровень усвоения учащимися 8 класса предметного и метапредметного содержания курса географии за год основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

№	Что проверяется	Уровень		Балл
	Элемент содержания	Базовый	Повышенный	
1	5.1.1	+		1
2	2.2	+		1
3	2.2	+		1
4	2.3	+		1
5	5.1.1	+		1
6	5.2.1	+		1
7	5.3.6	+		1
8	2.4	+		1
9	4.1	+		1
10	2.3	+		1
11	5.1.2	+		1
12	5.2.5	+		1
13	2.2	+		1
14	5.2.2	+		1
15	2.1	+		1
16	3.1	+		1
17	1.2	+		1
18	2.3	+		1
19	5.2.3	+		1
20	5.2.4	+		1
21	2.6		+	2
22	5.2.3		+	2
23	5.1.2, 5.3.3		+	3
	ИТОГО			27

Промежуточная аттестационная работа по географии
8 класс
Вариант 1

Умение определять крайние точки России

1. Какая из названных точек является крайней северной материковой точкой России?
 1. мыс Дежнева 2. мыс Челюскин 3. мыс Флигели 4. остров Ратманова

Умение определять значимые географические объекты

2. Определите самый высокий действующий вулкан России:

1. Толбачик 2. Кроноцкая Сопка 3. Ключевская Сопка 4. Шивелуч

Умение определять возраст гор по тектонической карте

3. В эпоху какой складчатости образовались самые высокие горы России - Кавказ?

1. байкальской 2. герцинской 3. каледонской 4. альпийской

Умение определять природную зону по животному миру

4. Для какой природной зоны России характерны следующие представители фауны: сайгак, сурок, дрофа, суслик?

1. тайги 2. смешанных лесов 3. степи 4. пустыни

Умение определять пограничные с Россией государства

5. С каким государством Россия имеет сухопутную границу с

1. Швецией 2. Арменией 3. Турцией 4. Казахстаном

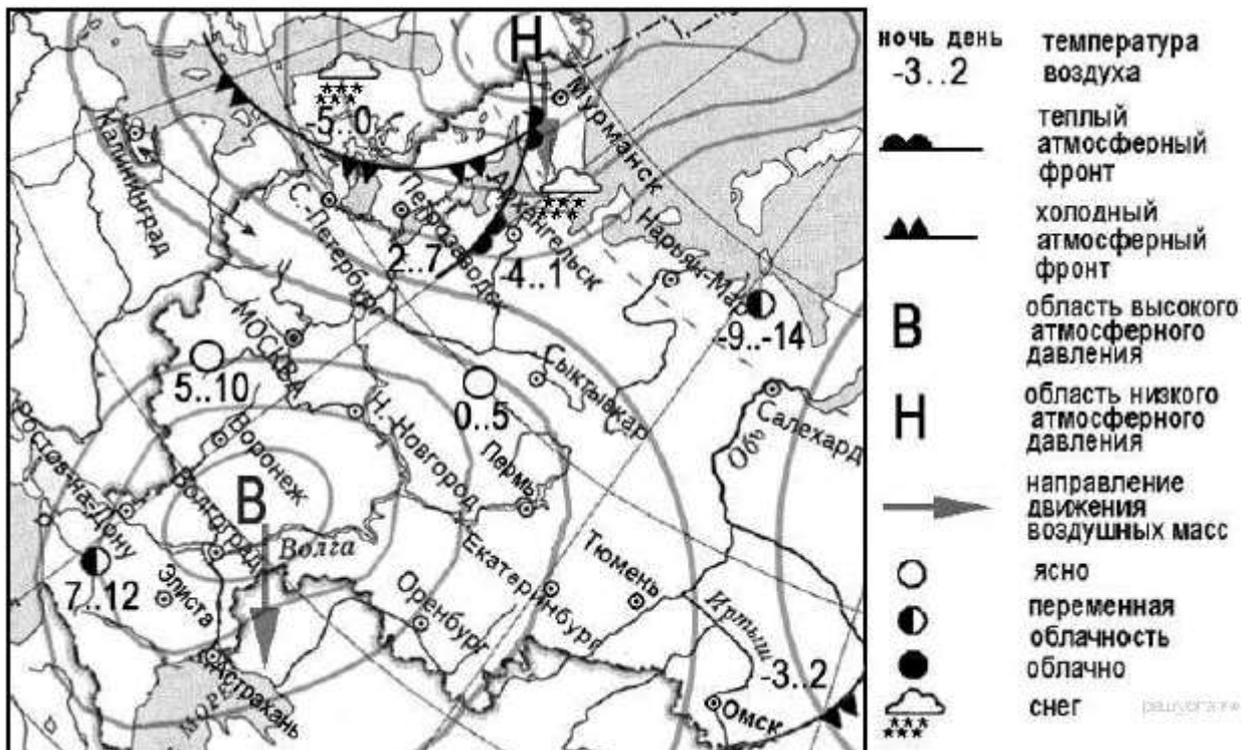
Умение определять высоту горных вершин

6. Какая из перечисленных горных систем России имеет наибольшую высоту?

1. Алтай 2. Верхоянский хребет 3. Саяны 4. Урал

Умение работать по климатической карте

7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



1. Пермь 2. Воронеж 3. Ростов-на-Дону 4. Мурманск

Умение работать по климатической карте

8. Карта погоды составлена на 7 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

1. Архангельск 2. Новосибирск 3. Пермь 4. Благовещенск



Умение определять рациональное и нерациональное природопользование

9. Примером *нерационального* природопользования является

1. рекультивация земель в районах добычи угля
2. использование природного газа вместо угля на ТЭС
3. захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах
4. комплексное использование добываемого сырья

Умение вычислять солёность вод

10. Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в трёх литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

Умение распознать последовательность встречи Нового года по регионам России

11. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

1. Тюменская область
2. Республика Татарстан
3. Амурская область

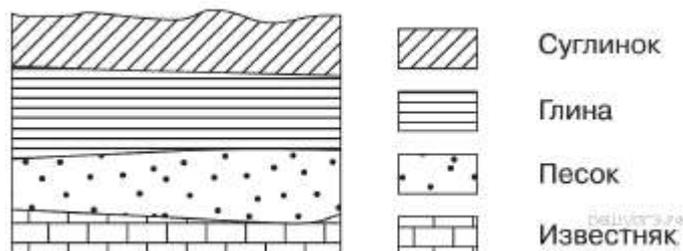
Умение определять показатели почвы

12. Почвы, какой из перечисленных природных зон России имеют наиболее высокое естественное плодородие?

1. тайга
2. пустыня
3. степь
4. широколиственные леса

Умение определять последовательность расположения горных пород

13. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных



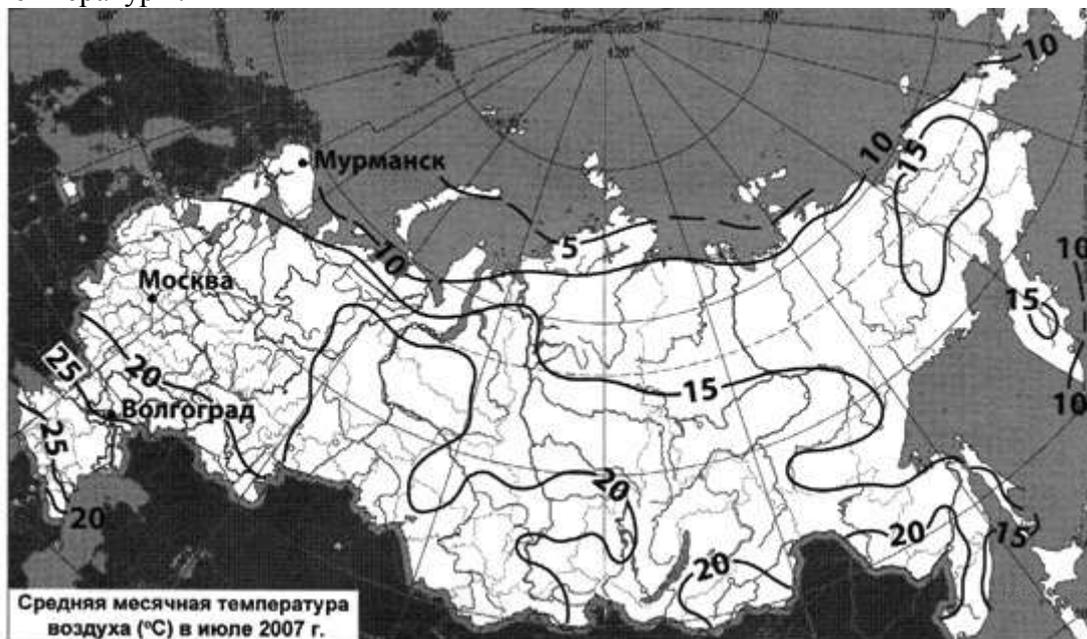
пород на обрыве в карьере.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

1. суглинок
2. глина
3. известняк

Умение анализировать климатическую карту

14. С помощью карты сравните средние июльские температуры в городах Мурманск, Москва и Волгоград. Расположите эти города в порядке увеличения средней июльской температуры.



1. Мурманск
2. Волгоград
3. Москва

Умение выявлять значимые географические объекты

15. Укажите самое глубокое озеро России

1. Каспийское
2. Ладожское
3. Онежское
4. Байкал

Умение определять природные ресурсы по исчерпаемости

16. Назовите исчерпаемые невозобновые природные ресурсы

1. энергия Солнца
2. воды рек
3. нефть
4. лес

Умение называть основные результаты выдающихся путешественников

17. Кто из русских путешественников разведаль путь в Западную Сибирь?

1. Ермак
2. Обручев
3. Прончищев
4. Челюскин

Умение определять содержание понятия

18. Выберите правильное определение понятия «паводок»:

1. расстояние между противоположными берегами реки
2. наиболее высокий уровень воды в реке
3. наиболее низкий уровень воды в реке
4. наибольшая глубина реки на данном отрезке

Умение определять типы питания рек

19. Реки Кавказа имеют питание:

1. ледниковое
2. смешанное
3. дождевое
4. снеговое

Умение определять месторождения полезных ископаемых

20. Где находится крупные месторождения нефти и газа?

1. на Алтае 2. на Урале 3. на Западно-Сибирской равнине 4. в Забайкалье

Часть 2 (задания повышенного уровня)

Умение соотносить природные зоны и их растения

В 1. Установите соответствие:

Природная зона

1. тундра
2. тайга
3. степь

Древесная порода

- А. ель, сосна, лиственница
Б. мхи, лишайники, полярные ивы
В. ковыль, типчак, тонконог

Умение соотносить моря и реки

В 2. Установите соответствие моря и реки, впадающие в них

Моря

1. Азовское
2. Карское
3. Море Лаптевых
4. Баренцево

Реки

- А. Лена
Б. Дон
В. Печора
Г. Обь

Умение решать задачи определение на местного времени

С 1. В соответствии с Законом «Об исчислении времени» и постановлением Правительства РФ с сентября 2011 г. на территории страны установлено 9 часовых зон. Исходным временем при исчислении местного времени часовых зон служит московское время — время II часовой зоны.



Самолёт вылетел из Новосибирска (IV часовая зона) в Улан-Удэ (VI часовая зона) в 17 часов по времени Новосибирска. Расчётное время полёта составляет 3 часа. Сколько времени будет в Улан-Удэ, когда самолёт приземлится? Запишите решение задачи по действиям.

Промежуточная аттестационная работа по географии
8 класс
ВАРИАНТ 2.
Часть 1

Умение определять крайние точки России

1. Какая из названных точек является крайней восточной материковой точкой России?
 1. мыс Дежнева 2. мыс Челюскин 3. мыс Флигели 4. остров Ратманова

Умение определять значимые географические объекты

2. Определите самую высокую точку России:
 1. Народная 2. Белуха 3. Ключевская Сопка 4. Эльбрус

Умение определять возраст гор по тектонической карте

3. В эпоху какой складчатости образовались горы Урал?
 1. байкальской 2. герцинской 3. альпийской 4. каледонской

Умение определять природную зону по животному миру

4. Для какой природной зоны России характерны следующие представители фауны: черепаха, ушастый еж, скорпион?
 1. тайги 2. смешанных и широколиственных лесов 3. степи 4. пустыни

Умение определять пограничные с Россией государства

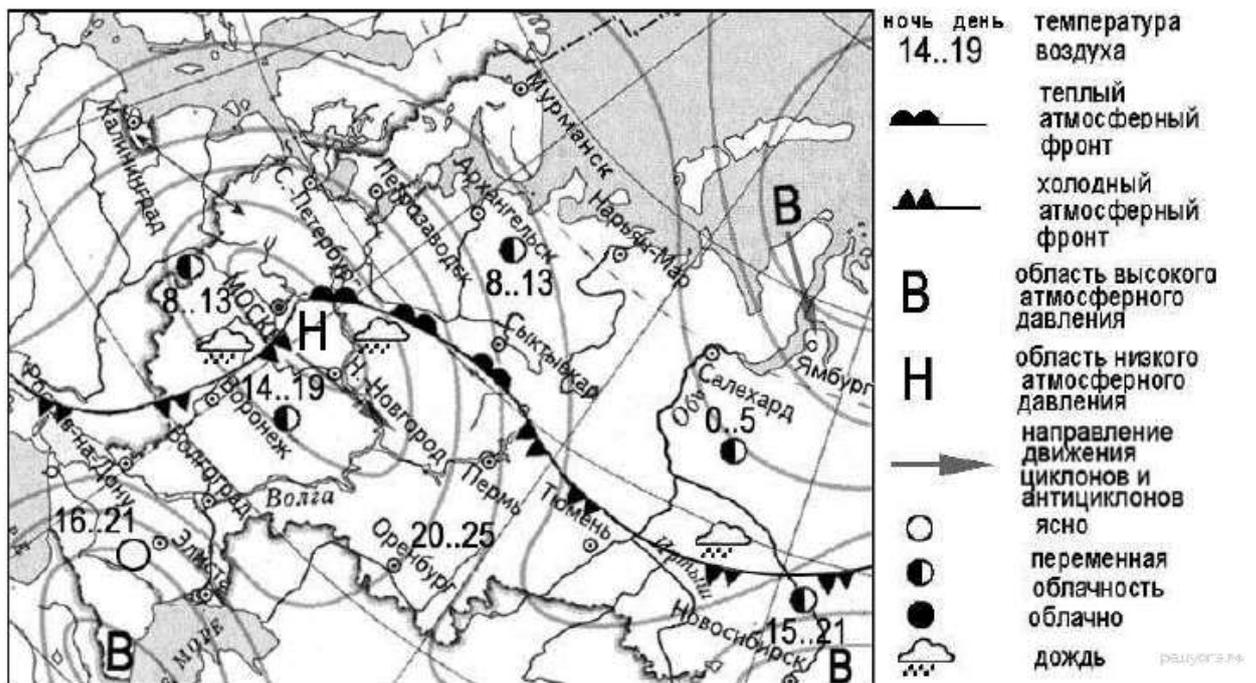
5. С каким государством Россия имеет сухопутную границу с:
 1. Украиной 2. Киргизией 3. Ираном 4. Швецией

Умение определять высоту горных вершин

6. Какая из перечисленных горных систем России имеет наибольшую высоту?
 1. Среднесибирское плоскогорье 2. Верхоянский хребет 3. Саяны 4. Урал

Умение работать по климатической карте

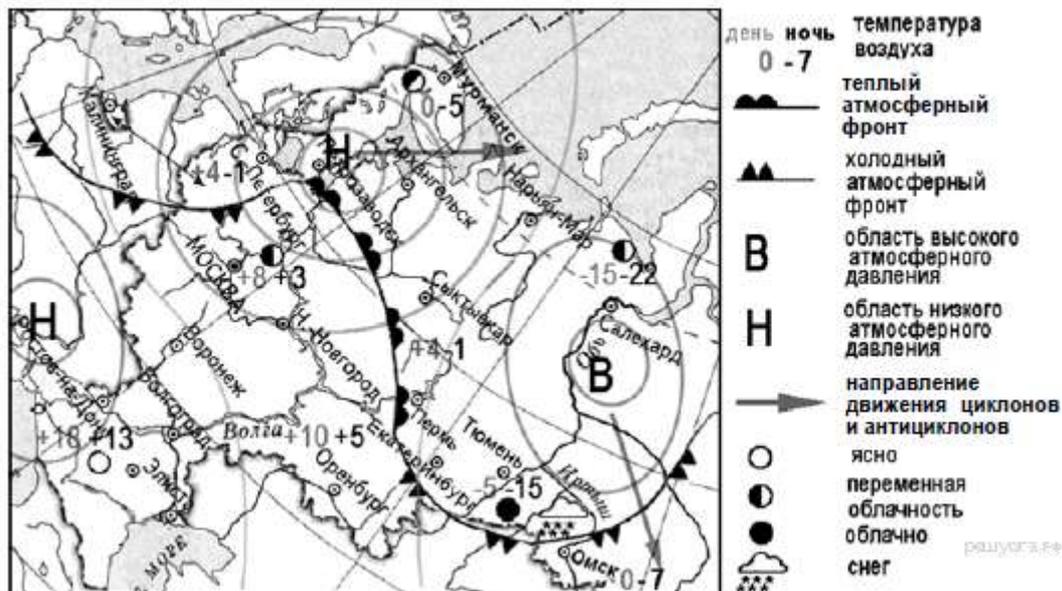
7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?
 1. Москва 2. Нижний Новгород 3. Санкт-Петербург 4. Новосибирск



Умение работать по климатической карте

8. Карта погоды составлена на 12 апреля 2013 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

1. Сыктывкар 2. Москва 3. Воронеж 4. Омск



Умение определять рациональное и нерациональное природопользование

9. Охране речных вод от загрязнения способствует

1. создание систем замкнутого водооборота на промышленных предприятиях.
2. использование минеральных удобрений в бассейнах рек
3. осушение болот в бассейнах рек
4. размещение водоёмких производств на берегах рек

Умение вычислять солёность вод

10. Средняя солёность поверхностных вод Чёрного моря составляет 17‰. Определите, сколько граммов солей растворено в двух литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

Умение распознать последовательность встречи Нового года по регионам России

11. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

1. Республика Саха (Якутия) 2. Калининградская область 3. Пермский край

Умение определять показатели почвы

12. В тайге преобладают почвы

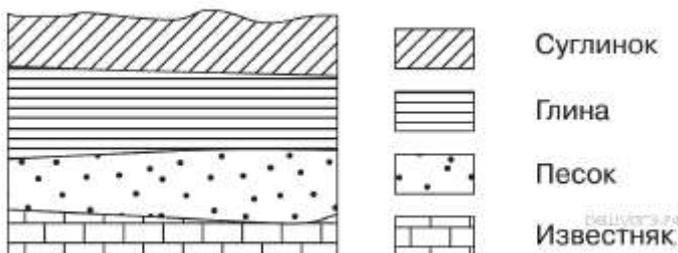
1. подзолистые
2. тундрово-глеевые
3. черноземы
4. солонцы

Умение определять последовательность расположения горных пород

13. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.

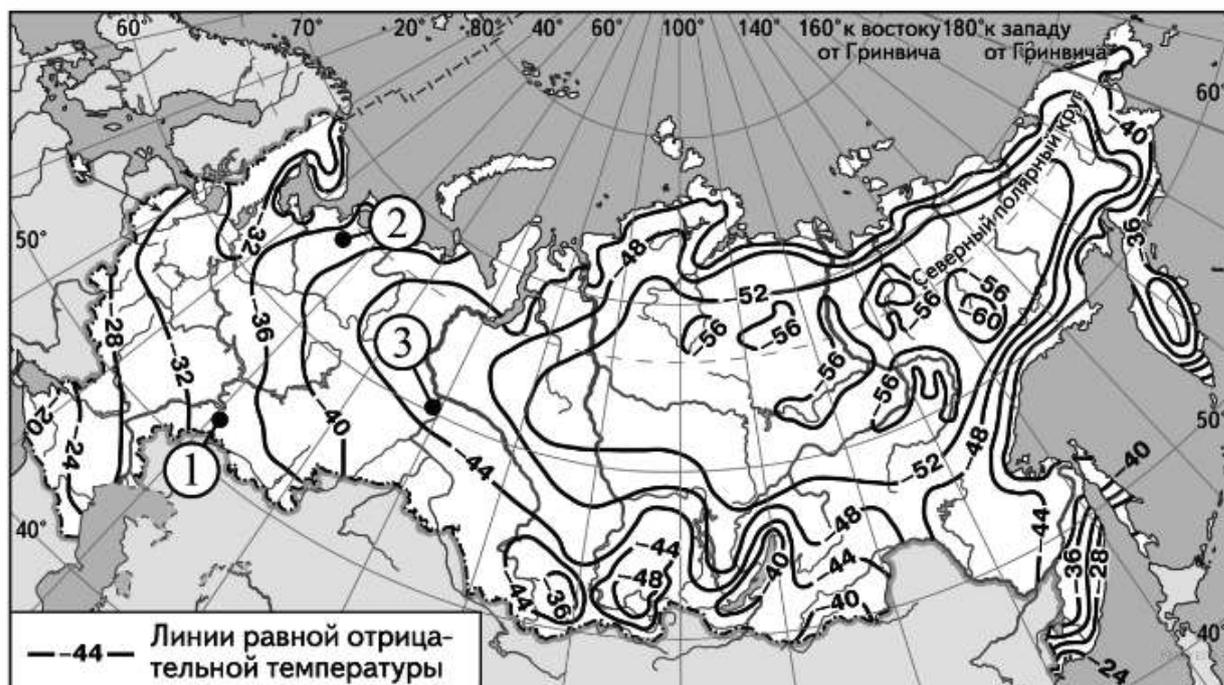
Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

1. суглинок 2. глина 3. известняк



Умение анализировать климатическую карту

14. С помощью карты сравните значения средних многолетних минимумов температуры воздуха в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3. Расположите точки в порядке повышения температур.



Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

Умение выявлять значимые географические объекты

15. Укажите самое крупное по площади озеро России и мира

1. Байкал 2. Каспийское 3. Незджели 4. Чаны

Умение определять природные ресурсы по исчерпаемости

16. Назовите неисчерпаемые природные ресурсы

1. лес 2. почва 3. энергия Солнца 4. железная руда

Умение называть основные результаты выдающихся путешественников

17. Кто из русских путешественников первым вышел к Охотскому морю?

1. И. Ю. Москвитин 2. К. Иванов 3. С. В. Обручев 4. И. Д. Черский

Умение определять содержание понятия

18. Выберите правильное определение понятия «межень»:

1. расстояние между противоположными берегами реки
2. расстояние между берегом и стрежнем реки
3. наиболее низкий уровень воды в реке
4. наибольшая глубина реки на данном отрезке

Умение определять типы питания рек

19. Реки Дальнего Востока имеют питание:

1. смешанное; 2. ледниковое; 3. снеговое 4. дождевое.

Умение определять месторождения полезных ископаемых

20. Какое полезное ископаемое добывают в КМА (Курской магнитной аномалии)?

1. уголь 2. газ 3. железная руда 4. золото

Часть 2

Умение соотносить природные зоны и их растения

В1. Установите соответствие:

Леса	Древесные породы
а) тайга;	А. Береза, ель, дуб, сосна, липа;
б) смешанные леса;	Б. Ель, сосна, пихта;
в) широколиственные леса Дальнего Востока.	В. Пробковый дуб, бархатное дерево.

Умение соотносить моря и реки

В2. Установите соответствие моря и реки, впадающие в них

Моря	Реки
1. Охотское	А. Волга
2. Карское	Б. Амур
3. море Лаптевых	В. Лена
4. Каспийское	Г. Енисей

Умение решать задачи определение на местного времени

С 1.В соответствии с законом «Об исчислении времени» и постановлением правительства России с сентября 2011 г. на территории страны установлены 9 часовых зон



Самолет вылетел из аэропорта, расположенного в III часовой зоне, в аэропорт, расположенный в V часовой зоне, в 10 часов по местному времени. Расчётное время полета составляет 3 часа. Сколько времени будет в аэропорту прилета, когда самолёт приземлится? Запишите решение задачи по действиям.

Ответы к заданиям 8 класса

№ задания	1 вариант	2 вариант	Критерии оценки
1	2	1	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
2	3	4	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
3	4	2	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
4	3	4	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
5	4	1	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
6	1	3	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
7	4	4	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
8	2	2	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
9	3	1	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
10	24	34	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
11	312	132	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
12	3	1	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
13	123	123	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
14	132	321	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
15	4	3	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
16	3	2	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
17	1	1	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
18	2	3	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
19	1	4	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
20	3	3	Правильно указан ответ-1б. Максимальное количество баллов: 1 балл
B1	1- Б, 2-А, 3-В	1-Б, 2-А, 3-В	Правильно указан ответ-2б. Максимальное количество баллов: 2 балла
B2	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Правильно указан ответ-2 б. Максимальное количество баллов: 2 балла
C1	6-4=2 17+3=20 20+2=22	5-3=2 10+3=13 13+2=15	Правильно вычислена разница часовых поясов-1б. Правильно вычислено время прилета– 1б. Правильно вычислено местное время – 1б. Максимальное количество баллов: 3 балла

Примерная шкала оценивания результатов

<i>Количество набранных баллов</i>	<i>Отметка</i>	<i>Уровень освоения</i>
0-5	«1»	Низкий
6-11	«2»	Ниже базового
12-16	«3»	Базовый
17-22	«4»	Повышенный
23-27	«5»	Высокий