

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. АБЕЗЬ»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ пгт. Абезь»

И.А. Тырина

Приказ от 26 марта 2019 г. № 29



**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной
аттестации
по физике
8 класс
(базовый уровень)**

Форма проведения: контрольный тест

Учитель: Тырина Ирина Александровна

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся 8 класса по учебному предмету «Физика».

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии с действующей рабочими программами по учебному предмету «Физика».

Цель промежуточной аттестации - оценить общеобразовательную подготовку учащихся по физике за курс 8 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – итоговый тест.

Итоговая работа по физике за курс 8 класса в форме теста соответствует содержанию учебника А.В.Перышкина по физике для 8 классов. Работа включает 4 задания базового уровня – 2 вычислительные задачи, 2 задачи на построение чертежей.

Итоговая контрольная работа представлена в двух вариантах и рассчитана на 45 минут

В ходе выполнения контрольной работы по физике ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

ПРЕДМЕТНЫЕ

- - распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- - составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- - использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и

собирающей линзе.

- - описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- - анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- - приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- - решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- - использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи,.);
- - использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

КОДИФИКАТОР

Контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по физике в 8 классе

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
1.1	Количество теплоты.
1.2	Удельная теплоемкость

1.3	Электрическая цепь и ее составные части.
1.4	Сила тока.
1.5	Электрическое напряжение
1.6	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления
1.7	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.
1.8	Последовательное соединение проводников
1.9	Параллельное соединение проводников
1.10	Индукция магнитного поля
1.11	Магнитное поле катушки с током
1.12	Изображение предмета в зеркале и линзе.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (познавательные УУД).
2.2	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (познавательные УУД).
2.3	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно(регулятивные УУД)
2.4	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций (познавательные УУД).
2.5	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
2.6	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
2.7	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки (личностные УУД)

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по геометрии в 8 классе

Предмет: Физика

Учебник: Физика 8 класс учебник для общеобразовательных организаций/ А. В. Перышкин.

Вид контроля: Промежуточный

Назначение работы: Оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике учащихся 8 класса общеобразовательной организации за год. Предлагаемая работа предполагает включение заданий метапредметного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

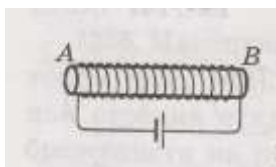
Цель: оценить уровень усвоения учащимися 8 класса предметного и метапредметного содержания курса физики за год и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

№	Что проверяется	Уровень		Балл
	Элемент содержания	Базовый	Повышенный	
1	1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.7	+		1
2	1.3, 1.4, 1.5. 1.6, 1.7. 1.8. 1.9, 2.1, 2.1, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	+		1
3	1.10, 1.11, 2.1, 2.2, 2.7	+		1
4	1.12, 2.1, 2.3, 2.7	+		1

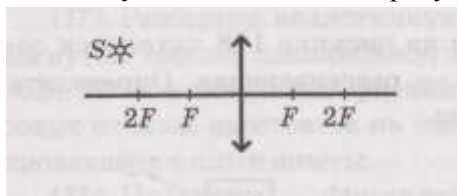
Текст промежуточной аттестации для учащихся 8 класса по геометрии

Вариант I

1. Рассчитайте количество теплоты, необходимое для нагрева 15 кг меди на 80°C .
Необходимые для расчетов данные возьмите из таблиц.
2. Цепь образована двумя последовательно соединенными сопротивлениями $R_1=2\text{ Ом}$ и $R_2=4\text{ Ом}$. Сила тока в цепи 0,3 А. Найдите напряжение на каждом из сопротивлений и общее напряжение.
3. На каком конце соленоида будет его северный полюс, если внутрь соленоида вставить железный стержень?

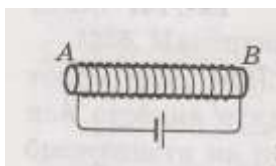


4. Постройте изображение точечного источника света S, которое образует собирающая линза, для случая, показанного на рисунке.

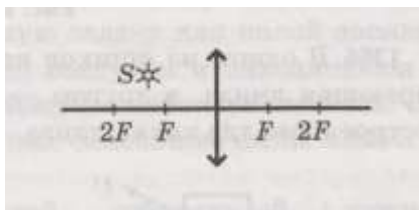


Вариант II

1. Рассчитайте количество теплоты, необходимое для нагрева 5 кг меди от 10°C до 200°C .
Необходимые для расчетов данные возьмите из таблиц
2. К сети напряжением 220 В последовательно подсоединены две лампы 220 Ом каждая. Найдите силу тока в каждой лампе.
3. На каком конце соленоида будет его северный полюс, если внутрь соленоида вставить железный стержень?



4. Постройте изображение точечного источника света S , которое образует собирающая линза, для случая, показанного на рисунке.



Критерии оценивания промежуточной аттестации

Нормы оценивания.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, но не более трех недочетов.

Отметка «3» выставляется, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ все работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, но не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Отметка «1» выставляется, если ученик не выполнил ни одного задания.

С критериями оценивания и структурой работы необходимо ознакомить школьников до проведения итоговой работы.

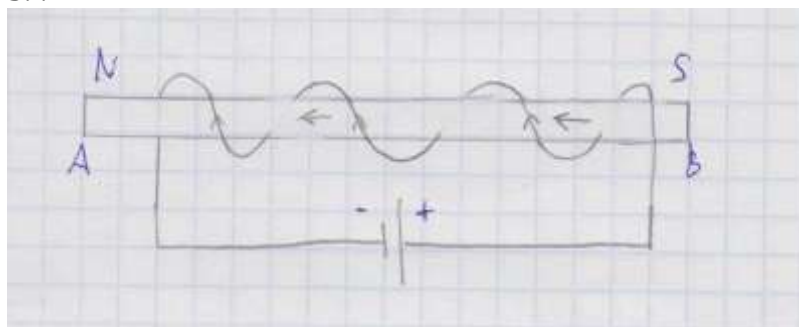
Ответы

Вариант 1

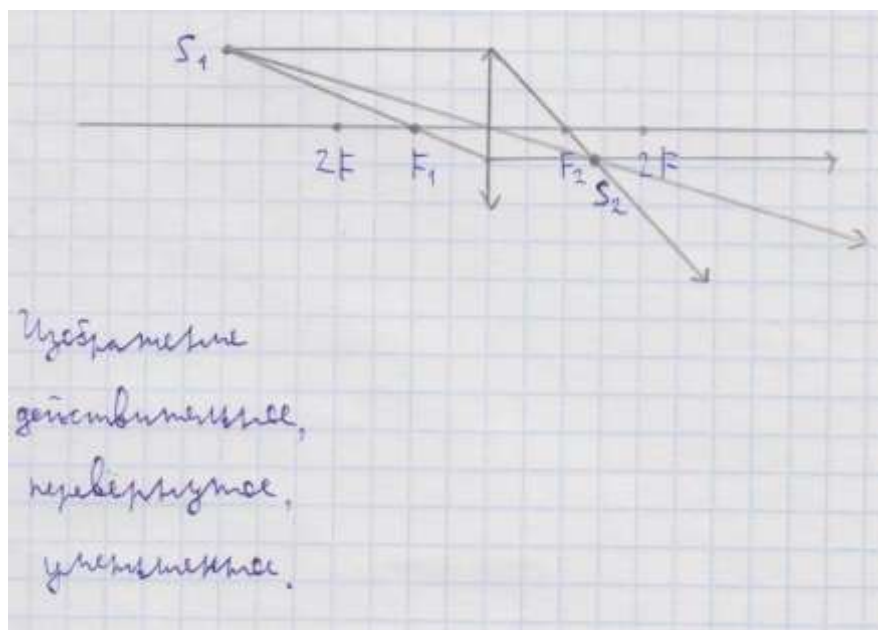
1. 480 кДж.

2. 1,8 В, 0,6 В, 1,2 В

3. .



4. .

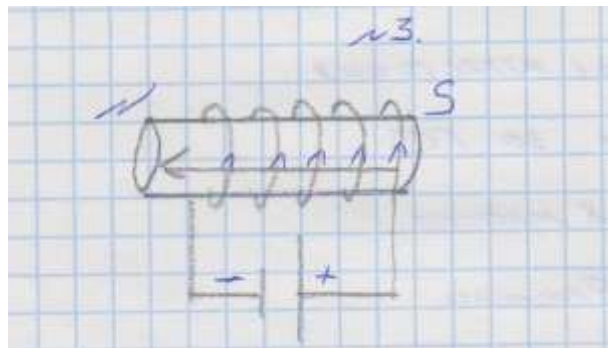


Вариант 2

1. 380 кДж.

2. 0.5 А

3.



4.

