

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. АБЕЗЬ»



**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по литературному чтению**

4 класс  
(базовый уровень)

**Форма проведения:** контрольный тест

## Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся 4 класса по учебному предмету «Литературное чтение».

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по учебному предмету «Литературное чтение».

Цель промежуточной аттестации - оценить общеобразовательную подготовку учащихся по литературному чтению за курс 4 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – контрольная работа.

Итоговая работа по литературному чтению за курс 4 класса в форме контрольной работы соответствует содержанию учебника Л.Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, Л. А. Виноградовой по литературному чтению для 4 класса.

Итоговая контрольная работа представлена в 1 варианте и рассчитана на 45 минут.

В ходе выполнения контрольной работы по литературному чтению ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов:

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения, к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации, осознание роли книги в мировой культуре, умение рассматривать книгу как нравственную, эстетическую, историческую ценность.

### Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов;
- оценивать правильность выполнения действия.
- использовать разные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное) и выбирать их в соответствии с поставленной задачей;
- находить разные виды информации посредством разных объектов (книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

### Предметные результаты

Обучающийся научится :

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов, опираясь на особенности каждого вида текста;
- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя) ;
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность;

озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст;

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста.

## КОДИФИКАТОР

### Контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ в 4 классе

#### 1.Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
1.1.3	Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений).
1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.
1.4.5	Самостоятельное определение темы, главной мысли текста, структуры, деление текста на смысловые части, их озаглавливание.
1.6.9	Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.
1.7.4	Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей.
1.8.4	Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.
1.8.7	Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.
3.1.1	Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

#### 2.Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
6.1	Осуществлять поиск информации.
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ в 4 классе

**Предмет:** литературное чтение

**Учебник:** Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложениями на электронном носителе/Л. Ф. Климанова.

**Вид контроля:** промежуточный

**Назначение работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по литературному чтению учащихся 4 класса общеобразовательной организации за год.

**Цель:** оценить уровень усвоения учащимися 4 класса предметного содержания курса литературного чтения за год начальной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

№	Что проверяется	Уровень		Балл
	Элемент содержания	Базовый	Повышенный	
1 вариант				
1.	1.1.3, 1.7.4	+		1
2.	1.1.3, 1.3.3, 1.6.9	+		1
3.	1.1.3, 1.3.3	+		1
4.	1.3.3, 1.8.7	+		1
5.	3.1.1	+		1
6.	1.1.3, 1.3.3		+	2
7.	1.1.3, 1.3.3	+		1
8.	1.1.3, 1.3.3	+		2
9.	1.1.3, 1.3.3, 1.8.7	+		1
10.	1.1.3, 1.3.3, 1.8.7	+		3
11.	1.6.9		+	6
12.	1.4.5			
13.	1.8.4		+	2

### Текст промежуточной аттестации для учащихся 4 класса по литературному чтению.

#### 1 вариант

*Прочитай текст.*

#### Река Белая.

Великим моим удовольствием было смотреть, как бегут по кособогу мутные и шумные потоки весенней воды мимо нашего высокого крыльца, а еще большим наслаждением, которое мне не часто позволялось, прочищать палочкой весенние ручейки. С крыльца нашего была видна река Белая, и я с нетерпением ожидал, когда она вскрыется. На все мои вопросы отцу и Евсеичу: "Когда же мы поедем в Сергеевку?" обыкновенно отвечали: "А вот как река пройдет".

И наконец пришел этот желанный день и час! Торопливо заглянул Евсеич в мою детскую и тревожно-радостным голосом сказал: "Белая тронулась!" Мать позволила, и в одну минуту, тепло одетый, я уже стоял на крыльце и жадно следил глазами, как шла между неподвижных берегов огромная полоса синего, темного, а иногда и желтого льда. Далеко уже уплыла поперечная дорога, и какая-то несчастная черная корова бегала по ней как безумная от одного берега до другого. Стоявшие около меня женщины и девушки сопровождали жалобными восклицаниями каждое неудачное движение бегающего животного, которого рёв долетал до ушей моих, и мне стало очень его жалко. Река на повороте загибалась за крутой утес, и скрылись за ним дорога и бегающая по ней чёрная корова.

Вдруг две собаки показались на льду; но их суетливые прыжки возбудили не жалость, а смех в окружающих меня людях, ибо все были уверены, что собаки не утонут, а перепрыгнут или переплывут на берег. Я охотно этому верил и, позабыв бедную корову, сам смеялся вместе с другими. Собаки не замедлили оправдать общее ожидание и скоро перебрались на берег.

Лед всё еще шел крепкою, сплошною, неразрывною, бесконечною глыбою. Евсеич, опасаясь сильного и холодного ветра, сказал мне: "Пойдем, соколик, в горницу, река еще не скоро взломается, а ты прозябнешь. Лучше я тебе скажу, когда лед начнет трескаться". Я очень неохотно послушался, но зато мать была очень довольна и похвалила Евсеича и меня. В самом деле, не ближе как через час Евсеич пришел сказать мне, что лед на реке ломается. Мать опять отпустила меня на короткое время, и, одевшись ещё теплее, я вышел и увидел новую, тоже не виданную

мною картину: лёд трескался, ломался на отдельные глыбы; вода всплескивалась между ними; они набегали одна на другую, большая и крепкая затопляла слабейшую, а если встречала сильный упор, то поднималась одним краем вверх, иногда долго плыла в таком положении, иногда обе глыбы разрушались на мелкие куски и с треском погружались в воду. Глухой шум, похожий по временам на скрип или отдаленный стон, явственно долетал до наших ушей.

...С этого дня Белая сделалась постоянным предметом моих наблюдений. Река начала выступать из берегов и затоплять луговую сторону. Каждый день картина изменялась; и наконец разлив воды, простиравшийся с лишком на восемь верст, слился с облаками. Налево виднелась необозримая водяная поверхность, чистая и гладкая, как стекло, а прямо против нашего дома вся она была точно усеяна иногда верхушками деревьев, а иногда до половины затопленными огромными дубами, вязами и осокорями, вышина которых только тогда вполне обозначалась; они были похожи на маленькие, как будто плавающие островки.

С.Т.Аксаков

**1. Определи жанр этого произведения и обведи букву рядом с выбранным ответом.**

- А) рассказ
- Б) сказка
- В) былина
- Г) басня
- Д) легенда

**2. О чём это произведение? Запиши ответ.**

---

**3. Когда происходили описанные события?**

- А) весной
- Б) летом
- В) зимой
- Г) осенью

**4. Как ты понимаешь слова река вскрыется? Запиши ответ.**

---

**5. Где происходили описанные события?**

- А) на поле
- Б) в лесу
- В) на огороде
- Г) на реке

**6. Как называет автор время начала ледохода? Найди ответ в тексте и запиши.**

---

**7. Какому животному сочувствовали люди?**

- А) козе
- Б) овце
- В) корове
- Г) собаке

**8. Чем сменился ледоход?**

- А) дождём
- Б) разливом
- В) снегопадом

**9. Найди в тексте описание ледохода. Запиши.**

---

---

---

---

---

10. На какую высоту поднялась вода? Найди ответ в тексте. Запиши.

---

---

---

11. Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1 – начало истории.

- Ледоход.
- Корова на льду.
- 1 Потоки весенней воды.
- «Белая тронулась!»
- Две собаки.
- Разлив.

12. Какой заголовок может подойти к этому рассказу?

- «Желанный день»
- «Весенний ледоход»
- «Белая тронулась!»

13. Понравился ли тебе текст? Объясни почему.

---

---

#### Критерии оценивания

1. Определи жанр этого произведения и обведи букву рядом с выбранным ответом (1 балл)

**А) рассказ**

Б) сказка

В) былина

Г) басня

Д) легенда

2. О чём это произведение? Запиши ответ (1 балл)

**о ледоходе, произведение о природе**

3. Когда происходили описанные события? (1 балл)

**А) весной**

Б) летом

В) зимой

Г) осенью

4. Как ты понимаешь слова река вскроется? Запиши ответ (1 балл)

**На реке начнёт таять и ломаться лёд.**

5. Где происходили описанные события? (1 балл)

А) на поле

Б) в лесу

В) на огороде

**Г) на реке**

6. Как называет автор время начала ледохода? Найди ответ в тексте и запиши (1 балл)

**желанный день и час**

7. Какому животному сочувствовали люди? (1 балл)

А) козе

Б) овце

**В) корове**

Г) собаке

8. Чем сменился ледоход? (1 балл)

А) дождём

**Б) разливом**

В) снегопадом

9. Найди в тексте описание ледохода. Запиши. (1 балл)

**Лёд всё ещё шёл крепкою, сплошною, неразрывною, бесконечною глыбою. ...Лёд трескался, ломался...**

10. На какую высоту поднялась вода? Найди ответ в тексте. Запиши (1 балл)  
**почти до верхушек деревьев**

11. Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1 – начало истории. (6 баллов)

  5   Ледоход.

  3   Корова на льду.

  1   Потоки весенней воды.

  2   «Белая тронулась!»

  4   Две собаки.

  6   Разлив.

12. Какой заголовок может подойти к этому рассказу? (1 балл)

       «Желанный день»

       «Весенний ледоход»

       **«Белая тронулась!»**

13. Понравился ли тебе текст? Объясни почему. (2 балла)

18-19 баллов оценка «5»;

11-17 баллов оценка «4»;

6 - 10 баллов оценка «3»;

менее 6 баллов оценка «2».

## Справка

по итоговой промежуточной аттестации  
в 4 классе  
по литературному чтению  
за 2018 – 2019 учебный год.

Дата написания работы: 15.05.2019г.

Учитель: Попова Л.В. \_\_\_\_\_

Ассистент: Васильева Е.В. \_\_\_\_\_

В ходе проверки установлено:

### Анализ тестовых работ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	всего	Оцен ка	% кач.	% усп.
Канева Афанасья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	18	5	100	100
Канева Надежда	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	18	5	100	100
Патронов Герман	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	2	19	5	100	100
Терентьева Дарья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	18	5	100	100
Терентьев Денис	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	8	3		100
Терентьев Дмитрий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	18	5	100	100
	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6	5	5	5				

Выполнили все задания полностью без ошибок \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_ учащихся.

Хорошо усвоены темы: 1.1.3, 1.3.3, 3.1.1, 1.8.7

Допущены ошибки.

№ п/п	Вопрос/ задание	Количество учащихся	% учащихся	Примечание (фамилия, имя)
1	№2 1.1.3 1.3.3 1.6.9	1	16	Терентьев Денис
2	№4 1.3.3 1.8.7	1	16	Терентьев Денис
3	№7 1.1.3 1.3.3	1	16	Терентьев Денис
4	№9 1.1.3 1.3.3. 1.8.7	1	16	Терентьев Денис
5	№11 1.6.9	1	16	Терентьев Денис
6	№12 1.4.5	1	16	Терентьев Денис
7	№13 1.8.4	1	16	Терентьев Денис

**Выводы:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

Учитель: Попова Л.В.

Зам. директора по УР: Е.В. Васильева

