

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пст. АБЕЗЬ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического
Совета
Протокол №7
от 11 июня 2019 года



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ пст. Абезь»
И.А. Тырина
Приказ от 11 июня 2019 г. № 59

**Рабочая программа учебного предмета
«Родной (русский) язык»**

уровень начального общего образования
срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Канева В.Т., Попова Л.В.
учителя начальных классов

**Абезь
2019**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»

составлена **в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, (протокол от 08.04.2015 №1/15 (в действующей редакции);

- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

Нормативную правовую основу рабочей учебной программы предмета «Родной (русский) язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Изучение родного (русского) языка на уровне начального образования представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Содержание программы является основой овладения родным языком через речевую деятельность, а также ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель учебного предмета «Родной (русский) язык»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений;

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо);

Учебный предмет «Родной (русский) язык» включён в учебном плане в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На его изучение отводится: 1 класс – 33ч; 2 класс – 17 часов в год; 3 класс – 17 часов в год; 4 класс – 17 часов в год. Общий объём учебного времени для изучения учебного предмета на уровне начального общего образования составляет 84 часа.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

- освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

- формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

- слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;
- чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

1 класс

2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).

Учащиеся получают возможность для формирования:

- первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России;

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

- осознания русского языка как основного средства общения народов России;

- осознания предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;

- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);

- осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа.

2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Регулятивные УУД Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;

- понимать цель выполняемых действий;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

- понимать важность планирования работы;

- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

УУД Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта), писать под диктовку.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

2 класс

2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).

Учащиеся получают возможность для формирования:

- первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России;
- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа.

2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Регулятивные УУД Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;

- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта), писать под диктовку.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

3 класс

2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

У учащихся будут сформированы:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа.
- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

2.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- писать под диктовку; излагать содержание исходных текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением, неологизмы и устаревшие слова, заимствованные и научные слова, фразеологизмы) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты-сочинения, правильно оформляя начало и конец предложений. Использовать изобразительно-выразительные средства языка (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение).

4 класс

2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

У учащихся будут сформированы:

- осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;
- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России;
- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне (при получении) начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2.4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты

на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

-рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

2.5. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» Учащиеся научатся:

- различать основные языковые единицы: слово, словосочетание, предложение, текст;

- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации;

- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- различать антропонимы и топонимы;

- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты, монологические высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;

- писать сочинения с учётом точности, правильности, богатства и выразительности русской речи.

3. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

1 класс

Раздел 1. Наша речь. (10ч)

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Скороговорки.

Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Ударение. Словообразующая роль ударения.

Коллективная работа над разметкой текста для выразительного чтения: расстановка пауз, выделение в тексте логически ударных слов и сочетаний слов, обсуждение тембра, темпа речи. Выразительное чтение текста после предварительной коллективной подготовки.

Речевой этикет. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности. Правила поведения в гостях, в транспорте, в магазине. Использование вежливых слов в диалоге с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой, пантомимикой.

Раздел 2. Культура речи. Речь. Речевой этикет. (10 часов)

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.

Из истории русских слов. Крылатые слова и выражения из русских народных сказок.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Определение лексического значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Прямое и переносное значение слов. Изобразительные средства языка: явное и скрытое сравнение.

Раздел 2. Речевая деятельность. Текст (13 часов)

Предложение и словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Интонационно правильное чтение (произношение) предложений разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Редактирование текста с точки зрения лексики и грамматики. Работа с деформированным текстом. Определение основной мысли текста.

План текста. Виды планов. Составление планов различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Устанавливание типа связи между предложениями в тексте, составление цепочки связей из опорных слов.

Составление текста по опорным словам о своей семье (традиции, обычаи, совместные занятия).

Диалог. Реплика диалога. Выразительное исполнение диалога. Составление диалога по аналогии с данным на бытовые, учебные темы. Обсуждение поставленных вопросов и прослушанных высказываний.

2 Класс

Раздел 1. Наша речь. (4ч)

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Скороговорки.

Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Ударение. Словообразующая роль ударения.

Коллективная работа над разметкой текста для выразительного чтения: расстановка пауз, выделение в тексте логически ударных слов и сочетаний слов, обсуждение тембра, темпа речи. Выразительное чтение текста после предварительной коллективной подготовки.

Раздел 2. Культура речи. Речь. Речевой этикет (4 часов)

Речевой этикет. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности. Правила поведения в гостях, в транспорте, в магазине. Использование вежливых слов в диалоге с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой, пантомимикой.

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.

Из истории русских слов. Крылатые слова и выражения из русских народных сказок.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Определение лексического значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Прямое и переносное значение слов. Изобразительные средства языка: явное и скрытое сравнение.

Раздел 3. Речевая деятельность. Текст (9 часов)

Предложение и словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Интонационно правильное чтение (произношение) предложений разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Редактирование текста с точки зрения лексики и грамматики. Работа с деформированным текстом. Определение основной мысли текста.

План текста. Виды планов. Составление планов различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Устанавливание типа связи между предложениями в тексте, составление цепочки связей из опорных слов.

Составление текста по опорным словам о своей семье (традиции, обычаи, совместные занятия).

Диалог. Реплика диалога. Выразительное исполнение диалога. Составление диалога по аналогии с данным на бытовые, учебные темы. Обсуждение поставленных вопросов и прослушанных высказываний.

3 класс

Раздел 1. Наша речь. (5 часов)

Русский язык в жизни общества и государства. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Неологизмы.

Заемствованная лексика. Роль заимствованных слов в современном русском языке.

Слово. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Нахождение их в тексте, определение значения и назначения, использование их при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Определение значения устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 2. Культура речи (4 часа)

Речь. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность, совершенствование (исправление, редактирование) своей речи, работа над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Составление текста – монолога и текста – диалога, правильное оформление их на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение стихотворных произведений. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению произведения, к импровизации и инсценировке произведения.

Речевой этикет. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Дискуссия. Использование вежливых слов во время дискуссии с учётом речевой ситуации.

Раздел 3. Речевая деятельность. Текст (8 часов)

Предложение и словосочетание. Предложение. Редактирование простого предложения: исправление порядка слов и порядка частей, замена неудачно употреблённых слов, устранение лишних и восстановление недостающих слов, распространение предложения.

Текст. Тема, микро тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текста в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Составление текста-повествования с элементами описания о своей Родине. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов.

4 класс

Раздел 1. Наша речь. Язык и слово

Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Словарь омонимов
Каламбуры.

Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика.

Фразеологизмы. Правильное и уместное употребление их в речи.

Иностранные слова. Заимствования. Канцеляризмы. Выделение в тексте стилистически окрашенных слов. Лингвистические словари.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы и архаизмы. Нахождение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности.

Раздел 2. Культура речи

Речь. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность, совершенствование (исправление, редактирование) своей речи, работа над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Составление текста – монолога и текста – диалога, правильное оформление их на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению произведения, к импровизации и инсценировке произведения.

Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Формы обращения принятые в русском языке.

Раздел 3. Речевая деятельность. Текст

Предложение и словосочетание. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Интонационно правильное чтение предложений разных типов.

Текст. -Тема, микро тема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения.

-План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

-Составление небольшого рассказа о взаимосвязях языков, культур и истории народов России.

-Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Определение стилистической принадлежности текстов, составление текста в заданном стиле.

-Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Составление художественного описания природы с элементами оценки действительности, описания животного в научно – публицистическом стиле, художественного повествования с элементами описания.

-Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Определение средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Конструирование текста по заданной временной схеме, проведение лексического и грамматического редактирования.

-Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Определение элементов композиции в данном тексте, составление текста заданной композиционной структуры.

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»
1 класс**

№ п/п	Разделы (и темы) содержания	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Наша речь	Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение. Слушать и понимать смысл заданий к упражнениям. Выполнять задания в нужной последовательности. Выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу. Пересказывать народные сказки по рисункам, по иллюстрации. Составлять предложения и тексты по схемам.	10
2	Культура речи. Речь. Речевой этикет.	Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Осознавать ситуации общения: с кем, где, как. Соблюдать при общении орфоэпические нормы современного русского литературного языка: ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами орфоэпии. Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы. Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражения собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения (приветствия, прощания, извинения)	10 ч
3	Речевая деятельность. Текст. Предложение и словосочетание. Текст.	Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы. Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Работа с деформированным текстом: уметь восстанавливать деформированный текст. Наблюдать за связью между частями текста. Редактировать текст. Определять основную мысль текста.	13ч

		Составление и написание текста по опорным словам на заданную тему, сочинение по данному началу и опорным словам.	
			33ч

2 класс

№ п/п	Разделы (и темы) содержания	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Наша речь	Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям. Выполнять задания в нужной последовательности. Определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	4
2	Культура речи. Речь. Речевой этикет.	Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Осознавать ситуации общения: с кем, где, как. Соблюдать при общении орфоэпические нормы современного русского литературного языка: ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами орфоэпии. Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы. Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Выполнять разметку текста для подготовки к выразительному чтению. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражения собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения (приветствия, прощания, извинения)	4 ч
3	Речевая деятельность. Текст. Предложение и словосочетание. Текст.	Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Устанавливать связи между словами в словосочетании	9ч

		и предложении. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы. Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Работа с деформированным текстом: уметь восстанавливать деформированный текст. Наблюдать за связью между частями текста. Распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Определять основную мысль текста, составлять планы различных видов. Составление и написание текста по опорным словам на заданную тему, сочинение по данному началу и опорным словам.	
			17ч

3 класс

№ п/п	Разделы (и темы) содержания	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Наша речь	Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Распознавать неологизмы и устаревшие слова, заимствованные и научные слова. Наблюдение за использованием в речи этих слов, использовать эти слова при составлении монологических высказываний. Определять и понимать значения и назначение изобразительно - выразительных средств языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, использовать при создании текста в художественном стиле. Определять типы текстов. Составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Обсуждать значение фразеологизмов, использовать фразеологизмы в своей речи	5
2	Культура речи. Речь. Речевой этикет.	Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Осознавать ситуации общения: с кем, где, как. Соблюдать при общении орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи на заданную тему. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану; участвовать в презентации своей работы.	4

		Использовать вежливые слова во время дискуссии с учётом речевой ситуации. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы.	
3	Речевая деятельность. Текст. Предложение и словосочетание. Текст.	Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Работа с деформированным текстом: уметь восстанавливать деформированный текст. Наблюдать за связью между частями текста. Редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти Распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Определять основную мысль текста, микротему, составлять планы различных видов. Составление и написание текста на заданную тему, сочинение на основе наблюдений. Определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.	8
			17ч

4 класс

№ п/п	Разделы (и темы) содержания	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Наша речь	Определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Наблюдать за использованием в речи многозначных слов, устаревших слов, использовать их при составлении монологических высказываний и в диалоге. Создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Определять и понимать значения и назначение изобразительно-выразительных средств языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, использовать при создании текста в художественном стиле. Обсуждать значение фразеологизмов, использовать фразеологизмы в своей речи. Находить в тексте антропонимы и топонимы, объяснять их происхождение.	4
2	Культура речи. Речь. Речевой этикет.	Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Соблюдать при общении орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Излагать письменно содержание текстов разного типа по	4

		коллективно или самостоятельно составленному плану; участвовать в презентации своей работы. Самостоятельная готовится к выразительному чтению произведения, участвовать в импровизации и инсценировке произведения. Соблюдать национальные особенности речевого этикета в речи. Определять формы обращения принятые в русском языке, использовать их в диалоге.	
3	Речевая деятельность. Текст. Предложение и словосочетание. Текст.	Совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Составлять текст на заданную тему, использовать выразительные средства речи. Определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Определять средства связи предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи. Интонационно правильно читать предложения и тексты разных типов, самостоятельно готовится к выразительному прочтению. Создавать собственные тексты, монологические высказывания, писать сочинения с учетом точности, правильности, богатства и выразительности русской речи. Составлять небольшой рассказ о взаимосвязях языков, культур и истории народов России.	9
			17ч