

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. АБЕЗЬ»



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ пгт. Абезь»

И.А. Тырина

Приказ от 26 марта 2019 г № 29

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по литературному чтению на родном  
(русском) языке**

2 класс  
(базовый уровень)

**Форма проведения:** контрольный тест и техника чтения

## **Пояснительная записка**

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся 2 класса по учебному предмету «**Литературное чтение на родном (русском) языке**».

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Цель промежуточной аттестации - оценить общеобразовательную подготовку учащихся по литературному чтению на родном (русском) языке за курс 2 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – контрольная работа.

Итоговая контрольная работа представлена в двух вариантах и рассчитана на 45 минут.

В ходе выполнения контрольной работы по литературному чтению на родном (русском) языке ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов:

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;
- способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- стремление к успешной учебной деятельности;
- умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу: проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении;
- принимать позицию читателя в соответствии с решаемой самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей.
- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);
- осуществлять поиск необходимой информации.
- отвечать на вопросы по прочитанному произведению;

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов, опираясь на особенности каждого вида текста;
- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя) ;
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую

информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст;

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста.

### КОДИФИКАТОР

#### Контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ во 2 классе

##### 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
1.1.3	Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений).
1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.
1.4.5	Самостоятельное определение темы, главной мысли текста, структуры, деление текста на смысловые части, их озаглавливание.
1.6.6	Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ, мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.
1.6.7	Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.
1.6.9	Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.
1.7.4	Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей.
1.8.7	Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.
3.1.1	Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

##### 2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
6.1	Осуществлять поиск информации.
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ во 2 классе

**Предмет:** литературное чтение на родном (русском) языке

**Вид контроля:** промежуточный

**Назначение работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по литературному чтению на родном (русском) языке учащихся 2 класса общеобразовательной организации за год.

**Цель:** оценить уровень усвоения учащимися 2 класса предметного содержания курса литературного чтения на родном (русском) языке за год начальной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

№	Что проверяется	Уровень		Балл
	Элемент содержания	Базовый	Повышенный	
1.	1.1.3, 1.3.3, 1.4.5	+		1
2.	1.3.3, 1.3.3	+		1
3.	1.1.3, 1.3.3	+		1
4.	1.1.3, 1.3.3	+		1
5.	1.1.3, 1.3.3, 1.6.7	+		1
6.	1.3.3, 1.8.7, 3.1.1	+		1
7.	1.4.5, 1.6.9, 1.7.4		+	1
8.	1.3.3, 1.4.5.	+		1
9.	1.3.3, 1.4.5	+		1
10.	1.3.3, 1.4.5.	+		1

**Текст промежуточной аттестации для учащихся 2 класса по литературному чтению на родном (русском) языке.**

### 1 вариант

#### I. Прочитай текст на время. Прочитай текст повторно.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

По Г. Снегиреву

#### II. Выполни задания

##### 1. О чём рассказывается в тексте?

- 1) том, как медведица учила медвежонка собирать малину
- 2) о встрече человека и медвежонка
- 3) о том, как растёт в тайге малина

##### 2. Где произошла встреча с медвежонком?

- 1) в сосновом бору в зарослях малины
- 2) в берёзовой роще на берегу реки

##### 3. В какое время года произошла эта встреча?

- 1) весной
- 2) летом
- 3) осенью

4) зимой

**4. Рассказчик убежал потому, что**

- 1) ему надоел медвежонок
- 2) испугался медведицы
- 3) вспомнил, что потерял ружьё
- 4) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

**5. Выбери правильное утверждение.**

- 1) Медведица напала на рассказчика.
- 2) Медвежонок оказался очень любопытным.
- 3) Медвежонок испугался и убежал.
- 4) Рассказчик видел медведицу.

**6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?**

- 1) цветок наклонялся из стороны в сторону
- 2) цветок звал человека
- 3) цветок соглашался с происходящим
- 4) цветок отцвёл и засох

**7. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.**

1. Медвежонок решил поиграть с человеком.
2. **1.** Рассказчик собирал малину.
3. Медвежонок вышел на свист.
4. Рассказчик испугался и убежал.

**8. Главным образом автор хотел**

- 1) описать внешний вид медвежонка
- 2) объяснить, как растёт малина
- 3) описать таёжный лес
- 4) рассказать о поведении маленького медвежонка

**9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?**

- 1) Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
- 2) А у меня даже ружья нет!
- 3) Медвежонок поиграть со мной захотел!
- 4) Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

**10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?**

- 1) Заросли малины.
- 2) Подаренная пуговица.
- 3) Медвежонок.
- 4) Медведица

**Критерии оценивания**

Ключи к тесту

**Вариант 1**

1	2
2	1
3	2
4	2
5	2
6	1
7	<b>2, 3,1,4</b>
8	4
9	3
10	2

Каждое правильно выполненное задание - 1 балл

**95% -100% - "5"**

**75% - 94% - "4"**

**50% - 74% - "3"**

**менее 50% - "2"**

### **Проверка техники чтения в начальной школе**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать

#### **2 класс**

1 четверть: меньше 25 слов "2", 25-34 слов "3", 35 - 45 слов "4", больше 45 слов "5".

2 четверть: меньше 25 слов - "2", 25-39 слов - "3", 40 - 55 слов "4", больше 55 слов - "5".

3 четверть: меньше 35 слов "2", 35-49 слов "3", 50-65 слов "4", больше 65 слов "5".

4 четверть: меньше 40 слов "2", 40-54 слова "3", 55-70 слов "4", больше 70 слов "5".

### **Иные параметры чтения 1-4 класс**

Класс на конец I полугодия

на конец II полугодия

2 кл. Чтение осознанное, правильное, целыми словами. Соблюдение логических ударений. Слова сложной слоговой структуры допустимо прочитывать по слогам.

Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Слоговое чтение нежелательно.

#### Критерии при выставлении оценки за технику чтения:

- чтение по слогам или слово полностью;
- наличие ошибок при чтении;
- количество слов в минуту;
- выразительность;
- осознанность.

Количество прочитанных слов не является определяющим.

Так же учитывается выразительность чтения, наличие ошибок и/или запинаний. Иногда встречается возвращение к повторному прочтению предыдущего слова, это говорит о недостаточной осознанности и считается ошибкой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### **Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### Недочеты:

- не более двух неправильных ударений
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности,
- недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

В государственных образовательных стандартах (ФГОС НОО) указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:

1. Способ чтения – чтение целыми словами.
2. Правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.
3. Скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.
4. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

О чтении вслух говорится в разделе «Общеучебные умения и навыки»: формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания. В «Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» указано, что выпускник начальной школы должен уметь читать осознанно текст про себя без учета скорости

**2-й класс** Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

№ п\п	Фамилия, имя учащегося	Способ чтения: слоговое, целыми словами	Правильность: повтор, искажения, орфоэпические ошибки	Темп чтения: слов в одну минуту	Осознанность			Выразительность: соблюдение знаков препинания, эмоциональность
					Отметка			
					«5»	«4»	«3»	
1	Канев Никита	Целыми словами	+	61		+		+
2	Коваленко Мария	Целыми словами	!	75	+			!
3	Попова Елена	Целыми словами	!	65	+			!
4.	Рязанова Дарья	Целыми словами	+	59		+		+

1) Оцениваем способ чтения (плавное слоговое или целыми словами).

- 2) Отметить правильность чтения (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения). Безошибочное чтение знаком «!», 1-2 искажения слов – знак «+», с 3 и более ошибками – знак «-», в анализе указать неправильно прочитанные слова.
- 3) Указать количество прочитанных слов в минуту (беглость чтения).
- 4) Осознанность чтения определяется по баллам.
- 5) Выразительность отметить знаками: отлично – «!», хорошо – «+», удовлетворительно «-», плохо – «0».

## Справка

по итоговой промежуточной аттестации  
во 2 классе  
по литературному чтению  
за 2018 – 2019 учебный год.

Дата написания работы: 14 мая 2019г.

Учитель: Попова Л.В.    Ассистент: Васильева Е.В.

В ходе проверки установлено:

### Анализ тестовых работ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	всего	Ср.балл (оценка )	% кач.	%усп.
Канев Никита	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	4	100	100
Коваленко Мария	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	4	100	100
Попова Елена	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	100	100
Рязанова Дарья	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	4	100	100
	4	4	4	4	2	4	4	1	4	3	34			100

Выполнили все задания полностью без ошибок \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ учащихся.

Хорошо усвоены темы: 1.1.3, 3.1.1, 1.8.7, 1.6.9, 1.7.4,

Допущены ошибки.

№ п/п	Вопрос/ задание	Количество учащихся	% учащихся	Примечание (фамилия, имя)
1	№5    1.6.7,    1.1.3	2	50	Канев Н., Коваленко М.
2	№8    1.4.5,    1.3.3	3	75	Канев Н., Коваленко М., Рязанова Д.
3	№10    1.3.3,    1.4.5.	1	25	Рязанова Дарья

**Выводы:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

Учитель : Попова Л.В.

Зам. директора по УР:    Е.В. Васильева