

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. АБЕЗЬ»**



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ пгт. Абезь»

И.А. Тырина

Приказ от 26 марта 2019 г № 29

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по литературному чтению**

**2 класс
(базовый уровень)**

Форма проведения: контрольный тест

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся 2 класса по учебному предмету **«Литературное чтение»**.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по учебному предмету «Литературное чтение».

Цель промежуточной аттестации - оценить общеобразовательную подготовку учащихся по литературному чтению за курс 2 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – контрольная работа.

Итоговая работа по литературному чтению за курс 2 класса в форме контрольной работы соответствует содержанию учебника Л.Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, Л. А. Виноградовой по литературному чтению для 2 класса.

Итоговая контрольная работа представлена в двух вариантах и рассчитана на 45 минут.

В ходе выполнения контрольной работы по литературному чтению ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;
- способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- стремление к успешной учебной деятельности;
- умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу: проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении;
- принимать позицию читателя в соответствии с решаемой самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей.
- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);
- осуществлять поиск необходимой информации.
- отвечать на вопросы по прочитанному произведению;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов, опираясь на особенности каждого вида текста;
- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя) ;
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные

сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст;

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста.

КОДИФИКАТОР

Контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ во 2 классе

1.Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
1.1.3	Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений).
1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.
1.4.5	Самостоятельное определение темы, главной мысли текста, структуры, деление текста на смысловые части, их озаглавливание.
1.6.6	Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ, мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.
1.6.7	Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.
1.6.9	Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.
1.7.4	Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей.
1.8.7	Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.
3.1.1	Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

2.Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
6.1	Осуществлять поиск информации.
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ во 2 классе

Предмет: литературное чтение

Учебник: Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложениями на электронном носителе/Л. Ф. Климанова.

Вид контроля: промежуточный

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по литературному чтению учащихся 2 класса общеобразовательной организации за год.

Цель: оценить уровень усвоения учащимися 2 класса предметного содержания курса литературного чтения за год начальной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

№	Что проверяется	Уровень		Балл
	Элемент содержания	Базовый	Повышенный	
1 вариант				
1.	1.1.3, 1.7.4	+		1
2.	1.1.3, 1.3.3, 1.6.6, 1.6.7	+		1
3.	1.1.3, 1.3.3	+		1
4.	1.1.3, 1.3.3	+		1
5.	1.8.7, 3.1.1	+		1
6.	1.1.3, 1.3.3		+	2
7.	1.8.7, 3.1.1	+		1
8.	1.4.5, 1.6.9	+		2
9.	1.1.3, 1.3.3	+		1
10.	1.1.3, 1.3.3, 1.8.7		+	3
11.	1.1.3, 1.3.3	+		1

Текст промежуточной аттестации для учащихся 2 класса по литературному чтению.

1 вариант

Прочитай текст.

Наконец настал день, когда Кошкин и собака Алый попрощались со школой собачьих инструкторов. Они поехали служить на границу. Начальник заставы сказал:

- А, ёлки-палки, Кошкин.

- Так точно! - гаркнул Кошкин так громко, что у начальника заставы чуть револьвер не выстрелил.

Вижу, вижу, - сказал начальник, - вижу, что ты научился отвечать, как следует. Только попросу так сильно не орать, а то у меня чуть револьвер не выстрелил.

Потом командир спросил: - Как же зовут собаку?

- Алый, товарищ капитан.

- Алый? – удивился начальник заставы. – Почему Алый?

- А вы погодите, товарищ капитан, - ответил Кошкин, - вот он высунет язык, и вы сразу поймёте, почему он Алый.

А застава, куда приехали Кошкин и Алый, была в горах. Кругом-кругом, куда ни погляди, всё горы, горы... Все они лесом заросли: ёлками, дикими яблонями. Взабираются деревья вверх, налезает на скалы. А из-под корней вываливаются круглые камни да острые камешки.

- Видишь, Алый, - говорит Кошкин, вот они, горы. Это тебе не школа собачьих инструкторов.

Алый глядел на горы и думал: «Просто странно, отчего это земля так вздыбилась, к небу колесом пошла?.. Быть бы ей ровной...»

Трудное дело – охранять границу. Днём и ночью ходили Кошкин и Алый по инструкторской тропе. Тропа эта – особая. Никому по ней нельзя ходить, кроме инструктора с собакой, чтобы не было постороннего запаха.

Рядом с инструкторской тропой идёт широкая вспаханная полоса. Кто бы ни пошёл через границу, обязательно оставит след на вспаханной полосе.

Ю. Ковыль. Алый. (238слов)

1. *Определи стиль текста.*

- 1) научный
- 2) художественный
- 3) публицистический

2. *За что получил свою кличку пёс Алый?*

- 1) кличка понравилась Кошкину
- 2) по приказу начальника заставы
- 3) за алый цвет языка

3. *Где предстояло служить Кошкину и собаке?*

- 1) на границе
- 2) на призывном пункте
- 3) в школе собачьих инструкторов

4. *Где располагалась застава, куда приехали служить Кошкин и Алый?*

- 1) в лесу
- 2) в горах
- 3) на равнинной местности

5. *Укажи верное объяснение слова **вздыбилась**.*

- 1) бушует
- 2) встаёт рядом с дубом
- 3) встаёт дыбом

6. *С какой целью на границе рядом с инструкторской полосой есть и широкая вспаханная полоса?*

- 1) с целью расширения линии границы
- 2) виден след нарушителя
- 3) для лучшего обзора границы

7. *Объясни значение слова **гаркнул**.*

8. *Восстанови последовательность событий.*

- А) Охрана границы – трудное дело.
- Б) Разговор с начальником заставы.
- В) Место расположения пограничной заставы.
- Г) Прощание со школой собачьих инструкторов.

9. *Что значит «инструкторская тропа»? Подтверди ответ словами из текста.*

10. *Используя текст произведения, допиши словосочетания.*

яблони (какие?) _____

камешки (какие?) _____

камни (какие?) _____

11. *Что думал Алый, глядя на горы? Подтверди ответ словами из текста.*

2 вариант

Прочитай текст.

Яблоня.

Яблоня стоит посреди огорода. На ней едва проклюнулись¹ маленькие сморщенные листочки. Зато раскидистые коричневые ветви дерева сплошь покрыты бело-розовыми цветами. Васе кажется, что во двор опустилось белое облачко. Опустилось и запуталось в яблоневых ветвях.

- Сейчас её побелим. – говорит дедушка.

Он насыпал в ведро извести², налил туда воды и размешал. Потом макнул щётку в ведро, провёл ею по стволу яблони.

- А знаешь, зачем мы белим яблоню известью? – спросил дедушка.

- Знаю, - сказал Вася, - чтоб красивая была. Вся белая!

- Ну что ж, может, и так..... – дедушка молчал. – Но главное, чтобы вредители, всякие там жучки-червяки, не точили³ дерево.

Вася тянет руку к щётке.

Вверх – вниз, вверх-вниз. Васе кажется, что щёткой он гладит шершавую кору дерева. Мальчик любит яблоню. Она такая красивая, сильная! Вася помнит, что первая проталина в снегу появилась весной возле ствола яблони. Дерево и солнце стали бороться с зимой и победили её.

Вася услышал тяжёлое гудение. Пчела, как маленький вертолёт, повисла над цветком. На задних ножках у неё были странные жёлтые шарики.

- Дедушка, смотри, какие толстые ножки у этой пчелы!

Дедушка тоже глядит на пчелу:

- Ишь как нагрузилась – еле летит! У неё на задних ножках есть углубления – корзинками их называют. В эти корзинки пчела и собирает с цветов пыльцу. Ту, что остается у тебя на носу, когда цветок нюхаешь. А пыльца – это пчелиный хлеб.

Ай, да яблонька-заботница, добрая работница! Только сама ожила – и сразу же пчёлку кормить!

По Е. Олейникову (245 слов)

¹Проклюнулись – вышли наружу.

²Известь – вещество белого цвета. Используют для побелки.

³Точить (дерево) – (здесь) делать в дереве дыры.

1. *Определи жанр произведения.*

1) рассказ 2) сказка 3) басня

2. *Где происходили события, описанные в тексте?*

1) в саду

2) в лесу

3) в огороде

3. *Что сделали дедушка с внуком, чтобы спасти яблоню от вредителей?*

1) окопали яблоню

2) побелили яблоню

3) помыли яблоню

4. *С чем сравнивает автор цветение яблони?*

1) с проталиной

2) с известью

3) с белым облаком

5. *О каком насекомом дедушка рассказал внуку?*

1) о жучке

2) о пчеле

3) о жучке-вредителе

6. *В какое время года происходят события, описанные в тексте?*

1) весной

2) летом

3) осенью

7. *Определи порядок пунктов плана.*

А) Белое облачко в яблоневых ветвях.

Б) Яблонька кормит пчел.

В) Прилет пчелы к яблоне.

Г) Побелка яблони.

8. *Подтверди словами из текста, что яблонька действительно является доброй работницей.*

Ответ: _____

9. *С чем автор сравнивает пчелу?* _____

10. *Используя текст произведения, допиши словосочетания.*

Маленькие сморщенные _____

Бело-розовые _____

Раскидистые коричневые _____

11. *Выпиши из текста вопросительное предложение.*

Критерии оценивания

Вариант 1

1. *Определи стиль текста (1 балл)*

1) научный

2) художественный

3) публицистический

2. *За что получил свою кличку пёс Алый? (1 балл)*

1) кличка понравилась Кошкину

2) по приказу начальника заставы

3) **за алый цвет языка**

3. *Где предстояло служить Кошкину и собаке? (1 балл)*

1) **на границе**

2) на призывном пункте

3) в школе собачьих инструкторов

4. *Где располагалась застава, куда приехали служить Кошкин и Алый? (1 балл)*

1) в лесу

2) **в горах**

3) на равнинной местности

5. *Укажи верное объяснение слова **вздыбилась** (1 балл)*

1) бушует

2) встаёт рядом с дубом

3) **встаёт дыбом**

6. *С какой целью на границе рядом с инструкторской полосой есть и широкая вспаханная полоса? (1 балл)*

1) с целью расширения линии границы

2) **виден след нарушителя**

3) для лучшего обзора границы

7. *Объясни значение слова **гаркнул** (1 балл)*

8. *Восстанови последовательность событий (2 балла)*

А) Охрана границы – трудное дело (4)

Б) Разговор с начальником заставы (2)

В) Место расположения пограничной заставы (3)

Г) Прощание со школой собачьих инструкторов (1)

9. *Что значит «инструкторская тропа»? Подтверди ответ словами из текста. (1 балл)*

Тропа эта – особая. Никому по ней нельзя ходить, кроме инструктора с собакой, чтобы не было постороннего запаха.

10. Используя текст произведения, допиши словосочетания (3 балла)

яблони (какие?) **дикие**

камешки (какие?) **острые**

камни (какие?) **круглые**

11. Что думал Алыш, глядя на горы? Подтверди ответ словами из текста (1 балл)

«Просто странно, отчего это земля так вздыбилась, к небу колесом пошла?.. Быть бы ей ровной...»

Вариант 2

1. Определи жанр произведения (1 балл)

1) рассказ 2) сказка 3) басня

2. Где происходили события, описанные в тексте? (1 балл)

1) в саду

2) в лесу

3) в огороде

3. Что сделали дедушка с внуком, чтобы спасти яблоню от вредителей? (1 балл)

1) окопали яблоню

2) побелили яблоню

3) помыли яблоню

4. С чем сравнивает автор цветение яблони? (1 балл)

1) с проталиной

2) с известью

3) с белым облаком

5. О каком насекомом дедушка рассказал внуку? (1 балл)

1) о жучке

2) о пчеле

3) о жучке-вредителе

6. В какое время года происходят события, описанные в тексте? (1 балл)

1) весной

2) летом

3) осенью

7. Определи порядок пунктов плана. (2 балла)

А) Белое облачко в яблоневых ветвях **(1)**

Б) Яблонька кормит пчел **(4)**

В) Прилет пчелы к яблоне **(3)**

Г) Побелка яблони **(2)**

8. Подтверди словами из текста, что яблонька действительно является доброй работницей (1 балл)

Ответ: **только сама ожила — и сразу же пчёлок кормить!**

9. С чем автор сравнивает пчелу? (1 балл)

Ответ: **с маленьким вертолётom**

10. Используя текст произведения, допиши словосочетания (3 балла)

Маленькие сморщенные **листочки**

Бело-розовые **цветы**

Раскидистые коричневые **ветви дерева**

11. Выпиши из текста вопросительное предложение (1 балл)

А знаешь, зачем мы белим яблоню известью?

"5" - **90-100%**

"4" - **66-89%**

"3" - **50-65%**

"2" – **меньше 50%**

Справка

по итоговой **промежуточной аттестации**
во 2 классе

по литературному чтению
за 2018 – 2019 учебный год.

Дата написания работы: 22мая 2019г.

Учитель: Попова Л.В. Ассистент: Васильева Е.В.

В ходе проверки установлено:

Анализ тестовых работ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего	Ср.балл (оценка)	% кач.	%усп.
Канев Никита	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	1	8	3	57	100
Коваленко Мария	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	1	12	4	86	100
Попова Елена	1	1	1	0	1	1	2	0	1	3	1	12	4	86	100
Рязанова Дарья	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	1	11	4	79	100
	4	3	4	3	3	4	3	1	3	11	4	43	37	75	100

Выполнили все задания полностью без ошибок _____ 0 _____ учащихся. Выполнили все задания полностью с ошибками _____ учащихся. Выполнили все задания не полностью _____ учащихся

Хорошо усвоены темы: 1.1.3, 1.3.3, 1.7.4, 1.8.7, 6.2

Допущены ошибки.

№ п/п	Вопрос/ задание	Количество учащихся	% учащихся	Примечание (фамилия, имя)
1	№5 1.8.7, 3.1.1	1	25	Рязанова Дарья
2	№2 1.6.6, 1.6.7	1	25	Канев Никита
3	№4 1.3.3, 1.1.3	1	25	Попова Елена
4	№7 1.8.7, 3.1.1	2	50	Канев, Коваленко
5	№8 1.4.5, 1.6.9	3	75	Канев, Попова, Рязанова
6	№9 1.3.3, 1.1.3	1	25	Канев Никита

Выводы: _____

____ **Рекоменда-**
ции: _____

Учитель : Попова Л.В.
Зам. директора по УР: Е.В. Васильева

