

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. АБЕЗЬ»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ пгт. Абезь» Совета



И.А. Тырина

Приказ от 26 марта 2019 г. № 29

Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной
аттестации
элективного курса «Решение типовых
задач по информатике и ИКТ»
11 класс
(базовый уровень)

Форма проведения: контрольный тест

Учитель: Анисимов М.С.

Пояснительная записка.

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации элективного курса «Решение типовых задач по информатике и ИКТ» Контрольно-измерительные материалы элективного курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции) с учетом:

-авторской программы по обществознанию Э.Д. Днепров и А.Г. Аркадьева М., «Просвещение 2009 г»

Цель промежуточной аттестации - оценить общеобразовательную подготовку учащихся по элективному курсу «Решение типовых задач по информатике и ИКТ» за курс 11 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – итоговый тест.

Итоговая контрольная работа рассчитана на 45 минут

В ходе выполнения работы по элективному курсу «Решение типовых задач по информатике и ИКТ» ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов, уровень развития универсальных учебных действий.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,

виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

КОДИФИКАТОР

Контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации элективного курса «Решение типовых задач по информатике и ИКТ» в 11 классе

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
1.1	Информация и ее кодирование. Измерение информации
1.2	Моделирование и компьютерный эксперимент
1.3	Программные средства информационных и коммуникационных технологий
1.4	Основы логики
1.5	Осуществление поиска в готовой базе данных
1.6	Анализирование информации, представленной в виде схем
1.7	Системы счисления. Перевод чисел

1.8	Технология обработки текстовой, графической, звуковой и числовой информации
1.9	Алгоритмы, виды алгоритмов, описание алгоритмов. Формальное исполнение алгоритма
1.10	Осуществление поиска информации в Интернете
1.11	Файловая система организации данных

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
2.1	систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
2.2	выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей
2.3	представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)
2.4	заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
2.5	возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации элективного курса «Решение типовых задач по
информатике и ИКТ» в 11 классе**

Вид контроля: промежуточный

Назначение работы: Оценить уровень общеобразовательной подготовки по элективному курсу «Решение типовых задач по информатике и ИКТ» учащихся 11 класса общеобразовательной организации за год. Предлагаемая работа предполагает включение заданий метапредметного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Цель: оценить уровень усвоения учащимися 11 класса предметного и метапредметного содержания курса «Решение типовых задач по информатике и ИКТ» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

№	Что проверяется	Уровень		Балл
	Элемент содержания	Базовый	Повышенный	
<i>Задание 1.</i>				
1	1.1, 2.1	+		1
2	1.1, 2.2	+		1
3	1.2, 2.1	+		1
4	1.2, 2.2	+		1
5	1.3, 2.2	+		1
6	1.3, 2.1	+		1
7	1.4, 2.1	+		1
8	1.5, 2.4		+	1
9	1.6, 2.4, 2.5		+	1
10	1.7, 2.1	+		1
11	1.8, 2.1	+		1
12	1.9, 2.2	+		1
13	1.10, 2.3	+		1
14	1.11, 2.1	+		1

Текст промежуточной аттестации элективного курса «Решение типовых задач по информатике и ИКТ» для учащихся 11 класса.

1. Какую функцию выполняют периферийные устройства?

- а) управление работой ЭВМ по заданной программе
- б) хранение информации
- в) ввод и выдачу информации
- г) обработку информации

2. Задание ритма при передаче информационных сигналов в компьютере осуществляет:

- А) тактовая частота
- Б) ОЗУ
- В) тактовый генератор
- Г) ПЗУ

3. Формализация - это

- А) Этап перехода от содержательного описания связей между выделенными признаками объекта к описанию, использующему некоторый язык кодирования.
- Б) Замена реального предмета знаком или совокупностью знаков.
- В) Переход от нечетких задач, возникающих в реальной действительности, к формальным информационным моделям.
- Г) Выделение существенной информации об объекте.

4. Компьютерный эксперимент состоит из последовательности этапов:

- А) Выбор численного метода - разработка алгоритма - исполнение программы на компьютере.
- Б) Построение математической модели - выбор численного метода - разработка алгоритма - исполнение программы на компьютере, анализ решения.
- В) Разработка модели - разработка алгоритма - реализация алгоритма в виде программного средства.
- Г) Построение математической модели - разработка алгоритма - исполнение программы на компьютере, анализ решения.

5. От разрядности микропроцессора зависит:

- А) количество используемых внешних устройств
- Б) возможность подключения к сети
- В) максимальный объем внутренней памяти и производительность компьютера

6. Тактовая частота микропроцессора измеряется в:

- А) мегагерцах
- Б) кодах таблицы символов
- В) байтах и битах

7. Высказывание $A \leftrightarrow B$ истинно, тогда и только тогда, когда

- А) А истинно, а В ложно
- Б) А и В совпадают
- В) А ложно, а В истинно
- Г) А и В истинны

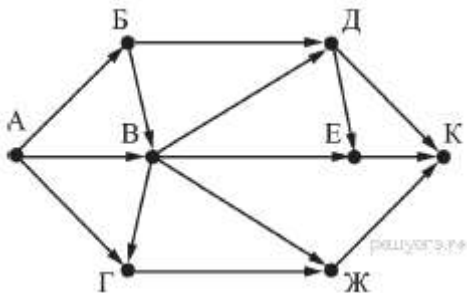
8. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных «Отправление поездов дальнего следования»:

Пункт назначения	Категория поезда	Время в пути	Вокзал
Рига	скорый	15:45	Рижский
Ростов	фирменный	17:36	Казанский
Самара	фирменный	14:20	Казанский
Самара	скорый	17:40	Казанский
Самара	скорый	15:56	Казанский
Самара	скорый	15:56	Павелецкий
Самара	фирменный	23:14	Курский
Санкт-Петербург	скорый	8:00	Ленинградский
Санкт-Петербург	скорый	4:00	Ленинградский
Саратов	скорый	14:57	Павелецкий
Саратов	пассажирский	15:58	Павелецкий
Саратов	скорый	15:30	Павелецкий

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию (Категория поезда = «скорый») ИЛИ (Вокзал = «Павелецкий»)?

- А) 3
- Б) 5
- В) 7
- Г) 9

9. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К, проходящих через город В?



- А) 5
- Б) 9
- В) 10
- Г) 14

10. Сколько единиц в двоичной записи числа 78_{10} ?

- А) 2
- Б) 4

В) 6

Г) 8

11. Сколько в палитре цветов, если глубина цвета равна 3 бита?

А) 2 цвета

Б) 4 цвета

В) 8 цветов

Г) 16 цветов

12. Какой алгоритм называется линейным:

А) Выполнение операций зависит от условия

Б) Операции выполняются друг за другом

В) Одни и те же операции выполняются многократно

Г) Присутствие всех возможных операций в одном алгоритме

13. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код - соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке убывания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» - «&»:

Код Запрос

А Отдых & Работа & Безделье

Б Отдых | Безделье

В Отдых | Работа | Безделье

Г Отдых & Безделье

Ответ: _____

14. В некотором каталоге хранится файл Отметки.doc. После того, как в этом каталоге создали подкаталог и переместили туда файл Отметки.doc, его полное имя стало C:/Школа/Классы/5А/Оценки.doc.

Каково полное имя созданного каталога?

А) C:/Классы

Б) C:/Школа/Классы/5А

В) C:/Школа/Классы

Г) C:/5А

