

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. АБЕЗЬ»



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ пгт. Абезь»

И.А. Тырина

Приказ от 26 марта 2019 г. № 29

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной
аттестации
по ЭКОЛОГИИ
10 класс
(базовый уровень)**

Форма проведения: итоговый тест

Учитель: Беляева Лидия Семеновна

Пояснительная записка

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся 10 класса по учебному предмету «**Экология**».

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по учебному предмету «**Экология**».

Цель промежуточной аттестации - оценить общеобразовательную подготовку учащихся по биологии за курс 10 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – итоговый тест.

Итоговая работа по экологии за курс 10 класса в форме теста.

Итоговая контрольная работа представлена в одном варианте и рассчитана на 45 минут

КОДИФИКАТОР

Контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по ЭКОЛОГИИ КОМИ в 11 классе

I. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
	Общая биология
1.1.	Определения основных экологических понятий, потенциальные возможности организмов
1.2.	Факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, экстремальные условия
1.3.	Адаптация организмов, благоприятные, неблагоприятные условия
1.4.	Основные среды жизни
1.5.	Принципы обратных связей в природе
1.6.	Приспособительные формы организмов.
1.7.	Приспособительные ритмы жизни.
	«Сообщества и популяции».
2.1	О типах взаимодействий организмов
2.2	Разнообразие биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина
2.3	Законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов
2.4.	Отношения организмов в популяциях
2.5.	Демографическая структура популяций
2.6.	Рост численности популяций
2.7.	Плотность популяций
2.8.	Численность популяций
2.9.	Регуляция популяций в природе
2.10.	Биологическое разнообразие как важнейшее условие устойчивости популяций
	«Экосистемы».
3.1	Цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция
3.2	Законы биологической продуктивности, экологические пирамиды;
3.3	Биологическая продукция в агроценозах
3.4	Биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах
3.5.	Саморазвитие экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ)
3.6.	Биологическое разнообразие как важнейшее условие устойчивости популяций, биоценозов, экосистем
3.7.	Биосфера как глобальная экосистема (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере)
3.8.	Понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем)

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
2.1	Умение производить выбор одного варианта ответа из четырех.
2.2	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (познавательные УУД).
2.3	Умение проводить множественный выбор
2.4	Умение устанавливать соответствие
2.5	Умение определять последовательности экологических процессов, явлений.
2.6	Умение выполнять задания с развернутым ответом

КИМ (контрольно-измерительные материалы) по экологии, 10 класс.

Вариант №1

1. Взаимоотношения цветковых растений и пчёл - пример симбиоза, так как пчёлы

- 1) наносят вред растениям, поедая пыльцу и нектар
- 2) обитают с растениями в одних и тех же условиях
- 3) обеспечивают расселение растений
- 4) опыляют растения, собирая пыльцу и нектар

2. К какой группе экологических факторов следует отнести внесение в почву минеральных удобрений?

- 1) антропогенным
- 2) абиотическим
- 3) оптимальным
- 4) ограничивающим

3. Какие приспособления к опылению ветром сформировались у растений в процессе эволюции?

- 1) ярко окрашенный венчик
- 2) цветки с резким запахом
- 3) хорошо развитые нектарники
- 4) пыльники на длинных нитях

4. Влияние деятельности человека на природу - это факторы среды

- 1) абиотические
- 2) антропогенные
- 3) ограничивающие
- 4) оптимальные

5. К антропогенному фактору относят

- 1) интенсивное размножение цианобактерий
- 2) повышение уровня воды при половодье
- 3) зарастание озера осокой и рогозом
- 4) бесконтрольный лов рыбы
- 6) Сигналом к осеннему перелёту птиц в средней полосе России служит

- 1) понижение температуры воздуха
- 2) увеличение количества осадков
- 3) наступление первых заморозков
- 4) сокращение длины светового дня

7) Укажите пример антропогенного фактора.

- 1) вымерзание всходов при весенних заморозках
- 2) уплотнение почвы автомобильным транспортом
- 3) повреждение культурных растений насекомыми
- 4) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами

8. К абиотическим факторам среды относят

- 1) действие магнитного поля Земли
- 2) конкуренцию между особями за свет
- 3) уничтожение вредителей пестицидами
- 4) внесение в почву минеральных удобрений

9. Какой биотический фактор оказывает влияние на численность хищных рыб в водоёме?

- 1) изменение численности растительноядных рыб

- 2) изменение температуры воды
- 3) заболачивание водоёма
- 4) отлов рыбы сетями

10. Укажите пример биотического фактора.

- 1) ультрафиолетовое излучение
- 2) влажность почвы
- 3) деятельность почвенных бактерий
- 4) наличие кислорода в атмосфере

11. Какой антропогенный фактор оказывает влияние на численность популяции бабочки капустной белянки?

- 1) уничтожение гусениц ядохимикатами
- 2) поедание гусениц хищниками
- 3) гибель гусениц в результате засухи
- 4) увеличение численности паразитов

12. Основной фактор, обеспечивающий ярусное распределение растений в лесу, -

- 1) степень освещённости
- 2) состояние атмосферного давления
- 3) влажность почвы
- 4) содержание углекислого газа в воздухе

13. В какой среде обитают взрослые особи животных-паразитов, у которых произошло упрощение организации?

- 1) водной
- 2) наземно-воздушной
- 3) почвенной
- 4) организменной

14. Реакцию организмов на изменение длины светового дня называют

1)раздражимостью

2) фотопериодизмом

3) фототропизмом

4) инстинктом

15.Антропогенными называют факторы

1)связанные с деятельностью человека

2) абиотического характера

3) биотического характера

4) определяющие функционирование агроценозов

16.К абиотическим факторам относят

1)подрывание кабанами корней

2) нашествие саранчи

3) образование колоний птиц

4) обильный снегопад

17.Отношения между обыкновенной белкой и таежным клещом называют

1)конкуренцией

2) хищничеством

3) симбиозом

4) паразитизмом

18.Бактерии, включаясь в круговорот веществ в биосфере,

1)участвуют в формировании озонового экрана

2) разлагают органические вещества до неорганических

3) способствуют образованию известняков

4) нейтрализуют радиоактивные вещества в почве

19.Примером смены экосистемы служит

1)отмирание надземных частей растений зимой на лугу

2) сокращение численности хищников в лесу

3) изменение внешнего облика лесного сообщества зимой

4) зарастание водоема

20. Почему многочисленное скопление людей в лесопарке может вызвать гибель обитающих в нём растений?

1) Шум, созданный людьми, оказывает вредное влияние на жизнь растений.

2) При дыхании людей в атмосферу выделяется много углекислого газа, что изменяет газовый состав воздуха.

3) Люди уплотняют почву, нарушают питание, водный и воздушный режим корневой системы растений.

4) В результате дыхания большого количества людей в лесопарке уменьшается содержание кислорода, которым дышат растения.

21. Какой организм в цепях питания экосистемы елового леса относят к производителям?

1) гриб опёнок

2) ель

3) белку

4) землеройку

22. Определите правильно составленную пищевую цепь.

чайка - окунь - мальки рыб - водоросли

2) водоросли - чайка - окунь - мальки рыб

3) мальки рыб - водоросли - окунь - чайка

4) водоросли - мальки рыб – окунь - чайка

23. Установите соответствие между организмами и функциональной группой биоценоза, к которой их относят.

А) сосна

Продуценты: А, Г, Е
Консументы: Б, В, Д

Б) белка

В) дятел

Г) кислица

Д) филин

Е) ель

24. Установите соответствие между простейшим и средой его обитания.

А) обыкновенная амёба	1) пресный водоём: А, В, Г
Б) дизентерийная амёба	

В) зелёная эвглена	2) живой организм: Б, Д, Е
Г) инфузория-туфелька	
Д) лямблия	
Е) малярийный плазмодий	

25. Установите соответствие между парой организмов и типом биотических отношений, в которые они вступают.

А) гриб-трутовик и берёза	1) Конкуренция: В
Б) дуб и белый гриб	2) Симбиоз: Б, Д
В) осина и берёза	3) Паразитизм: А, Г
Г) паутинный клещ и смородина	
Д) фасоль и клубеньковые бактерии	

26. Установите соответствие между организмом и функциональной группой биогеоценоза смешанного леса, к которой он принадлежит.

А) ландыш майский Б) гриб-трутовик В) паук-крестовик Г) кукушкин лён Д) травяная лягушка	1) Продуценты: А, Г 2) Консументы: Б, В, Д
--	---

27. Установите соответствие между характеристикой экосистем и их типом.

А) преобладают растения одного вида Б) обитает большое разнообразие видов В) осуществляется саморегуляция численности популяций Г) пищевые цепи длинные Д) большую роль играет антропогенный фактор	1) Природная экосистема: Б, В, Г 2) Агрэкосистема: А, Д
---	--

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-16	17-21	22-25	26-27

Ответы

Вариант № 1

Часть А 1

1	4
2	2
3	4
4	2
5	4
6	4
7	2
8	1
9	2
10	3
11	1
12	1
13	4
14	2
15	1
16	4
17	4
18	2
19	4
20	4
21	2
22	4

Часть В

23	Конкуренция	Симбиоз	Паразитизм
	В	БД	АГ
24	Продуценты	Консументы	
	АГ	БВД	

Часть С

25	Природные экосистемы	Агрэкосистемы
	БВГ	АД