

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п.с. АБЕЗЬ»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ п.с. Абезь Совета

И.А. Тырина



Принят от 26 марта 2019 г. № 29

**Контрольно-измерительные материалы**  
**для проведения промежуточной**  
**аттестации**  
**по истории**  
**10 класс**  
**(базовый уровень)**

**Форма проведения:** контрольный тест

**Учитель:** Анисимов М.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся 10 класса по учебному предмету «История».

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии с действующей рабочей программой по учебному предмету «История».

Цель промежуточной аттестации - оценить общеобразовательную подготовку учащихся по истории за курс 10 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – итоговый тест.

Итоговая работа по истории за курс 10 класса в форме теста соответствует содержанию учебника История России А.Н.Сахаров. В.И.Буганов для 10 класса.

Итоговая контрольная работа рассчитана на 45 минут

В ходе выполнения контрольной работы по истории ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов, уровень развития универсальных учебных действий.

### **Личностные результаты.**

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

### **Метапредметные результаты**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

### **Предметные результаты.**

- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории ;
- сопоставлять развитие Руси и других стран показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

## КОДИФИКАТОР

### Контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по истории в 10 классе

#### 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| КОД | ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ                        |
|-----|--|
| 1.1 | Возникновение государственности у восточных славян. Древняя Русь |
| 1.2 | От Руси к России   |
| 1.3 | Россия в XVII столетии   |
| 1.4 | Россия в XVIII столетии  |
| 1.5 | Россия в XIX столетии  |

#### 2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| КОД | ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ   |
|-----|---|
| 2.1 | проводить поиск исторической информации в источниках разного типа   |
| 2.2 | осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)  |
| 2.3 | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)                        |
| 2.4 | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения   |
| 2.5 | Использовать принци причинно-следственного, структурнофункционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений |
| 2.6 | систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса                       |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### контрольных измерительных материалов для проведения

## промежуточной аттестации по истории в 10 классе

**Предмет:** история

**Учебник:** учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Н. Сахаров, В.И.Буганов

**Вид контроля:** промежуточный

**Назначение работы:** Оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории учащихся 10 класса общеобразовательной организации за год. Предлагаемая работа предполагает включение заданий метапредметного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

**Цель:** оценить уровень усвоения учащимися 10 класса предметного и метапредметного содержания курса истории за год основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

| №               | Что проверяется    | Уровень |            | Балл |
|-----------------|--------------------|---------|------------|------|
|                 | Элемент содержания | Базовый | Повышенный |      |
| <i>Часть 1.</i> |                    |         |            |      |
| 1               | 1.2<br>2.2         | +       |            | 1    |
| 2               | 1.2<br>2.4         | +       |            | 1    |
| 3               | 1.3                | +       |            | 1    |
| 4               | 1.1<br>2.3         | +       |            | 1    |
| 5               | 1.4<br>2.2,2.3     | +       |            | 1    |
| 6               | 1.1<br>2.6         | +       |            | 1    |

|    |                 |   |  |   |
|----|-----------------|---|--|---|
| 7  | 1.1<br>2.7      | + |  | 1 |
| 8  | 1.3<br>2.1,2.2  | + |  | 1 |
| 9  | 1.3<br>2.5      | + |  | 1 |
| 10 | 1.2<br>2.4,2.5  | + |  | 1 |
| 11 | 1.2<br>2.1      | + |  | 1 |
| 12 | 1.3<br>2.4      | + |  | 1 |
| 13 | 1.5<br>2.6      | + |  | 1 |
| 14 | 1.5<br>2.3,2.5  | + |  | 1 |
| 15 | 1.5<br>2.1      | + |  | 1 |
| 16 | 1.4<br>2.2      | + |  | 1 |
| 17 | 1.4<br>2.1      | + |  |   |
| 18 | 1.4             | + |  | 1 |
| 19 | 1.3, 1.4<br>2.1 | + |  | 1 |
| 20 | 1.2<br>2.2,2.5  | + |  | 1 |

| <b>Часть 2.</b> |                |  |   |   |
|-----------------|----------------|--|---|---|
| 1               | 1.1<br>2.1,2.4 |  | + | 2 |
| 2               | 1.1<br>2.5     |  | + | 2 |
| 3               | 1.5<br>2.1,2.4 |  | + | 2 |
| 4               | 1.4<br>2.3     |  | + | 2 |
| 5               | 1.4<br>2.1,2.6 |  | + | 2 |

### **Текст промежуточной аттестации по истории для учащихся 10 класса.**

#### **Часть 1 (А)**

**1. " И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч", так описывает летописец осаду Москвы в 1382 году ханом:**

- 1) Батыем
- 2) Мамаем
- 3) Тохтамышем
- 4) Ахматом

**2. Как называлась территория, выведенная в середине 16 века из-под управления Земского собора и Боярской думы и вошедшая в личные владения царя:**

- 1) опричина
- 2) Государев двор
- 3) Земщина
- 4) Посад

**3. Значение "крестоцеловальной записи" Василия Шуйского заключалось в:**

- 1) создании нового органа власти - Земского собора
- 2) обещании царя подданным соблюдать законы
- 3) введении нового принципа наследования престола
- 4) учреждения в России патриаршества

**4. Категория зависимого населения в 10-12 в.в.:**

- 1) казаки
- 2) посадники
- 3) ремесленники
- 4) рядовичи

**5. Создание в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к:**

- 1) подчинению Русской православной церкви государству
- 2) церковному расколу
- 3) усилению позиции патриарха
- 4) самостоятельности Русской православной церкви от константинопольской

**6. Какое из названных событий произошло в XI веке:**

- 1) Любечский съезд князей
- 2) поход князя Олега на Константинополь
- 3) крещение Руси
- 4) взятие монголами Владимира

**7. Кто считается автором Повести временных лет:**

- 1) митрополит Алексий
- 2) Аристотель Фиораванти
- 3) Сергей Радонежский
- 4) монах Нестор

**8. Что из названного относилось к внешней политике Алексея Михайловича:**

- 1) присоединение к России левобережной Украины
- 2) заключение Ништадтского мира со Швецией
- 3) присоединение Астраханского и казанского ханств
- 4) получение Россией выхода в Черное море

**9. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование:**

- 1) Федора Алексеевича
- 2) Петра I
- 3) Алексея Михайловича
- 4) Екатерины II

**10. Что на Руси именовалось «урочными летами»:**

- 1) срок розыска беглых крестьян
- 2) период правления «семибоярщины»
- 3) срок, на который была введена опричнина
- 4) годы, в который запрещался переход крестьян от одного владельца к другому

**11. Какое из названных событий произошло в XV веке:**

- 1) присоединение к Московскому государству Новгорода
- 2) учреждение опричнины
- 3) присоединение Астраханского ханства
- 4) Семилетняя война

**12. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой:**

- 1) 1700, 1709, 1721
- 2) 1725, 1730, 1741
- 3) 1768, 1774, 1791
- 4) 1772, 1793, 1795

**13. Какой из названных указов был подписан императором в 1842 году:**

- 1) «Об обязательном выкупе крестьянских наделов»
- 2) «О понижении выкупных платежей»
- 3) «О вольных хлебопашцах»
- 4) «Об обязанных крестьянах»

**14. Самой длительной войной в истории России стала война XIX века:**

- 1) Крымская
- 2) Отечественная
- 3) Кавказская
- 4) Русско-турецкая

**15. Прочитайте отрывок из речи императора на приеме представителей московского дворянства и укажите его имя.**

«Слухи носят, что я хочу дать свободу крестьянам... Я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что и вы одного мнения со мною, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу»

- 1) Александр I
- 2) Николай I
- 3) Александр II
- 4) Александр III

**16. Кондиции – это:**

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны, выдвинутые Верховный тайным советом
- 2) свод правил поведения в дворянском кругу
- 3) название одной из глав Соборного уложения
- 4) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне



**17. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:**

- 1) по завещанию Петра I
- 2) по требованию участников крестьянского восстания
- 3) по приглашению Верховного тайного совета
- 4) в результате дворцового переворота

**18. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, - это:**

- 1) духовенство
- 2) дворяне
- 3) казаки
- 4) мещане

**19. Пехотинцы с огнестрельным оружием, составлявшие в XVI-XVII вв. постоянное войско, назывались:**

- 1) стрельцами
- 2) опричниками
- 3) рекрутами
- 4) казаками

**20. Феодальная война во второй четверти XV в. велась между:**

- 1) Василием II и коалицией удельных князей
- 2) Иваном III и ханом Ахматом
- 3) Дмитрием Донским и ханом Мамаем
- 4) Иваном IV Грозным и боярством

**Часть 2 (В)**

**1. Установите соответствие между определениями и терминами:**

- 1) Высший орган управления при великом князе
- 2) Порядок содержания чиновников за счет местного населения
- 3) Землевладение, передающееся по наследству
- 4) Сборщики дани из Золотой Орды

- А) баскаки
- Б) кормление
- В) Боярская дума
- Г) Вотчина

**2. Расположите события в хронологической последовательности:**

- А) крещение княгини Ольги
- Б) Ледовое побоище
- В) строительство Софийского собора в Киеве
- Г) Княжение Ивана Калиты

**3. Кто из указанных военачальников был участником обороны Севастополя в период Крымской войны. Укажите два верных ответа из пяти предложенных.**

- 1) В.А. Корнилов
- 2) А.И. Барятинский
- 3) П.С. Нахимов
- 4) М.Д. Скобелев
- 5) А.В. Суворов

**4. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и укажите, кто издал манифест, о котором идет речь:**

«Манифест устанавливал трехдневную барщину, а также запрещал помещикам заставлять крестьян работать в выходные и праздничные дни. Этот манифест положил первое ограничение помещичьей власти»

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Укажите, в какой хронологической последовательности как правили в России преемники Петра I**

- А) Петр II
- Б) Екатерина I
- В) Елизавета Петровна
- Г) Анна Иоанновна

### **Критерии оценивания.**

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ и подтвердить его материалом из источника.

Тесты оцениваются в отметках («5», «4», «3», «2»).

Отметка «5» выставляется - 26-30 баллов.

Отметка «4» выставляется – 20-25 баллов.

Отметка «3» выставляется – 14-19 баллов.

Отметка «2» выставляется - 13 и ниже баллов

|           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>A1</b> | <b>A2</b> | <b>A3</b> | <b>A4</b> | <b>A5</b> | <b>A6</b> | <b>A7</b> | <b>A8</b> | <b>A9</b> | <b>A10</b> | <b>A11</b> | <b>A12</b> | <b>A13</b> | <b>A14</b> | <b>A15</b> |
| <b>3</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b>  | <b>4</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>3</b>   | <b>4</b>   |
| <b>16</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>16</b>  | <b>16</b>  | <b>16</b>  | <b>16</b>  | <b>16</b>  | <b>16</b>  |

|            |            |            |            |            |                  |                  |           |                     |                  |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------------|------------------|-----------|---------------------|------------------|
| <b>A16</b> | <b>A17</b> | <b>A18</b> | <b>A19</b> | <b>A20</b> | <b>B1</b>        | <b>B2</b>        | <b>B3</b> | <b>B4</b>           | <b>B5</b>        |
| <b>1</b>   | <b>4</b>   | <b>2</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>вбг<br/>а</b> | <b>ваб<br/>г</b> | <b>23</b> | <b>Пав<br/>ел I</b> | <b>баг<br/>в</b> |
| <b>16</b>  | <b>16</b>  | <b>16</b>  | <b>16</b>  | <b>16</b>  | <b>26</b>        | <b>26</b>        | <b>26</b> | <b>26</b>           | <b>26</b>        |