

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. АБЕЗЬ»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ пгт. Абезь» Совета



И.А. Тырина

Приказ от 26 марта 2019 г. № 29

Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной
аттестации
элективного курса «Решение типовых
задач по информатике и ИКТ»
11 класс
(базовый уровень)

Форма проведения: контрольный тест

Учитель: Анисимов М.С.

Пояснительная записка.

Контрольно – измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации элективного курса «Применение MS Excel для экономических расчетов» Контрольно-измерительные материалы элективного курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции) с учетом:

-авторской программы по обществознанию Э.Д. Днепров и А.Г. Аркадьева М., «Просвещение 2009 г»

Цель промежуточной аттестации - оценить общеобразовательную подготовку учащихся по элективному курсу «Применение MS Excel для экономических расчетов» за курс 10 класса.

Форма проведения промежуточной аттестации – итоговый тест.

Итоговая контрольная работа рассчитана на 45 минут

В ходе выполнения работы по элективному курсу «Применение MS Excel для экономических расчетов» ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов, уровень развития универсальных учебных действий.

Личностные результаты

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей —

таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

КОДИФИКАТОР

Контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации элективного курса «Применение MS Excel для экономических расчетов» в 10 классе

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
1.1	Организация экономических расчетов в MS Excel
1.2	Использование встроенных финансовых функций для анализа и расчетов экономических показателей
1.3	Анализ экономической информации с помощью списков в MS Excel
1.4	Построение графиков и диаграмм
1.5	Подбор параметра
1.6	Проведение оптимизационных экономических расчетов средствами MS Excel

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
2.1	владение общепредметными понятиями;
2.2	владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2.3	владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации элективного курса «Применение MS Excel для экономических расчетов» в 10 классе

Вид контроля: промежуточный

Назначение работы: Оценить уровень общеобразовательной подготовки по элективному курсу «Применение MS Excel для экономических расчетов» учащихся 10 класса общеобразовательной организации за год. Предлагаемая работа предполагает включение заданий метапредметного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Цель: оценить уровень усвоения учащимися 10 класса предметного и метапредметного содержания курса «Применение MS Excel для экономических расчетов» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

№	Что проверяется	Уровень		Балл
	Элемент содержания	Базовый	Повышенный	
<i>Задание 1.</i>				
1	1.1, 2.1	+		1
2	1.1, 2.1	+		1
3	1.2, 2.1, 2.2	+		1
4	1.2, 2.2	+		1
5	1.3, 2.1	+		1
6	1.3, 2.1	+		1
7	1.3, 2.2	+		1
8	1.4	+		1
9	1.4, 2.1, 2.3	+		1
10	1.4	+		1
11	1.5, 2.1	+		1
12	1.3, 2.1	+		1
13	1.1	+		1

14	1.1	+		1
15	1.2	+		1
16	1.6	+		1

Текст промежуточной аттестации элективного курса «Применение MS Excel для экономических расчетов» для учащихся 10 класса.

1. Какая программа не является электронной таблицей?

- а) Excel;
- б) Quattropro;
- в) Superkalk;
- г) Word;

2. Как называется документ в программе Excel?

- а) рабочая таблица;
- б) книга;
- в) страница;
- г) лист;

3. Рабочая книга состоит из...

- а) нескольких рабочих страниц;
- б) нескольких рабочих листов;
- в) нескольких ячеек;
- г) одного рабочего листа;

4. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является...

- а) строка;
- б) ячейка;
- в) столбец;
- г) диапазон;

5. Ячейка не может содержать данные в виде...

- а) текста;
- б) формулы;
- в) числа;
- г) картинки;

6. Как можно задать округление числа в ячейке?

- а) используя формат ячейки;
- б) используя функцию ОКРУГЛ();
- в) оба предыдущее ответа правильные;
- г) нет правильного ответа;

7. В качестве диапазона не может выступать...

- а) фрагмент строки или столбца;
- б) прямоугольная область;
- в) группа ячеек: A1, B2, C3;
- г) формула;

8. Что не является типовой диаграммой в таблице?

- а) круговая;
- б) сетка;
- в) гистограмма;
- г) график;

9. К какой категории относится функция ЕСЛИ?

- а) математической;
- б) статистической;
- в) логической;
- г) календарной.

10. Какие основные типы данных в Excel?

- а) числа, формулы;
- б) текст, числа, формулы;
- в) цифры, даты, числа;
- г) последовательность действий;

11. В электронных таблицах нельзя удалить:

- а) Текстовые данные ячеек
- б) Имена ячеек
- в) Столбцы

12. Минимальной составляющей таблицы является:

- а) Ячейка
- б) Строка
- в) Книга

13. В электронных таблицах имя ячейки образуется:

- а) Произвольным образом
- б) Путем соединения имен строки и столбца
- в) Путем соединения имен столбца и строки

14. Дан фрагмент электронной таблицы с числами и формулами.

	C	D	E
1	110	25	= C1 + D1
2	45	55	
3	120	60	

Чему равно значение в ячейке E3, скопированное после проведения вычислений в ячейке E1?

- а) 180
- б) 110
- в) 135

15. Координата в электронной таблице – это адрес:

- а) Клетки в электронной таблице
- б) Данных в столбце
- в) Клетки в строке

16. Какие типы фильтров существуют в табличном процессоре Excel?

- а) Тематический фильтр, автофильтр
- б) Автофильтр, расширенный фильтр
- в) Текстовый фильтр, числовой фильтр

Критерии оценивания.

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ и подтвердить его материалом из источника.

Тесты оцениваются зачёт/незачёт

Зачёт-выполнено более 50% заданий

Незачёт-выполнено менее 50% заданий.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
г	б	б	б	г	а	в	б	в	б	б	а	в	в	а
16	16	16	16	16	16	16	26	26	16	16	16	16	16	16

A16
б
16