

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пст. АБЕЗЬ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического
Совета
Протокол №7
от 11 июня 2019 года



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ пст. Абезь»
_____ И.А. Тырина
Приказ от 11 июня 2019 г № 59

**Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык (английский)»**

уровень основного общего образования
срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Бондаренко В.Б.
учитель английского и немецкого языка

Абезь
2019

2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по английскому языку составлена в соответствии со следующими документами:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15);
4. Авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык (второй иностранный язык). Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: М.: Дрофа, 2017.
5. Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочей программы учебного предмета, предмета (модуля) при реализации ФГОС основного общего образования.
6. Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ пст. Абезь» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В последние годы в российских школах стало популярным изучение нескольких иностранных языков. Распространение многоязычного обучения вызвано различными изменениями социального и экономического характера в жизни нашей страны. Современная школа стремится удовлетворить новые общественные запросы. Второй, а иногда и третий иностранные языки включаются в учебные планы средних образовательных учреждений.

Предлагаемая рабочая программа к линии учебников «Английский язык как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы». Предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Цели и задачи программы.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс, в первую очередь, ориентирован на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

Образовательная цель заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся;

развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr., Mrs., Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилами смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой, повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая цель заключается в развитии понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная цель реализуется в воспитании качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

К основным задачам программы относятся:

- конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
- распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
- конкретизация методов и технологий обучения;
- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное;
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к

отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Федеральный базисный учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения второго иностранного языка в 8 и 9 классах по 2 часа в неделю.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ пст. Абезь» предлагаемая рабочая программа рассчитана на 68 часов (по 1 часу в неделю в каждом классе) при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недели: 8 класс – 34 ч, 9 класс – 34 ч.

Срок реализации программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский – второй иностранный язык)» - 2 года.

2. Планируемые результаты изучения курса «Английский язык» (второй)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2.1. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2.2. Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2.3. Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

вести элементарный диалог этикетного характера - приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться;

задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?» и отвечать на вопросы собеседника;

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье;
- называть предметы и их описывать;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать содержание речи учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку объёмом звучания до 1 минуты.

Чтение

Ученик научится:

- читать (вслух и про себя) и понимать небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150 - 200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком;
- по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Графика, орфография и пунктуация

- ☐ Ученик научится правильно писать изученные слова.
- ☐ Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания
- ☐ английского языка и их транскрипцию.
- ☐ **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и произносить все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, отсутствия оглушения звонких согласных в конце слова и слога);
- правильно ставить ударения в словах, фразах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные слова, словосочетания;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- образовывать: множественное число имен существительных; притяжательный падеж имен существительных;
- правильно употреблять определённый, неопределённый, нулевой артикли;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, местоимения;
- образовывать положительную степень сравнения;
- употреблять количественные числительные;
- использовать наречия неопределённого времени;
- использовать временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- использовать временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- правильно употреблять модальные глаголы can, may, must; использовать в речи конструкцию to be going to для выражения будущности;
- употреблять конструкцию there is/there are; there was/there were.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в речи временные формы present simple, present progressive и past simple;
- использовать в своей речи модальные глаголы can, may, must, конструкции to be going to, there is/there are; there was/there were.

Социокультурная компетенция

Ученик научится:

- этикету общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилам заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времён суток;
- правилам употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи некоторые типичные для английского языка сокращения;
- правильно выбирать и употреблять некоторые английские слова, расходящиеся по семантическому принципу с русскими эквивалентами: дом – house/home, много – much/many/a lot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/dinner, ужин – dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- запрашивать информацию о значении незнакомых/забытых слов (What's the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- обращаться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- использованию двуязычного словаря.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик научится:

- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации;
- работать в парах;

Ученик получит возможность научиться:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

3. Содержание учебного предмета.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

8 класс (34 ч)

Предметное содержание речи.

Тема 1. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы).

Говорение.

Диалогическая речь.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о летних каникулах, о погоде;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение о летних каникулах, о погоде в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.

Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о проведении досуга, о планах на выходной, о погоде с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- описывать как провёл летние каникулы, выходные с опорой на зрительную наглядность;
- сравнивать времена года в Москве и в Лондоне с опорой на ключевые слова.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и в основном понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о летних каникулах, выходных, погоде);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Письменная речь.

Ученик научится:

- писать личные письма о летних каникулах, погоде с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: abroad, capital, city, hotel, letter, thing, to go abroad) в данном разделе;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (abroad, capital, city, hotel, letter, thing, to go abroad).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи реплики-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Past Simple и Future Simple правильных и неправильных глаголов, конструкцию to be going to, as...as/not as...as или not so...as,

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи распространённые простые предложения

Тема 2. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии).

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о семье, где живёт;

- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение о семье в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о себе и своей семье с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение об идеальной семье в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и в основном понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о семье);

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-

текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Письменная речь.

Ученик научится:

- писать личное письмо о себе и своей семье с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: actor, aunt, baker, banker, career, captain, daughter, dentist, die, dream, dressmaker, engineer, fisherman, grow, journalist, magazine, uncle, university, to be interested in, to leave Moscow for London, to become an engineer, to marry a shop assistant) в данном разделе;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания) данного раздела.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи лексические единицы, изученные в данном разделе;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple, конструкцию to be born, Who-questions в Present Simple и Past Simple, общие вопросы в Present Simple, Past Simple и Future Simple, модальный глагол «can» в Past Simple («could»), числительные (даты, количественные и порядковые), предлоги с глаголом «leave».

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в речи предложения с конструкцией to be born, предлоги с глаголом «leave».

Тема 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби).

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о здоровом образе жизни, об увлечениях и хобби;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение о здоровом образе жизни, об увлечениях и хобби в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о здоровом образе жизни, об увлечениях и хобби с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и в основном понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Письменная речь.

Ученик научится:

- отвечать на вопросы в письменном виде.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: athletics, basketball, boating, boxing, busy, colourful, cycling, decide, easy, exercise, different, difficult, free, gymnastics, half, healthy, hour, if, ill, joyful, judo, just, karate, mountain, once, outdoors, painful, quarter, regular, roller-skating, skateboarding, snowboarding, successful, useful, watch,

without, at a quarter to (past), half past, once upon a time, to keep regular hours, to be different from, to take up cycling, to look after) в данном разделе;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении, изученные лексические единицы (слова, словосочетания) данного раздела.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи лексические единицы, изученные в данном разделе;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple, конструкцию let's do, глаголы с окончанием –ing после глаголов: love, like, hate, enjoy, begin, stop, finish, существительные, которые образуются при помощи суффиксов –er и прилагательные, которые образуются при помощи суффикса -ful, модальный глагол to have.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи предложения с конструкцией let's do, глаголы с окончанием –ing после глаголов: love, like, hate, enjoy, begin, stop, finish, модальный глагол to have.

Тема 4. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники).

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о свободном времени, о домашних животных и хобби;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение о свободном времени и о домашних животных в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о свободном времени, о домашних животных и хобби с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и в основном понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о свободном времени, о домашних животных и хобби);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- пользоваться сносками.

Письменная речь.

Ученик научится:

- отвечать на вопросы в письменном виде.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: acrobat, audience, ballet, because, birdcage, bowl, budgie, cage, canary, circus, certainly, clever, collect, collection, companion, draw, famous, fishbowl, gallery, goldfish, grass, guinea pig, hamster, important, juggler, kitten, museum, musician, opera, paint, perform, proud, puppy, rabbit, rat, ring, seed, theatre, theatregoer) в данном разделе;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении, изученные лексические единицы (слова, словосочетания) данного раздела.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи лексические единицы, изученные в данном разделе;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- неправильные глаголы в Past Simple, конструкцию с инфинитивом типа easy/ difficult to do smth;
- разделительные вопросы в различных временных формах и вопросы, начинающихся со слов whose, what и which;
- прилагательные, которые образуются при помощи префикса un-;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в речи предложения с конструкцией easy/ difficult to do smth;

Тема 5. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни).

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о путешествии, о месте, где ты живёшь;
- отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение о путешествии в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о путешествии, о месте, где ты живёшь с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и в основном понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о путешествии);

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- определять тему/основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

- пользоваться сносками.

Письменная речь.

Ученик научится:

- отвечать на вопросы в письменном виде.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: across, airport, around, between, bridge, castle, centre, church, east, far, forest, hers, its, market, mine, miss, north, opposite, ours, outside, restaurant, river, south, souvenirs, straight, supermarket, the Thames, theirs, trip, turn, way, west, which, whose, yours, walk straight on, which way, turn right, not ours but theirs) в данном разделе;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении, изученные лексические единицы (слова, словосочетания) данного раздела.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи лексические единицы, изученные в данном разделе;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- специальные вопросы, начинающиеся со слов What, Which, Which of you?
- глаголы come и go, say и tell;
- наречия с суффиксом – ly.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи глаголы в Past Progressive.

Тема 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России).

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о России;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение о путешествии в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о России, о растительном и животном мире России, о различных территориях России с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и в основном понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о России);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- пользоваться сносками.

Письменная речь.

Ученик научится:

- отвечать на вопросы в письменном виде.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: beauty, brave, climate, cosmonaut, culture, deep, deer, elk, extend, fresh, great, hare, hedgehog, history, kind, language, large, long, neighbor, ocean, powerful, reindeer, rich, scientist, squirrel, talented, territory, tourist, visitor, wolf, different languages, power ocean, great territories, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Far East, the Black Sea, Siberia, Lake Baikal (the Baikal)) в данном разделе;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении, изученные лексические единицы (слова, словосочетания) данного раздела.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи лексические единицы, изученные в данном разделе;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- артикли с географическими названиями;
- предложения с глаголами в Past Progressive;
- существительные множественного числа, являющихся исключениями из общего правила;

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи предложения с глаголами в Past Progressive.

9 класс (34 ч)

Предметное содержание речи

Тема 1. Страны изучаемого языка и родная страна. **Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.** Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк).

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о поездке в С-Петербург или Москву;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение о поездке в С-Петербург или Москву в пределах усвоенного лексико-грамматического материала.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о городе, который ты посетил летом с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о Москве и С-Петербурге);

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- определять тему/основную мысль;

- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Письменная речь.

Ученик научится:

- отвечать на вопросы в письменном виде о месте, в котором живёт;

- задавать вопросы в письменном виде;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: anybody, anything, appear, architect, bank, build, builder, building, cathedral, century, change, column, defend, enemy, everybody, everything, fairly, fast, few, found, little, miss, monument, move, much, nobody, nothing, other, palace, parade, prince, rebuild, road, statue, still, tsar (tzar), Winter Palace, Dvortsovaya Square, Nevsky Prospect, Palace Bridge, Kazan Cathedral, the Baltic Sea, the Neva River, Tovstonogov Bolshoi Drama Theatre, the Summer Garden, the Anichkov Bridge, the Russian Museum the Hermitage, Red Square, St Basil's Cathedral, Spasskaya Tower, the Kremlin, the Pushkin Museum, the Maly Theatre, the Moscow Metro, the Kremlin Clock, Obraztsov Puppet Theatre) в данном разделе;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении, изученные лексические единицы (слова, словосочетания) данного раздела.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- неправильные глаголы в Past Simple;
- неопределённые местоимения (everybody, everything, nobody, nothing, anybody, anything) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- прилагательные high, tall;

- глаголы to take, to miss с названиями видов транспорта, to hear, to listen;

- количественные местоимения: a lot of, lots of, many, much, few, little;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства;

- корректно использовать количественные местоимения в речи.

Тема 2. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о Соединённом Королевстве, о достопримечательностях города Лондона с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) или без опоры.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о Соединённом Королевстве, о Лондоне);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы в письменном виде об истории, географическом положении и культуре Соединённого Королевства;
- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: admiral, also, back, beach, both, continent, diary, dome, double-decker, during, either, find, fortress, fountain, geographical, government, island, isle, million, monarch, northeast, northwest, office, popular, prison, raven, resort, sand, southeast, southwest, terrible, tradition, traditional, as well, go boating, go fishing, Prime Minister, Ireland, Northern Ireland, Wales, Trafalgar Square, Tower Bridge, Big Ben, Nelson's Column, St Paul's Cathedral, Westminster Palace, Hyde Park, Speaker's Corner, Downing Street, Whitehall, the British Isles, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK), the Isle of Man, the Isle of White, the City, the White Tower, the National Gallery, the Tower of London, the Houses of Parliament, Buckingham Palace, Oxford Street.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- прилагательные, которые образуются при помощи суффиксов: -y, -ful, -al;
- числительные hundred/thousand/million;
- слова too, either, словосочетание as well и наречие also.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи многозначные лексические единицы.

Тема 3. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о Рождестве в Великобритании с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) или без опоры.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение о праздновании Нового года в его семье;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о праздниках, традициях и фестивалях в Соединённом Королевстве);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы в письменном виде о праздниках и фестивалях в Соединённом Королевстве;
- подписать поздравительные открытки с Рождеством и Новым Годом;
- писать личное письмо о праздниках и фестивалях в Соединённом Королевстве с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: afraid, believe, card, celebrate, decorate, each, fireplace, ghost, gift, greet, greeting, handbell, lamb, lantern, midnight, money, prepare, pumpkin, quiet, real, religious, sack, Santa, shout, special, stocking, treat, trick, wait, wish, witch, hang — hung, hug — hugged, strike — struck, Christmas, Easter, Halloween, New Year's Eve, New Year's Day, St Valentine's Day, be fond of something, to be afraid of ghosts and witches, to prepare special gifts, to strike midnight, a quiet evening, to greet each other, to believe in Father Christmas, to be fond of flowers, to decorate the room with pictures, to see the New Year in, a religious holiday).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- относительные местоимения who (whom) и whose, когда они присоединяют придаточные предложения к главному;
- общие вопросы в косвенной речи;
- просьбы и приказы в косвенной речи;
- предлоги at, on, in в составе обстоятельств времени (at 3 o'clock, at Easter, at Christmas, at noon (night, midnight) on Monday (31 December, a cold day), in 2017 (January, the evening, the morning, the afternoon)).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи данные лексические единицы.

Тема 4. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. **Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о США, о географическом положении, климате и коренных жителях с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) или без опоры.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение о географическом положении США.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о больших городах США);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы в письменном виде об Америке;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: arrive, avenue, belong, ceremony, discover, discovery, festival, gold, grassland, hope, hunt, land, liberty, nearly, planet, remember, rocky, round, sail, sailor, shore, skyscraper, so, space, state, still, through, till, tribe, until, voyage, visitor, wigwam, far away, as soon as, the same fight — fought, countryman, Englishman, Frenchman, gentleman, milkman, policeman, seaman, snowman, African, American, Asian, Australian, European, Italian Manhattan, the Metropolitan Museum, Fifth Avenue, the Statue of Liberty, Chinatown, the Great Lakes, Little Italy, the Rocky Mountains, Broadway, the Mississippi, Central Park, the Potomac River, Liberty Island, A great discovery, an interesting ceremony, a dangerous voyage, an open space, a green planet, brave sailors, a popular festival, a round column, to walk through the forest, to remember nearly everything.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи:

- предлоги in, at после глагола to arrive;
- придаточные условия (if) и времени (when);
- разнообразные способы выражения будущего времени в английском языке;
- слова bank и shore и способы их употребления в предложении.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени.

Тема 5. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о любимом способе проведения свободного времени, о временах года, о погоде, об одежде в любое время года с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) или без опоры.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение о любимом времени года и любимой одежде.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о погоде, о любимом способе проведения свободного времени, о временах года,);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы в письменном виде о любимом способе проведения свободного времени;
- писать личное письмо о проведении свободного времени с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания: above, below, boring, clothes, degree, dress, dressing gown, fashion, fashionable, forget, frost, frosty, fur cap, fur coat, gloves, ground, heavy, heavily, jacket, jeans, leggings, mittens, neat, nightie, old-fashioned, pardon, pastime, pyjamas, raincoat, sandals, scarf (scarves), scruffy, shirt, shorts, slippers, skirt, snowball, snowflake, suit, sweater. T-shirt (tee-shirt), tie, trainers, trousers, above zero, below zero, Belgium, Bonn, Brussels, the Eiffel Tower, France, Germany, the Louvre, Paris an old-fashioned nightie, to rain heavily, favourite pastimes, fashionable clothes, to wear shirts and trousers, downhill skiing, to fall to the ground, to forget the address.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- различные способы выражения будущего времени:
 - структуру to be going to для выражения будущего времени;
 - придаточные изъяснительные для выражения будущего времени;
- существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи сложно-подчинённые предложения с придаточными условия и времени.

Тема 6. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов).

Говорение. Монологическая речь.

- описывать внешность и черты характера любимого героя фильма, мультфильма, друга, подруги с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) или без опоры.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение о внешности и характере человека, который ему нравится.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в пределах изученных тем (о родственника, друзьях, их внешности, характере и достижениях);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- определять тему/основную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

Письменная речь.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на вопросы в письменном виде о своём родственнике (cosin, uncle, aunt), как он выглядит;

- писать личное письмо о своём родственнику, друге с описанием его внешности и характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе: able, arm, body, curly, ear, eye, finger, foot (feet), good-looking, greedy, hair, hard-working, head, honest, lazy, leg, modest, mouth, neck, nose, oval, quite, rather, reliable, selfish, shapely, should, slim, stout, stupid, toe, tooth (teeth), turned-up, ugly. to be able to, to look like, to have to, needn't, to be reliable and honest, to be greedy and selfish, an honest answer, curly fair hair, a turned-up nose, to look good-looking, an ugly lazy giant, a friendly modest girl, a hard-working student, shapely arms and legs,

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, изученные в данном разделе.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- модальные глаголы (can, must, have to, should, may),

- модальный глагол can и его эквивалент - оборот to be able to do smth;

- модальный глагол must и его эквивалент - have to;

- слово hair, обращая внимание на его грамматические особенности.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.

4. Тематическое планирование.

8 класс.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Темы уроков	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Мир вокруг нас.	4	1. Алфавит. Правила чтения гласных букв . 2. Чтение буквосочетаний. 3. Введение незнакомых людей в круг общения. 4. Описание людей и предметов.	Учащиеся: ■ воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; ■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; ■ изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; ■ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it?</i> и ответы на него; ■ выражают благодарность и ведут краткие диалоги; ■ <i>заполняют анкеты;</i> ■ читают отдельные слова, словосочетания, фразы; ■ пишут буквы, слова, элементарные фразы; ■ <i>дают характеристики людям, животным, предметам;</i> ■ разучивают рифмовку; ■ <i>выполняют проектные задания</i>
2	История семьи.	5	1. Состав семьи. 2. Общение с членами семьи. 3. Работа на ферме. 4. Характеристики людей, в том числе	Учащиеся: ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;

			членов семьи. 5. Обобщение по теме «Семья».	▪ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; ▪ перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>I, he, she, it</i>); ▪ задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; ▪ формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; ▪ описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности; ▪ рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа; ▪ отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни; ▪ выбирают правильные подписи к картинкам; ▪ знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов; ▪ используют в речи повелительное наклонение; ▪ знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
3	Города и страны.	7	1. Место жительства и место нахождения человека. 2. Города Европы. 3. Города Европы. 4. Страны и континенты. 5. Выражение предпочтений. Структура "Мне нравится".	Учащиеся: ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

			6. Обобщение по теме "Семья", "Города и страны". 7. Проверочная работа по теме "Семья", "Города и страны".	▪ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; ▪ расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; ▪ рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; ▪ разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; ▪ изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> и личные местоимения и существительные во множественном числе; ▪ разучивают рифмовки, песенки; ▪ читают вслух небольшие тексты; ▪ знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; ▪ <i>решают языковые загадки и головоломки;</i> ▪ описывают тематические картинки; ▪ знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; ▪ выполняют проектные задания
4	Время. Часы. Минуты.	4	1. Приветствие в разное время суток. 2. Номера телефонов. 3. Возраст человека. 4. Развитие навыков работы с текстом "Часы".	Учащиеся: ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей; ▪ <i>рассказывают о своих предпочтениях;</i> ▪ знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; ▪ описывают животных, людей и их действия с опорой на

				образец и средства наглядности; - описывают тематические картинки; - знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; - рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся правильно писать новые лексические единицы; - знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи; - разучивают рифмовки, поют песню; - выполняют проектные задания
5	Цвет вокруг нас.	4	1. Основные цвета. 2. Качественные характеристики предметов. 3. Качественные характеристики предметов. 4. Проверочная работа по теме "Время. Часы. Минуты.	Учащиеся: - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <i>расспрашивают собеседника, запрашивая</i> нужную информацию, и отвечают на его вопросы; - описывают тематические картинки; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; - задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;

				■ читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; ■ правильно пишут новые лексические единицы; ■ составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; ■ разучивают рифмовки; ■ играют в языковые игры; ■ устанавливают соответствие между заданными репликами; ■ исполняют различные роли в заданных ситуациях; ■ знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах; ■ выполняют проектные задания
6	Празднование дня рождения.	4	1. Семейный праздник. 2. Описание внешности. 3. Характеристики людей и предметов. 4. Мой праздничный день.	Учащиеся: ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; ■ соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ читают тексты с целью нахождения нужной информации; ■ описывают тематические картинки; ■ ведут диалог-расспрос; ■ правильно пишут новые лексические единицы; ■ рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; ■ составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; ■ находят фразы, соответствующие содержанию текста; ■ разучивают рифмовки и поют песни;

				■ делают подписи к картинкам; ■ знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели; ■ выполняют проектные задания
7	Человек и его дом.	6	1. Профессии и занятия людей. 2. Повседневные занятия людей. 3. Описание жилища. 4. Весна как одно из времен года. 5. Обобщение по теме "Празднование дня рождения", "Человек и его дом" 6. Промежуточная аттестация. Контрольный тест.	Учащиеся: ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; ■ соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ описывают тематические картинки; ■ ведут диалог-расспрос; ■ читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги; ■ задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами; ■ знакомятся с формой 3-го лица единственного числа (<i>present simple</i>) и используют ее в речи; ■ производят грамматические трансформации; ■ знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс <i>-er</i> для обозначения названия деятеля); ■ разучивают рифмовки и песню; ■ заполняют анкеты; ■ знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами; ■ знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; ■ рассказывают о своих домашних питомцах; ■ заучивают наизусть английский алфавит; ■ систематизируют свои знания о транскрипции;

				■ рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана; ■ выполняют проектное задание
--	--	--	--	---

9 класс.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Темы уроков	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся.
1.	Меня зовут Джон.	5	1. Меня зовут Джон. 2. Джон Баркер и его питомцы. 3. Познакомьтесь с Джоном Баркером. 4. Модальный глагол-сая. Мне нравится (не нравится). 5.Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Учащиеся: ■ воспринимают на слух короткие тексты; ■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; ■ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ■ читают отдельные слова, словосочетания; ■ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; ■ прогнозируют содержание текста по заголовку; ■ выделяют тему и основное содержание текста; ■ вычленяют новую лексику в текстах; ■ выбирают из текста запрашиваемую информацию; ■ ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди; ■ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ■ рассказывают о вкусах людей (с опорой);

				■ рассказывают о своих вкусах; ■ используют в речи глагол <i>can</i> и известные учащимся грамматические времена; ■ пишут слова по их транскрипции;
2.	Познакомьтесь с моей семьёй.	4	1. Семейное древо. Королевская семья. 2. Семья Баркеро́в. 3. Повседневные занятия членов семьи. 4. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Учащиеся: ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ■ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; ■ читают слова по их транскрипции; ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ■ рассказывают о своей семье; ■ заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; ■ делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present simple</i>; ■ правильно употребляют в речи глаголы в форме <i>present simple</i> и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении; ■ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; ■ составляют рассказы о себе по образцу; ■ получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии; ■ ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником;

				■ отвечают на вопросы собеседника; ■ составляют предложения из имеющихся частей; ■ разыгрывают диалоги в парах; ■ сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа; ■ по образцу рассказывают о привычках людей; ■ знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи;
3.	Мой день.	4	1. Что? Где? Когда? Мой день. 2. Утро и день Джона. 3. Распорядок дня спортсмена. Числительные. 4. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Учащиеся: ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ■ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ <i>определяют содержание текста по заголовку;</i> ■ расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день; ■ знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи; ■ завершают диалоги и разыгрывают их; ■ разучивают рифмовки; ■ рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их; ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; ■ рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; ■ знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; ■ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

				- описывают тематические картинки; - знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; - знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц <i>clock</i> и <i>watch</i>; - читают и полностью понимают содержание небольших текстов; - делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; - письменно завершают предложения и диалоги; - правильно пишут новые лексические единицы; знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье); - пишут орфографический диктант; - тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в <i>present simple</i>; - выполняют проектные задания
4.	Дома.	4	1. Дома. В доме и около дома. 2. Где ты живёшь? Предлоги места. 3. Выполнение лексико- грамматических упражнений. 4. Проверочная работа по темам.	Учащиеся: - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - определяют содержание текста по заголовку; - перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; - составляют вопросы, опираясь на ответы; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; - читают по транскрипции новые слова;

				■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; ■ составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; ■ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;
5.	Я хожу в школу.	4	1. Джон ходит в школу. 2. На уроке английского языка. 3. Моя новая школа. 4. О моей школе.	Учащиеся: ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят ■ предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ представляют общую информацию о своей школе; ■ ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; ■ описывают классную комнату; ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; ■ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; ■ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; ■ прогнозируют содержание текстов по заголовку; ■ пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени <i>present progressive</i>; ■ изучают грамматическое время <i>present progressive</i> и правильно употребляют его в речи; ■ на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present progressive</i>; ■ составляют правила поведения в школе;

				■ учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами;
6.	Мне нравится еда.	4	1. Продукты. Твое любимое блюдо. 2. В кафе. 3. Традиции питания в Англии. 4. Выполнение лексико - грамматических упражнений.	Учащиеся: ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ■ воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; ■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ рассказывают о том, что происходит в данный момент; ■ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; ■ учатся дифференцировать сходно звучащие слова (<i>work/walk</i>); ■ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; ■ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; ■ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; ■ обсуждают вопросы здорового питания; ■ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; ■ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; ■ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; ■ сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании; ■ повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; ■ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их

				в речи; ■ сопоставляют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; ■ знакомятся с оборотом <i>there is/there are</i> и правильно используют его в речи; ■ составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя <i>there is/there are</i>;
7.	В выходные.	4	1. Дом Джефа. 2. Времена года. Названия месяцев года. 3. В прошлое воскресенье. 4. Какая сегодня погода?	Учащиеся: ■ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; ■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ воспринимают на слух даты и воспроизводят их; ■ работают в парах, интервьюируя собеседника; ■ заканчивают предложения (утверждения и вопросы) с оборотом <i>there is/there are</i>, глаголом <i>to be</i>, имея зрительную опору; ■ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; ■ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); ■ составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о том, что: а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось (находится) в комнате собеседника; ■ описывают комнаты в жилищах; ■ знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их; ■ рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей; ■ рассказывают о том, где герои заданий были в различное

				время в прошлом; ■ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени, и используют их в речи; ■ знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; ■ находят соответствия между русскими и английскими фразами; ■ предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; ■ дают описание сегодняшней погоды; ■ знакомятся с формами правильных глаголов в грамматическом времени <i>past simple</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи; ■ рассказывают о своих выходных днях; ■ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; ■ письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>past simple</i>;
8.	Путешествие и каникулы.	5	1. Поездка в Шотландию 2. Англоговорящие страны. 3. Летние каникулы. 4. Поездка в Москву. 5. Промежуточная аттестация. Контрольный тест.	Учащиеся: ■ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; ■ соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ тренируются в использовании структуры <i>there was/there were</i>; ■ знакомятся с формами простого прошедшего времени (<i>past simple</i>) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; ■ рассказывают о прошедших выходных и прошлых летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; ■ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют

				новые лексические единицы; ▪ читают тексты и находят в них нужную информацию; ▪ находят в тексте глаголы в прошедшем времени; ▪ знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; ▪ знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; ▪ учатся писать письма; ▪ читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; ▪ заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; ▪ знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; ▪ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота <i>to be going to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях; ▪ знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); ▪ рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы;
--	--	--	--	---

