

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. АБЕЗЬ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического
Совета
Протокол №7
от 11 июня 2019 года



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ пгт. Абезь»
И.А. Тырина
Приказ от 11 июня 2019 г. № 59

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Юный турист – изучаю родной край»**

срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Канева О.Н.
Старший вожатый

Абезь
2019

Пояснительная записка

Нормативно правовой основой для разработки программы обще интеллектуального направления внеурочной деятельности являются:

- Закон Российской Федерации « Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2, ст.11);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., рег. №19707);

- Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Минюсте России от 3 февраля 2011 г., рег. № 19682);

- СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., рег. № 19993);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»;

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М.: Просвещение, 2010;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (в новой редакции);

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);

- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года//официальные документы в образовании (бюллетень нормативно-правовых актов, №10, 2012 г.);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России от 2 февраля 2011 г., рег. № 19676);

- Указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования» от 07.05.2012 №599.

- Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М., 2011 г.

Курс предполагает интеграцию формального (начального) и неформального (внеурочная деятельность) образования следующих видов: игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой. Кроме того, организация факультатива предполагает взаимодействие и преемственность физкультурно-оздоровительного, научно-познавательного и военно-патриотического направлений. Программа туристской деятельности с младшими школьниками тесно связана с содержанием следующих учебных дисциплин: « Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Технология» и др. Более того, виды и направления внеурочной деятельности интегрируют результаты учебной деятельности — универсальные учебные действия в конкретных формах организации активной практико-ориентированной деятельности (самостоятельности) обучающихся в туризме и краеведении, что, собственно, и обеспечивает их взаимосвязь и формирование качественно новых универсальных учебных действий.

Предметами деятельности факультатива являются:

— наблюдения за явлениями природы и социальной средой в ближнем окружении обучающегося (родной край: школа, микрорайон, город).

В процессе овладения этой практико-ориентированной деятельностью обеспечиваются целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нём человека;

— двигательная деятельность общеразвивающей направленности в процессе занятий туризмом. В процессе этой деятельности укрепляется здоровье, совершенствуются физические и морально-волевые качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Обеспечивается ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

— способы организации безопасной жизнедеятельности человека в природной и социальной среде, представленные в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих физическое и психоэмоциональное здоровье младшего школьника, а также сохранение окружающего мира;

— изучение природного и культурно-исторического наследия России.

Изучение данного курса обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Методологической основой содержания должны являться единство образовательного пространства и времени последовательной смены состояний развития личности обучающегося, а также его самовыражение, самоопределение и самореализация в активных формах деятельности.

Важным при этом является относительно свободный выбор содержания, форм и методов деятельности (самостоятельности) на основе личностно ориентированного, развивающего образования и принципов деятельностного развития.

При организации внеурочной деятельности, являющейся продолжением образовательного процесса формального (начального) образования, следует чётко определять её отличительную психолого-педагогическую позицию: основной организационной формой должна стать сюжетно-ролевая игра. Ведь игра — интересный и захватывающий процесс, в котором каждому участнику, младшему школьнику, приходится реагировать на то, как складываются игровые ситуации. В процессе игры во внеурочной деятельности (на туристской прогулке, в походе или на экскурсии) выявляются индивидуальные особенности поведения ребёнка в различных сюжетно-ролевых ситуациях, раскрываются личностные качества, вырабатываются и постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.

При этом для педагога открывается возможность воздействовать на результаты внеурочной деятельности младших школьников одновременно по **нескольким направлениям:**

- 1) организация социального действия через изменение структуры самостоятельности обучающихся;
- 2) включение новых видов деятельности (например, оформление результатов игры в специальные созданные обучающимися продукты собственной деятельности: поделки, презентации, фотографии, стенгазеты, видеоролики, коллекции, инсценировки и т. п.);
- 3) порождение новых очагов культуры в виде сообществ единомышленников, увлечённых одной идеей (целью): юных путешественников, исследователей, краеведов; создание клуба туристов и т. п.;
- 4) приобретение социального опыта через реализацию социально профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско краеведческого самоуправления.

Целью внеурочной деятельности являются развитие познавательной, двигательной и

коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

При этом предполагается решение следующих задач:

- освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;
- изучение основ туристско-краеведческого мастерства;
- развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражению в туризме и краеведении;
- мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением как в помещениях образовательного учреждения, так и в природных условиях; освоение технологии здорового образа жизни; усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;
- воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы;
- развитие рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

Проектирование курса необходимо основывать на следующих принципах: природосообразности, культуросообразности, учёта возрастных особенностей детей, коллективности, патриотической направленности, диалогичности, саморазвития и самоопределения личности.

Характеристика программы

Тип программы: дополнительно-образовательная

Направленность: гражданско-патриотическая

Вид: модифицированная

Классификация:

По признаку «общее профессиональное» - общеразвивающая программа

По характеру деятельности – программа, формирующая практические умения

По возрастному признаку – для учащихся 7-11 лет (1-4 классов)

По масштабу действия – учрежденческая

По срокам реализации – 4 года

Организационно – педагогические основы обучения

Программа рассчитана на 4 года обучения (1 ч. в неделю). Возраст учащихся от 7 до 10 лет.

- Состав обучающихся – девочки, мальчики начальных классов.
- Рекомендуемый режим занятий – в соответствии с «санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.1.2.2660-10» одно занятие в неделю по 35 минут в первом полугодии в первом классе и по 45 минут со второго полугодия; по 45 минут во 2-4 классах.
- Место проведения занятий: МБОУ «СОШ пст. Абезь». Содержание программы предполагает проведение занятий как на базе стационарной классной комнаты, так и на базе спортивного зала, школьного двора, парка или лесного массива.

Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю(по программе)	Время одного занятия	Режим занятия	Кол-во учебных недель в году	Кол-во часов в году
<i>1 год обучения</i>	1	35 минут в I полугодии 45 минут во II полугодии	1 раз по 1 часу	33	33
<i>2 год обучения</i>	1	45 минут	1 раз по 1 часу	34	34
<i>3 год обучения</i>	1	45 минут	1 раз по 1 часу	34	34
<i>4 год обучения</i>	1	45 минут	1 раз по 1 часу	34	34
					135

Место курса в учебном плане.

Программа занятий рассчитана на 34 ч занятий — по 1 ч один раз в неделю в 2-4 классах и 33 ч. – в 1 классе. При желании количество часов может быть увеличено до 68ч. в год, соответственно по 2 ч . в неделю.

Формы организации учебного процесса

Педагог имеет возможность самостоятельно определять формы и виды занятий, их продолжительность с учётом времени года, погодных условий и местных особенностей. Кроме того, педагог должен иметь возможность организовывать занятия блоками (темами) — «интенсивами» (соревнования, прогулки, походы, «погружения»), но при этом общая продолжительность занятий не должна превышать 2 ч в помещении и 4 ч на открытой местности. В каникулярное время количество и продолжительность занятий, проводимых на открытом воздухе, могут увеличиваться.

Степень усвоения программы зависит от развития навыков, знаний, интереса. Коллективный труд значительно ускоряет процесс работы, позволяет правильно распределять задания, учитывая возраст и способности каждого ребенка. Принимаются все желающие. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, факты, способные дать простор воображению.

Каждое занятие предполагает организацию игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности обучающихся с элементами выполнения социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

1. Результаты первого уровня:

- приобретение младшим школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни;
- приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни;
- об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии физическими упражнениями и туризмом;
- способах и средствах передвижения на местности пешком и на лыжах;
- способах ориентирования на местности и об элементарных правилах выживания в природе;

- о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях памяти героев отечественных войн, русских народных играх, о правилах конструктивной групповой деятельности на туристской прогулке и экскурсии;
- об основах организации коллективной деятельности в туризме и краеведении, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня:

- формирование позитивного отношения младших школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом;
- развитие ценностных отношений обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к физкультуре и занятиям туризмом, к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня:

- приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- приобретение обучающимся опыта актуализации физкультурно оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта волонтерской деятельности, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления социокультурной идентичности, социально-коммуникативных компетенций и компетенции в сфере сохранения и укрепления здоровья.

Личностные и метапредметные результаты

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные отражают индивидуальность младшего школьника: «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я».

Метапредметные результаты включают универсальные учебные способы деятельности, применяемые как в реальной жизни, так и во внеурочной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия- система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Предметные результаты включают в себя: опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе; опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки. Специфические для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия- способность обучающихся осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Предполагаемый результат

К концу года:

Учащийся должен знать

- основные этапы истории туризма;
- основные виды туризма;
- основные социальные функции туризма и краеведения;
- памятные места своего села и ведущие музеи района;
- историю своей школы, ее традиции;
- основные вехи истории родного края;
- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внесших вклад в развитие туризма;
- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- сущность и специфику организации путешествий;
- основы методики проведения поисково-исследовательской работы;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы освоения здоровья и здорового образа жизни;
- основные виды растительного и животного мира своего края;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;
- способы охраны природы в туристском путешествии.

Учащийся должен уметь:

- общаться с людьми;
- вести исследовательские краеведческие записи;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- составлять справочную картотеку;
- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
- выступать с докладами;
- оформлять стенды, фотовыставки и т.п.
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъемку исследуемых объектов туристского интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своем городе;
- рисовать планы местности;
- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;
- владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;
- владеть техническими и тактическими приемами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими качествами:

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремленностью;
- самокритичностью;

- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- способностью к взаимодействию в команде;
- физической активностью;
- выносливостью;
- упорством в достижении поставленных целей;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- милосердием, заботой о старших и младших;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

1 класс (33 часа)

Наш посёлок – 6 часов

Главная улица нашего посёлка (рисунки).
Памятные и исторические места посёлка (экскурсия)
Профессии людей, занятых на производстве, в строительстве, сельском хозяйстве, в транспорте (устный рассказ).
Название моего посёлка.
Название улиц моего посёлка.
Моя семья – 6 часов.
Орден в моём доме (поисковое задание)
Мои родные (устный рассказ, рисунок)
Ты – родитель (игра).
Моё имя и фамилия (в летописи семьи).
Игры бабушек, дедушек (разучивание).
Выполнение посильных поручений в семье (рисунки, рассказ)
Наша школа – 8 часов.
Школьные кабинеты (обзорная экскурсия).
Адрес школы. Дорога в школу (рисунки).
Мой сосед по парте (урок- игра).
Традиции школы (рассказ воспитателя и старшеклассников).
Школьная библиотека (экскурсия).
Наши обязанности (игра)
Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики (экскурсия по школе).
Природа и мы – 13 часов.
Природа моего посёлка (посещение парка)
Наблюдение за птицами. Охрана птиц зимой (практическая деятельность по изготовлении кормушек)
Растения и животные лесов, полей, лугов и водоёмов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщение)
Дары леса (поход в лес)
Волк и козлята (народная игра)
Разучивание народных игр.
Промежуточная аттестация

2 класс (34 часа)

Наш посёлок – 7 часов.
О чём говорят названия улиц (поисковое задание)
Альбом «Знай и люби свой посёлок» (рисунки, сочинения, мини-доклады).
П. Абезь – моя гордость (литературно-музыкальный утренник).
Основные достопримечательности поселка: памятники, парки и др. Главная площадь посёлка (рисунки, экскурсии по посёлку).
Транспорт посёлка. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в транспорте (беседа, прогулки по отдельным местам посёлка).
Моя семья – 9 часов.
Мой дом – моя крепость (игровая ситуация)
У меня дома в свободное время (устный рассказ)
Моя трудовая семья (выставка фотографий, документов)
Песни родителей, бабушек (прослушивание)
Распределение обязанностей в семье (рисунки).
Кто в семье главный? (диспут).
Фамилия, имена, отчества членов семьи (поисковое задание)
Роль матери в воспитании детей (конференция мам)
Праздник мам.
Наша школа – 8 часов.
Правила поведения учащихся на уроках, переменах.в группе продлённого дня (беседа. устный рассказ)
Школьная и классная символика (конкурс рисунков).
Мои любимые книги (выставка книг).
Бережное отношение к школьному имуществу (беседа, устный рассказ).
Я – директор школы (ролевая игра).
Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель.техничка и др. (конкурс рисунков).
Моя школа (практическая деятельность по созданию презентаций о школе).
Посещение здания школы.
Природа и мы – 10 часов.
Ядовитые растения края (беседа).
Местные лекарственные травы, правила их сбора (викторина).
В подводное царство (экскурсия на водоём).
Птицы нашего края (конкурс рисунков).
Экскурсия в парк «Зимние забавы» (наблюдения в природе, подвижные игры на свежем воздухе).
Закаливание организма в разное время года (беседы, загадки, игры).
Природа и наше здоровье (выставка фотографий).
Исчезающие виды животных и птиц нашей области.
Промежуточная аттестация

3 класс (34 часа)

Наш посёлок – 8 часов.
Исторические места поселка (прогулки, экскурсии).
Промышленные предприятия посёлка (заочная экскурсия по посёлку, фронтальная

беседа)
Новые стройки посёлка (выставка фотографий).
Знай, люби, гордись своим краем (урок – практикум).
Выявление экологической ситуации в посёлке, сопричастность каждого к будущему посёлка (экскурсия).
Особенности, назначения и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своего посёлка (рисование).
На пути духовного возрождения (знакомство с церковной литературой).
Знаменитые земляки (поисковое задание).
Моя семья – 8 часов.
Кто живёт в моём доме (выставка фотографий).
У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок).
Семейная символика (конкурс рисунков).
Бабушки и дедушки. Родословная (практическая деятельность по составлению родословной, поисковая работа).
У семейного очага (семейная игра).
Имя твоё (индивидуальная поисковая деятельность, работа с энциклопедической литературой).
Великая Отечественная война в истории моего посёлка, моей семьи (составление альбома памяти «Мои предки – участники ВОВ», практическая работа, индивидуальная работа).
Наша школа – 10 часов.
Моя школа – мой дом (беседа о школе, история школы).
Библиотека школьная, районная. Личные библиотеки книголюбов, моя домашняя библиотека.
Я работаю в библиотеке (ролевая игра).
Что растёт на территории школы (экскурсия, беседа).
Моя школа (практическая деятельность по созданию презентации о школе).
Что растёт на территории школы (тест).
Всё о школе (викторина).
Природа и мы – 8 часов.
Экологическая тропа. В лес за здоровьем! (прогулка-экскурсия, наблюдение за изменениями в природе. беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего края).
Охрана растений и животных. Некоторые виды, включённые в «Красную книгу» нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности (обзор литературы по данной теме, беседа, экскурсии, сообщения).
Крупные реки и города Липецкой области (заочное путешествие).
Роль заповедников, ботанических садов в охране растений и животных (беседа).
Природа родного края (урок-практикум).
Тайны осеннего леса (выставка фотографий).
Подвижные игры на свежем воздухе (разучивание народных игр).
Промежуточная аттестация

4 класс (34 часа)

Наш посёлок – 9 часов.
Моя малая родина (сочинение).
Мы – дети разных народов, Родина у нас одна (утренник).
Знакомство с духовной жизнью посёлка (посещение храма с согласия родителей).
Мы – хозяева своей страны (рисунки).
Особенности труда людей моего посёлка (устный рассказ, сообщения).
Знакомство с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашей области и

посёлка (беседа.посещение библиотеки, сочинение).
Герои – земляки Великой Отечественной войны (поисковое задание).
Моя семья – 8 часов.
История одной фотографии (сочинение).
Этому я научился у своих родителей (выставка рисунков, поделок).
Моя семья. Семейные традиции (практическая деятельность по созданию презентаций о семье, творческий отчёт).
Профессии моих родителей (поисковое задание).
Семейный бюджет (составление и решение задач).
Права и обязанности родителей (круглый стол).
Семейные реликвии войны, труда, учёбы и др. деятельности (утренник, клубный час).
Наша школа – 9 часов
Учителя нашей школы (встречи).
Праздник «День учителя» (беседа о том, как проходит этот день в нашей школе).
Бюджет школы (составление и решения задач по теме).
Творчество писателей нашего края (обзор периодической печати по теме, индивидуальные сообщения, чтение художественной литературы, беседа по прочитанному, экскурсия в школьный музей).
Мой любимый урок (конкурс рисунков).
История моей школы (сочинение).
Школа – нам, мы – школе (составление и решение проблем по теме «Бережное отношение к школьному имуществу»).
Природа и мы – 8 часов.
Экскурсия в «Зелёное хозяйство» посёлка. Выгонка декоративных растений (экскурсия, беседа, практическая работа).
Пропаганда правил по охране природы (утренники, выпуск газет, плакатов).
Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант по уборке пришкольной территории).
Я строю дом в лесу (творческая игра).
Местные полезные ископаемые (сбор образцов).
Овощные и злаковые культуры родного края (викторина).
Подвижные игры на свежем воздухе (разучивание народных игр).
Промежуточная аттестация

Тематический план 1 класс
Тематический план 2 класс

		всего	теория	практика
	Наш посёлок – 5 часов.			
1	Главная улица нашего посёлка (рисунки).	1		
2	Памятные и исторические места посёлка (экскурсия)	1		
3	Профессии людей, занятых на производстве, в строительстве, сельском хозяйстве, в транспорте (устный рассказ).	1		
4	Название моего посёлка.	1		
5	Название улиц моего посёлка.	1		
	Моя семья – 6 часов.			
1	Орден в моём доме (поисковое задание)	1		
2	Мои родные (устный рассказ, рисунок)	1		
3	Ты – родитель (игра).	1		
4	Моё имя и фамилия (в летописи семьи).	1		
5	Игры бабушек, дедушек (разучивание).	1		
6	Выполнение посильных поручений в семье (рисунки, рассказ)	1		
	Наша школа – 8 часов.			
1	Школьные кабинеты (обзорная экскурсия).	1		
2	Адрес школы. Дорога в школу (рисунки).	1		
3	Мой сосед по парте (урок-игра).	1		
4	Традиции школы (рассказ воспитателя и старшеклассников).	1		
5	Школьная библиотека (экскурсия).	1		
6	Наши обязанности (игра)	2		
7	Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики (экскурсия по школе).	1		
	Природа и мы – 11 часов.			
1	Природа моего посёлка (посещение парка)	1		
2	Наблюдение за птицами. Охрана птиц зимой (практическая деятельность по изготовлению кормушек)	2		
3	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоёмов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщение)	4		
4	Дары леса (поход в лес)	1		
5	Волк и козлята (народная игра)	1		
6	Разучивание народных игр.	2		
7	Промежуточная аттестация: туристическая эстафета			
№	Темы	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
	Наш посёлок – 7 часов.			
1	О чём говорят названия улиц (поисковое задание)	1		
2	Посещение зрелищных учреждений (кино, выставки)	1		
3	Альбом «Знай и люби свой посёлок» (рисунки, сочинения, мини-доклады).	1		

4	Абезь – моя гордость (литературно-музыкальный утренник).	1		
5-6	Основные достопримечательности поселка: памятники, парки и др. Главная площадь посёлка (рисунки, экскурсии по посёлку).	2		
7	Транспорт посёлка. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в транспорте (беседа, прогулки по отдельным местам посёлка).	1		
	Моя семья – 9 часов.			
8	Мой дом – моя крепость (игровая ситуация)	1		
9	У меня дома в свободное время (устный рассказ)	1		
10	Моя трудовая семья (выставка фотографий, документов)	1		
11	Песни родителей, бабушек (прослушивание)	1		
12	Распределение обязанностей в семье (рисунки).	1		
13	Кто в семье главный? (диспут).	1		
14	Фамилия, имена, отчества членов семьи (поисковое задание)	1		
15	Роль матери в воспитании детей (конференция мам)	1		
16	Праздник мам.	1		
	Наша школа – 8 часов.			
17	Правила поведения учащихся на уроках, переменах, в группе продлённого дня (беседа, устный рассказ)	1		
18	Школьная и классная символика (конкурс рисунков).	1		
19	Мои любимые книги (выставка книг).	1		
20	Бережное отношение к школьному имуществу (беседа, устный рассказ).	1		
21	Я – директор школы (ролевая игра).	1		
22	Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, техничка и др. (конкурс рисунков).	1		
23	Моя школа (практическая деятельность по созданию презентаций о школе).	1		
24	Посещение здания школы.	1		
	Природа и мы – 9 часов.			
25	Ядовитые растения края (беседа).	1		
26	Местные лекарственные травы, правила их сбора (викторина).	1		
27	В подводное царство (экскурсия на водоём).	1		
28	Птицы нашего края (конкурс рисунков).	1		
29	Экскурсия в парк «Зимние забавы» (наблюдения в природе, подвижные игры на свежем воздухе).	1		
30-31	Закаливание организма в разное время года (беседы, загадки, игры).	2		
32	Природа и наше здоровье (выставка фотографий).	1		
33	Исчезающие виды животных и птиц нашей области.	1		
34	Промежуточная аттестация			

Тематический план 3 класс

№	Темы	Кол-во часов
---	------	--------------

		Всего	Теория	Практика
	Наш посёлок – 8 часов.			
1	Исторические места поселка (прогулки, экскурсии).	1		
2	Промышленные предприятия посёлка (заочная экскурсия по посёлку, фронтальная беседа)	1		
3	Новые стройки посёлка (выставка фотографий).	1		
4	Знай, люби, гордись своим краем (урок – практикум).	1		
5	Выявление экологической ситуации в посёлке, сопричастность каждого к будущему посёлка (экскурсия).	1		
6	Особенности, назначения и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своего посёлка (рисование).	1		
7	На пути духовного возрождения (знакомство с церковной литературой).	1		
8	Знаменитые земляки (поисковое задание).	1		
	Моя семья – 8 часов.			
9	Кто живёт в моём доме (выставка фотографий).	1		
10	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок).	1		
11	Семейная символика (конкурс рисунков).	1		
12	Бабушки и дедушки. Родословная (практическая деятельность по составлению родословной, поисковая работа).	1		
13	У семейного очага (семейная игра).	1		
14	Имя твоё (индивидуальная поисковая деятельность, работа с энциклопедической литературой).	1		
15-16	Великая Отечественная война в истории моего посёлка, моей семьи (составление альбома памяти «Мои предки – участники ВОВ», практическая работа, индивидуальная работа).	2		
	Наша школа – 10 часов.			
17-18	Моя школа – мой дом (беседа о школе, история школы).	2		
19-20	Библиотека школьная, районная. Личные библиотеки книголюбов, моя домашняя библиотека.	2		
21	Я работаю в библиотеке (ролевая игра).	1		
22	Что растёт на территории школы (экскурсия, беседа).	1		
23-24	Моя школа (практическая деятельность по созданию презентации о школе).	2		
25	Что растёт на территории школы (тест).	1		
26	Всё о школе (викторина).	1		
	Природа и мы – 8 часов.			
27	Экологическая тропа. В лес за здоровьем! (прогулка-экскурсия, наблюдение за изменениями	1		

	в природе.беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего края).			
28-29	Охрана растений и животных. Некоторые виды, включённые в «Красную книгу» нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности (обзор литературы по данной теме, беседа, экскурсии, сообщения).	2		
30	Крупные реки и города Республики Коми (заочное путешествие).	1		
31	Роль заповедников, ботанических садов в охране растений и животных (беседа).	1		
32	Подвижные игры на свежем воздухе (разучивание народных игр).	1		
33	Тайны осеннего леса (выставка фотографий).	1		
34	Промежуточная аттестация	1		

Тематический план 4 класс

№	Темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
	Наш посёлок – 9 часов.			
1	Моя малая родина (сочинение).	1		
2	Мы – дети разных народов, Родина у нас одна (утренник).	1		
3	Знакомство с духовной жизнью посёлка (посещение храма с согласия родителей).	1		
4	Мы – хозяева своей страны (рисунки).	1		
5	Особенности труда людей моего посёлка (устный рассказ, сообщения).	2		
6-7	Знакомство с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашей области и посёлка (беседа, посещение библиотеки, сочинение).	1		
8-9	Герои – земляки Великой Отечественной войны (поисковое задание).	2		
	Моя семья – 8 часов.			
10	История одной фотографии (сочинение).	1		
11	Этому я научился у своих родителей (выставка рисунков, поделок).	1		
12-13	Моя семья. Семейные традиции (практическая деятельность по созданию презентаций о семье, творческий отчёт).	2		
14	Профессии моих родителей (поисковое задание).	1		
15	Семейный бюджет (составление и решение задач).	1		
16	Права и обязанности родителей (круглый стол).	1		
17	Семейные реликвии войны, труда, учёбы и др. деятельности (утренник, клубный час).	1		

	Наша школа – 9 часов			
18	Учителя нашей школы (встречи).	1		
19	Праздник «День учителя» (беседа о том, как проходит этот день в нашей школе).	1		
20	Бюджет школы (составление и решения задач по теме).	1		
21- 22	Творчество писателей нашего края (обзор периодической печати по теме, индивидуальные сообщения, чтение художественной литературы, беседа по прочитанному, экскурсия в школьный музей).	2		
23	Мой любимый урок (конкурс рисунков).	1		
24	История моей школы (сочинение).	1		
25- 26	Школа – нам, мы – школе (составление и решение проблем по теме «Бережное отношение к школьному имуществу»).	2		
	Природа и мы – 8 часов.			
27	Выгонка декоративных растений (экскурсия, беседа.практическая работа).	1		
28	Пропаганда правил по охране природы (утренники, выпуск газет, плакатов).	1		
29	Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант по уборке пришкольной территории).	1		
30	Я строю дом в лесу (творческая игра).	1		
31	Местные полезные ископаемые (сбор образцов).	1		
32	Овощные и злаковые культуры родного края (викторина).	1		
33	Подвижные игры на свежем воздухе (разучивание народных игр).	1		
34	Промежуточная аттестация	1		

Методическое обеспечение

По окончании занятий внеурочной деятельности по предполагаемой программе обучающиеся должны обладать определенными знаниями. Умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которое можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Юный турист – изучаю родной край» необходимы следующие принадлежности:

- Компьютер, экран, мультимедиа проектор;