

## **Аннотация парциальной программы «Мой край родной».**

Рабочая программа «Мой край родной», является частью основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пст. Абезь», отражает национально-региональный компонент содержания программы.

Реализация рабочей программы «Мой край родной», осуществляется в пределах 10% от общего времени реализации Программы.

Для реализации программы «Мой край родной» в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, просмотр презентаций и познавательных фильмов согласно циклограмме планирования: 1 раз в месяц во второй младшей и средней группах и 1 раз в неделю в старшей и подготовительной группах.

**Приобщение детей дошкольного возраста к познанию природы и национальных особенностей родного края** осуществляется через:

- расширение и углубление представлений детей о живой природе родного края;
- освоение закономерностей, лежащих в основе природных явлений;
- воспитание элементов экологического сознания, ценностного отношения к природе, нравственного поведения;
- ознакомление с бытом и культурой коми народа;
- расширение и углубление представлений о фольклоре коми народа, музыкальных произведениях и народных музыкальных инструментах;
- ознакомление с национальными и культурными традициями коми народа.

Кроме этого, решению задачи приобщения детей к национальной культуре способствует создание уголков (национального колорита в группе учреждения (произведения народного творчества, бытовые предметы, коми национальный орнамент, литературные произведения и др.) «Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить - развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы» Е. И. Тихеева.

Развивающая среда призвана обеспечить реализацию образовательной программы, учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс и должна соответствовать возрастным возможностям детей.

Для нашей многонациональной республики, государства и общества важно, чтобы юные граждане России выросли уважающими культуру своего народа. Все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, патриота своей Родины, высоконравственного человека. Одним из средств, обеспечивающих возможность формирования у дошкольников эмоционально положительного отношения к окружающему миру, приобщения их к культурному наследию является народное искусство.

Данная программа освещает определённый круг вопросов, связанных с историей, материальной и духовной культурой народа коми. Она предполагает систему мероприятий с детьми 3 – 7 лет. В каждой возрастной группе происходит расширение и углубление темы. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих

познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

### **Цели и задачи программы**

Цель: создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с национальными и культурными традициями коми народа.

#### Задачи:

1. Развивать у младших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее.
3. Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
4. Формировать представления о растительном и животном мире тундры
5. Знакомить с символикой республики Коми
6. Сформировать интерес к изучению родного края.
7. Сформировать у воспитанников старшего дошкольного возраста представлений о территориях Республики Коми, с их разнообразием животного и растительного мира, осознанного бережного отношения к природе.
8. Дать представления детей о культуре, быте Коми народа.
9. Развивать воображение, интерес к произведениям народного творчества, национальным костюмам коми.

### **Содержание программы**

*Растительный и животный мир тундры.* Растения и животные тундры, как живые организмы. Внешнее строение. Проявление жизни и своеобразие жизни разных групп живых организмов. Рост. Развитие. Размножение. Нравственная и практическая ценность растительного и животного мира тундры. Отношение к природе тундры.

*Как растения и животные приспособились к трудным условиям среды обитания в Заполярье.* Основные среды обитания растений и животных в тундре (подземная, наземная, воздушная, водная, подснежная). Почва, ее состав, особенности почвы тундры, ее свойства. Приспособление живых организмов к среде обитания. Изменение условий основных сред обитания по сезонам. Приспособление растений и животных к особым климатическим условиям на Севере. Ценность природы тундры: познавательная, эстетическая, нравственная, практическая. Правила взаимодействия в природе тундры. Правила поведения в тундре, в парке, на улице. Отношения к природе тундры. Интерес к жизнедеятельности живого организма.

*Все в тундре нужно.* Существование объектов в экосистемах. Условия жизни в экосистемах тундры. Средообразующая функция мхов и лишайников тундры. Взаимосвязи в экосистемах. Влияние человека на тундру, результаты его воздействия. Ценность тундры. Сохранение целостности сообщества. Отношение к природе тундры.

#### *Быт коми народа.*

В программу включены занятия как познавательного, так и эстетического цикла. Для достижения программных задач необходимо использование различных форм деятельности – игр, экскурсий, бесед и т.д., что отражено в данной программе. Приобщение детей к народному искусству невозможно без знакомства с историей, традициями народа коми, поэтому большое внимание в работе необходимо уделить познавательной деятельности. Для ознакомления дошкольников с историческим прошлым народа коми, традиционным костюмом и изделиями народных умельцев необходимо организовывать экскурсии в музей, библиотеку. Отличительной особенностью народного творчества коми является орнамент, которым украшают одежду, различные бытовые предметы. Поэтому немаловажную роль в приобщении дошкольников к народному искусству коми играет знакомство их с назначением орнамента, основными законами его построения, усвоение принципов украшения предметов. При рассмотрении различных художественных изделий, иллюстраций необходимо обращать внимание воспитанников на то, как мастера переносят увиденное в природе и быту в содержание ярких и разнообразных узоров, элементы которых имеют соответствующие названия: «Следы маленьких зверей», «Ель», «Чум», «Компас» и др.

Для пробуждения у детей потребности не только самостоятельно создать изображение, но и сделать его красивым, своеобразным, планируются занятия по декоративному рисованию. Дошкольники усваивают колорит, композицию, орнаментальные элементы, характерные для того или иного предмета, учатся видеть взаимосвязь между компонентами узора. Для закрепления знаний о народном костюме и орнаменте коми, полученных на экскурсиях, в ходе бесед, а также развития умений дошкольников составлять узор из знакомых элементов в уголок по изобразительному искусству должны помещаться дидактические игры: «Одень куклу», «Составь узор» и др.

Занятия аппликацией способствуют формированию у дошкольников изобразительных умений и навыков, развитию творческих способностей. Так, дети учатся вырезать из бумаги элементы орнамента коми (симметричное вырезание), располагать их в композицию.

В ходе самостоятельной деятельности совместно с детьми будет изготовлена дидактическая игра «Найди одинаковые варежки». Во время ее разработки закрепляются знания о народном костюме коми, умение составлять узоры по мотивам народного орнамента, также совершенствовались навыки в рисовании — владение кистью и карандашом.

Для самостоятельной деятельности воспитанников в уголке национально-регионального компонента в группе размещены иллюстрации, открытки с изображением различных национальных костюмов, веретена, а также дидактические игры: «Одень куклу», «Назови три предмета одежды» (классификация видов старинной одежды), «Подбери правильно», «Найди одинаковые варежки», «Угадай элемент орнамента».

Во время игр, рассматривания иллюстраций дети обсуждают сходство и различие видов одежды, обуви, элементы орнамента, объясняют, что им нравится, а что нет и почему. Для активного включения родителей в работу по приобщению детей к народному искусству коми разработаны памятки: «Что читать детям о коми крае», «Учите видеть прекрасное в изделиях народных умельцев». Проведение творческого конкурса: «Красная книга: растительный и животный мир», целью которого является приобщение детей и родителей (законных представителей) к экологической культуре, повышение и развитие их творческого потенциала. Проведение мастер-класса по изготовлению дидактических игр совместно детьми и родителями. Проведение викторины «Что я знаю о моей Республике» совместно с детьми и родителями.

### **Ожидаемые результаты**

При условии реализации содержания материала данной программы в полном объеме мы ожидаем достижения следующих результатов:

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Проявляет любовь к родному краю; рассказывает о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Имеет представление о флаге, гербе; о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- У ребенка развиваются эстетические чувства, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.
- Имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

- Проявляет интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Ребенок активно участвует в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Дети могут назвать:

- старинное название города, в котором они живут, другие города республики (3-4 города).
- символику России и республики Коми.
- чем занимаются люди нашей республики (оленоводством, добычей угля, нефти, газа, обработкой древесины).
- животных и растения тундры и тайги (песец, глухарь, тетерев, мох, лишайник, карликовая берёза).
- элементы коми орнамента, различать среди других орнаментов и называть их (5-6 элементов).
- старинные и современные коми игры, рассказывать правила игр, использовать считалки.

### **Итоги освоения содержания программы**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок знает животных тундры
- Чувствует красоту природы и эмоционально откликается на нее.
- Ребенок знает и узнает растительный мир тундры
- Выполняет правила поведения на природе и в социуме.
- Ребёнок имеет представления о символике Республики Коми.

### **Используемая литература:**

1. Программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы
2. Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. Часть 3. Сыктывкар, 1990.
3. Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. Часть 1. Сыктывкар, 1993.
4. Пантелеева Е.Н., Родник. Сыктывкар, 1998.
5. Вестник УДО АМО ГО «Сыктывкар», № 3, 2005.
6. Методические рекомендации к проведению занятий с детьми «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей, традициями коми народа» (под ред. И. А. Пасынковой).
7. Потопицына Н.Б., Хабарова Т.В., Гудырева Л.Н., Щеглова Н.В., Зайцева Н.Ф: Ознакомление с окружающим миром, Сыктывкар, 2007.