

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пст. АБЕЗЬ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического
Совета
Протокол №7
от 11 июня 2019 года

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ пст. Абезь»
И.А. Тырина
Приказ от 11 июня 2019 г № 59



**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»**

уровень начального общего образования
срок реализации программы: 3 года

Составитель:
Бондаренко В.Б.
учитель английского и немецкого языка

Абезь
2019

1. Пояснительная записка.

Программа по английскому языку для 2-4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку, авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «Rainbow English». 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова Е. А. Колесникова, М., «Дрофа», 2014. Программа полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт по английскому языку, отражает содержание примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во 2 классе. Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие

школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Иностранный язык - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию. Изучение иностранного языка представляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт

приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Цели обучения.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их

действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

Основными задачами являются

1) **Приобретение** начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) **Освоение** начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) **Формирование** дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Место учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план отводит на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю во 2-4 классах).

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ пст.Абезь» предлагаемая рабочая программа рассчитана на 204 часа (по 2 часа в неделю в каждом классе) при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недели: 2 класс – 68 ч, 3 класс – 68 ч, 4 класс – 68 ч. Срок реализации программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» - 3 год

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связка to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

2. Содержание учебного материала по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)».

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, Основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды

	предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время-препровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы

7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

3. Тематическое планирование программы с определением основных видов образовательной деятельности обучающихся.

2 класс

Тема	Виды деятельности учащихся
------	----------------------------

<p>Блок 1 Знакомство (7 часов) Уроки 1—7</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; _ знакомятся со странами изучаемого языка; _ учатся произносить свои имена по-английски; _ знакомятся с интернациональными словами; _ определяют свои мотивы изучения английского языка; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; _ воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; _ разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;
	<ul style="list-style-type: none"> _ учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; _ работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; _ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; _ ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; _ слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; _ разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; _ учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; _ различают на слух схожие звуки английского языка; _ учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; _ учатся писать изученные английские буквы и слова; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; _ знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; _ воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; _ называют предметы, представленные на картинках;

	<ul style="list-style-type: none"> _ учатся прощаться по-английски; _ слушают, разучивают и поют песенку-прощание; _ знакомятся с гласной буквой <i>Ui</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; _ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже на-Учились
<p>Блок 2 Мир вокруг меня (7 часов) Уроки 8-14</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ учатся представлять людей друг другу; _ знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ совершенствуют лексические навыки; _ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; _ описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; _ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; _ описывают картинку с изображением животных; _ знакомятся с английским алфавитом; _ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; _ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; _ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; _ знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; _ догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; _ учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; _ знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; _ знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ учатся называть цвета предметов; _ соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; _ знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; _ учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>; _ выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; _ учатся выражать коммуникативные намерения; _ учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>; _ прогнозируют содержание и структуру фразы; _ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; _ разыгрывают сцену знакомства;

	<ul style="list-style-type: none"> _ строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; _ осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились
<p>Блок 3 Откуда мы родом (7 часов) Уроки 21—30</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ учатся строить предложения с использованием глагола- связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; _ учатся давать оценочные характеристики людям и пред- метам; _ учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>; _ учатся называть предмет и давать его характеристику; _ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>; _ знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; _ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; _ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; _ знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; _ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; _ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; _ используют английский язык в игровой деятельности; _ ведут диалоги с опорой на образец; _ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; _ читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; _ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; _ осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились
<p>Блок 4 Эмоции. Оценка происходящего (8 часов) Уроки 22—29</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; _ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; _ извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; _ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; _ ведут диалоги с опорой на образец; _ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; _ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; _ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; _ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; _ строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных; _ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;

- _ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *it*), выводят различительные признаки данных конструкций;
- _ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;
- _ пишут слова и словосочетания;
- _ воспринимают на слух повествовательные предложения;
- _ знакомятся с чтением букв *Aa* и *Ee* в открытом слоге;
- _ учатся называть эти буквы в алфавите;
- _ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами;
- _ учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них;
- _ знакомятся с альтернативными вопросами;
- _ учатся писать новые слова и сочетания с ними;
- _ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениают необходимые фразы;
- _ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;
- _ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;
- _ прогнозируют вопрос по ответу;
- _ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;
- _ знакомятся с формой повелительного наклонения;
- _ учатся оперировать данной формой глагола в речи;
- _ подбирают подписи к картинкам;
- _ учатся писать краткие просьбы и приказания;
- _ воспринимают на слух звучащие предложения;
- _ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;
- _ знакомятся с иной формой неопределенного артикля *an*;
- _ знакомятся с чтением буквы *O* в открытом слоге;
- _ знакомятся с дифтонгом [эу], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;
- _ знакомятся со структурой *I see* в значении «понятно»;
- _ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be*);
- _ пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;
- _ воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;
- _ объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;
- _ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;
- _ учатся образовывать словосочетания по модели *Adj + N*;
- _ тренируются в использовании сочинительного союза *and*;
- _ устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;
- _ знакомятся с английскими названиями русских городов;
- _ учатся говорить, откуда родом разные люди;
- _ тренируются в корректном использовании личных место-имений *he* и *she*;
- _ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:],

	<p>местоимением <i>you</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; _ читают и пишут новые слова и сочетания с ними; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
<p>Блок 5 Семья (7 часов) Уроки 30—36</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; _ устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; _ знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); _ учатся использовать эти формы в речи; _ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; _ учатся писать эти формы; _ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; _ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); _ знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; _ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>; _ воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; _ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; _ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; _ знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [d] и новым личным местоимением <i>they</i>; _ используют данное местоимение в речи при характеристике животных; _ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; _ читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;
	<ul style="list-style-type: none"> пишут новое буквосочетание и новое местоимение; _ воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; _ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; _ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; _ прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; _ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; _ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; _ воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный

выбор;

- _ учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;
- _ читают предложения и текст;
- _ отвечают на вопросы;
- _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;
- _ ведут этикетный диалог знакомства;
- _ дают характеристики людям, животным, предметам;
- _ знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yu* в открытом слоге;

- _ знакомятся со словами, содержащими данные звуки;

- _ проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;
- _ читают слова, словосочетания, предложения;
- _ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;
- _ пишут слова, словосочетания, предложения;
- _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- _ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;
- _ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе;
- _ учатся оперировать подобными ответами в речи;
- _ знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту;
- _ составляют предложения по образцу;
- _ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;
- _ работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;
- _ завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;
- _ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*;
- _ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];
- _ семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;
- _ читают словосочетания и предложения с новыми словами;
- _ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;
- _ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;
- _ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;
- _ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;
- _ знакомятся со структурой *How old are you?*, используют ее в речи;
- _ пишут числительные и новую структуру;
- _ отвечают на вопросы по картинке;
- _ составляют вопросы по образцу;
- _ работают в парах, участвуя в ролевой игре;
- _ слушают, повторяют и заучивают рифмовку;
- _ устанавливают ассоциативные связи между словами;
- _ отвечают на вопросы, используя зрительную опору;

	<ul style="list-style-type: none"> _ изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; _ читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; _ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; <p>выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; _ читают и используют числительные в речи; _ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; _ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ называют животных во множественном числе; _ сообщают о том, что они видят и в каком количестве; _ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; _ разучивают рифмовку; _ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; _ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту
<p>Блок 6 Люди и города (7 часов) Уроки 37-43.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; _ перефразируют предложения с полной формой глагола; _ знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; _ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; _ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; _ завершают фразы по образцу; _ пишут слова и словосочетания; _ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; _ отвечают на вопросы по образцу; _ соотносят звуки с буквосочетаниями; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся со структурой <i>I like</i>; _ читают вслед за диктором фразы с данной структурой; _ используют ее в речи; _ подбирают слова в рифму; _ воспринимают на слух фразы; _ знакомятся с названиями фруктов; _ используют структуру <i>I like</i> в речи; _ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; _ знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; _ знакомятся с определенным артиклем; используют новые

предлоги и определенный артикль в речи;

- _ пишут слова и словосочетания с ними;
- _ воспринимают на слух микроситуации;
- _ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;
- _ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;
- _ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;
- _ знакомятся с названиями профессий и занятий людей;
- _ пишут названия профессий и словосочетания с ними;
- _ знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *ou*;
- _ учатся произносить данные сочетания в односложных словах;
- _ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;
- _ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;
- _ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;
- _ разучивают и поют песню;
- _ работают в парах, задают специальные вопросы со словом *Where* и отвечают на них;
- _ описывают картинки в пределах изучаемой тематики;
- _ знакомятся с английским алфавитом;
- _ разучивают и поют песню *ABC*; отвечают на вопросы по картинке;
- _ отвечают на вопросы по тексту;
- _ вычленяют из текста специфическую информацию;
- _ устанавливают ассоциации между словами;
- _ используют в речи названия цветов;
- _ дают качественные характеристики объектам;
- _ устанавливают некорректности в описании картинки;
- _ перефразируют предложения;
- _ знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;
- _ учатся правильно отвечать на указанный вопрос;
- _ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;
- _ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);
- _ отвечают на вопросы по тексту;
- _ воспринимают на слух микроситуацию;
- _ знакомятся с иным чтением буквосочетания *oo* [u:];
- _ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;
- _ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;
- _ решают языковые головоломки;
- _ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;
- _ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;
- _ заканчивают предложения необходимыми формами глагола *to be* осуществляют рефлексив, определяя, чему они уже на- учились

<p>Блок 7 Люди и их занятия (7 часов) Уроки 44-58.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; _ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; _ читают текст о предпочтениях тролля; _ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; _ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; _ читают фразы с новыми глаголами; _ используют данные глаголы в речи; _ пишут слова, словосочетания, предложения; _ воспринимают на слух текст; _ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; _ используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их ос-нов; _ читают словосочетания и предложения; _ читают текст с целью извлечения специфической информации; _ рассказывают о любимых занятиях людей; _ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; _ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
<p>Блок 8 Мы считаем (8 часов) Уроки 51-58</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ учатся произносить числительные; _ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; _ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; _ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; _ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; _ пишут слова и словосочетания; _ воспринимают на слух повествовательные предложения; _ знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; _ учатся называть эти буквы в алфавите; _ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами; _ учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; _ знакомятся с альтернативными вопросами; _ учатся писать новые слова и сочетания с ними; _ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; _ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; _ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; _ прогнозируют вопрос по ответу; _ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; _ знакомятся с формой повелительного наклонения; _ учатся оперировать данной формой глагола в речи; _ подбирают подписи к картинкам;

	<ul style="list-style-type: none"> _ учатся писать краткие просьбы и приказания; _ воспринимают на слух звучащие предложения; _ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;
<p>Блок 9 Время и действия (10 ч.) Уроки 59-68</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; _ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; _ читают текст о предпочтениях тролля; _ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; _ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; _ читают фразы с новыми глаголами; _ используют данные глаголы в речи; _ пишут слова, словосочетания, предложения; _ воспринимают на слух текст; _ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; _ используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; _ читают словосочетания и предложения; _ читают текст с целью извлечения специфической информации; _ рассказывают о любимых занятиях людей;

3 класс

Тема	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1 Мир вокруг меня. (7 часов) Уроки 1—7</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ повторяют английский алфавит; _ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; _ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; _ знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; _ учатся правильно здороваться в разное время суток; _ читают небольшие тексты с новыми словами; _ знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; _ описывают картинку по образцу; _ учатся называть время; _ воспринимают на слух слова и фразы; _ разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей;

	<ul style="list-style-type: none"> _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 2 Что мы любим (8 часов) Уроки 8—15</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; _ знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; _ узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; _ знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; _ знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; _ говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; _ закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; _ читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; _ устанавливают ассоциативные связи между словами; _ разучивают рифмовку, включающую новый материал; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 3 Цвета. (10 часов) Уроки 16—25</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ говорят о местонахождении людей, предметов и животных; _ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; _ разучивают рифмовку, содержащую новый материал; _ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i>, используют ее при чтении и в речи; _ говорят о физических качествах людей, предметов и животных; _ читают текст с целью полного его понимания; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 4</p>	<p>Учащиеся:</p>

<p>Сколько? (10 часов) Уроки 26—35</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, используют их в речи; _ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; _ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; _ используют в речи антонимичные прилагательные; _ делают небольшие описания людей, животных и предметов; _ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; _ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; _ разучивают и поют песенки, включающие новый материал; _ говорят о возрасте людей; _ разучивают рифмовку, включающую новый материал; _ составляют предложения из их частей; _ читают текст с целью его выборочного и полного понимания; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 5 С днём рождения! (7 часов) Уроки 36—42</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; _ различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>; _ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; _ находят различия между двумя картинками и говорят о них; _ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; _ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; _ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; _ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; _ в парах разыгрывают небольшие диалоги; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 6</p>	<p>Учащиеся:</p>

<p>Профессии. (9 часов) Уроки 43—51</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ разучивают рифмовки, включающие новый материал; _ разыгрывают микродиалоги по образцу; _ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; _ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; _ говорят о физическом состоянии человека; _ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; _ ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; _ знакомятся с английской традицией нумерации предметов; _ логически разделяют текст и дают названия его частям; _ составляют высказывание о себе по образцу; _ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
<p>Блок 7 Животные. (7 часов) Уроки 52—58</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; _ знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>s</i> в различных позициях; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ сообщают полученную из текста информацию; _ составляют предложения из их частей; _ знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи; _ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; _ знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; _ составляют краткие высказывания с характеристикой животных; _ знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; _ различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>; _ говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; _ знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);

	<ul style="list-style-type: none"> _ разучивают рифмовку, содержащую новый материал; _ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились
<p>Блок 8 Времена года и месяцы. (10 часов) Уроки 59—68</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; _ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; _ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; _ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; _ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; _ повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; _ называют имена людей и свое имя по буквам; _ знакомятся с английскими названиями ряда стран; _ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; _ разучивают рифмовку; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились; _ выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья».
<p>ИТОГО: 68 ч.</p>	

4 класс

Тема	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1 Джон Баркер и его семья. (9 часов) Уроки 1—9</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; _ читают отдельные слова, словосочетания; _ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; _ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; _ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; _ вычлениают новую лексику в текстах; _ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; _ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; _ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; _ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); _ рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; _ спрашивают друг друга о своих семьях; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ пишут диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ оценивают свои результаты; _ выполняют проектное задание
<p>Блок 2 Мой день. (9 часов) Уроки 10—18</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в

	<p>выходной день, в рабочие дни;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; _ прослушивают и разыгрывают диалоги; _ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; _ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; _ читают незнакомые слова по аналогии; _ соединяют новые слова по ассоциации; _ знакомятся с настоящим продолженным временем; _ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; _ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; _ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>; _ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; _ создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); _ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); _ решают языковые головоломки; _ читают тексты в рамках предложенной тематики; _ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; <p>знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; _ пишут словарный диктант; _ читают открытки; _ оценивают свои результаты; _ получают страноведческую информацию относительно Озерного края; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектное задание
<p>Блок 3 Городские здания, дом, жилище (9 часов) Уроки 19—27</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ предлагают заглавие к прочитанному тексту; _ определяют содержание текста по заголовку; _ перифразируют предложения, используя личные место-имения в объектном падеже; _ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; _ составляют вопросы, опираясь на ответы;

	<ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; _ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; _ используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; _ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; _ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ описывают тематические картинки; _ заканчивают предложения, диалоги, письмо; _ устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; _ играют в языковые игры; _ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; _ подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектные задания; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
<p>Блок 4 Я хожу в школу. (9 часов) Уроки 28—36</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ представляют общую информацию о своей школе; _ ведут диалог-расспрос о школе; _ описывают классную комнату; _ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; _ составляют высказывания на основе тематических картинок; _ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; _ разучивают рифмовку, поют песню; _ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; _ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; _ знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; _ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; _ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;

	<p>английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ составляют пары слов с антонимическими значениями; _ получают элементарные сведения об английской системе образования; _ читают сказку с ее одновременным прослушиванием; _ отгадывают загадку на английском языке; _ прогнозируют содержание текста по заголовку; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
<p>Блок 5 Здоровье и еда. (10 часов) Уроки 37—46</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают о том, что происходит в данный момент; _ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; _ составляют диалоги по картинкам, по образцу; _ разыгрывают диалоги; _ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; _ образуют сложные слова, по модели соположения основ; _ составляют правила поведения для учеников своей школы; _ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; _ знакомятся с образованием слов по конверсии; _ используют конверсивы в речи; _ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; _ высказывают предположения, используя фразы <i>I think/ I don't think</i>; _ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; _ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; _ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; _ читают отдельные словосочетания и предложения; _ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ отвечают на вопросы по картинкам; _ задают вопросы к подлежащему; _ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; _ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; _ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; <p>заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с</p>

	картинками; _ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; _ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; _ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; _ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; _ повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; _ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песню; _ составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ; _ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Блок 6 Мир вокруг нас. Природа. (9 часов) Уроки 47—55	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; _ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; _ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; _ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; _ читают тексты, извлекая заданную информацию; _ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; _ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; _ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; _ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); _ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; _ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; _ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; _ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе

	<p>прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>; _ используют безличные предложения для описания погоды; _ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; _ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; _ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
<p>Блок 6 Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна (13 часов) Уроки 56—68</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ определяют общую идею прослушанного текста; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>; _ знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; _ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; _ используют новое время в речи; _ составляют рассказ о прошлом выходном дне; _ читают текст с целью его общего понимания; _ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; _ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; _ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; _ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; _ задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них; _ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; _ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; _ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; _ знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; _ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; _ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); _ делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); _ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; _ читают отдельные слова, словосочетания, предложения; _ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;

	<ul style="list-style-type: none"> _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; _ вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; _ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
ИТОГО: 68 ч.	