

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п.с. АБЕЗЬ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического
Совета
Протокол №7
от 11 июня 2019 года



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ п.с. Абезь
И.А. Тырина
Приказ от 11 июня 2019 г № 59

**Рабочая программа по факультативу
«Государственный (Коми) язык»**

срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Канева В.Т.,
Учитель начальных классов

Абезь
2019

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Коми язык как неродной» для начальной школы составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), Министерства образования и науки Российской Федерации, УМК «Коми язык» как государственный, авторами которого являются Вязова Е.Н., Сизова А.В. (издательства ООО «Анбур») **без изменений**.

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения коми языку в начальной школе, основное содержание обучения, требования к уровню подготовки выпускников, нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся коми языку.

Изучение коми языка осуществляется по учебникам:

2 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Капелька» 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2009;
- Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2010.;

3 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2011

4 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2012.

Цели и задачи учебного предмета:

Изучение коми языка в начальной школе направлено на:

1. развитие способности к общению на коми языке:
 - речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;
 - языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;
 - социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.
2. Использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета:

- Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
- Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
- Развивать речь учащихся.
- Формировать у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
- Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.

- Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

Основные цели и задачи обучения коми языку в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре, более глубокого осознания особенностей культуры коми народа;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «коми язык», что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению коми языком на следующей ступени образования.

СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК»

Коми язык - один из новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла. Предмет «Коми язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Коми язык » использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, совместно с ними формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе коми языка можно выделить следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомлённость;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении коми языка в начальной школе

1. стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
2. развивается их коммуникативная культура;
3. формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами коми фольклора;
4. вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение коми языка во 2-4 классах отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 102 часа (34 недели в год):

во 2 классе - 34 часов;

в 3 классе – 34 часов;

в 4 классе – 34 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики;
- 2) осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- 5) формирование мотивации к изучению языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- 1) овладение начальными представлениями о нормах коми языка (фонетических, лексических, грамматических);
 - 2) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- В коммуникативной сфере (т. е. во владении коми языком как средством общения)

Речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности
говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий литературных персонажей известных произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

1. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям через произведения детского фольклора.

3. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

4. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 ч.)

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Знакомство. Приветствие, прощание. Члены семьи, их описание. Внешность и характер человека.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. Поздравления с праздником.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Еда. Посуда. Одежда.

Мир моих увлечений. Игрушки, игры. Совместные игры, любимые занятия. Мои друзья.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.

Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные.

Погода. Времена года. Любимое время года. Описание погоды в разное время года.

Моя Родина. Мой город/село. Города и сёла РК.

Человек. Моё здоровье. Названия частей тела. Моё здоровье.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи; писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы кириллицы. Буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки кириллицы. Нормы произношения звуков кириллицы (ц, ч, дз, тш, дж). Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Числительные (1-100), имя существительное (склонение имён существительных), имя прилагательное (качественные прилагательные), местоимение (личные и притяжательные местоимения), глагол (спряжение глагола), наречие.

Распределение грамматического материала по годам обучения.

Общие сведения о языке	Коми язык как государственный РК		
	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетика	Произношение и различение на слух специфических звуков коми языка. Гласный звук <i>õ</i> в начале, середине, конце слова. Гласный звук <i>i</i> . Аффрикаты <i>тш</i> , <i>дж</i> , <i>дз</i> .	Произношение слов со звуками <i>õ</i> , <i>тш</i> . Произношение аффрикаты [дз]. Произношение мягких согласных.	Произношение парных мягких согласных. <i>н', с', з', л', д', т'.</i>
Лексика и фразеология	Заемствованные существительные	Синонимы. Антонимы. Знакомство с фразеологическими оборотами.	Многозначные слова. Омонимы.
Морфология	Имя существительное. Образование и употребление существительных со значением детенышей животных с суффиксом -пи. Образование и употребление формы имен существительных множественного числа с суффиксами -яс, -ян. Склонение имен существительных. Творительный, Родительный, Винительный падежи. Имя прилагательное Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество предмета. Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 10. Местоимение.	Имя существительное. Склонение имен существительных. Местный, Вступительный, Исходный, Притяжательный Дательный Творительный падежи. Одушевленные и неодушевленные имена существительных. Употребление заимствованных имен существительных. Имя прилагательное. Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус. Имя числительное. Количественные числительные от 10 до 100.	Имя существительное. Склонение имен существительных. Соединительный, Лишительный падежи. Приблизительный, Отдалительный, Переходный, Предельный падежи. Образование отглагольных имен существительных с помощью суффикса -ысь. Имя прилагательное. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -а (-я), -тõм, -са(-ся) Имя числительное. Порядковые числительные от 1 до 10.

	Личные местоимения. И.п. 1-3 лицо, ед.ч.; В.п. 1-2 л., ед.ч. Прит. п. 1 л., ед.ч. Глагол. Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч. Послелог. Послелоги места (вылын, улын).	Местоимение. Притяжательные местоимения ед.ч. Личные местоимения. Р.п. ед.ч. Глагол. Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Употребление звукоподражательных глаголов. Наречие. Наречие времени (талун, тöрыт, аски). Наречие меры и образа действия (öдйö, уна). Послелог. Послелог места (вылын, сайын, дорын). Послелог времени (дырйи, мысти).	Местоимение. Притяжательные местоимения. Личные мест. Р.п. мн.ч. (миян, тiян). Указат. мест. (сiйö, тайö). Глагол. Спряжение глагола: прошедшее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Употребление звукоподражательных глаголов. Наречие. Наречие места (танi, ылын, матын). Слова, выражающие состояние (бур, лёк, гажа, долыд). Послелог. Послелог места (костын, весьтын, пöлön). Послелог времени (чöж, бöрын, водзын).
Синтаксис	Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кодi? мый вöчö? кутшöм?. Словосочетания: прилагательное и существительное.	Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кыдзи? кöнi? кымын?	Простые предложения: повествовательное, вопросительное. Простые предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Предложения с обстоятельствами места (подлежащее, сказуемое и обстоятельство), дополнениями. Вопросительно-утвердительное предложение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем (количество часов)	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля
1	Знакомство	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; Уметь правильно произносить слова и словосочетания	
2	Семья	Уметь сообщить о себе, о своих родных и близких (имя, возраст, род занятий)	Защита проекта
3	Игрушки	На элементарном уровне описывать игрушку; кратко излагать содержание прочитанного/услышанного, распознавание в речи прилагательных, глагол	Проверочная работа
4	Мой дом	Уметь правильно составлять рассказ-описание комнаты. Грамотно пользоваться послелогоми, строить словосочетания	Проверочная работа
5	Мир вокруг меня	Уметь описывать животных, птиц, познакомиться с животными коми сказок, грамотно пользоваться с глаголами настоящего времени	
6	Праздники	Грамотное поздравление с праздником, правильное употребление глаголов. Построение предложений.	Проверочная работа
7	Еда. Посуда.	Краткое изложение содержания прочитанного	
8	Одежда. Обувь	Описание одежды человека, правильное употребление глаголов	Проверочная работа
9	Мой день	Уметь правильно произносить слова и словосочетания, употреблять и распознавать глаголы настоящего времени	
10	Человек	Уметь описывать человека. Правильное использование отрицательных глаголов	
11	Родная земля	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами	Контрольная работа

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем (количество часов)	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля
1	Праздник в школе	уметь правильно произносить слова и словосочетания; чтение стихов наизусть, грамотное употребление послелогов	
2	Знакомство	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои	

		эмоции; приветствовать друг друга	
3	Моя семья	Рассказать о своей семье или расспросить о ком-то	Защита проекта
4	Время года. Осень	Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок. Краткий рассказ об осени. Распознавание и употребление в речи изученных прилагательных	
5	Школа	Формулировать простейшие вопросы собеседнику, строить диалог, построить монолог	
6	Игры. Игрушки	Знакомство с коми фольклором – играми народа, Краткий рассказ о любимой игрушке	Защита проекта
7	Мой дом	Описание дома, своей комнаты, построение вопросов, знакомство с предметами быта коми народа	Проверочная работа
8	Домашние и дикие животные	Кратко рассказать о прочитанном, увиденном, услышанном; Уметь описывать животных	Защита проекта
9	Время года. Зима	Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок. Краткий рассказ о зиме. Распознавание и употребление в речи изученных прилагательных	Проверочная работа
10	Скоро Новый год	Составление открытки на праздники, чтение стихов наизусть, грамотное употребление послелогов.	
11	Еда. Посуда	Краткий рассказ об услышанном. Формулирование вопросов, описание определённого предмета	Проверочная работа
12	Мой день	Краткий рассказ о себе, точное использование местоимений	Защита проекта
13	Одежда. Обувь	Сообщение об одежде, грамотное использование глаголов	
14	Время года. Весна	Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок. Краткий рассказ о весне. Распознавание и употребление в речи изученных прилагательных	Проверочная работа
15	Я и мои друзья	Рассказ о близком человеке. Составление поздравления, открытки	
16	Моя Родина	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; Учить наизусть произведения коми поэтов	Проверочная работа
17	Человек и его здоровье	Краткий рассказ	Проверочная работа
18	Времена года. Лето	Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок. Краткий рассказ о лете. Распознавание и употребление в речи изученных прилагательных	Проверочная работа
19	Повторение		Контрольная работа

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем (количество часов)	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля
1	Знакомство и дружба	Приветствие друг друга, рассказ о себе знакомство с коми именами, фамилиями, употребление суффиксов -ук, -юк	Защита проекта
2	Золотая осень	Воспроизведение наизусть стихов, поговорок, пословиц, загадок. Краткий рассказ об осени. Распознавание и употребление в речи изученных прилагательных	Проверочная работа
3	Мой дом	Краткий рассказ-описание комнаты, дома	Защита проекта
4	Моя семья	Нахождение глаголов, использование их в речи, составление рассказа о своём режиме дня	
5	Игры	Наизусть произносить рифмованные произведения детского фольклора, распознавание и употребление в речи наречия	Проверочная работа
6	Школа	Краткое описание своего класса, школы; Подготовка проекта	Защита проекта
7	Зима на севере	Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок. Краткий рассказ о зиме. Распознавание и употребление в речи изученных прилагательных	
8	Зимние праздники	Списывание текста и нахождение из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей	Проверочная работа
9	Еда. Посуда.	Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений, утвердительные и отрицательные предложения	Проверочная работа
10	Мой день	Употребление в речи послелогов. Краткий рассказ о распорядке дня, книге, занятии	Проверочная работа
11	Одежда. Обувь	Восприятие на слух высказывания, выделение на слух темы текста, ключевых слов; Создание связных устных высказываний	Защита проекта
12	Я и мои друзья	Краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека	Проверочная работа
13	Пришла весна	Воспроизведение наизусть стихов, поговорок, пословиц, загадок. Краткий рассказ о весне. Распознавание и употребление в речи изученных прилагательных	Проверочная работа
14	Мир вокруг меня	Краткое описание представителя животного мира	Проверочная работа
15	Земля моя Коми	Пользование справочниками	Проверочная работа
16	Здоровье человека	Краткий рассказ о распорядке дня, о своём здоровье	Проверочная работа
17	Повторение		Контрольная работа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Коми язык (как неродной): Программа 1-4 классы / Сост. С.Н.Терентьева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.	1
2	Вязова Е.Н., Сизова А.В. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.	1
3	Полякова Э.И. Чужан му: 1-4 классъяслы содтöд лыддьöм вылö небöг. – Сыктывкар: Коми небöг лэдзанин, 2006.	1
4	Учебно-методический комплект «Коми язык (как неродной)» 1 класс	9
5	Учебно-методический комплект «Коми язык (как неродной)» 2 класс	14
6	Учебно-методический комплект «Коми язык (как неродной)» 3 класс	6
7	Учебно-методический комплект «Коми язык (как неродной)» 4 класс	12
8	Безносилова Л.М., Айбабина Е.А. Русско-коми словарь, Коми-роч кывчукöр. – Сыктывкар: Издательство «Титул», 2015.	9
9	Комиа-роча велöдчан кывкуд / Лöсьöдiсны А.Н.Карманова, Т.В.Кренделева, М.В.Черных. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.	9
10	Комиа-роча велöдчан кывкуд / Лöсьöдiсны А.Н.Карманова, Т.В.Якубив, М.В.Черных. – Мöд петас. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.	4
11	Коми орфоргафическöй словарь / Лöсьöдiсны М.А.Сахарова, Р.И.Коснырева, Н.Н. Сельков. – Сыктывкар: ККИ, 1985.	4
12	Коми-русский, русско-коми тематический словарь / Составители А.Н.Карманова, Т.В.Якубив, М.В.Черных. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.	4
13	Прошева З.А., Безносилова А.А. Русско-коми и коми-русский словарь - Сыктывкар: ККИ, 1994.	1
2. Печатные пособия		
1	Портреты писателей и поэтов Республики Коми	10
2	Таблицы по коми языку, 1-9 классы	8
3. Технические средства обучения		
1	Мультимедийный проектор	1
2	Персональный компьютер	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1	Видеофильм к 100-летию Серафима Попова (диск)	1
2	Иллюстрированный экологический словарь животных, растений и грибов	1
3	Тренажер по коми языку для 2 года обучения «Вместе с Öшкой и Мöшкой»	1
4	Чужан мулöн серпасъяс. Методическое пособие учителю коми языка и литературы к урокам развития речи	1
5. Игры и игрушки		
1	Компьютерная игра «Ошпи в стране знаний»	1
6. Оборудование класса		
1	Классная доска с магнитной поверхностью	1
2	Экспозиционный экран (навесной)	1
3	Стол учительский	1
4	Ученические столы	3